

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено:

на заседании МО начальных классов

протокол № 1 от 28.08.20 20г

руководитель МО: *Н.В. Улискова* / Н.В.Улискова/

Согласовано:

методист МБОУ ИСОШ №2

*Т.П. Глазкова* /Т.П. Глазкова /

«28» 08 2020г

Утверждено:



Директор МБОУ ИСОШ №2

*В.И. Канищева* /В.И. Канищева /

«28» 08 2020г

Рабочая программа учебного курса по математике  
для обучающихся 1 «в» класса

УМК « Начальная школа XXI века»

учителя начальных классов

Сажинной Натальи Николаевны

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ Иловлинской СОШ №2 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века»:

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/В.Н.Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2018.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2018.
4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2019.
6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2019.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2019.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2010.
10. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
11. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

#### Цели:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

#### Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов  
Число и счет. Арифметические действия  
Свойства арифметических действий  
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков  
Сравнение чисел  
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток  
Выполнение действий в выражениях со скобками  
Симметрия Логико-математическая подготовка. Работа с информацией

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели)

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов*

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

### *Число и счет. Арифметические действия и их свойства*

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

### *Величины*

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида:  $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$ ,  $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$ . Расстояние между двумя точками.

### *Работа с текстовыми задачами*

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

### *Геометрические фигуры*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

### *Логико-математическая подготовка*

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>Раздел программы</b>  | <b>Ученик научится</b>  | <b>Ученик получит возможность научиться</b>  |
|--|---|--|
| Множества предметов.<br>Отношения между предметами и между множествами предметов | <p><b>называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</li> <li>– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>– число, большее (мен) данного числа (на несколько единиц);</li> <li>– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</li> </ul> <p><b>различать:</b></p>  | <p><b>сравнивать:</b></p> <p>разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;</p> <p><b>воспроизводить:</b></p> <p>способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;</p> <p><b>классифицировать:</b></p> <p>определять основные классификации;</p> <p><b>обосновывать:</b></p>   |
| Число и счет.<br>Арифметические действия и их свойства                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– число и цифру;</li> <li>– знаки арифметических действий;</li> <li>– круг и шар, квадрат и куб;</li> <li>– многоугольники по числу сторон (углов);</li> <li>– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);</li> </ul> <p><b>читать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числа в пределах 20, записанные цифрами;</li> <li>– записи вида: <math>3 + 2 = 5</math>, <math>6 - 4 = 2</math>, <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>9 : 3 = 3</math>;</li> </ul> <p><b>сравнивать:</b></p> | <p>приемы вычислений на основе использовании свойств арифметических действий;</p> <p><b>контролировать деятельность:</b></p> <p>осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;</p> <p><b>решать учебные и практические задачи:</b></p>   |
| Величины.  |   |  |
| Работа с текстовыми задачами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы с целью выявления в них сходства и различий;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;</li> <li>– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;</li> <li>– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;</li> <li>– составлять фигуры из частей;</li> <li>– разбивать данную фигуру на части в соответствии с</li> </ul> |
| Геометрические понятия.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы по размерам (больше, меньше);</li> <li>– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);</li> <li>– данные значения длины;</li> </ul>   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Логико-математическая подготовка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрезки по длине;</li> </ul>  | <p>заданными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;</li> </ul>  |
| <p>Работа с информацией.</p>             | <p><b>воспроизводить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты табличн. сложения любых однозначных чисел;</li> <li>– результаты табличного вычитания однозначных чисел;</li> <li>– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;</li> </ul> <p><b>распознавать:</b> геометрические фигуры;</p> <p><b>моделировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;</li> <li>– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);</li> <li>– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;</li> </ul> <p><b>характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>– располож-е чисел на шкале линейки (левее, правее, между);</li> <li>– результаты сравнения чисел словами «больше» или «мен»;</li> <li>– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);</li> <li>– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</li> </ul> <p><b>анализировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</li> </ul> <p><b>классифицировать:</b><br/>распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p> <p><b>упорядочивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы (по высоте, длине, ширине);</li> <li>– отрезки в соответствии с их длинами;</li> <li>– числа (в порядке увеличения или уменьшения);</li> </ul> <p><b>конструировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм решения задачи;</li> <li>– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);</li> </ul> <p><b>контролировать:</b><br/>свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</p> <p><b>оценивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);</li> <li>– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);</li> </ul> <p><b>решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;</li> <li>– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;</li> <li>– решать простые текстовые арифм задачи (в одно действие);</li> <li>– измерять длину отрезка с помощью линейки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);</li> <li>– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;</li> <li>– представлять заданную информацию в виде таблицы;</li> <li>– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать отрезок заданной длины;</li> <li>– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;</li> <li>– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);</li> <li>– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**План проведения контрольных работ**

- самостоятельных работ – 6 ч;
- переводных контрольных работ –1 ч;- апрель-май
- итоговых интегрированных работ – 1 ч.- апрель-май

**Критерии оценок**

Проверочные и контрольные работы делятся на тематические и итоговые. Тематические работы содержат несколько заданий по одной теме и проводятся после изучения крупных тем программы. Их цель: выявление учителем картины усвоения каждым учеником изученного материала и, при необходимости, корректировка процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени.

Годовые контрольные работы проводятся в конце каждого года обучения.

Тестовые работы предложены в шести вариантах трёх уровней сложности.

Оценивание письменных работ.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Тестовые задания**

Тестовые задания по математике позволяют выяснить, на сколько прочно и глубоко первоклассники усвоили программный материал, как они умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы.

Одновременно проверочная работа дает возможность выяснить, насколько сформировано у первоклассников умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой ситуации.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивается одним баллом. Таким образом, если правильно выполнены все задания, то ученик получает 10 баллов.

Правильное выполнение от 8 до 10 заданий оценивается как высокий уровень выполнения работы. Верное выполнение 6-7 заданий – средний уровень. Верное выполнение половины или менее половины всех заданий (от 1 до 5) – низкий.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

**Характеристика цифровой оценки (отметки).**

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**2. Наглядные пособия.**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Набор цифр и геометрического материала.
5. Счетные палочки.

**3. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
  2. Измерительные приборы: весы, часы.
  3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
  4. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
  5. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.
- 5. Приложения** (диагностические задания, карта знаний, контрольные работы)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

| №  | Тема урока.                                       | Кол час ов. | Тип урока                     | Элементы содержания. Формирование универсальных учебных действий.   | Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся).   | Вид контро ля                                      | Элементы дополнительно го содержания.  | Дата проведе ния |
|--|---|-------------|-------------------------------|---|--|--|--|------------------|
| <b>Первоначальные представления о множествах предметов (6 ч)</b> |   |             |                               |   |  |  |  |                  |
| 1  | Сравниваем Сходство и различия предметов.         | 1           | <i>постановочный</i>          | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативные речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения. <i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства   | Текущий  | Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»  | 01.09            |
| 2  | Сравниваем  | 1           | <i>решение учебной задачи</i> | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <b>Коммуникативные:</b> характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу  | Уметь ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо, слева – налево» | Текущий<br>Индивидуальный<br>(графический диктант) | Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»  | 02.09            |
| 3  | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево | 1           | <i>решение учебной задачи</i> | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения   | Уметь ориентироваться в понятиях: «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее» <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы   | Текущий  | Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру) | 03.09            |
| 4  | Знакомимся с таблицей                             | 1           | <i>решение учебной задачи</i> | Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице).   |  | Текущий  |  | 07.09            |



|   |   |   |   |  |  |         |  |       |  |
|---|---|---|---|--|--|---------|--|-------|--|
|   |   |   | <i>и</i>                                | <p>фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные</b>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия</p>   | <p>знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>   |         | <p>Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»</p>   |       |  |
| 5   | Сравниваем. Выделение элементов множества | 1 | <i>решение частных задач. Урок игра</i> | <p>Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p> <p><b>Познавательные</b>: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. <b>Регулятивные</b>: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?») <b>Коммуникативные</b>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные</b>: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>  | <p>Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть геометрические фигуры. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометр фигур; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»</p>  | Текущий | <p>Дидактические игры: «Соедини фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)</p> | 08.09 |  |
| <b>Число и счет. Арифметические действия (53 ч)</b> |   |   |   |  |  |         |  |       |  |
| 6   | Числа и цифры                             | 1 | <i>постановочный</i>                    | <p>Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5.</p> <p><b>Познавательные</b>: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов.</p> <p><b>Регулятивные</b>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)</p> <p><b>Личностные</b>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность</p> | <p>Уметь называть и различать цифры от 1 до 5; определять пространственное положение цифры 1 в клетке и число предметов в множестве.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассеты цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5</p> | Текущий | <p>Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы»</p>   | 09.09 |  |
| 7   | Числа и цифры                             | 1 | <i>решение учебн</i>                    | <p>Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет</p>  | <p>Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число</p>  | Текущий | <p>Дидактические игры: «Построим</p>   | 10.09 |  |

|   |  |   |                               |   |   |                                  |   |       |
|---|--|---|-------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-------|
|   |  |   | <i>ой задач и. Урок квин</i>  | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>   | <p>предметов в множестве</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 2; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков</p>                    |                                  | <p>гараж», «Что спрятал художник?». Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные фигуры»</p>                                    |       |
| 8 | Внеурочная деятельность. Конструируем из природного материала на свежем воздухе. | 1 | <i>решение частных задач</i>  | <p>Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и частн. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе</p> | <p>Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм»</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника</p> | <i>Индивидуальная</i>            | <p>Самостоятельно конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)</p>  | 14.09 |
| 9 | Учимся выполнять сложение  | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать</p>                          | <p>Уметь называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания</p>                            | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | <p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3</p> | 15.09 |

|    |                                    |   |                               |  |   |                                    |  |       |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------|
|    |                                    |   |                               | способ решения.<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников   | чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве  |                                    |  |       |
| 10 | Находим фигуры                     | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; <i>логические</i> – установление закономерности; сравнение целого и частей. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.<br>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.<br>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.<br><i>Индивидуальная (групповая)</i> – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3 | <i>Индивидуальная</i>              | Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации | 16.09 |
| 11 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; <i>логические</i> – сравнение предметов по высоте, расположению<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования   | Уметь ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов<br><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.<br><i>Коллективная (групповая)</i> – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4   | <i>Индивидуальная</i>              | Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясок»       | 17.09 |
| 12 | Готовимся выполнять вычитание      | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление  | Уметь записывать цифры 1–4; складывать результаты с использованием разрезного материала<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков   | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»   | 21.09 |

|    |   |   |                               |  |   |                                  |   |       |
|----|---|---|-------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------|
|    |   |   |                               | части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования  | счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4  |                                  |   |       |
| 13 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств   | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета<br><i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.<br><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.<br><i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования  | Уметь писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета                                      | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Посчитай-ка», «Состав числа», «Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации | 22.09 |
| 14 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...» | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько» Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6<br><i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.<br><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.<br><i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования | Знать состав числа 7.<br>Уметь сравнивать разные множества предметов (звездочки, круги, квадраты и др.); писать цифру 6<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько».<br><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»  | 23.09 |
| 15 | Готовимся решать задачи   | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и   | Знать состав числа 8. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7.   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»,   | 24.09 |

|    |                         |   |                               |  |  |                                    |   |       |
|----|-------------------------|---|-------------------------------|--|--|------------------------------------|---|-------|
|    |                         |   | <i>задачи</i>                 | обратный счет в пред-ах 10. Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7 нахождение геометрических фигур в большой фигуре |                                    | «Числа-клавиши»<br>«Определение следующего и предыдущего»,<br>«Вершки и корешки».<br>Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек  | 28.09 |
| 16 | Готовимся решать задачи | 1 | <i>решение частных задач</i>  |  |  |                                    |   |       |
| 17 | Складываем числа        | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования   | Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе (образцу) <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек         | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов | 29.09 |
| 18 | Вычитаем числа          | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур.   | Знать состав числа 8. Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание   | <i>Групповая</i>                   | Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование вычитания чисел в пределах 8 с  | 30.09 |

|    |                                |   |                               |  |  |                                    |  |       |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------|--|--|------------------------------------|--|-------|
|    |                                |   |                               | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования   | в пределах 8; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур  |                                    | помощью групп предметов  |       |
| 19 | Различаем числа и цифры        | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.<br>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования действий. | Знать состав числа 9. Уметь различать числа и цифры.<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; поддержание вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.<br><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.<br><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9 | <i>Групповая. Индивидуальная</i>   | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок». Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов | 01.10 |
| 20 | Знакомимся с числом и цифрой 0 | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.<br>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.<br>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.<br>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования   | Уметь записывать числа заданной последовательности.<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0.<br><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника   | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> | Дидактическая игра «Вычисли»   | 05.10 |
| 21 | Измеряем длину                 | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный  | Знать единицу длины – сантиметр.<br>Уметь сравнивать предметы по длине.<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической   | <i>Индивидуальная</i>              | Дидактическая игра «Сложение   | 06.10 |

|    |                                    |   |                               |   |  |                                  |  |       |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|----------------------------------|--|-------|
|    | сантиметрах                        |   | <i>ой задач и</i>             | счет в пределах 10.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  | поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.<br><i>Парная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.<br><i>Индивидуальная</i> – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10   |                                  | и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины  |       |
| 22 | Измеряем длину в сантиметрах       | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».<br>Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.<br>Личностные: имеют желание учиться | Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1; записывать цифры; понимать смысл действий сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.<br><i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр | 07.10 |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с   | Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений;   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из элементов набора цифр       | 08.10 |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с   | Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений;   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из элементов набора цифр       | 12.10 |

|    |                             |   |                               |   |  |                                    |   |       |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------|---|--|------------------------------------|---|-------|
|    |                             |   |                               | использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии  | моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», меньше на...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания  |                                    |   |       |
| 25 | Работаем с числом 10        | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | Знать состав числа 10, работая с наглядным материалом (фишками). Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10.<br><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых | <i>Групповая. Индивидуальная</i>   | Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов | 13.10 |
| 26 | Измеряем длину в дециметрах | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»  | Знать единицу длины – дециметр (дм). Уметь измерять предметы; сравнивать предметы по длине <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. <i>Парная</i> – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах  | <i>Групповая</i>                   | Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)            | 14.10 |
| 27 | Знакомимся с задачей        | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание   | Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнении записи их решения<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной   | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Решить задачу», «Угадай загадку»   | 15.10 |



|    |                                  |   |  |   |   |                       |   |       |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|-----------------------|---|-------|
|    |                                  |   |  | <p>новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>  | <p>задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи</p>  |                       | Буратино». Моделирование условия задачи с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)   |       |
| 28 | Знакомимся с многоугольниками    | 1 | <i>решение частных задач</i>               | <p>Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i>: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>   | <p>Иметь представление о многоугольнике. Уметь называть многоугольники; классифицировать фигуры. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последоват. действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоуг-ка и название его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьш) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения учебной задачи; различение многоуг-ков: треугольников, четырехуг-ов, пятиугольников; распознавание geometr фигур; сравнение групп предметов</p>   | <i>Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольников (творческая работа) | 19.10 |
| 29 | Решаем задачи                    | 1 | <i>решение учебной задачи</i>              | <p>Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> | <p>Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнять запись их решения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактич. игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и</p> | <i>Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Продолжай», «Решаю задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)                        | 20.10 |
| 30 | Решаем задачи Проверочная работа | 1 | <i>решение частных задач</i> Провер знаний |   |   | <i>Итоговый</i>       |   | 21.10 |

|    |   |   |                               |  |  |                                    |   |       |
|----|---|---|-------------------------------|--|--|------------------------------------|---|-------|
|    |   |   |                               | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку<br>Арифметические действия с числами.  | сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем<br>Знать состав чисел в пределах 10.<br>Уметь сравнивать числа.   |                                    |   |       |
| 31 | Числа от 11 до 20                         | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. <i>Познавательные: общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.<br><i>Регулятивные</i> : оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).<br><i>Коммуникативные</i> : понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><i>Личностные</i> : ориентируются на выполнение моральных норм | Знать состав чисел от 11 до 20.<br>Уметь измерять длину (высоту) предметов.<br><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.<br><i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой<br><i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов, слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий сам-но | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Что изменилось?», «Число и цифра я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки» | 22.10 |
| 32 | Работаем с числами от 11 до 20            | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка<br><i>Познавательные</i> : название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; <i>постановка и решение проблем</i> : самостоятельное создание способов решения проблем.<br><i>Регулятивные</i> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные</i> : определяют границы собственного знания и «незнания»  | Знать единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см). Уметь на практике измерять предметы<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидакт. игр.<br><i>Коллективная</i> – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. <i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)   | <i>Групповая. Индивидуальная</i>   | Дидактические игры: «Какая фигура следующая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»                                  | 26.10 |
| 33 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа   | Уметь отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа.<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной  | <i>Групповая. Индивидуальная</i>   | Дидактические игры: «Составь и реши   | 27.10 |
| 34 | Составляем задачи                         | 1 | <i>решение учебной задачи</i> |  |  |                                    |   | 28.10 |

|    |                               |   |                                 |   |   |                                  |  |       |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-------|
|    |                               |   | <i>ой задач и</i>               | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>   | задачи. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составлении и решении задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа   | <i>ая</i>                        | задачу», «Помоги числом занять свое место по порядку», «Круговые примеры»  |       |
| 35 | Работаем с числами от 1 до 20 | 1 | <i>решение учебной задачи и</i> | <p>Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>  | Знать состав чисел от 1 до 20. Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов 2-х множ-в   | <i>Групповая</i>                 | Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из частей | 29.10 |
| 36 | Готовимся выполнять умножение | 1 | <i>решение учебной задачи и</i> | <p>Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p> | Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел. Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактическая игра «Маятник». Моделирование математических записей с помощью рисунков и схем                               | 09.11 |
| 37 | Готовимся выполнять умножение | 1 | <i>решение частных задач</i>    | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы   | Самостоятельное рисование башни по заданному условию.   |                                  | 10.11  |       |
| 38 | Составляем и решаем задачи    | 1 | <i>решение учебной задачи</i>   | <p>Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение</p>  | Уметь составить задачу по заданной схеме и решить ее. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности.   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбка»,   | 11.11 |

|    |   |   |                               |   |  |                                  |   |       |
|----|---|---|-------------------------------|---|--|----------------------------------|---|-------|
|    |   |   |                               | арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Регулятивные</i> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><i>Личностные</i> : адекватно оценивают свою деятельность  | <i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.<br><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее   |                                  | «Сколько треугольников на рисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием отрицания  |       |
| 39 | Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательный интерес и учебные мотивы | <i>Знать</i> , как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19. <i>Уметь</i> представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.<br><i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других.<br><i>Индивидуальная</i> – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания. Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета | 12.11 |
| 40 | Умножаем числа  | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач.<br><i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека<br><i>Личностные</i> : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием   | <i>Уметь</i> записывать действие умножения с помощью знака; понимать смысл действия умножения.<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.<br><i>Коллективная</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач.<br><i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.<br><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон», «Нарисуй по образцу»  | 16.11 |
| 41 | Умножаем числа  | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека<br><i>Личностные</i> : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  | <i>Уметь</i> записывать действие умножения с помощью знака; понимать смысл действия умножения.<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.<br><i>Коллективная</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач.<br><i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.<br><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре   | <i>Групповая</i>                 | Моделирование   | 17.11 |
| 42 | Решаем  | 1 | <i>решение</i>                | Составление и решение текстовых задач арифметическими действиями  | <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение   | <i>Групповая</i>                 | Моделирование   | 18.11 |

|    |                          |   |                               |  |   |                                  |  |       |
|----|--------------------------|---|-------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------|
|    | задачи                   |   | <i>ние учебной задачи</i>     | способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы  | числа на несколько единиц<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу, планирование выполнения задания самостоятельно   | <i>вая. Индивидуальная</i>       | е задачи с опорой на модели, схемы, рисунки  |       |
| 43 | Решаем задачи            | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы | Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. <i>Коллективная</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. <i>Индивидуальная</i> – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Моделирование геометрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах                              | 19.11 |
| 44 | Проверяем, верно ли, ... | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> осознают необходимость   | Уметь разбивать на равновеликие множества; понимать смысл действия деления. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение                             | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки | 23.11 |
| 45 | Учимся выполнять деление | 1 | <i>решение учебной задачи</i> |  |   |                                  |  | 24.11 |

|    |                                   |   |                               |   |  |                                  |  |       |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|----------------------------------|--|-------|
|    |                                   |   |                               | самосовершенствования   | числа на несколько единиц  |                                  |  |       |
| 46 | Делим числа                       | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Последовательность уч действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учеб.мотивы</p> | <p>Уметь различать действие деления и умножения. Знать знаки «×» (умнож), «:» (деления).</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий; определение действия «деление».</p> <p><i>Парная</i> – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей, планирование выполнения задания самостоятельно; пошаговая проверка правильности решения</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | <p>Дидактические игры: «Кто быстрее, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»</p> | 25.11 |
| 47 | Делим числа                       | 1 | <i>решение частных задач</i>  | <p>Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>                            | <p>Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифм действий умножением</p>  | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | <p>Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф»</p>                      | 26.11 |
| 48 | Сравнение математических объектов | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> –</p>  | <p>Знать состав чисел. Уметь составлять примеры с ответом 9.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом;</p>   | <i>Индивидуальная</i>            | <p>Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических</p>       | 01.12 |

|    |                             |   |                               |   |  |                                  |   |       |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------|---|--|----------------------------------|---|-------|
|    |                             |   |                               | осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием   | распределение фигур на группы разными способами. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самст; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; конструирование  |                                  | фигур (творческая самостоятельная работа)   |       |
| 50 | Решаем задачи               | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | Уметь выбирать действие при решении задачи на сравнение<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.<br><i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий  | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрических фигур   | 02.12 |
| 51 | Складываем и вычитаем числа | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; название состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»  | Знать состав чисел первого и второго десятков. Уметь классифицировать и сравнивать числовые выражения<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.<br><i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; название состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней. <i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков выполнение заданий сам-но; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; название состава чисел первых двух десятков; составление фигур из «уголков | <i>Фронтальная</i>               | Дидактическая игра «Определи курс движения самолета» «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задачи, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа) | 03.12 |
| 52 | Складываем и вычитаем числа | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач.  | Уметь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения   | <i>Индивидуальная</i>            |   | 07.12 |
| 53 | Умножаем и делим числа      | 1 | <i>решение</i>                |   |  | <i>Групповая. Фронтальная</i>    | Дидактические игры: «Матема-  | 08.12 |

|    |   |   |                               |   |   |                       |  |       |
|----|---|---|-------------------------------|---|---|-----------------------|--|-------|
|    |   |   | <i>учебной задачи</i>         | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>  | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач</p>   | <i>таблица</i>        | <p>«Нарисуй по образцу»</p>                                      |       |
| 54 | Решаем задачи разными способами                           | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>  | <p>Знать разные способы сравнения. Уметь составлять и решать задачи</p> <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы</p>  | <i>Групповая</i>      | <p>Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач</p> | 09.12 |
| 55 | Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия | 1 | <i>решение частных задач</i>  | <p>Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p>Знать состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. Уметь измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием</p> | <i>Групповая</i>      | <p>Дидактические игры: «Дополнение», «Молчанка»</p>              | 10.12 |
| 56 |   | 1 |                               |   |   |                       |  | 14.12 |
| 57 | Повторение  | 1 | <i>решение</i>                | <p>Состав чисел первого и второго десятка. Решение</p>  | <i>Фронтальная</i> – составление плана и  | <i>Индивидуальная</i> | Дидактические  | 15.12 |



|  |  |   |  |   |  |   |  |       |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|-------|--|
|  | по теме «Число и счет. Арифметические действия». |   | <i>ни е част ных задач</i>                     | задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>о б щ е у ч е б н ы е</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>л о г и ч е с к и е</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>п о с т а н о в к а и р е ш е н и е п р о б л е м</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   | последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>И н д и в и д у а л ь н а я</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать  | <i>д у а л ь н а я</i> (самостоятельная работа        | игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу   |       |  |
| 58   | Проверочная работа                               | 1 | <i>к о н т р о л ь</i>                         | Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины. <b>Л и ч н о с т н ы е :</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием   | <b>З н а т ь</b> состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. <b>У м е т ь</b> измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшен), сравнение чисел   | Итоговый  |  | 16.12 |  |
| <b>Свойства арифметических действий (12 ч)</b> |  |   |  |   |  |   |  |       |  |
| 59   | Перестановка чисел при сложении                  | 1 | <i>п о с т а н о в о ч н ы й</i>               | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>о б щ е у ч е б н ы е</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>л о г и ч е с к и е</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Л и ч н о с т н ы е :</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» имеют адекватную позитивную самооценку | <b>У м е т ь</b> применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы <i>Ф р о н т а л ь н а я</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>К о л л е к т и в н а я</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действия с помощью фишек | <i>Г р у п п о в а я. И н д и в и д у а л ь н а я</i> | Самостоятельная конструкторская деятельность. Творческий проект «Как найти дорожку»  | 17.12 |  |
| 60   | Перестановка чисел при сложении                  | 1 | <i>р е ш е н и е у ч е б н о й з а д а ч и</i> | Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>о б щ е у ч е б н ы е</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>л о г и ч е с к и е</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и  | <b>У м е т ь</b> находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Ф р о н т а л ь н а я</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>К о л л е к т и в н а я</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях,   | <i>Г р у п п о в а я</i>                              | Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы   | 21.12 |  |
| 61   | Шар. Куб   | 1 | <i>р е ш е н и е у ч е б н о й з а д а ч и</i> | Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>о б щ е у ч е б н ы е</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>л о г и ч е с к и е</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и  | <b>У м е т ь</b> находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Ф р о н т а л ь н а я</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>К о л л е к т и в н а я</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях,   | <i>Г р у п п о в а я</i>                              | Дидактические игры: Выбери-ка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций | 22.12 |  |
| 62   | Шар. Куб   | 1 | <i>р е ш е н и е част ных задач</i>            | Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. <b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>о б щ е у ч е б н ы е</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>л о г и ч е с к и е</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и  | <b>У м е т ь</b> находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Ф р о н т а л ь н а я</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>К о л л е к т и в н а я</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях,   | <i>Г р у п п о в а я</i>                              | Дидактические игры: Выбери-ка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций | 23.12 |  |

|    |  |   |                        |  |  |                             |  |       |
|----|--|---|------------------------|--|--|-----------------------------|--|-------|
|    |  |   |                        | самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»   | окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложной чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Индивидуальная – название предметов, имеющих форму шара и куба  |                             | расположения объектов в пространстве и на плоскости (творческая самостоятельная работа)  |       |
| 63 | Сложение с числом 0                      | 1 | решение учебной задачи | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ( $a + 0 = a$ ). Решение примеров с числом 0. Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ( $a + 0 = a$ ); логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Уметь складывать числа с нулем. Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0. Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде  | Групповая. Индивидуальная   | Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка» «Выбирай-ка», «Маленький счетовод», «Заселяем домики», «Выбери пример»                                   | 24.12 |
| 64 | Сложение с числом 0                      | 1 | решение частных задач  | Свойства вычитания: разность двух одинаковых чисел равна нулю. из меньшего числа нельзя вычесть большее; Познавательные: общеучебные – формулирование изученных свойств вычитания; из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов   | Уметь применять свойство вычитания Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; высказывание позиции школьника. | Фронтальная. Индивидуальная | Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов «Угадай-ка», «Что изменилось?» | 11.01 |
| 65 | Свойства вычитания                       | 1 | решение учебной задачи | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ( $a - 0 = a$ ). Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ( $a - 0 = a$ ); логические – построение  | Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Уметь вычитать из числа 0. Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче;  | Фронтальная. Индивидуальная | Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?»   | 12.01 |
| 66 | Из меньшего числа нельзя вычесть большее | 1 | решение частных задач  |  |  |                             |  | 13.01 |
| 67 | Вычитание числа 0                        | 1 | решение учебной задачи |  |  |                             |  | 14.01 |

|    |  |   |                               |  |   |                                    |  |       |
|----|--|---|-------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------|
|    |  |   |                               | <p>рассуждения в форме связи простых суждений.<br/> <i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.<br/> <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость Самосовершен- ния</p>  | <p>выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.<br/> <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры.<br/> <i>Индивидуальная</i> – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде (<math>a - 0 = a</math>)</p>  |                                    |  |       |
| 68 | Деление на группы по несколько предметов               | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)<br/> <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).<br/> <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i>: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. <i>Личностные</i>: расширять познавательные интересы, учебные мотивы</p>  | <p>У м е т ь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.<br/> <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидак игр, участие в них</p>                          | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»       | 18.01 |
| 69 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий»  | 1 | <i>решение частных задач</i>  | <p>Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i>: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.<br/> <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел</p> | <i>Групповая</i>                   | Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе» | 19.01 |
| 70 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий». | 1 | <i>контроль</i>               | <p>Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий.<br/> <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои</p>  | <p>У м е т ь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений<br/> <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и</p>  | <i>Индивидуальная</i>              | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка     | 20.01 |

|   |   |   |                               |  |   |                                  |  |       |
|---|---|---|-------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------|
|   |   |   |                               | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).<br>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незна»   | вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач.   |                                  |  |       |
| Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (25 ч) |   |   |                               |  |   |                                  |  |       |
| 71  | Сложение с числом 10                              | 1 | <i>постановочный</i>          | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) | <i>Групповая</i>                 | Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»              | 21.01 |
| 72  | Сложение с числом 10                              | 1 | <i>решение частных задач</i>  |  |   |                                  |  | 25.01 |
| 73  | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы                                | Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?» | 26.01 |
| 74  | Прибавление и вычитание числа 1.                  | 1 | <i>решение частных задач</i>  | 27.01  |   |                                  |  |       |
| 75  | Прибавление числа 2                               | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение  | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Фронтальная</i> –  | <i>Фронтальная</i>               | Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший          | 28.01 |

|    |  |   |                               |  |   |                                  |  |       |
|----|--|---|-------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------|
|    |  |   | <i>и</i>                      | <p>значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные</i>: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно</p>  | <p>определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий;</p> <p>определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника</p>   |                                  | счетчик»   |       |
| 76 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i>: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | <p>Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.</p> <p><i>Парная</i> – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника</p> | <i>Фронтальная</i>               | Использование при вычислениях микрокалькулятора          | 01.02 |
| 77 | Вычитание числа 2                            | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической</p>   | <p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев</p>   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь | 02.02 |

|    |  |   |                               |  |   |                                  |   |       |
|----|--|---|-------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------|
|    |  |   |                               | формой речи  |   |                                  |   |       |
| 78 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд   | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы</p>  | <p>вычитания в пределах 10</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.</p> <p><i>Коллективная (индивидуальная)</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел</p>   | <i>Групповая</i>                 | <p>Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков</p>  | 03.02 |
| 79 | Прибавление числа 3                          | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | <p>Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»</p>   | 04.02 |
| 80 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | <p>Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>   | <p>Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление</p>  | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | <p>Дидактические игры: «Реши задачу», «Найди большее». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая)</p> | 08.02 |

|    |  |   |                               |  |   |                                  |  |       |
|----|--|---|-------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------|
|    |  |   |                               | условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов   | прибавлением числа по частям.<br><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий   |                                  | самостоятельная работа   |       |
| 81 | Вычитание числа 3                          | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи   | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях  | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка»  | 09.02 |
| 82 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. <i>Познавательные: общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета  | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур | 10.02 |
| 83 | Прибавление числа 4                        | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. <i>Познавательные: общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость                                    | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики»  | 11.02 |

|    |  |   |                               |   |  |                                  |   |       |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|----------------------------------|---|-------|
|    |  |   |                               | самосовершенствования   |  |                                  |   |       |
| 84 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов   | Уметь прибавлять число 4 с переходом через разряд. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий  | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4» | 22.05 |
| 85 | Вычитание числа 4                            | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следущ за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех следущих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: название одного, двух, трех следущих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»                         | 24.02 |
| 86 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд   | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следущих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему   | Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений. <i>87Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений;   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»                         | 25.02 |



|    |   |   |                               |   |  |                                    |   |       |
|----|---|---|-------------------------------|---|--|------------------------------------|---|-------|
|    |   |   |                               | решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования   | воспроизведение состава чисел  |                                    |   |       |
| 87 | Прибавление однозначного числа к 10   | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. <b>Регулятивные:</b> пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования  | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, дидактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы   | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> | Решение логических задач. Дидактические игры: «Светофор», «Математическая рыбалка»  | 01.03 |
| 88 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться   | Знать единицу длины – дециметр. Уметь измерять длину предметов в дм; сравнивать их по длине. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифметических действий; решение задач | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины | 02.03 |
| 89 | Прибавление числа 5   | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх | <i>Групповая</i>                   | Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт»  | 03.03 |

|       |                                   |   |                               |  |   |                                  |  |       |
|-------|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------|
| 90    | Вычитание числа 5                 | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. <i>Познавательные: общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы  | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Математический спринт», «Машина – 5». Моделирование фигур из элементов набора геометрического материала | 04.03 |
| 91    | Прибавление числа 6               | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | <i>Уметь</i> воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре | <i>Групповая</i>                 | Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды               | 09.03 |
| 92-93 | Вычитание числа 6                 | 2 | <i>решение учебной задачи</i> | Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования   | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»   | 10.03 |
| 94    | Повторение по теме «Прибавление и | 1 | <i>решение частных</i>        | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание по частям. <i>Познавательные: общеучебные</i> –  | <i>Уметь</i> выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям. <i>Фронтальная</i> – при  | <i>Индивидуальная</i>            | Дидактические игры: «Будьте внимательны!»  | 11.03 |

|                        |  |   |  |  |  |   |   |       |
|------------------------|--|---|--|--|--|---|---|-------|
|                        | вычитание чисел первого и второго десятков»                                    |   | <i>задач</i>                           | выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учеб мотивы   | педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям  |   | «Найди спрятанную карточку с цифрой   |       |
| 95                     | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». | 1 | <i>решение частных задач конт роль</i> | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  | Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычит числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6   | проверочная работа <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа) | Дидактические игры: «Будьте внимательными!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»   | 15.03 |
| Сравнение чисел (11 ч) |  |   |  |  |  |   |   |       |
| 96                     | Сравнение чисел  | 1 | <i>постановочный</i>                   | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные</i> : строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы | Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложен и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевой высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание | <i>Групповая. Индивидуальная</i> (арифметический диктант)         | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала | 16.03 |

|       |                                      |   |                                |   |  |                                  |   |                |
|-------|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|--|----------------------------------|---|----------------|
|       |                                      |   |                                |   | своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта   |                                  |   |                |
| 97    | Сравнение чисел                      | 1 | <i>решение учебных задач и</i> | Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя                           | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»   | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала | 17.03          |
| 98-99 | Сравнение чисел. Результат сравнения | 2 | <i>решение частных задач</i>   | Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | <b>Уметь</b> сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. <i>Индивидуальная</i> – определение состава чисел в пределах 6; решение задач | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками  | 18.03<br>29.03 |
| 100   | На сколько больше или меньше         | 1 | <i>решение учебных задач и</i> | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая  | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; формулирование правила сравнения чисел. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения  | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)                        | 30.03          |
| 101   | На сколько больше или меньше         | 1 | <i>решение частных задач</i>   | продолжение от предыдущего задания  |  |                                  |   |                |

|     |                                      |   |                               |   |   |                                  |  |       |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-------|
|     |                                      |   |                               | успехи с усилиями, трудолюбием  | словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»  |                                  |  |       |
| 102 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание».<br><i>Познавательные: общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания.<br><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : имеют адекватную позитивную самооценку   | Уметь решать арифметич. текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий.<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведе-е по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактич. игре.<br><i>Индивидуальная</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания         | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | <i>Дидактическая игра «Математический спринт»</i>  | 31.03 |
| 103 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на». Запись решения задач.<br><i>Познавательные: общеучебные</i> – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебн задачи.<br><i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.<br><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20   | <i>Индивидуальная</i>            | <i>Моделирование задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)</i> | 01.04 |
| 104 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач.<br><i>Познавательные: общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания.<br><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.<br><i>Личностные</i> : имеют адекватную позитивную самооценку                  | Уметь решать арифметич. текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий.<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.<br><i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.<br><i>Индивидуальная</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | <i>Дидактическая игра «Математическая рыбалка»</i>   | 05.04 |
| 105 | Повторение по теме «Сравнение        | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.<br><i>Познавательные: общеучебные</i> – сравнение  | Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».<br><i>Фронтальная</i> – при педагогической  | <i>Индивидуальная</i>            | Дидактические игры: «Сравнение чисел»,   | 06.04 |

|  |                                       |   |                              |  |  |  |  |                |
|--|---------------------------------------|---|------------------------------|--|--|--|--|----------------|
|  | чисел»                                |   | <i>задач</i>                 | чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы   | поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц  |  | «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр |                |
| 106  | Повторение по теме «Сравнение чисел». | 1 | <i>решение частных задач</i> | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать  | Самостоятельная работа <i>Индивидуальная</i> | Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр                                 | 07.04          |
| Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (8 ч) |                                       |   |                              |  |  |  |  |                |
| 107  | Прибавление чисел 7, 8, 9             | 1 | <i>постановочный</i>         | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания» | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. <i>Коллективная</i> – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. <i>Парная</i> – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...» | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i>           | Дидактическая игра «Математическая рыбка»  | 08.04          |
| 108 - 109  | Прибавление чисел 7, 8, 9             | 2 | <i>решение частных задач</i> | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел;  | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9  | <i>Групповая. Индивидуальная</i>             | Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение)                                      | 12.04<br>13.04 |

|     |  |   |                               |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|-------------------------------|--|---|---|---|-------|
|     |  |   |                               | решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. <i>Регулятивные</i> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности   | по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел   |   | и деление)  |       |
| 110 | Вычитание чисел 7, 8, 9  | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования   | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приемами. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать | <i>Фронтальная</i><br><i>Индивидуальная</i><br><i>Групповая</i> | Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников | 14.04 |
| 111 | Вычитание чисел 7, 8, 9  | 1 | <i>решение частных задач</i>  | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования   |   |   |   | 15.04 |
| 112 | Связь вычитания со сложением   | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот». <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : имеют адекватную позитивную самооценку | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А и наоборот». <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)                                    | <i>Групповая</i><br><i>Индивидуальная</i>                       | Дидактическая игра «Математический спринт»  | 19.04 |
| 113 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных   | Знать свойства и приемы сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи;  | <i>Индивидуальная</i>   | Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Вычитание», «Сложение» Моделирование                             | 20.04 |

|  |   |   |                               |  |   |   |   |       |
|--|---|---|-------------------------------|--|---|---|---|-------|
|  | десяток»  |   |                               | ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. <i>Личностные</i> : применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)  | прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий   |   | е зависимости между арифметическими действиями  |       |
| 114  | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» | 1 | <i>решение частных задач</i>  |  |   | Самостоятельная работа <i>Индивидуальная</i>  |   | 21.04 |
| Выполнение действий в выражениях со скобками (3 ч) |   |   |                               |  |   |   |   |       |
| 115  | Сложение. Вычитание Скобки  | 1 | <i>постановочный</i>          | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | <i>Знать</i> правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Коллективная</i> – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20. <i>Парная</i> – выполнение арифметических действий в выражениях содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач. | <i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i> | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Маленький счетовод» Моделирование выражений, содержащих два действия и скобки из набора цифр | 22.04 |
| 116  | Сложение. Вычитание Скобки  | 1 | <i>решение учебной задачи</i> |  |   |   |   | 26.04 |
| 117  | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия                                    | 1 | <i>решение учебной задачи</i> | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> : уметь в коммуникации  | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; участие в дидактической игре  | <i>Групповая. Индивидуальная</i>              | Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями                          | 27.04 |



|                 |                                |   |                               |   |  |  |   |                |
|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---|----------------|
|                 |                                |   |                               | строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.<br>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку   |  |  |   |                |
| Симметрия (5 ч) |                                |   |                               |   |  |  |   |                |
| 118<br>-<br>119 | Зеркальное отражение предметов | 2 | <i>постановочный</i>          | Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд).<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.<br>Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей.<br>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.<br>Личностные: осознают необходимость самосов  | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.<br><i>Коллективная</i> – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц   | <i>Фронтальная.</i><br><i>Групповая</i>    | Отображение фигур в зеркале.<br>Раскрашивание рисунков, отображенных в зеркале -  | 28.04<br>29.04 |
| 120<br>-<br>121 | Симметрия                      | 2 | <i>решение учебной задачи</i> | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. <i>Индивид.</i> – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок) | <i>Групповая.</i><br><i>Индивидуальная</i> | Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических способов | 04.05<br>05.05 |
| 122             | Оси симметрии фигуры           | 1 | <i>решение частных задач</i>  | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям. Регулятивные: учитывать   | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.<br><i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.<br><i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание  | <i>Групповая.</i><br><i>Индивидуальная</i> | Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на моделях плоских фигур  | 06.05          |

|  |  |   |   |  |   |   |  |                |
|--|--|---|---|--|---|---|--|----------------|
|  |  |   |   | правила в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и незнания   | симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20   |   | наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии                                    |                |
| Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч) |  |   |   |  |   |   |  |                |
| 123  | Логико-математическая подготовка                       | 1 | <i>решение учебной задачи</i>                 | Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера. <b>Познавательные:</b> логические – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования  | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий.<br><i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний.<br><i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений | <i>Групповая. Индивидуальная</i>              | Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера               | 10.05          |
| 124 - 125  | Работа с информацией                                   | 2 | <i>решение учебной задачи</i>                 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную<br><b>Познавательные:</b> общеучебные – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; логические – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.<br><i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами<br><i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице                       | <i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i> | Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов                        | 11.05<br>12.05 |
| Повторение в конце учебного года 7ч                          |  |   |   |  |   |   |  |                |
| 126  | Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам | 1 | <i>повторение, обобщение и систематизация</i> | Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними. <b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать   | <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания.<br><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их   | <i>Групповая. Индивидуальная</i>              | Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на | 13.05          |

|           |                               |   |                                |  |   |  |   |                                  |
|-----------|-------------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|
|           |                               |   | <i>знаний</i>                  | свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы   | ликвидации  |  | Руси»   |                                  |
| 127       | Переводная контрольная работа | 1 | <i>контрольная роль знаний</i> | Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием   | <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действий согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля  | <i>Индивидуальная</i> (контрольная работа) | Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема»  | 17.05                            |
| 128       | Анализ контрольной работы     | 1 | <i>коррекция знаний</i>        | Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси <b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха | <i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; | <i>Групповая</i> (проектные работы)        | Подготовка рассказа о выполнении творческой работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси», ее презентация | 18.05                            |
| 129 - 132 | Резервный урок                | 4 |                                |  |   |  |   | 19.05<br>20.05<br>24.05<br>25.05 |