

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено:

на заседании МО начальных классов

протокол № 1 от 28.08.2020г

руководитель МО: *Улискова* / Н.В.Улискова/

Согласовано:

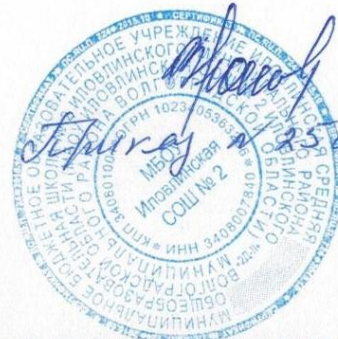
методист МБОУ ИСОШ №2

Глазкова /Т.П. Глазкова /
«28» 08 2020г

Утверждено:

Директор МБОУ ИСОШ №2

/В.И. Канищева /



«28» 08 2020г

Рабочая программа учебного курса по технологии
для обучающихся 1 «в» класса

УМК « Начальная школа XXI века»

учителя начальных классов

Сажиной Натальи Николаевны

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ Иловлинской СОШ №2 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века»:

1. *Технология*: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Е.А.Лутцева. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.

2. *Е.А.Лутцева. Технология*: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Общая характеристика учебного предмета Цели и задачи курса «Технология»

Задачи:

- расширение знаний о современных информационных технологиях и совершенствовании умения пользоваться персональным компьютером;
- развитие у учащихся умения управлять своей деятельностью;
- расширение знаний о материально-культурной среде, созданной умом и руками человека, закономерностях её совершенствования;
- развитие логических операций, технологического мышления, творческих, исследовательских качеств на уровне умения открывать новые знания и практические умения и использовать приобретенные знания в самостоятельной и коллективной проектной работе;
- воспитание уважения к своей культуре и культуре других народов, самоуважения и способности к самооценке;
- развитие коммуникативных способностей и качеств личности.

Структура курса

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям:

- общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживание;
- из истории технологии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
- Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
- Конструирование и моделирование.
- Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предметного курса отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженер - художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действия и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. Осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия.

Познавательные: при помощи учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений; преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы; уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека;
- о роли природы в жизни человека;
- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред.

Знать:

- Что такое деталь (составная часть изделия);
- Что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- Какое соединение деталей называют неподвижным;
- Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- Способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

Уметь:

- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- Различать материалы и инструменты по их назначению;
- Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- Качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- Использовать для сушки плоских изделий пресс;
- Безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий;
- Прогнозировать получение практических результатов;

Под контролем учителя:

- Организовывать рационально рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- Осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли;

При помощи учителя:

- Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ним готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- умение работать в группе

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru

2. Информационно-коммуникативные средства.

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия. 1 класс (DVD).

3. Технические средства обучения.

Компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование УУД	Требования к уровню подготовки обучающихся Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Вид контроля	Дата проведения
Что нас окружает (4 ч)					Личностные: создание условий для формирования следующих умений: положительно относиться к учению; проявлять интерес к содержанию предмета технологии; принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия			
1	ВД. Игра «В гостях у папы Карло». Человек творец и созидатель.	1	Урок - экскурсия	Классификация предметов по признакам		Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные	практический	06.09
2	ВД. Игра «Школьная мастерская». Проблемы экологии. Мир природы.	1	Урок-экскурсия	Природа в жизни человека		Знать, какое значение имеет природа в жизни человека	текущий	13.09
3	ВД. Игра «В гостях у папы Карло». Человек творец и созидатель. Мир рукотворный.	1	Урок - экскурсия	Что сделано руками человека. Особенности разных профессий		Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой	практический	20.09
4	ВД. Игра «Школьная мастерская». Выражение связи человека и природы через предметную среду. Окружающий мир надо беречь.	1	Урок - экскурсия	Охрана природы. Зависимость природного мира от человека	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.	практический	27.09	
Кто где живет?(6 ч)								
5	Самообслуживание, хозяйственно-практическая помощь взрослым. Кто какой построил дом?	1	Урок - игра	Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище	Знать, какое животное какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища	практический	04.10	
6	Организация рабочего места при работе с разными материалами. Если захочешь – сделаешь.	1	Урок - игра	Экскурсия на пришкольный участок	Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству города	практический	11.10	
7	Изделие, деталь изделия. Подари сказку «Колобок»	1	Урок – игра	Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок»	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	практический	18.10	
8	Изделие, деталь изделия. Подари сказку «Колобок»	1	Урок - игра			практический	25.10	
9	Готовим праздник	1	Урок - праздник	Классный праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь –	Знать, чем порадовать одноклассника, друга из д/сада. Уметь работать в коллективе	практический	01.11	

				ученики!»	деятельности человека; <i>с помощью учителя</i>				
10	Конструкция изделия. Из чего сделан рукотворный мир.	1	Комбинированный урок	Что сделано руками человека	планировать предстоящую практическую деятельность; <i>под контролем учителя</i> выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала	практический	15.11	
Азбука мастерства (6 ч)									
11	Подсказывает природа	1	Комбинированный урок	Понятие «материал». Классификация материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?»	Регулятивные: <i>с помощью учителя</i> учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке;	Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов	исследовательский, текущий	22.11	
12	Как устроены разные изделия?	1	Комбинированный урок	Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя</i>	Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания	текущий	29.11	
13	Целое и части. Изделие и его детали.	1	Комбинированный урок	Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия»	объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам	текущий	06.12	
14	Как соединить детали	1	Комбинированный урок	Способы соединения деталей	учиться готовить рабочее место, <i>с помощью учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	Знать, с помощью чего можно соединить детали	текущий	13.12	
15	Шаг за шагом «Пластилин волшебник».	1	Комбинированный урок	Планирование своей работы	выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы	текущий	20.12	
16	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	1	Комбинированный урок	Классификация материалов	учиться совместно с учителем и другими учениками давать	Уметь классифицировать материалы по видам	текущий	27.12	
Работаем с бумагой и картоном (2 ч)									
17	Что можно сделать из бумаги	1	Комбинированный урок	Свойства бумаги		Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	исследовательский, практикум	17.01	

18	Учимся наклеивать детали	1	Комбинированный урок	Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); <i>с помощью учителя</i> анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; ориентироваться в материале на страницах учебника; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце	Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию.	практический	24.01
Помощники мастера (2 ч)								
19 - 20	Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник	2	Комбинированный урок	Понятия: «машины» и «инструменты»		Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами.	исследовательский	31.01
Сначала рисуем (3 ч)								
21	Фантазия из бумаги	1	Комбинированный урок	Вырезание деталей различной конфигурации		Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	практический	07.02
22	Какие бывают линии	1	Комбинированный урок	Черчение линий различной конфигурации		Уметь различать и чертить линии различной конфигурации	практический	21.02
23	Из ниток и верёвочек	1	Комбинированный урок	Плетение ниток. Аппликация из ниток		Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток	исследовательский, практикум	28.02
Много и ровно(5 ч)								
24	Размечаем круги	1	Комбинированный урок	Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания.		Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону.	практический	06.03
25	Размечаем прямоугольники	1	Комбинированный урок	Обсуждение. Разметка прямоугольников для последующего наклеивания.		Уметь размечать прямоугольники и наклеивать их.	исследовательский, практикум	13.03
26	Размечаем треугольники	1	Комбинированный урок	Обсуждение. Разметка треугольников для последующего наклеивания.	Уметь размечать и наклеивать треугольники.	самостоятельная работа	20.03	
27	Без инструментов	1	Комбинированный урок	Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами».	Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами».	творческий	03.04	
28	Научись несложным	1	Комби			практический	10.04	

	приёмам сгибания		нирова нный урок		учебника); делать выводы о результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.				
Работаем с тканью (5 ч)									
29	Свойства ткани	1	Комби нирова нный урок	Повторение: свойства бумаги. Свойства ткани.			Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами.	Исследовательск ий, текущий	17.04
30	Иглы и булавки	1	Комби нирова нный урок	Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания.			Знать различные виды игл, их строение. Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону.	Исследователь ский, практикум	24.04
31	Прямая строчка и её дочка	1	Комби нирова нный урок	Выполнение прямой строчки			Уметь вдвигать нитку в иглу, выполнять прямую строчку.	практический	08.05
32	Учимся красиво вышивать	1	Комби нирова нный урок	Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру.			Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.	практический	15.05
33	«Книжкаина больница»	1	Комби нирова нный урок	Мелкий ремонт книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги.			Знать способы ремонта книги. Уметь ликвидировать разрывы страниц, клеивать выпавшие листы, исправлять повреждения на обложке.	практический	22.05