

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от ---- 2020 г.
руководитель МО
 Сосонюк Г.В.

Согласовано
Методист

Глазкова Т.П.



Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
Капищева В.И.
Приказ № 25 от 22.08.2020г.

**Рабочая программа
учебного курса по английскому языку
для 2-х классов**

**Составитель программы:
учитель английского языка
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Сосонюк Галина Викторовна**

Год составления программы - 2020

Пояснительная записка 2 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Программа разработана на основе Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и авторской рабочей программы Быковой М.И. и Пospelовой М.Д.

Предлагаемая Программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка¹.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе².

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья», «Дом», «День рождения», «Животные», «Игрушки», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как

средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,
- описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
-

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо³.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must*; глаголы в действительном залоге в Present, Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные),
- количественные и порядковые числительные до 10;

- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*⁴.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока				Планируемый результат			Д/з
	план	факт		Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	
ENTERING MODULE.											
1	03.09		Давайте познакомимся!	Уметь поздороваться и представиться	Hello! Good bye!	<i>I am... What's your name? My name is... How are you? Fine, thanks!</i>	Ударение в слове, интонация вопросов и утверждений	1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».	Мини-диалог
2	05.09		Буквы а – h.	Найти на картинке предмет и назвать его	Ant, bed, cat, dog, flag, glass, house		Звуки [ei], [æ], [a:], [k], [e], [g], [b], [d], [h], [f], [ɔ:].	2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2. Формирование произносительных навыков,	Стр. 4, упр. 1-2 (РТ)
3	10.09		Буквы i – q.	Назвать животных и соотнести их с картинками	Ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Долгота и краткость звуков	Звуки [ai], [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [ou], [ɔ], [p], [kw]	3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	3. Формирование	3. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.	Стр. 5, упр. 1-2 (РТ)

4	12.09	Буквы г – z.	Прочитать слова с выученными буквами	Rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Ударение в слове	Звуки [r], [s], [z], [t], [ju:], [v], [ʌ], [w], [ks], [j], [ja:], [hai]	<p>формирование личностного смысла учения.</p> <p>4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.</p> <p>5. Приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов.</p>	Стр. 6, упр. 1-2 (PT)
5	17.09	Буквосочетания ch, sh.	Уметь писать буквосочетания и читать их	Sheep, fish, ship, chick, cheese		Звуки [ʃ], [ʃ]				Стр. 7, упр. 1 (PT)
6	19.09	Буквосочетания th, ph.	Уметь писать буквосочетания и читать их	Thumb, thimble, this, the	Артикль	Звуки [f], [θ], [ð]				Стр. 7, упр. 2 (PT)
7	24.09	Заглавные буквы.	Соотносить звуки с буквами	Alphabet, sing, song	Заглавные и прописные буквы	Алфавит				Стр. 8-9, упр. 1-3 (PT)
STARTER MODULE. HELLO! /MY FAMILY.										
8	26.09	Я и моя семья.	Понять слова, означающих семью	Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister	<i>I, you</i>	Ритмика английских предложений	<p>1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.</p> <p>2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p> <p>4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и</p>	<p>1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).</p> <p>3. Формирование навыков чтения вслух.</p> <p>4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».</p> <p>5. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.</p> <p>6. Понимание и использование в речи структур <i>This is...</i>, <i>I'm...</i></p>	Стр. 10, упр. 1-2 (PT)
9	01.10	Как приветствовать друг друга.	Уметь представлять свою семью	Children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books	<i>This is... I'm...</i>	Звуки [ʃ], [h], [ai], [i], [r]				Стр. 11, упр. 3 (PT)
10	03.10	Члены семьи.	Уметь составить диалог по ситуации	Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, eyes, now	<i>This is a... It is a...</i>	Звуки [gr], [ð], [ʌ]				Стр. 12, упр. 1-2 (PT)
11	08.10	Моя семья.	Уметь прочитать слова, обозначающие цвет	Colours, red, yellow, green, white, blue	Прилагательное + существительное	Звуки [gr], [r], [w]				Стр. 13, упр. 3-4 (PT)

							ды из спорных ситуаций.	познавательных задач.		
MODULE 1. MY HOME!										
12	10.10	1а. Мой дом.	Составить диалог-расспрос по образцу	Tree house, chair, table, radio, bed. Look at...!	<i>What's this? It's a...</i>	Звуки [ð], [r], [w], [εə]	<p>1. Формирование целостного взгляда на мир в его органично? единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формировании личностного смысла учения.</p> <p>4. Овладение начальным умением учиться, способности к организации собственной деятельности.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>3. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p> <p>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом»</p> <p>2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»</p> <p>3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</p> <p>4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения).</p> <p>5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>6. Развитие произносительных навыков.</p>	Стр. 14, упр. 1-2 (PT)
13		1б. Волшебный дом.	Ответить на вопросы, употребляя грамматическую структуру	Cheese, rabbit, tree box, in my...	<i>It's a... It is a...</i>	Звуки [t], [r], [w]				Стр. 15, упр. 3-4 (PT)
14		2а. Где Чаклз?	Прочитать вопросы и ответить на них	House, garden, bedroom, kitchen, black, brown, he, she	Личные местоимения	Звуки [a:], [r], [w], [au], [ð]				Стр. 16, упр. 1-2 (PT)
15		2б. Квартира.	Описать предметы в комнате по рисунку	Come here! Looking at... Quick! Let's go! Mouse		Звуки [η], [θ], [kw], [ð]				Стр. 17, упр. 3-4 (PT)
16		3а. Комнаты в доме.	Уметь задавать общие вопросы с местоимениями it, he, she	Living-room, bathroom, bath, window, floor, door	Общий вопрос с глаголом <i>to be</i>	Звуки [η], [θ], [ɔ:], [ð], [i:]				Стр. 18, упр. 1 (PT)
17		3б. Учимся читать.	Различать чтение буквы <i>e</i> в различных типах слога	Footprints, naughty, stairs		Звуки [e], [i:]. Дифтонг <i>ee</i>				Стр. 19, упр. 2-3 (PT)
18		Portfolio. Описание комнаты.	Уметь описывать свою комнату	A bird house, a green house, a garden gnome, vegetables, flowers, fruits						Стр. 7-8, (ЯП)
19		Сады в России и Великобритании.	Понимать речь учителя в процессе общения	Vox telephone, matchbox, paper clips, toothpick, piece of string		Звуки [h], [au], [ɔ:], [εə]				Стр. 20-21, упр. 1-4 (PT)
20		Городская и	Понять смысл	Town/ country		Звуки [h],				Макет

			деревенская мышь. (д/ ч I)	рассказа и пересказать по-русски	mouse, small, welcome, very, nice, lovely, two mice, bare, dear, I want to go home, I don't like it here.	[au], [ɔ:], [eə]				дома	
21			Подготовка к контрольной работе.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыков по модулю 1.							Стр.42-43, упр. 1-3 (УЧ)
22			Test yourself 1.	Проведение контрольной работы № 1.							

MODULE 2. I LIKE FOOD!

23			4а. Моя семья и я.	Уметь рассказать о себе, сообщив имя и возраст	Числительные 1-10, number, candles, party, happy, sad, surprise, birthday, How old?... I am...Don't be sad!	Глагол-связка <i>to be</i>	Звуки [æ], [a:], [ɔ:], [ai]	1. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	1. Овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?». 2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков. 3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День рождения». 4. Овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10. 5. Понимание и использование в речи структур: <i>How old are you?— I'm What's your favourite food? — My favourite food is....</i>	Стр. 24, упр. 1-2 (PT)
24			4б. Имя и возраст.	Уметь рассказать о себе	Личные местоимения	Глагол-связка <i>to be</i> . Личные местоимения <i>I, you, he, she, it, they</i>	Звуки [h], [z], [s], [θ], [t], [z:]	3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.			Стр. 25, упр. 3-4 (PT)
25			5а. Еда.	Уметь считать предметы	Burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, yummy, chocolate, favourite, food, What's your favourite food? Give me more!	Множественное число существительных	Дифференциация звуков [s]-[z]	4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 5. Знакомство с миром зарубежных сверстников.			Стр. 26, упр. 1-2 (PT)
26			5б. Праздники.	Составит меню на день рождения	Biscuits, cake, eggs, cheese, That's what I like. I don't like...I like...too...I have got	Порядок слов в предложениях	Звуки [iə], [z:], [θ], [ʃ]				Стр. 27, упр. 3-4 (PT)

								средства общения между людьми.	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	тельных навыков.	
36		8а. Что я могу?	Составить диалог с глаголом <i>can</i>	Climb, fly, boy, girl, in the sun Can you...? Yes, I can. No, I can't	Общий вопрос с глаголом <i>can</i>			3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.	3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк».	Стр. 36, упр. 1-2 (РТ)
37		8б. Праздники.	Рассказать, что может делать любимое животное		Общий вопрос с глаголом <i>can</i>	Звуки [ʌ], [z:], [ai], [w]		4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	4. Понимание и использование в речи структур: <i>I can jump like....</i> <i>I can ... /I can't...;</i> <i>Can you ...?</i>	Стр. 37, упр. 3-4 (РТ)
38		9а. В цирке.	Назвать, кто работает в цирке	Clown, circus, magician, swing, funny, town, all-day, come	Предлоги <i>in, at</i> . Союз <i>and</i>	Звуки [iə], [z:], [θ], [ʃ]		5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	5. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Стр. 38, упр. 1-2 (РТ)
39		9б. Учимся читать.	Различать чтение буквы <i>i</i> в разных слогах		Can/ can't	Звуки [a:], [æ], [ʒ], [i]				6. Формирование умения	Стр. 39, упр. 3-4 (РТ)
40		Portfolio. Что я могу?	Рассказать о любимых животных	Лексика модуля 3				аций.		рассказывать о своем домашнем питомце.	Стр. 13-14, (ЯП)
41		Животные в России и Великобритании.	Понимать речь учителя в процессе общения	Pet, clever							Стр. 40-41, упр. 1-4
42		Городская и деревенская мышь. (д/ч III)	Понять смысл рассказа и пересказать по-русски	Look at, over there, lot's of food, real, look so good, dream							Маска
43		Подготовка к контрольной работе.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыков по модулю 3.								Стр. 78-79, упр. 1-4 (УЧ)
44		Test yourself 3.	Проведение контрольной работы № 3.								
MODULE 4. MY TOYS!											
45		10а. Игрушки.	Сказать, где	Teddy bear, toy	<i>Where is the...?</i>	Звуки [ŋ], [e],	1. Формирование	1. Овладение спо-	1. Умение на эле-		Стр. 44,

			находятся игрушки	soldier, ballerina, pink, shelf, toy box, What's the matter? What about...?	<i>It's on/ in/ under.</i> Предлоги <i>on, in, under</i>	[æ], [ʃ], [eə], [ɔi]	<p>целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>4. Овладение начальным умением учиться, способность к организации собственной деятельности.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>6. Овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>	<p>ментарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей.</p> <p>2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела».</p> <p>4. Овладение умением употреблять в речи предлоги места <i>on, in, under</i>.</p> <p>5. Понимание и использование в речи структур: <i>She's/he's got</i></p> <p><i>she/he hasn't got....</i> <i>What have you got?</i> <i>I've got....</i></p> <p>6. Формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p>	упр. 1-2 (PT)
46		10б. Игрушки в моём доме.	Расспросить одноклассников об их игрушках	For, everyone, have fun	Общий вопрос с глаголом <i>to be</i>	Звуки [i], [s], [z], [je], [ou]				Стр. 45, упр. 3-4 (PT)
47		11а. Описание внешности.	Назвать части лица игрушки	Dark hair, eyes, nose, mouth, ears, feet, toes, fair hair, long, short	<i>I've got... He/ She's got...</i>	Звуки [ai], [a:], [au], [iə], [θ]				Стр. 46, упр. 1-2 (PT)
48		11б. Праздники.	Рассказать и расспросить о внешности игрушки	Very pretty, wonderful, clever, Don't be sad.	<i>I've got... He/ She's got...</i>					Стр. 47, упр. 3-4 (PT)
49		12а. В цирке.	Описать любимую игрушку	Fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small	Союз <i>as...as</i>	Звуки [eə], [ʌ], [dʒ], [ɔ:]				Стр. 48, упр. 1-2 (PT)
50		12б. Учимся читать.	Различать чтение буквы у в разных слогах	Happy, yacht, teddy, yellow, числительные 1-10	<i>It's got... It hasn't got...</i>	Звуки [j], [i]				Стр. 49, упр. 3-4 (PT)
51		Portfolio. Моя любимая игрушка.	Рассказать о любимой игрушке	Лексика модуля 4						Стр. 16-17, (ЯП)
52		Игрушки в России и Великобритании.	Понимать речь учителя в процессе общения	Shops, Great Britain, children, love, wear, clothes, cute, a cook, matryoshka, dolls, wooden toys, people, countries						Стр. 50-51, упр. 1-4
53		Городская и деревенская	Понять смысл рассказа и пе-	Look at, over there, lot's of			Игрушка			

			мышь. (д/ ч IV)	рассказать по-русски	food, real, look so good, dream						
54			Подготовка к контрольной работе.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыков по модулю 4.							Стр. 96-97, упр. 1-4 (УЧ)
55			Test yourself 4.	Проведение контрольной работы № 4.							
MODULE 5. MY HOLIDAYS!											
56			13а. Каникулы.	Описать погоду	It's sunny/ hot/ raining. Coat, jacket, shorts, hat, put on, take off, boat, wear,	Притяжательные местоимения <i>my, your, our</i>	Интонация в предложениях	1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	1. Овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда».	Стр. 54, упр. 1-2 (PT)
57			13б. Погода.	Закончить предложения по картинкам	I am wearing... Go out and play	Притяжательные местоимения <i>my, his, her, your, our</i>	Звуки [w], [r], [η], [i]	2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.	Стр. 55, упр. 3-4 (PT)
58			14а. Одежда.	Описать погоду по картинке	It's windy/ cold. Island, socks, jeans, shoes, skirt, magic, count, word		Звуки [w], [ks], [f], [z:], [ə]	3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.	3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда».	Стр. 56, упр. 1-2 (PT)
59			14б. Предметы одежды.	Рассказать, что мы одеваем в разную погоду	Favourite, T-shirt, skirt, socks, sail away, cruise, Don't worry			формирование личностного смысла учения.	4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	4. Понимание и использование в речи структур: <i>What's the weather like? — It's (hot). She/he's wearing... .</i>	Стр. 57, упр. 3-4 (PT)
60			15а. Времена года.	Описать погоду и одежду ребят по картинке	Flowers, music, summer, autumn, winter, spring, in the sun, in the sea, let's go and see	<i>Present Continuous Tense</i>	Звуки [auə], [ju:], [λ], [ɜ:], [η]	4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.	5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	5. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Стр. 58, упр. 1-2 (PT)
61			15б. Учимся читать.	Различать чтение буквы <i>c, k, ck</i> в разных слогах	He/ She's wearing... the sea, the starfish, talk together, friend, forever, stories	<i>Present Continuous Tense</i>	Звук [k]	5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	6. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-	6. Формирование умения рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, ис-	Стр. 59, упр. 3-4 (PT)
62			Portfolio. Я – на	Обсудить бу-	Лексика моду-	<i>Present Contin-</i>					Стр. 19-

			каникулах.	душие каникулы	ля 5	<i>ious Tense</i>		методического комплекта.	пользуя уже известные структуры	20, (ЯП)	
63			Каникулы в России и Великобритании.	Понимать речь учителя в процессе общения	Scissors, card board, ruler, glue, compass, watch					Стр. 60-61, упр. 1-4	
64			Городская и деревенская мышь. (д/ч V)	Понять смысл рассказа и пересказать по-русски	No place, shabby, stay at home. I like... I don't like...		Развитие произносительных навыков			Одеть детей	
65			Подготовка к контрольной работе.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыков по модулю 4.							Стр. 114-115, упр. 1-4 (УЧ)
66			Test yourself 5.	Проведение контрольной работы № 5.							
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ.											
67-68			1a-b. Showtime.	Уметь прослушать и повторить за диктором	It's Showtime, eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating, turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night		Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.				