

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов

Согласовано  
Зам. директора по УВП

Утверждаю  
Директор МБОУ ИСОШ № 2

Ф.И.О. руководителя Улискова Н.В.

Подпись Улисков

Глазкова Т.П.

Подпись Глазкова  
Дата 28.08.2020г

Канищева В.И.

Подпись Канищева  
Дата \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 28.08.2020г.



№ 258 от 28.08.2020г

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру  
для учащихся **16** класса

учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
**Столяровой Елены Игоревны**

Июля 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями основной образовательной программы МБОУ Иловлинской СОШ №2, планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели курса

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение. Что такое окружающий мир.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

### Я – школьник.

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

### Мы и вещи.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### Родная страна.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

#### Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

#### Практические работы.

Уход за комнатными растениями.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Радел программы.	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
<i>Введение. Что такое окружающий мир.</i>	– воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;	– анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
<i>Я – школьник.</i>	– различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;	– различать основные нравственно-этические понятия;
<i>Ты и здоровье.</i>	– ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;	– различать основные нравственно-этические понятия;
<i>Ты и здоровье.</i>	– различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;	– рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
<i>Мы и вещи.</i>	– различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;	– участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
<i>Родная природа.</i>	– определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;	
<i>Родная природа.</i>	– устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;	
<i>Родная природа.</i>	– описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;	
<i>Родная страна.</i>	– сравнивать домашних и диких животных.	

### Требования к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

**называть:**

- свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий)
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать (сопоставлять):**

- сигналы светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различать представителей растительного мира ( по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.)

- времена года;
- животных, объединенных в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**
- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока.	Кол-во часов.	Тип урока	Элементы содержания. <b>Формирование универсальных учебных действий.</b>	Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся).	Дата
1 Родная природа	Введение. Этот удивительный мир	1	<i>постановочный, введение</i>	<p>Неживая и живая природа, объекты, сделан руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира?</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>Уметь называть предметы и объекты окружающего мира, классифицировать объекты по заданному критерию, строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя, находить ошибки в предъявленной последовательности. Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей).</p> <p><u><i>Стартовая диагностическая работа.</i></u> Цель: выявить базовые знания по предмету. Форма контроля: лист наблюдений</p>	02.09
2 Ты – первоклассник	Мы – школьники	1	<i>формирование нового проблемного видения; Экскурсия по школе</i>	<p>Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; <i>логические</i> – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование сотрудничества</i> – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. <b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; <i>самоопределение</i> – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье</p>	<p>Уметь ориентироваться в школе, называть кабинеты, залы, комнаты их местоположения. Называть некоторые школьные помещения. Рассказывать о предназначении основных школьных помещений. Понимать пространственные отношения. Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 9–12). Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».</p> <p>Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8). Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».</p> <p>Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	04.09

				и здоровье окружающих		
3	Внеурочная деятельность. Игра «Давай познакомимся»	1	<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие</i>	<p>Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке:</p> <p>подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <b>Личностные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира</p>	<p>Уметь называть друзей, рассказывать о любимых занятиях.</p> <p>Рассказывание «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	09.09
4	Правила поведения в школе	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	<p>Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене. <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; <i>осуществление учебных действий</i> – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>целеполагание</i> – осознавать учебно-познавательную задачу; <i>предметные</i> – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>	<p>Уметь соблюдать правила поведения в школе.</p> <p>Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13).</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: задание «Сообразалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	11.09
5	Что нам осень подарила	1	<i>закрепление и совершенствование знаний</i>	<p>Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод». <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; <i>контроль и самоконтроль</i> – контролировать выполнение действий,</p>	<p>Называть приметы осени. Работать с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнавать овощи, плоды и цветы по описанию. Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира.</p> <p>Кратко характеризовать сезонные изменения.</p>	17.09



			<p>; <i>урок – игра, путешествие</i></p> <p>вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  <i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, <i>знаково-символические</i> – работать с таблицей.  <i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края</p>	Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20). Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником.	
6	Внеурочная деятельность. Экскурсия «Сентябрь – первый месяц осени»	1	<p><i>форми ровани е нового пробле м-ного видени я; урок-игра</i></p> <p>Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения. <i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ на уроке. <i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руков учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; <i>предметные</i> – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень». <i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности уч деятельности</p>	<p>Определять последовательность времен года (начиная с любого). Кратко характеризовать сезонные изменения. Рассматривать различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивать внешний вид разных деревьев. Наблюдать за птицами. Называть несколько деревьев и кустарников.          Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.          Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.          Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Сообразишки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы</p>	18.09
7	Грибная пора	1	<p><i>форми ровани е новых знаний ; урок-сказка</i></p> <p>Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам. <i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; <i>предметные</i> – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; <i>логические</i> – классифицировать объекты по разным признакам. <i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : <i>взаимодействие</i> – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>самоопределение</i> – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; <i>смыслообразование</i> – проявляют позитивное отношение к сохранению природы</p>	<p>Сравнивать и описывать внешний вид грибов, плодов разных кустарников и деревьев. Уметь различать виды грибов. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.          Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).          Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.          Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью»</p>	24.09
8	Как из зерна	1	<p><i>форми</i></p> <p>Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное</p>	Различать особенности деятельности людей	25

Родная страна	получилась булка		<i>ование нового проблемного видения; путешествие</i>	богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>оценка</i> – оценивать результаты труда. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; <i>логические</i> – строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – строить сообщение в соответствии с учебными задачами; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства одноклассников	в разных учреждениях. Приводить примеры различных профессий. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Называть несколько видов хлебобулочных изделий. Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Назови и подпиши», «Соображалки: что сначала, что потом»	.09
Родная страна	Внеурочная деятельность. Игра-беседа «Моя семья». О маме.	1	<i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа, игра</i>	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение к каждому члену своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваясь, приходить к общему решению <b>Личностные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни	Понимать отличительные особенности полного и короткого имени. Воспроизводить полное имя. Рассказывать о семье, своих любимых занятиях. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Речевая разминка «Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25). Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», Рассмотреть рисунок и ответить на вопрос, «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует»	29.09
10-11 Родная страна	Любимые занятия. Воскресный день	2	<i>повторительная обобщающая; урок-конференция</i>	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела. <b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>контроль</i> – контролировать свою речь, ее четкость и правильность. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки). <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – использовать в общении	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Участвует в обсуждении. Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина	02.10 06.10

				правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами). <b>Личные:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>смыслообразование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе	«Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Сообразалки», «Соедини рисунок с изображением»	
12 Р од на я пр ир од а	Птицы осенью	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-сказка</i>	В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?». <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практич задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; <i>логические</i> – уточнять характерн признаки, по которым можно узнать о наступлении осени. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; <i>планирование учеб сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Личные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют любовь к животным и чувство ответственности	Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризовать сезонные изменения. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать объекты окружающего мира по плану. Различать животных по классам. Речевая разминка: «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника (с. 36–37). Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг»	09.10
13 Р од на я ст ра на	Внеурочная деятельность. Игра-беседа «Человек и домашние животные».	1	<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция</i>	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичника). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; <i>логические</i> – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее». <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. <b>Личные:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; <i>самоопределение</i> – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении	Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать основные нравственно-этические понятия. Называть несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называть несколько домашних животных. Выделять основные признаки группы домашних животных. Сочинять и загадывать загадки. Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Сообразалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою работу»	13.10
14 Р од на я пр ир од а	Внеурочная деятельность. Экскурсия «Октябрь уж наступил...»	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления	Определять последовательность времен года. Наблюдать за изменениями, произошедшими в парке, окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Различать перелетных и оседлых птиц. Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке	16.10

				<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебн предмета. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>(лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	
15	Явления природы	1	<i>формирование нового проблемного видения;</i> <i>урок-мультимедиа</i>	<p>Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), – явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.</p> <p>Листопад, снегопад, ледоход. Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.).</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>	<p>Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительн и животного мира. Кратко характеризов сезонные изменения. Устанавливать зависимости между явлениями нежив и живой природы. Работать с иллюстрат материалом учебника. Выделять характерные особенности разных явлений природы.</p> <p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы. Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки»</p>	21.10
16	Правила поведения на дорогах	1	<i>применение знаний на практике;</i> <i>урок-игра</i>	<p>Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы. Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учеб действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>логические</i> – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>общеучебные</i> – воспроизв домашний адрес, Правила ДД и пользования транспортом.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	<p>Различать дорожные знаки. Анализировать дорогу от дома до школы. Применять знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентироваться на знаки дорожного движения.</p> <p>Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике (с. 47–49).</p> <p>Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	23.10
17	Внеурочная деятельность. Викторина «Где ты живешь?»	1	<i>формирование нового проблемного видения;</i> <i>путеш</i>	<p>Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около). На ней расположены знаки дорожного движения. Р е г у л я т и в н ы е : <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулиров и решать проблемы; <i>предметные</i> – осмысливать взаимосвязь человека и места, в</p>	<p>Воспроизводить домашний адрес. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализировать дорогу от дома до школы. Речевая разминка «Где ты живешь?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улиць», «Нарисуй свои</p>	28.10

сс н ик			<i>ествие</i>	<p>котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»;</p> <p><i>логические</i> – образовать общее название жителей определенного города по его названию; <i>знаково-символические</i> – представляют модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – формулировать способы существования в городе и селе; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопред-ние</i> – осознают личное отношение к малой родине</p>	<p>значки».</p> <p>Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	
18 М ы и в е щ и	Ты и вещи	1	<i>повторение, система тизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа</i>	<p>Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классиф-я предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.</p> <p>Понятия-антонимы: «аккуратный –неаккуратный», бережливый – расточительный (небережливый)». Р е г у л я т и в н ы е : <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; <i>логические</i> – классифицировать предметы по заданному признаку. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деят-ти; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых</p>	<p>Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различать основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризовать труд людей разных профессий. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».</p> <p>Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52). Дидактическая игра «Я – аккуратный». Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: раздели предметы на группы»</p>	30.10
19 М ы и в е щ и	Кто работает ночью	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	<p>Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учеб мат-ле в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулиров и решать проблемы; <i>предметные</i> – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности уч деятельности</p>	<p>Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различать основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризовать труд людей разных профессий. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью».</p> <p>Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	11.11
20 Т ы и т в о е з д о р	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств	1	<i>формирование новых знаний ; игра</i>	<p>Забота о здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование и контроль</i> – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>знаково-символич-е</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</p>	<p>Называть предметы определенного цвета. Понимать рассказ учителя на тему «Что такое здоровье». Отгадывать предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрировать правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя</p>	13.11

ов бе				<p><i>предметные</i> – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. <i>Коммуникативные</i>: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><i>Личностные</i>: <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им</p>	<p>с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25)</p>	
21 Т ы и т в о е з д о р о в ь е	Правила гигиены	1	<p><i>формирование новых знаний; инсценирование</i></p> <p>Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотный (чистюля – грязнуля)». <i>Регулятивные</i>: <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>саморегуляция</i> – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; <i>информационные</i> – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). <i>Коммуникативные</i>: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><i>Личностные</i>: <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	18.11	
22 Т ы – п е р в о к л а с с н и к	О режиме дня	1	<p><i>формирование новых знаний; урок-мультимедиа</i></p> <p>Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника. <i>Регулятивные</i>: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа. <i>Коммуникативные</i>: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание. <i>Личностные</i>: <i>самоопределение</i> – принимают образ «хорошего ученика»; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>	<p>Находить ошибки в предъявленной последовательности. Определять время по часам с точностью до часа. Знать предназначение разных видов часов. Составлять простой режим дня. Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника (с. 61). Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку»</p>	20.11	
23 Т ы – п е р в	Урок в спортивном зале. Будем закаляться	1	<p><i>применение знаний на практике; спортив</i></p> <p>Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания. <i>Регулятивные</i>: <i>осуществление учебных действий</i> – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости</p>	<p>Описывать назначение различных школьных помещений (спортивный зал, раздевалка). Понимать правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдать технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивать ловкость и быстроту свою и одноклассников.</p>	25.11	

ок ла сс н ик			<i>вный час</i>	и быстроты. Коммуникативн: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; <i>планирование уч сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций	Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями (с. 63–64), с текстами в учебнике (с. 65)	
24	Родная природа Ноябрь – зимородной брат	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени». Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познательные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; <i>логические</i> – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Определять последовательность времен года (начиная с любого). Кратко характеризовать сезонные изменения. Устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам»	27.11
25	Родная природа Дикие животные	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция</i>	Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных. Регулятивные: <i>осуществл уч действий</i> – организовывать рабочее место под руководством учителя; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – уточнять и расширять представления о диких животных; <i>логические</i> – находить отличительные признаки диких животных. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; <i>взаимодействие</i> – строить высказывание. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают позитив отношение к живой природе	Описывать отдельных представителей животного мира. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Называть животных и их детенышей. Речевая разминка «Дети и их детеныши». Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» Дидактическая игра «О ком рассказали?»	02.12
26	Родная природа Звери – млекопитающие	1	<i>повторительно-обобщающих; урок-игра</i>	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с представителями млекопитающих; <i>логические</i> – выделять общие признаки, сравнивать,	Описывать отдельных представителей животного мира. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать животных по классам. Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71). Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация	04.12

				анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	«Домашние и дикие животные». Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу	
27	Что мы знаем о птицах	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; викторина</i>	Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; <i>предметные</i> – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию	Описывать представителей животного мира. Различать зимующих и перелетных птиц. Рассказывать о птице по плану. Получать информацию о поведении птиц из разных источников. Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74). Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75)	9.12
28	Родной край	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; экскурсия</i>	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России Регулятивные: <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают свою этническую принадлежность	Воспроизводить домашний адрес, название поселка, страны. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать основные нравственно-этические понятия. Применять знания о безопасном пребывании на улицах. Речевая разминка «Закончи предложение» Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви)	11.12
29	Дом, в котором ты живешь	1	<i>применение знаний на практике; урочная игра</i>	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. Регулятивные: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>предметные</i> – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризующих удобства, которые есть в квартире. Коммуникативные: <i>планирование учебного</i>	Воспроизводить домашний адрес, название поселка, страны. Описывать здания разных функциональных значений. Получать информацию из материалов учебника. Понимать и объяснять значение некоторых вывесок. Узнавать здание по вывеске. Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы...». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81). Беседа «О чем рассказывают вывески?» (с. 82). Выполнение задания о учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83).	16.12



				<p><i>сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить»</p>	
30	Родная страна Зачем люди трудятся	1	<p><i>формирование новых знаний</i> ; <i>экскурсия</i></p>	<p>Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа.</p> <p>Объяснение слов «Слава честному труду!» Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводить примеры различных профессий. Различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание)</p>	18.12
31	Родная природа «В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1	<p><i>формирование новых знаний</i>; <i>урок-сказка</i></p>	<p>Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. К о м м у н и к а т : <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Кратко характеризовать сезонные изменения. Определять последовательность времен года. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира.</p> <p>Речевая разминка: игра «Да – нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. «Оцени свою работу»</p>	23.12
32	Родная природа Экскурсия в зимний лес (парк) ( <i>формирование новых знаний</i> ; <i>экскурсия</i> )	1		<p>Развитие речи: составление описания «Зимний парк».</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат действия (экскурсии). П о з н а в а т : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время</p>	<p>Экскурсия в парк. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	25.12
33	Родная природа Какой бывает вода?	1	<p><i>применение знаний на практике</i>; <i>практикум</i></p>	<p>Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество». Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять</p>	<p>Определять свойства воды как вещества. Знать свойства воды. Характеризовать различные состояния воды.</p> <p>Речевая разминка: игра «Да – нет».</p> <p>Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой,</p>	13.01

a				познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности уч деятельности	можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй»	
34	О дружбе	1	<i>формирование нового проблемного видения; урок-игра</i>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский) Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью, <i>осуществление учебных действий</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Уметь различать основные нравственно-этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Речевая разминка «Расскажи о своем друге».Беседа с использованием литературного материала в учебнике (с. 91). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг»	15.01
35	Идем в гости	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; инсценирование</i>	Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>контроль и самоконтроль</i> – выбирать средства для организации своего поведения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; <i>предметные</i> – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважит отношение к иному мнению	Различать нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй иллюстрацию»	20.01
36	С наступающим Новым годом!	1	<i>повторение, систематизация обобщенных знаний закрепление умений; урок-игра</i>	Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа. Р е г у л я т и в н : <i>осуществление учебных действий</i> – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> –осуществлять мысленное чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с историей праздника Новый год; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважит отношение к культуре других народов	Обсуждать сценарий классного праздника на новый год. Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Сообразалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».	22.12
37	Январь – году начало, зиме – середина	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Изменения в природе в январе. Определ деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распустились полностью). Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; <i>оценка</i> – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>предметные</i> – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе,	Кратко характеризовать сезонные изменения. Определять последовательность времен года (начиная с любого) Наблюдать за природой. Работать в группе с иллюстративным материалом. Речевая разминка «В январе, в январе...». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение	27.01

				определять деревья по силуэту. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	заданий в рабочей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу». Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью)	
38	Хвойные деревья	1	<i>применение знаний на практике; практик ум</i>	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; <i>общеучебные</i> – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру	Описывать представителей растительного мира. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Выполнять практическую работу с гербарием. Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест»	29.01
39	Жизнь птиц	1	<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника. <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; <i>саморегуляция</i> – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; – строить понятные для партнера высказывания. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают необходимость саморазвития; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению	Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу. Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?». Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Нелетающие птицы», «Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	3.02
40	Наша страна – Россия	1	<i>формирование</i>	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – переносить навыки построения внутреннего плана	Воспроизводить название города, страны. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать основные	05.02

одна страница			<i>новых знаний, заочная экскурсия</i>	действий из игровой деяти в учебную; <i>планирование</i> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П о з н а в а т е л : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательны Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	нравственно-этические понятия. Составлять рассказ о нашей родине. Узнавать по иллюстрациям столицу России. Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15)	
41 Родная страница	Богата природа России	1	<i>формирование новых знаний; урок-мультимедиа</i>	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Р е г у л я т и в н ы е : <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Воспроизводить название города, страны. Осознавать разнообразие и богатство природы. Ориентироваться по карте. Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?», «Найди, кто здесь спрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу»	07.02
42 Родная страница	Мы – россияне	1	<i>повторительная обобщающий; урок-конференция</i>	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>взаимодействие</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор», «Сравни гербы»	17.02
43 Родная страница	Народная сказка	1	<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок». Р е г у л я т и в н ы е : <i>оценка</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы	Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения. Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку» (с. 54), «Раскрась животных, которых	19.02

				о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. <b>Л и ч н о с т н ы е</b> : <i>смыслообразование</i> – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость	встретил Колобок», «Вспомни сказку»	
44	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	<i>формирование новых знаний</i> ; <i>экскурсия</i>	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. <b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : <i>общеучебные</i> осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с измен-ми, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель». <b>К о м м у н и к а т</b> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Л и ч н о с т н</b> : <i>самоопределение</i> – проявляют заботливое отношение к птицам	Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период. Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: сравни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений»	24.02
45	Звери – млекопитающие	1	<i>закрепление и совершенствование знаний</i> ; <i>урок-мультимедиа</i>	Звери имеют волосистой покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные <b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П о з н а в а т е л ь н</b> : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знать, что звери имеют волосистой покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные). <b>К о м м у н и к а т и в</b> : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л и ч н о с т н ы е</b> : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов. Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных	26.02
46	Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы	1	<i>применение знаний на практике</i> ; <i>практикум</i>	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. <b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <b>Л и ч н о с т н ы е</b> : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие	Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто где находится». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	3.03

47	Мы – граждане России	1	<i>формирование нового видения; урок-мультимедиа</i>	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?». <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – называть объекты действительности в соответствии с содержанием уч предмета; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради: составление предложений о правах гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу»	5.03
48	О правилах поведения	1	<i>применение знаний на практике; инсценирование</i>	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры. <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают и применяют социальные нормы поведения	Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону. Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»(с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?». Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций	10.03
49	23 февраля – День защитника Отечества	1	<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>	Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким. <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу»	12.02
50	8 Марта – праздник всех женщин	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-игра</i>	Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. <b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. <b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им	Уметь различать основные нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия»	17.03
51	Март – капельник	1	<i>формирование</i>	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление	Знать об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц Речевая разминка	19.03

Родная природа			<i>новых знаний; экскурсия</i>	проталин, таяние снега. Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П о з н а в а т е л ь н : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлекссию способов и условий действий; <i>предметные</i> – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	«Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожку»	
52 Родная природа	Птичьи разговоры	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа</i>	Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки» Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н : <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить прав отношения к птичьим гнездам. К о м м у н и к а т : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения	Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58). Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150). Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59)	31.03
53 Ты и здоровые	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	<i>применение знаний на практике; урок-игра</i>	Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений. Р е г у л я т и в н : <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлекссию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Знать, какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры. Уметь различать основные нравственно-этические понятия Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?». Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67)	02.04
54 Ты и здоровые	Здоровая пища	1	<i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа</i>	Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – принимают установку на здоровый образ жизни	Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!».	09.04
55	Какое бывает	1	<i>формы</i>	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно	Речевая разминка «Закончи предложение».	14.04

Т ы и з д о р о в ь	настроение		<i>ровани е новых знаний; инсцени рование</i>	<p>делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>планирование</i> – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65). Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	
56	Апрель – водолей	1	<i>формир ование новых знаний ; экскур сия</i>	<p>Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных. Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66). Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	16.04
57	Экскурсия в весенний лес (парк)	1	<i>закрепле ние и совер шенст вовани е знаний ; экскур сия</i>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действительности: ледоход, водоем, первоцветы, трава</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; <i>предметные</i> – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы. К о м м у н и к : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру</p>	Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	21.04
58	Жизнь насекомых весной	1	<i>повто рение, система тизация и обобщен ие знаний, закрепле ние</i>	<p>Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; <i>предметные</i> – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы,</p>	Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых. Речевая разминка «Кто знает больше насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69). Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй разных	23.04



			<i>умений; урок-сказка</i>	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Л и ч н о с т н ы е</b> : <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость	насекомых», «У кого сколько ног», «Нарисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему», задание на внимание «Кто на какой цветок сядет»	
59	Весенние работы	1	<i>повторение, система тизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум</i>	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. <b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. <b>Л и ч н о с т н ы е</b> : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках. Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?»	28.04
60	Кто работает на транспорте	1	<i>формирование новых знаний; урок-игра</i>	Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор. <b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : <i>осуществление учебных действий</i> – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е</b> : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>взаимодействие</i> – строить понятные высказывания. <b>Л и ч н о с т н ы е</b> : <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к истории родного народа	Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. Грузовой транспорт. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону	30.04
61	День космонавтики	1	<i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа</i>	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт <b>Р е г у л я т и в н ы е</b> : <i>целеполагание</i> – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е</b> : <i>знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование</i> – договариваясь о распределении ролей в совместной деятельности. <b>Л и ч н о с т н ы е</b> : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю</i>	Уметь называть важные события общественной жизни. Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородин «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	5..05

62 Р од на я пр ир од а	Май весну завершает, лето начинается	1	форми рованы е новы х знани й; эксу рсия	<p>«Май весну завершает, лето начинается» – так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки</p> <p><b>Регулятивные:</b>  <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения; <i>осуществление уч действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <b>Личностные:</b>  <i>самоопределение</i> – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; – осознают значение учеб деятельности</p>	<p>Уметь различать и называть явления природы. Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматрив рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81). Чтение текстов учебника (с. 81–82). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку». Объяснение смысла поговорки</p>	07.05
63	Жизнь земноводных весной	1	закре плени е и сове ршенс твова ние знаний ; урок- игра	<p>Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия «земноводные», «головастики», «развитие». <b>Регулятивные:</b>  <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); <i>знаково-символические</i> – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>	<p>Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь. Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что потом», «Нарисуй»</p>	12.05
64	Животное – живое существо	1	повто рение, систе матиз ация и обобщ ение знаний , закреп	<p>Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство</p> <p><b>Регулятивные:</b>  <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство</p> <p><b>Логические</b> – строить</p>	<p>Знать отличительные признаки живого и неживого. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом (с. 85–86). Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй</p>	14.05

			ление умени й; урок- конфе- ренция	рассуждения; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения	лишнее животное (по способу питания)», «Заполни схему "Животное – живое существо"»	
65	Природе нужны все!	1	закре- плени- е и совер- шен- ств ание знани- й; урок- отче- т	Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>информац</i> – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; <i>познавательные</i> – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях	Уметь рассказывать о правилах поведения в природе. Игра Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87): «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги»	19.05
66	Ты – пешеход	2	повто- рение, систе- матиз- ация и обобщ- ение знаний , закре- пление умени й; урок- отчет	Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запрещен, проход разрешен, остановка транспорта. Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексии способов и условий действий; <i>знаково-символические</i> – использовать модели для решения познавательной задачи; <i>предметные</i> – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; <i>логические</i> – строить рассуждения. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управл коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – демонстрируют самостоятельную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; <i>нрав-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях	Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93)	21.05