

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов

Согласовано
Зам. директора по УВП

Утверждаю
Директор МБОУ ИСОШ № 2

Ф.И.О. руководителя Улискова Н.В.

Подпись Улисков

Глазкова Т.П.

Подпись Глазкова
Дата 28.08.2020г

Канищева В.И.

Подпись Канищева
Дата

Протокол № 1 от 28.08.2020г.



Дата 28.08.2020г

**Рабочая программа учебного курса по технологии
для учащихся 16 класса**

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Столяровой Елены Игоревны

Иловля 2020

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ Иловлинской СОШ №2 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Технология*: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Е.А.Лутцева. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. *Е.А.Лутцева. Технология*: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи курса.

Задачи:

- расширение знаний о современных информационных технологиях и совершенствовании умения пользоваться персональным компьютером;
- развитие у учащихся умения управлять своей деятельностью;
- расширение знаний о материально-культурной среде, созданной умом и руками человека, закономерностях её совершенствования;
- развитие логических операций, технологического мышления, творческих, исследовательских качеств на уровне умения открывать новые знания и практические умения и использовать приобретенные знания в самостоятельной и коллективной проектной работе;
- воспитание уважения к своей культуре и культуре других народов, самоуважения и способности к самооценке;
- развитие коммуникативных способностей и качеств личности.

Структура курса.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям:

- общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживание;
- из истории технологии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
- Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
- Конструирование и моделирование.
- Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предметного курса отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженер - художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действия и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относится к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относится к ним;
- делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. Осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия.

Познавательные: при помощи учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений; преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы; уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека;
- о роли природы в жизни человека;
- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;

- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред.

Знать:

- Что такое деталь (составная часть изделия);
- Что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- Какое соединение деталей называют неподвижным;
- Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- Способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

Уметь:

- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- Различать материалы и инструменты по их назначению;
- Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- Качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- Использовать для сушки плоских изделий пресс;
- Безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий;
- Прогнозировать получение практических результатов;

Под контролем учителя:

- Организовывать рационально рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- Осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли;

При помощи учителя:

- Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ним готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- умение работать в группе

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Календарно-тематический план

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Требования к уровню подготовки обучающихся Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Вид контроля	Дата
1	Внеурочная деят-ть. Игра «Что ты видишь вокруг?» Человек творец и создатель.	1	Урок - экскурсия	Классификация предметов по признакам	<p>Личностные: создание условий для формирования следующих умений: положительно относиться к учению; проявлять интерес к содержанию предмета технологии; принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;</p> <p><i>с помощью учителя</i> планировать предстоящую практическую деятельность; <i>под контролем учителя</i> выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.</p> <p>Регулятивные: <i>с помощью учителя</i> учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с</p>	Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные	практический	03.09
2	Проблемы экологии. Мир природы.	1	Урок-экскурсия	Природа в жизни человека		Знать, какое значение имеет природа в жизни человека	текущий	10.09
3	Внеурочная деят-ть. Игра «Твори и создай». Мир рукотворный.	1	Урок - экскурсия	Что сделано руками человека. Особенности разных профессий		Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой	практический	16.09
4	Внеурочная деят-ть. Викторина по сказкам о природе. Выражение связи человека и природы через предметную среду. Окружающий мир надо беречь.	1	Урок - экскурсия	Охрана природы. Зависимость природного мира от человека		Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.	практический	23.09
Кто где живет?(6 ч)								
5	Внеурочная деят-ть. Прогулка по школьному двору, сбор природного материала. Самообслуживание, хозяйственно-практическая помощь взрослым. Кто какой построил дом?	1	Урок - игра	Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище	Знать, какое животное какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища	практический	01.10	
6	Организация рабочего места при работе с разными материалами. Если захочешь – сделаешь.	1	Урок - игра	Экскурсия на пришкольный участок	Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству города	практический	9.10	
7	Изделие, деталь изделия.	2	Урок - игра	Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок»	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место		14.10 23.10	
8	Подари сказку «Колобок»				Знать, чем порадовать одноклассника, друга из д/сада. Уметь работать в коллективе		29.10	
9	Внеурочная деят-ть. Игра «Мы теперь не просто дети...» Готовим праздник	1	Урок - праздник	Классный праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!»		практический	29.10	

10	Конструкция изделия. Из чего сделан рукотворный мир.	1	Комбинированный урок	Что сделано руками человека	иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала	практический	12.11	
Азбука мастерства (6 ч)									
11	Подсказывает природа	1	Комбинированный урок	Понятие «материал». Классификация материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?»	выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов	исследовательский, текущий	19.11	
12	Как устроены разные изделия?	1	Комбинированный урок	Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей	выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания	текущий	26.11	
13	Целое и части. Изделие и его детали.	1	Комбинированный урок	Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия»	Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; ориентироваться в материале на страницах учебника; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); делать выводы о результате совместной работы всего класса;	Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам	текущий	03.12	
14	Как соединить детали	1	Комбинированный урок	Способы соединения деталей		Знать, с помощью чего можно соединить детали	текущий	10.12	
15	Шаг за шагом «Пластилин волшебник».	1	Комбинированный урок	Планирование своей работы		Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы	текущий	17.12	
16	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	1	Комбинированный урок	Классификация материалов		Уметь классифицировать материалы по видам	текущий	24.12	
Работаем с бумагой и картоном (2 ч)									
17	Что можно сделать из бумаги	1	Комбинированный урок	Свойства бумаги		Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	исследовательский, практический	14.01	
18	Учимся наклеивать детали	1	Комбинированный урок	Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации		Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.	практический	21.01	
Помощники мастера (2 ч)									

19 - 20	Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	2	Комбинированный урок	Понятия: «машины» и «инструменты»	преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.	Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами.	исследовательский	28.01 04.02	
Сначала рисуем (3 ч)									
21	Фантазия из бумаги	1	Комбинированный урок	Вырезание деталей различной конфигурации		Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	практический	18.02	
22	Какие бывают линии	1	Комбинированный урок	Черчение линий различной конфигурации		Уметь различать и чертить линии различной конфигурации	практический	25.02	
23	Из ниток и верёвочек	1	Комбинированный урок	Плетение ниток. Аппликация из ниток		Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток	исследовательский, практический	04.03	
Много и ровно (5 ч)									
24	Размечаем круги	1	Комбинированный урок	Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания.		Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону.	практический	11.03	
25	Размечаем прямоугольники	1	Комбинированный урок	Обсуждение. Разметка прямоугольников для последующего наклеивания.		Уметь размечать прямоугольники и наклеивать их.	исследовательский, практический	18.03	
26	Размечаем треугольники	1	Комбинированный урок	Обсуждение. Разметка треугольников для последующего наклеивания.		Уметь размечать и наклеивать треугольники.	самостоятельная работа	01.04	
27	Без инструментов	1	Комбинированный урок	Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами».		Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами».	творческий	08.04	
28	Научись несложным приёмам сгибания	1	Комбинированный урок					15.04	

Работаем с тканью (5 ч)								
29	Свойства ткани	1	Комбинированный урок	Повторение: свойства бумаги. Свойства ткани.		Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами.	Исследовательский, текущий	22.04
30	Иглы и булавки	1	Комбинированный урок	Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания.		Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону.	Исследовательский, практический	29.04
31	Прямая строчка и её дочка	1	Комбинированный урок	Выполнение прямой строчки		Уметь вдвигать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.	практический	06.05
32	Учимся красиво вышивать	1	Комбинированный урок	Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру.		Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.	практический	13.05
33	«Книжкина больница»	1	Комбинированный урок	Мелкий ремонт книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги.		Знать способы ремонта книги. Уметь ликвидировать разрывы страниц, клеивать выпавшие листы, исправлять повреждения на обложке.	практический	20.05