

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель Улискова Н.В..

Подпись Улискова Н.В.  
«28» 08 2020 г.

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Согласовано  
Методист

Глазкова Т.П.  
Подпись Глазкова Т.П.  
«28» 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ИСОШ № 2

Канищева В.И.  
Подпись Канищева В.И.  
«28» 08 2020 г.



**Рабочая программа учебного курса  
по МАТЕМАТИКЕ  
для обучающихся 1а класса**

Учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Малышевой Людмилы Николаевны**

Иловля 2020год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ Иловлинской СОШ №2 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века»:

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/В.Н.Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2018.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2018.
4. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2019.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2019.
6. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2019.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2010.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

#### Цели:

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Задачи:

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

#### Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов

Число и счет. Арифметические действия

Свойства арифметических действий

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков

Сравнение чисел

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток

Выполнение действий в выражениях со скобками

Симметрия Логико-математическая подготовка. Работа с информацией

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели)

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов***

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

#### ***Число и счет. Арифметические действия и их свойства***

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\text{Ч}$ ,  $:$ . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

#### ***Величины***

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Записи решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

#### ***Геометрические фигуры***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

#### ***Логико-математическая подготовка***

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

#### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел программы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	<p><b>называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</li> <li>– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>– число, большее (мен) данного числа (на несколько единиц);</li> <li>– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</li> </ul> <p><b>различать:</b></p>	<p><b>сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;</li> </ul> <p><b>воспроизводить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;</li> </ul> <p><b>классифицировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные классификации;</li> </ul> <p><b>обосновывать:</b></p>
Число и счет. Арифметические действия и их свойства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– число и цифру;</li> <li>– знаки арифметических действий;</li> <li>– круг и шар, квадрат и куб;</li> <li>– многоугольники по числу сторон (углов);</li> <li>– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приемы вычислений на основе использовании свойств арифметических действий;</li> </ul> <p><b>контролировать деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;</li> </ul>
Величины.	<p><b>читать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числа в пределах 20, записанные цифрами;</li> <li>– записи вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>6 - 4 = 2</math>, <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>9 : 3 = 3</math>;</li> </ul> <p><b>сравнивать:</b></p>	<p><b>решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;</li> <li>– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;</li> </ul>
Работа с текстовыми задачами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы с целью выявления в них сходства и различий;</li> <li>– предметы по размерам (больше, меньше);</li> <li>– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);</li> <li>– данные значения длины;</li> <li>– отрезки по длине;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;</li> <li>– составлять фигуры из частей;</li> <li>– разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;</li> </ul>
Геометрические понятия.	<p><b>воспроизводить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты табличн. сложения любых однозначных чисел;</li> <li>– результаты табличного вычитания однозначных чисел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;</li> <li>– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других</li> </ul>
Логико-математическая подготовка.		

<p>Работа с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;</li> <li><b>распознавать:</b> геометрические фигуры;</li> <li><b>моделировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;</li> <li>– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);</li> <li>– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;</li> </ul> </li> <li><b>характеризовать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>– располож-е чисел на шкале линейки (левее, правее, между);</li> <li>– результаты сравнения чисел словами «больше» или «мен»;</li> <li>– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);</li> <li>– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</li> </ul> </li> <li><b>анализировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</li> </ul> </li> <li><b>классифицировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</li> </ul> </li> <li><b>упорядочивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы (по высоте, длине, ширине);</li> <li>– отрезки в соответствии с их длинами;</li> <li>– числа (в порядке увеличения или уменьшения);</li> </ul> </li> <li><b>конструировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм решения задачи;</li> <li>– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);</li> </ul> </li> <li><b>контролировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</li> </ul> </li> <li><b>оценивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);</li> <li>– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);</li> </ul> </li> <li><b>решать учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;</li> <li>– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;</li> <li>– решать простые текстовые арифм задачи (в одно действие);</li> <li>– измерять длину отрезка с помощью линейки;</li> <li>– изображать отрезок заданной длины;</li> <li>– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;</li> <li>– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);</li> <li>– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>фигур (их частей);</li> <li>– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;</li> <li>– представлять заданную информацию в виде таблицы;</li> <li>– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</li> </ul>
------------------------------	---	--

**План проведения контрольных работ**

- самостоятельных работ – 6 ч;
- переводных контрольных работ – 1 ч; - апрель-май
- итоговых интегрированных работ – 1 ч. - апрель-май

**Критерии оценок**

Проверочные и контрольные работы делятся на тематические и итоговые. Тематические работы содержат несколько заданий по одной теме и проводятся после изучения крупных тем программы. Их цель: выявление учителем картины усвоения каждым учеником изученного материала и, при необходимости, корректировка процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени.

Годовые контрольные работы проводятся в конце каждого года обучения.

Тестовые работы предложены в шести вариантах трёх уровней сложности.

Оценивание письменных работ.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Тестовые задания**

Тестовые задания по математике позволяют выяснить, насколько прочно и глубоко первоклассники усвоили программный материал, как они умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы.

Одновременно проверочная работа дает возможность выяснить, насколько сформировано у первоклассников умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой ситуации.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивается одним баллом. Таким образом, если правильно выполнены все задания, то ученик получает 10 баллов.

Правильное выполнение от 8 до 10 заданий оценивается как высокий уровень выполнения работы. Верное выполнение 6-7 заданий – средний уровень. Верное выполнение половины или менее половины всех заданий (от 1 до 5) – низкий.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки****Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

**Недочёты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

**Характеристика цифровой оценки (отметки).**

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### **2. Наглядные пособия.**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Набор цифр и геометрического материала.
5. Счетные палочки.

### **3. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

### **4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Измерительные приборы: весы, часы.
3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
4. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
5. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

### **5. Приложения** (диагностические задания, карта знаний, контрольные работы).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема урока.	Кол час ов.	Тип урока	Элементы содержания. Формирование универсальных учебных действий.	Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся).	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания.	Дата проведения
<b>Первоначальные представления о множествах предметов (6 ч)</b>								
1	Сравниваем Сходство и различия предметов.	1	<i>постановочный</i>	Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; <i>упражнение в навыках счета; логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативные речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимают слушают). <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения. <i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства	Текущий	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	01.09
2	Сравниваем	1	<i>решение учебной задачи</i>	Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	Уметь ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в	Текущий Индивидуальный (графический диктант)	Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	02.09
3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево	1	<i>решение учебной задачи</i>	Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	Уметь ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в	Текущий	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру)	03.09



					понятиях «справа – направо, слева – налево»			
4	Знакомимся с таблицей	1	<i>решение учебной задачи</i>	Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия	Уметь ориентироваться в понятиях: «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу», «правее, левее» <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением	Текущий	Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице). Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»	07.09
5	Сравниваем. Выделение элементов множества	1	<i>решение частных задач. Урок игра</i>	Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?» <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть геометрические фигуры. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометр фигур; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»	Текущий	Дидактические игры: «Соедини фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)	08.09
<b>Число и счет. Арифметические действия (53 ч)</b>								
6	Числа и цифры	1	<i>постановочный</i>	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)	Уметь называть и различать цифры от 1 до 5; определять пространственное положение цифры 1 в клетке и число предметов в множестве. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче» <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов. <i>Индивидуальная</i> – участие в	Текущий	Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы»	09.09

				Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность	дидактич играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитыв-е предметов в пред 5			
7	Числа и цифры	1	<i>решение учебной задачи и Урок квн</i>	Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 2; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков	Текущий	Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?». Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные фигуры»	10.09
8	Внеурочная деятельность. Конструируем из природного материала на свежем воздухе.	1	<i>решение частных задач</i>	Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1,2 Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и части. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе	Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм» <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника	<i>Индивидуальная</i>	Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)	14.09
9	Учимся выполнять сложение	1	<i>решение учебной задачи и</i>	Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление	Уметь называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9. <i>Групповая</i> – участие в дидактических	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов	15.09

				<p>синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p>играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве</p>		в пределах 3	
10	Находим фигуры	1	<i>решение частых задач</i>	<p>Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; <i>логические</i> – установление закономерности; сравнение целого и частей. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырёхуг-ка) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.</p> <p><i>Индивидуальная (групповая)</i> – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3</p>	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации	16.09
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; <i>логические</i> – сравнение предметов по высоте, расположению</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4</p>	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясок»	17.09
12	Готовимся выполнять вычитание	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4</p>	<p>Уметь записывать цифры 1–4; складывать результаты с использованием разрезного материала</p>	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Найди число»,	21.09

			<i>ой задачи</i>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4</p>	<i>уальная</i>	«Концовка», «Что спрятал художник?»	
13	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Посчитай-ка», «Состав числа», «Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации	22.09
14	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...»	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько» Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Знать состав числа 7. Уметь сравнивать разные множества предметов (звездочки, круги, квадраты и др.); писать цифру 6</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	23.09

15	Готовимся решать задачи	1	<i>решение учебной задачи</i>	Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Знать состав числа 8. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7 нахождение геометрических фигур в большой фигуре	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши» «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек	24.09
16	Готовимся решать задачи	1	<i>решение частных задач</i>	Число и цифра 8. Письмо цифры. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе (образцу) <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	28.09
17	Складываем числа	1	<i>решение учебной задачи</i>	Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»;	Знать состав числа 8. Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделиро-	29.09
18	Вычитаем числа	1	<i>решение учебной задачи</i>					30.09

				<p>составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;</p> <p><i>логические</i> – сравнение геометрических фигур.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур</p>		<p>вание вычитания чисел в пределах 8 с помощью групп предметов</p>	
19	Различаем числа и цифры	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования действий.</p>	<p>Знать состав числа 9. Уметь различать числа и цифры.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок». Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов</p>	01.10
20	Знакомимся с числом и цифрой 0	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь записывать числа заданной последовательности.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника</p>	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	<p>Дидактическая игра «Вычисли»</p>	05.10

21	Измеряем длину в сантиметрах	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Знать единицу длины – сантиметр.</p> <p>Уметь сравнивать предметы по длине.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10</p>	<i>Индивидуальная</i>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков».</p> <p>Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины</p>	06.10
22	Измеряем длину в сантиметрах	1	<i>решение частных задач</i>	<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1; записывать цифры; понимать смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу».</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр</p>	07.10
23	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число».</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из</p>	08.10
24	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число».</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из</p>	12.10

				цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий: «столько же...», «больше на...», «меньше на...». <i>Регулятивные</i> : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> : понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий «столько же...», «больше на...», меньше на...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания		элементов набора цифр	
25	Работаем с числом 10	1	<i>решение учебной задачи</i>	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Знать</i> состав числа 10, работая с наглядным материалом (фишками). <i>Уметь</i> складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	13.10
26	Измеряем длину в дециметрах	1	<i>решение учебной задачи</i>	Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные</i> : определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Знать</i> единицу длины – дециметр (дм). <i>Уметь</i> измерять предметы; сравнивать предметы по длине <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. <i>Парная</i> – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	14.10
27	Знакомимся с задачей	1	<i>решение учебной задачи</i>	Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов;	<i>Уметь</i> работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнении записи их решения	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Решаю задачу», «Угадай»	15.10



			<i>задачи</i>	формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи	<i>дуальная</i>	загадки Буратино». Моделирование условия задачи с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)	
28	Знакомимся с многоугольниками	1	<i>решение частных задач</i>	Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Иметь представление о многоугольнике. Уметь называть многоугольники; классифицировать фигуры. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последоват. действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоуг-ка и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьш) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения учебной задачи; различение многоуг-ков: треугольников, четырехуг-ов, пятиугольников; распознавание геометр фигур; сравнение групп предметов	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольников (творческая работа)	19.10
29	Решаем задачи	1	<i>решение учебной задачи</i>	Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопросзадачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнять запись их решения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактич. игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи;	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Продолжай», «Реша задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	20.10
30	Решаем задачи Проверочная работа	1	<i>решение частных задач</i> Провер знаний	Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Итоговый		21.10	

				известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку Арифметические действия с числами.	составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем Знать состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа.			
31	Числа от 11 до 20	1	<i>решение учебной задачи</i>	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. <i>Регулятивные</i> : оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Коммуникативные</i> : понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные</i> : ориентируются на выполнение моральных норм	Знать состав чисел от 11 до 20. Уметь измерять длину (высоту) предметов. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой <i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов, слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий сам-но	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»	22.10
32	Работаем с числами от 11 до 20	1	<i>решение частных задач</i>	Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка <i>Познавательные</i> : называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; <i>постановка и решение проблем</i> : самостоятельное создание способов решения проблем. <i>Регулятивные</i> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные</i> : определяют границы собственного знания и «незнания»	Знать единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см). Уметь на практике измерять предметы <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидакт. игр. <i>Коллективная</i> – называние нумерации чисел второго десятка; определение един. длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. <i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Какая фигура следующая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»	26.10
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	<i>решение учебной задачи</i>	Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от	Уметь отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа.	<i>Групповая.</i>	Дидактические игры: «Составь	27.10
34	Составляем задачи	1	<i>решение</i>					28.10

			<i>учебной задачи</i>	задачи. Порядковое значение числа Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа	<i>Индивидуальная</i>	и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры»	
35	Работаем с числами от 1 до 20	1	<i>решение учебной задачи</i>	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	Знать состав чисел от 1 до 20. Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов 2-х множ-в	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из частей	29.10
36	Готовимся выполнять умножение	1	<i>решение учебной задачи</i>	Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.	Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел. Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Маятник». Моделирование математических записей с помощью рисунков и схем	09.11
37	Готовимся выполнять умножение	1	<i>решение частных задач</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	Способы нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение		Самостоятельное рисование башни по заданному условию.	10.11
38	Составляем и решаем задачи	1	<i>решение учебной задачи</i>	Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур. Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление	Уметь составить задачу по заданной схеме и решить ее. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности.	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «День и ночь», «Математическ	11.11

				задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Регулятивные</i> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные</i> : адекватно оценивают свою деятельность	<i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее		ая рыбалка», «Сколько треугольников на рисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием отрицания	
39	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава	1	<i>решение учебных задач</i>	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	<i>Знать</i> , как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19. <i>Уметь</i> представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других. <i>Индивидуальная</i> – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания. Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета	12.11
40	Умножаем числа	1	<i>решение учебных задач</i>	Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека <i>Личностные</i> : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Уметь</i> записывать действие умножения с помощью знака; понимать смысл действия умножения. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон» «Карусели», «Нарисуй по образцу	16.11
41	Умножаем числа	1	<i>решение частных задач</i>	Составление и решение текстовых задач арифметическими действиями	<i>Уметь</i> решать задачи на увеличение	<i>Групповая</i>	Моделирование	17.11
42	Решаем	1	<i>решение</i>	Составление и решение текстовых задач арифметическими действиями	<i>Уметь</i> решать задачи на увеличение	<i>Групповая</i>	Моделирование	18.11

	задачи		<i>ние учебной задачи</i>	способом (с опорой на модели,схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	числа на несколько единиц <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу, планирование выполнения задания самостоятельно	<i>вая. Индивидуальная</i>	е задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	
43	Решаем задачи	1	<i>решение частных задач</i>	способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	числа на несколько единиц <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу, планирование выполнения задания самостоятельно			19.11
44	Проверяем, верно ли, ...	1	<i>решение учебной задачи</i>	Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. <i>Коллективная</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. <i>Индивидуальная</i> – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Моделирование геометрических фигур из палочек. Поиск «углов» в заданных фигурах	23.11
45	Учимся выполнять деление	1	<i>решение учебной задачи</i>	Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Уметь разбивать на равновеликие множества; понимать смысл действия деления. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	24.11

46	Делим числа	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Последовательность уч действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i>: расширяют познавательный интерес и учеб.мотивы</p>	<p>Уметь различать действие деления и умножения. Знать знаки «<math>\times</math>» (умнож), «<math>:</math>» (деления).</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий «деление».</p> <p><i>Парная</i> – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей, планирование выполнения задания самостоятельно; пошаговая проверка правильности решения</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»</p>	25.11
47	Делим числа	1	<i>решение частных задач</i>	<p>Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифм действий умножением</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф»</p>	26.11
48	Сравнение математических объектов	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. <i>Регулятивные</i>: адекватно</p>	<p>Знать состав чисел. Уметь составлять примеры с ответом 9.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. <i>Индивидуальная</i> – слушание и</p>	<i>Индивидуальная</i>	<p>Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая)</p>	02.12
49	Работаем с числами	1	<i>решение частных задач</i>					

				воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самст; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; конструирование		самостоятельная работа)	
50	Решаем задачи	1	<i>решение учебной задачи</i>	Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения, выделение существенной информации. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	Уметь выбирать действие при решении задачи на сравнение <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрических фигур	03.12
51	Складываем и вычитаем числа	1	<i>решение учебной задачи</i>	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. <b>Регулятивные:</b> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»	Знать состав чисел первого и второго десятков. Уметь классифицировать и сравнивать числовые выражения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение. <i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактических игр и участие в ней. <i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков выполнение заданий сам-но; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление фигур из «уголков	<i>Фронтальная</i>	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета» «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа)	07.12
52	Складываем и вычитаем числа	1	<i>решение частных задач</i>	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. <b>Регулятивные:</b> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»	Знать состав чисел первого и второго десятков. Уметь классифицировать и сравнивать числовые выражения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение. <i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактических игр и участие в ней. <i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков выполнение заданий сам-но; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление фигур из «уголков	<i>Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета» «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа)	08.12
53	Умножаем и делим числа	1	<i>решение учебной задачи</i>	Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления;	Уметь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи,	<i>Групповая. Фронтальная</i>	Дидактические игры: «Математическая эстафета»,	09.12

			<i>и</i>	чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач		«Нарисуй по образцу»	
54	Решаем задачи разными способами	1	<i>решение учебных задач и</i>	Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений. <i>Регулятивные</i> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Знать</i> разные способы сравнения. <i>Уметь</i> составлять и решать задачи. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	10.12
55	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия	1	<i>решение частных задач</i>	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Знать</i> состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. <i>Уметь</i> измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Дополнение», «Молчанка	14.12
56		1						15.12
57	Повторение по теме «Число и счет.	1	<i>решение частных задач</i>	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – планирование	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Математическая эстафета»,	16.12



	Арифметические действия».		<i>задач</i>	Составление задач. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	тоятельная работа	«Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу		
58	Проверочная работа	1	<i>конт роль</i>	Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины. <i>Личностные</i> : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Знать</i> состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. <i>Уметь</i> измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшен), сравнение чисел	Итоговый		17.12	
<b>Свойства арифметических действий (12 ч)</b>									
59	Перестановка чисел при сложении	1	<i>постановочный</i>	Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Уметь</i> применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действия с помощью фишек	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Самостоятельная конструкторская деятельность. Творческий проект «Как найти дорожку»	21.12	
60	Перестановка чисел при сложении	1	<i>решение учебной задачи</i>	учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Уметь</i> находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы	22.12	
61	Шар. Куб	1	<i>решение учебной задачи</i>	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных	<i>Уметь</i> находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: Выбери-ка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и	23.12	
62	Шар. Куб	1	<i>решение частных задач</i>	разные мнения и стремиться к координации разных	<i>Уметь</i> находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы			24.12	

				позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Индивидуальная</i> – название предметов, имеющих форму шара и куба		на плоскости (творческая самостоятельная работа)	
63	Сложение с числом 0	1	<i>решение учебной задачи</i>	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ( $a + 0 = a$ ). Решение примеров с числом 0. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ( $a + 0 = a$ ); <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь складывать числа с нулем. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка», «Выбирай-ка», «Маленький счетовод», «Заселяем домики», «Выбери пример»	11.01
64	Сложение с числом 0	1	<i>решение частных задач</i>	Свойства вычитания: разность двух одинаковых чисел равна нулю. из меньшего числа нельзя вычесть большее; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; <i>логические</i> – обоснование способов вычисления. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь применять свойство вычитания <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; высказывание позиции школьника.	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов «Угадай-ка», «Что изменилось?»	12.01
65	Свойства вычитания	1	<i>решение учебной задачи</i>	Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ( $a - 0 = a$ ). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ( $a - 0 = a$ ); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Уметь вычитать из числа 0. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?»	13.01
66	Из меньшего числа нельзя вычесть большее	1	<i>решение частных задач</i>					14.01
67	Вычитание числа 0	1	<i>решение учебной задачи</i>					18.01

				Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость Самосовершен- ния	правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ( $a - 0 = a$ )			
68	Деление на группы по несколько предметов	1	<i>решение учебной задачи</i>	Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) <i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидак игр, участие в них	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»	19.01
69	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1	<i>решение частных задач</i>	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем. <i>Познавательные: общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе»	20.01
70	Повторение по теме «Свойства арифметических действий».	1	<i>контроль</i>	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий. <i>Познавательные: общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). <i>Коммуникативные</i> : уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> :	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач.	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка	21.01

				определяют границы собственного знания и «незна»					
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (25 ч)									
71	Сложение с числом 10	1	<i>постановочный</i>	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток».	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пред 10.	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	25.01	
72	Сложение с числом 10	1	<i>решение частных задач</i>	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)			26.01	
73	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность	1	<i>решение учебной задачи</i>	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу).	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?»	27.01	
74	Прибавление и вычитание числа 1.	1	<i>решение частных задач</i>	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	<i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)			28.01	
75	Прибавление числа 2	1	<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного	<i>Фронтальная</i>	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	01.02	

				<p>рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно</p>	<p>числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника</p>			
76	Прибавление числа 2 с переходом через разряд	1	<p>решение учебной задачи</p>	<p>Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.  Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Парная – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника</p>	Фронтальная	Использование при вычислениях микрокалькулятора	02.02
77	Вычитание числа 2	1	<p>решение учебной задачи</p>	<p>Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий. Индивидуальная – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10</p>	Групповая. Индивидуальная	Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь»	03.02
78	Вычитание числа 2 с переходом через	1	<p>решение учебной задачи</p>	<p>Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел  Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2;</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных</p>	Групповая	Моделирование задачи с использованием	04.02

	разряд		<i>задачи</i>	овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы	целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная (индивидуальная)</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел		предметов, рисунков	
79	Прибавление числа 3	1	<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	08.02
80	Прибавление числа 3 с переходом через разряд	1	<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Решить задачу», «Найди большее». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	09.02
81	Вычитание числа 3	1	<i>решение</i>	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. <i>Познавательные</i> :	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания.	<i>Групповая.</i>	Дидактические игры: «Считай	10.02

			<i>учебной задачи</i>	<i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях	<i>Индивидуальная</i>	– не зевай», «Молчанка»	
82	Вычитание числа 3 с переходом через разряд	1	<i>решение учебной задачи</i>	Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур	11.02
83	Прибавление числа 4	1	<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	<i>Уметь</i> воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики»	22.02
84	Прибавление числа 4 с переходом через разряд	1	<i>решение учебной задачи</i>	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям;	<i>Уметь</i> прибавлять число 4 с переходом через разряд. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики»	24.02

			<i>и</i>	прибавление числа 4 с переходом через разряд; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	выведение правил дидактических. игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий		домики», «Машина + 4»	
85	Вычитание числа 4	1	<i>решение учебной задачи и</i>	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следую щ за данным числом(предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебн задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	У м е т ь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавлени и вычитание числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметич действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета	<i>Группо вая. Индивидуаль ная</i>	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	25.02
86	Вычитание числа 4 с переходом через разряд	1	<i>решение учебной задачи и</i>	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следую щих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычит числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	У м е т ь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений. <i>87Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – прибавление и ычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел	<i>Группо вая. Индивидуаль ная</i>	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	01.03
87	Прибавлени е однозначного числа к 10	1	<i>решение учебной задачи</i>	Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10;	У м е т ь складывать и вычитать числа второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение	<i>Фронт альная. Индивидуаль ная</i>	Решение логических задач. Дидактические игры:	02.03



			<i>и</i>	прибавление числа по частям; <i>постановка. и решение проблем</i> – формулирование проблем. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	правил решения логических задач, дидактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы		«Светофор», «Математическая рыбалка»	
88	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром	1	<i>решение учебной задачи</i>	Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины. <i>Познавательные: общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	Знать единицу длины – дециметр. Уметь измерять длину предметов в дм; сравнивать их по длине. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифметических действий; решение задач	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины	03.03
89	Прибавление числа 5	1	<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт»	04.03
90	Вычитание числа 5	1	<i>решение учебной задачи</i>	Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. <i>Познавательные: общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Математический спринт», «Машина – 5». Моделирование фигур из элементов набора	09.03

				мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы	действий; нахождение геометрических фигур, их название		геометрического материала	
91	Прибавление числа 6	1	<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды	10.03
92-93	Вычитание числа 6	2	<i>решение учебной задачи</i>	Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»	11.03 15.03
94	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»	1	<i>решение частных задач</i>	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой	16.03

				собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб мотивы	числа по частям			
95	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».	1	<i>решение частных задач контроль роль</i>	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6	проверочная работа <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»	17.03
Сравнение чисел (11 ч)								
96	Сравнение чисел	1	<i>постановочный</i>	Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложен и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевой высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта	<i>Групповая. Индивидуальная</i> (арифметический диктант)	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала	18.03
97	Сравнение чисел	1	<i>решение учебной задачи</i>	Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел;	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление	29.03

				решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала	
98-99	Сравнение чисел. Результат сравнения	2	<i>решение частных задач</i>	Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. <i>Индивидуальная</i> – определение состава чисел в пределах 6; решение задач	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками	30.03 31.03
100	На сколько больше или меньше	1	<i>решение учебной задачи</i>	На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычит. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	01.04 05.04
101	На сколько больше или меньше	1	<i>решение частных задач</i>	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять	Уметь решать арифметич. текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактич. игре.	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<i>Дидактическая игра «Математический спринт»</i>	06.04

				учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	Индивидуальная – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания			
103	Увеличение числа на несколько единиц	1	решение частных задач	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на». Запись решения задач. Познавательные: общеучебные – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение. Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20	Индивидуальная	Моделирование задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	07.04
104	Уменьшение числа на несколько единиц	1	решение учебной задачи	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач. Познавательные: общеучебные – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	Уметь решать арифметич. текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий. Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. Индивидуальная – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания	Групповая. Индивидуальная	Дидактическая игра «Математическая рыбка»	08.04
105	Повторение по теме «Сравнение чисел»	1	решение частных задач	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Групповая – выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Индивидуальная	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	12.04
106	Повторение по теме	1	решение	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе	Самостоятель	Составление равенства и	13.04

	«Сравнение чисел».		<i>частных задач</i>	меньшего данного на несколько единиц. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	ная работа <i>Индивидуальная</i>	неравенства из элементов набора цифр	
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (8 ч)								
107	Прибавление чисел 7, 8, 9	1	<i>постановочный</i>	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. <i>Коллективная</i> – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. <i>Парная</i> – название состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Математическая рыбка»	14.04
108 - 109	Прибавление чисел 7, 8, 9	2	<i>решение частных задач</i>	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление)	15.04 19.04
110	Вычитание чисел 7, 8, 9	1	<i>решение учебной</i>	Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приемами. <i>Фронтальная</i> – при педагогической	<i>Фронтальная</i>	Дидактическая игра «Построим аквариум для	20.04

			<i>задачи</i>	основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	<i>Индивидуальная</i> <i>Групповая</i>	рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников	
111	Вычитание чисел 7, 8, 9	1	<i>решение частных задач</i>					21.04
112	Связь вычитания со сложением	1	<i>решение учебной задачи</i>	Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот». <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : имеют адекватную позитивную самооценку	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А и наоборот». <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)	<i>Групповая</i> <i>Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Математический спринт»	22.04
113	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»	1	<i>решение частных задач</i>	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. <i>Личностные</i> : применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Знать свойства и приемы сложения и вычитания <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Вычитание», «Сложение» Моделирование зависимости между арифметическими действиями	26.04
114	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»	1	<i>решение частных задач</i>			Самостоятельная работа <i>Индивидуальная</i>		27.04
Выполнение действий в выражениях со скобками (3 ч)								

115	Сложение. Вычитание Скобки	1	<i>постановочный</i>	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. <b>Регулятивные:</b> о пределять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Коллективная</i> – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20. <i>Парная</i> – выполнение арифметических действий в выражениях содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач.	<i>Фронтальная.</i> <i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Маленький счетовод» Моделирование выражений, содержащих два действия и скобки из набора цифр	28.04 29.04	
116	Сложение. Вычитание Скобки	1	<i>решение учебной задачи</i>	Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; участие в дидактической игре	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями	04.05	
<b>Симметрия (5 ч)</b>									
118 - 119	Зеркальное отражение предметов	2	<i>постановочный</i>	Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> планировать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. <i>Коллективная</i> – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	<i>Фронтальная.</i> <i>Групповая</i>	Отображение фигур в зеркале. Раскрашивание рисунков, отображенных в зеркале -	05.05 06.05	
120	Симметрия	2	<i>решение</i>	Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд,	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра	11.05 12.05	



121			<i>ие учебной задачи</i>	<p>бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. <i>Индивид.</i> – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; название фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)</p>	<i>вая. Индивидуальная</i>	«Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических способов	
122	Оси симметрии фигуры	1	<i>решение частных задач</i>	<p>Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и незнания</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.</p> <p><i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии	13.05
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)								
123	Логико-математическая подготовка	1	<i>решение учебной задачи</i>	<p>Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера. Познавательные: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических связок и определение их истинности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собствен</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	17.05

				мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования					
124 - 125	Работа с информацией	2	<i>решение учебной задачи</i>	Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную Познавательные: <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; <i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами <i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице	<i>Фронтальная.</i> <i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	18.05 24.05	
Повторение в конце учебного года 7ч									
126	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам	1	<i>повторение, обобщение и систематизация знаний</i>	Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними. Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	<i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i>	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	19.05	
127	Переводная контрольная работа	1	<i>контр роль знаний</i>	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	<i>Индивидуальная</i> (контрольная работа)	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема	20.05	
128	Анализ контрольной работы	1	<i>коррекция знаний</i>	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной	<i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности	<i>Групповая</i> (проектные работы)	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы	25.05	

			<p>литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p>	<p>и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи;</p>		<p>измерения длины, массы, объема на Руси», ее презентация</p>	
129 - 132	Резервный урок	4					