

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2


Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО

 /Удinskova H.B./
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.

Согласовано
Методист МБОУ ИСОШ №2

 /Глазкова Т.П./
Дата 28.08. 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ ИСОШ №2

 /Канищева В.И./
Дата 28.08. 2020г.



Рабочая программа учебного курса по окружающему миру

для учащихся **2** в класса
УМК «ШКОЛА XXI ВЕКА»

учителя начальных классов первой квалификационной категории
ПОПОВОЙ ИРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

на 2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная основа программы:

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы для 2 класса Н. Ф. Виноградской «Окружающий мир».

Программа соответствует учебному плану МБОУ Иловлинской СОШ №2 р/п Иловля Иловлинского муниципального района Волгоградской области и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Программа «Окружающий мир». 2 класс / Н. Ф. Виноградова, – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 2 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

Для реализации образовательной программы НОО на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе по учебному плану МБОУ Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2 отводится **2 ч в неделю, 68 ч. в год.**

В связи с тем, что по календарному учебному графику на 2019-2020 уч. г. выпадает 1 праздничный день календарно-тематическое планирование рассчитано на 67 часов. Программу курса планируется выполнить в полном объеме за счёт объединения уроков.

Общая характеристика курса

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» во 2 классе — формирование целостной картины мира, осознание в нём человека на основе единства рационально-научного познания, эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные задачи:

– **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; **осознание** ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях; **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая задача – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая задача – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся

познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
2. **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
3. **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
4. **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
5. **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Личностные результаты: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержание курса

2 класс

Введение. Что окружает человека (3 часа).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 часов).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой (6 часов).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (16 часов).

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли (6 часов).

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

Природные сообщества (18 часов).

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (5 часов).

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень выполнения	0 - 50%	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"

Результаты обучения

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

II. Учебно-тематическое планирование.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение. Что окружает человека	3
2.	Кто ты такой	14
3.	Кто живёт рядом с тобой	6
4.	Россия — твоя Родина	16
5.	Мы — жители Земли	6
6.	Природные сообщества	18
7.	Природа и человек	5
8.	итого	68

**Описание
материально-
технического
обеспечения
образовательного
процесса.**

1. *Виноградова, Н. Ф.*
Программа «Окружающий мир».

2 класс / Н. Ф. Виноградова, – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 2 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Форма организаци и учебных занятий	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия				Характеристика деятельности учащихся	Дата
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные		
1	Что тебя окружает? (3ч)	Окружающий нас мир.	Комбинированный	Научатся сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком.	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	адекватное использование речи, коррекция	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	<i>Закрепить умения: сравнивать понятия « объект природы», «изделие», выполнять задания в тетради.</i>	02. 09
2	Что тебя окружает?	Бывают ли на свете чудеса?	Комбинированный	Научатся читать и анализировать текст учебника, работать со словами «прошлое»,	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве,	задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	адекватное использование речи, коррекция	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	<i>Закрепить умения: сравнивать понятия: «настоящее», «прошлое», «будущее», обсуждать текст учебника. «Чудеса созданные человеком».</i>	04.09

				«настоящее», будущее», «изобретение	обработка информации, установление аналогий.					
3	Что тебя окружает?	Что тебя окружа- ет?	Урок- экскурсия	Научатся сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком.	Самостояте- льно выделять, ориентировать ся в прост- ранстве, обработка информации, установление аналогий.	задавать вопросы, прогно- зировать, вести устный диалог	адекватноеис пользова-ние речи, коррекция	Гуманистическое сознание, самостоятель- ность и личная ответственность.	<i>Закрепить умения: сравнивать</i> понятия « объект природы», «изделие», <i>выполнять</i> задания в тетради.	09. 09
4-5	Кто ты такой? (14ч)	Я, ты, он, она... Все мы- люди.	Комбиниров анный	Научатся: знать, что человек – живое существо, организм; вне-шные отличия одного человека от других, составлять словесный портрет человека.	Самостоятель- но выделять, ориентировать ся в прост- ранстве, обработка информации, установление аналогий.	задавать вопросы, прогно- зировать, вести устный диалог	адекватноеис пользова-ние речи, коррекция	Гуманистическое сознание, самостоятель- ность и личная ответственность	<i>Закрепить умения: читать»</i> информацию, представленную в виде схемы; <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.	11.09 16.09
6	Кто ты такой?	Наши помощники – органы чувств. Обоняние.	Изучение нового материала	Научатся рассказывать об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение».	Контролиро- вать и оценивать результат действия ,самос- тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	задавать вопросы, прогно- зировать, вести устный диалог	Вносить дополнения.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	— <i>Закрепить умение</i> о том, чтоорганы чувств — наши помощники, с их помощью человек воспринимает окружающий мир, <i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; — <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией.	18.09
7	Кто ты такой?	Наши помощники – органы чувств. Вкус и осязание	Изучение нового материала	Научатся рассказывать об органах чувств, использовать слово «чувство» как	Контролиро- вать и оценивать результат действия	задавать вопросы, прогно- зировать, вести устный диалог	Вносить дополнения.	Эстетические потребности, ценности и чувства	— <i>Закрепить умение</i> о том, чтоорганы чувств — наши помощники, с их помощью человек воспринимает окружающий мир, <i>описывать</i> кратко особенности	23.09

				научный термин и синоним нового слова «ощущение».	,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.				разных органов чувств; — сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.	
8-9	Кто ты такой?	Поговорим о здоровье..	Изучение нового материала	Научатся сравнивать понятия: «здоровье», «болезнь», узнают, что такое здоровье, почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать, причины некоторых бо-лезней.	построение рассуждения, обобщение.	задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	коррекция, прогнозирование.	Эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: сравнивать понятия «болезнь - здоровье», обсуждать проблемную задачу: «Какого человека можно назвать здоровым?», задуматься над вопросами: что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье?»</i>	25.09 30.09
10	Кто ты такой?	Режим дня. Чтобы не уставать.	Изучение нового материала	Получат возможность узнать, что такое режим дня, прививать основы здорового образа жизни.. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза».	построение рассуждения, обобщение.	задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	коррекция, прогнозирование.	Эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умение анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;обсуждать правила организации труда и отдыха.</i>	02.10
11	Кто ты такой?	Режим дня. Поговорим о часах.	Комбинированный	Получат возможность узнать, что такое режим дня, прививать основы здорового образа жизни, научатся различать время по часам.	построение рассуждения, обобщение.	задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	коррекция, прогнозирование.	Эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умение анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; Знакомство с арабской и римской нумерацией.</i>	07.10
12	Кто ты такой?	Физическая культура. Быть сильным и	Комбинированный	Получат возможность узнать	Контролировать и оценивать	прогнозировать , вести устный диалог	вносить дополнения	Гуманистическое сознание, самостоятель-	<i>Закрепить умение характеризовать значение и особенности физической культуры, закалывания</i>	09.10

		выносливым.		значение физической культуры для здоровья человека, правила сохранения и укрепления здоровья.	результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.			ность и личная ответственность		
13	Кто ты такой?	Урок-игра «Мы ловкие, быстрые, сильные»	Урок-игра	Научаться: понимать важность развития физических способностей и здоровье сбережения. Получат возможность учиться: правилам закаливания.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; уточнять правила закаливания, осознать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.	Предлагать помощь в сотрудничестве; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	<i>Закрепить навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций.</i>	14.10
14	Кто ты такой?	Почему нужно правильно питаться.	Комбинированный	Научатся знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями, неправильное питание влияет на здоровье; знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов	ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Аргументировать и координировать свою позицию	адекватное восприятие	Эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умение анализировать своё питание, включать в своё питание необходимые организму: белки, жиры, углеводы.</i>	16.10
15	Кто ты такой?	Почему нужно быть осторожным?	Комбинированный	Научатся знать правила ПДД.	Построение рассуждения, обобщение,	Задавать вопросы, прогно-	Коррекция, прогнозирования.	Гуманистическое сознание, самостоятель-	<i>Закрепить умение реализовывать правила ПДД в учебной, игровой деятельности и житейских</i>	21.10

						зировать, вести устный диалог.		ность и личная ответственность.	ситуациях.	
16-17	Кто ты такой?	Можно ли изменять себя? Тест.	Комбинированный	Научатся знать правила поведения в обществе, упражнения-элементы аутотренинга.	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Адекватное восприятие.	Эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умение реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях, чтобы избежать неприятностей, <i>обсуждать</i> вопрос: «Почемучка — это хорошо или плохо?»	23.10
18	Кто живёт рядом с тобой. (6ч)	Что такое семья?	Комбинированный	Научатся знать правила поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей.	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Аргументировать и координировать свою позицию.	Вносить дополнения	Эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умение формировать</i> знания об особенностях семьи как части общества, <i>обсуждать</i> тему «Права и обязанности, есть ли они у детей?»	28.10
19	Кто живёт рядом с тобой	Что такое семья	Комбинированный	Научатся составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Строить высказывания, аргументировать свои ответы	Адекватное использование речи, коррекция	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	<i>Упражняться</i> в обсуждении вопроса «Существует ли женский и мужской труд?». <i>Закрепить умение анализировать</i> стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник».	30.10
20-21	Кто живёт рядом с тобой	Правила поведения.	Комбинированный	Научатся знать, что правила культурного поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения, правила	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Вносить дополнения	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	<i>Закрепить умения развивать</i> морально-этическое сознание — нормы и правила взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.	11.11 13.11

				бывают разные и их нужно соблюдать.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.					
22-23	Кто живёт рядом с тобой	Урок- проект «Моя семья»	Урок-проект.	Научатся знать основные правила поведения в окружающей среде, в обществен-ных местах, со сверстниками.	Ставить и формулиро- вать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Задавать вопросы, прогно- зировать, вести устный диалог.	Адекватное восприятие	Эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умение обсуждать</i> вопрос «правила дружбы», <i>разыгрывать</i> сценки, <i>работать</i> в парах	18.11 20.11
24	Россия- твоя Родина. (16ч)	Родина — что это значит?	Комбинированный	Научатся знать и понимать значение Родины в жизни человека, осознают понятие «Родина».	Ставить и формулиро- вать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Задавать вопросы, прогно- зировать, вести устный диалог.	Адекватное восприятие	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<i>Закрепить умения:</i> <i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина»; <i>проявлять</i> любовь к своему Отечеству взрослыми и детьми, <i>развивать</i> интерес к истории родного края	25.11
25-26	Россия- твоя Родина	История рассказывает о прошлом.	Комбинированный	Научатся знать: о том, что история изучает прошлое, отличать события истории от случая, понятия «прошлое», «настоящее», «будущее».	Ставить и формулиро- вать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Задавать вопросы, прогно- зировать, вести устный диалог	Адекватное восприятие	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<i>Закрепить умение знакомиться</i> с общими историческими сведениями из жизни славян, <i>формировать</i> знания «Как Русь начиналась»	27.11 02.12
27-28	Россия- твоя Родина	Москва — столица России.	Комбинированный	Научатся знать достопримечательности столицы РФ и РТ.	Контролиро- вать и оценивать результат действия, самос- тоятельно создавать	Аргументиро- вать и коорди- нировать свою позицию.	Вносить дополнения	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою	<i>Закрепить умения:</i> <i>различать</i> государственную символику Российской Федерации и своего региона, <i>описывать</i> достопримечательности столицы и родного края, <i>находить</i> на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его	04.12 09.12

					алгоритмы деятельности при решении проблем.			Родину, народ и историю	столицу.	
29-31	Россия-твоя Родина	Города России.	Комбинированный	Научатся знать достопримечательности города Санкт-Петербург.	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Аргументировать и координировать свою позицию	Вносить дополнения	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<i>Закрепить умения: различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности города Санкт-Петербург, находить на карте город Санкт-Петербург.</i>	11.12 16.12
32-33	Россия-твоя Родина	Родной край-частица России.	Комбинированный	Научатся знать достопримечательности	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Аргументировать и координировать свою позицию	Вносить дополнения	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<i>Закрепить умения: различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности.</i>	18.12 2.12
34	Россия-твоя Родина	Экскурсия в краеведческий музей.	Урок-экскурсия	Научатся знать достопримечательности городов Золотого кольца России.	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Аргументировать и координировать свою позицию	Вносить дополнения	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<i>Закрепить умения: различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности городов Золотого кольца, находить на карте города Золотого кольца.</i>	25.12

35-36	Россия-твоя Родина	Как трудятся россияне.	Комбинированный	Получат возможность узнать, что труд необходим для жизни и благополучия людей, труд создаёт ценности культуры.	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Аргументировать и координировать свою позицию	Адекватное использование	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Закрепить умения: воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси, сформировать понятие «труд – основа жизни».</i>	13.01 15.01
37	Мы-граждане России.	Мы - граждане России. Права и обязанности граждан России. Права граждан	Комбинированный	Научатся знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права, каждый человек должен чтить традиции своего народа, беречь свою национальную культуру.	Построение рассуждения, обобщение.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Коррекция, прогнозирование.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: обсуждать права граждан России, работать с рубрикой «Картинная галерея», познакомиться с понятием «многонациональный народ России».</i>	20.01
38-39	Мы-граждане России	Россия — многонациональная страна.	Комбинированный	Получат возможность узнать народности, обычаи и традиции своего народа, национальности России и их особенности, научатся их отличать.	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<i>Закрепить умения детей рассказывать о своей национальности, рассматривать и обсуждать рисунки и текст учебника, выполнять задания в рабочей тетради.</i>	22.01 27.01
40-41	Мы-жители Земли. (6ч)	Твоё первое знакомство со звёздами. . Солнце — звезда.	Комбинированный	Научатся называть отличие Земли от других планет; знать, что входит в Солнечную систему.	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Адекватное использование речи, коррекция	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<i>Закрепить умения: кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.</i>	29.01 03.02

42-45	Мы-жители Земли	В некотором царстве	Комбинированный	Получат возможность узнать понятия: «царство; грибы; растения; животные; бактерии»; научатся описывать признаки бактерий.	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Аргументировать и координировать свою позицию.	Вносить дополнения.	Эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: называть царства природы, работать с рисунком – схемой в учебнике. выполнять задания в рабочей тетради.</i>	05.02 10.02 12.02 17.02
46	Природные сообщества. (18ч)	Среда обитания — что это такое?	Комбинированный	Научатся знать понятия «сообщество», «среда обитания», что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	Построение рассуждения, обобщение.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Коррекция, прогнозирование.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Закрепить умения: ,работать с рисунком и текстом в учебнике, участвовать в обсуждении по теме «Природное сообщество».</i>	19.02
47	Природные сообщества.	Экскурсия в лес или парк «Лес и его обитатели».	Урок-экскурсия	Получат возможность узнать, что лес – многоэтажный дом, что он состоит из ярусов: верхний, нижний, средний.	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Адекватное восприятие	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: участвовать в обсуждении по вопросам учебника, наблюдать, как развивается растение (опыт), знакомиться с особенностями леса, составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество».</i>	24.02
48	Природные сообщества.	Кустарники леса.	Комбинированный	Научатся знать названия кустарников и уметь отличать их.	Построение рассуждения, обобщение.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Коррекция, прогнозирование	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса, они отличаются от деревьев и трав.</i>	26.02

49	Природные сообщества.	Травянистые растения леса.	Комбинированный	Научатся знать названия трав и уметь отличать их.	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Адекватное восприятие	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить представление</i> о том, что травянистые растения – это обычно третий ярус леса, они <i>отличаются</i> от деревьев и кустарников.	03.03
50	Природные сообщества.	Животные леса.	Комбинированный	Научатся: называть обитателей леса, составлять цепь питания каж-дого животного, различать их по внешнему виду.	Построение рассуждения, обобщение.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог	Коррекция, прогнозирование	Эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умение различать</i> животных по внешнему виду и особенностям жизни, <i>работать</i> с иллюстрациями и текстом в учебнике, <i>выполнять</i> задания в тетради.	05.03
51	Природные сообщества.	Птицы — лесные жители.	Комбинированный	Получат возможность познакомиться с особенностями строения тела птицы и её поведения; узнают о значении перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни.	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Адекватное восприятие	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	<i>Закрепить умение узнавать</i> птицу по внешнему виду, <i>различать</i> некоторые голоса птиц, <i>участвовать</i> в беседе о лесных птицах	10.03
52	Природные сообщества.	Пресмыкающиеся — обитатели леса.	Комбинированный	Получат возможность познакомиться с многочисленным семейством пресмыкающихся, научатся различать их по внешнему виду; научатся знать правила поведения при встрече со змеёй.	Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Адекватное восприятие	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	<i>Закрепить умение вести</i> учебный диалог, <i>сравнивать</i> рисунки (чучел) разных видов рептилий, <i>участвовать</i> в ролевой игре «Неожиданная встреча»	12.03
53	Природные сообщества	Вода и водные жители. Что мы знаем о воде.	Комбинированный	Научатся различать состояния воды как вещества,	Самостоятельно выделять, ориентировать	Аргументировать и координировать свою	Адекватное использование речи,	Экологическая культура, социальная	<i>Закрепить умения: ставить</i> опыты с водой, <i>определять</i> свойств воды, <i>анализировать</i> схемы – рисунки в	17.03

	ва.			приводить примеры различных состояний воды.	ся в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	позицию	коррекция	компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	учебнике, <i>работать</i> с рубрикой «Картинная галерея».	
54	Природные сообщества.	Что такое река.	Комбинированный	Научатся отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Аргументировать и координировать свою позицию	Адекватное использование речи, коррекция	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: обсуждать</i> тексты и иллюстрации в учебнике, <i>вести</i> учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», <i>знать</i> отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	19.03
55	Природные сообщества.	Обитатели пресных вод.	Комбинированный	Научатся: называть по 2 – 3 представителя водоёма, знать их роль в экологической цепи..	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Аргументировать и координировать свою позицию.	Адекватное использование речи, коррекция	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: составлять</i> рассказ «Рыба – живое существо», <i>рассматривать</i> рисунки, <i>читать</i> текст в учебнике «Строение рыбы».	31.03
56	Природные сообщества.	Водоплавающие жители водоемов	Комбинированный	Научатся: называть по 2 – 3 представителя водоёма, знать их роль в экологической цепи..	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.	Аргументировать и координировать свою позицию.	Адекватное использование речи, коррекция	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: составлять</i> рассказ «Рыба – живое существо», <i>рассматривать</i> рисунки, <i>читать</i> текст в учебнике «Строение рыбы».	02.04
57	Природные сообщества.	Растения пресных водоёмов.	Комбинированный	Научатся: знать водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая,)описывать растение по	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка	Аргументировать и координировать свою позицию.	Адекватное использование речи, коррекция	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,	<i>Закрепить умения: работать</i> с иллюстрациями и текстом учебника, <i>выполнять</i> задания в рабочей тетради, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи в окружающем мире.	07.04

				внешнему виду, составлять гербарий.	информации, установление аналогий			ценности и чувства		
58	Природные сообщества.	Обитатели солёных водоёмов.	Комбинированный	Получат возможность узнать, какие обитатели живут в солёных водоёмах, называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Аргументировать и координировать свою позицию	Адекватное использование речи, коррекция	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: вести беседу с использованием иллюстративного материала, составлять рассказы по рисункам «Животные морей и океанов»</i>	09.04
59-60	Природные сообщества.	Луг и его обитатели. Растения луга.	Комбинированный	Научатся знать названия растений луга, ярусы луга: первый – светолюбивый, второй – менее прихотливый к свету, третий – мхи.	Самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий	Аргументировать и координировать свою позицию	Адекватное использование речи, коррекция	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Закрепить умения: отличать луг, как сообщество от других сообществ, работать с иллюстрациями и текстом учебника, выполнять задания в тетради.</i>	14.04 16.04
61-62	Природные сообщества.	Поле и его обитатели. Растения поля.	Комбинированный	Научатся: знать название растений поля, несколько растений зерновых культур, овощных, бобовых, масличных, прядильных культур, что поле — сообщество, за которым ухаживает человек	Построение рассуждения, обобщение.	Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Коррекция, прогнозирование.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: отличать поле, как сообщество от других сообществ, работать с иллюстрациями и текстом учебника, выполнять задания в тетради.</i>	22.04 23.04
63	Природные сообщества.	Сад и его обитатели. Животные – защитники сада.	Комбинированный	Научатся: знать названия деревьев и их плодов, способы высадки; научатся бережно относиться к природе. Научатся называть животных сада, знать особенности	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы	Аргументировать и координировать свою позицию	Вносить дополнения	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Закрепить умения: работать в парах, составлять рассказы о животных сада.</i>	28.05

				обитания, знать их роль в экологической цепи.	деятельности при решении проблем.					
64-68	Природа и человек. (5ч)	Человек – часть природы.	Комбинированный	Научатся владеть простейшими знаниями экологической культуры; научатся знать, что такое «Красная книга», какие растения и животные занесенные в Красную Книгу РТ что такое «Красная книга», какие растения и животные занесенные в Красную Книгу РТ	Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Аргументировать и координировать свою позицию	Вносить дополнения	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Закрепить умения: вести беседу «Человек – часть природы», анализировать стихотворение «Про всех на свете», обсуждать ситуации «Дядя, купи котёнка!». Закрепить умения: вести беседу «Как человек помогает природе?», работать в парах «Что такое Красная книга?», рассматривать иллюстрации, принимать участие в создании плаката «Будем беречь природу!»</i>	30.04 12.05 14.05 19.05 21.05
				Научатся знать, что такое «Красная книга», какие растения и животные занесенные в Красную Книгу РТ						

Литература

ФГОС НОО, М. «Просвещение», 2010 г.

Примерная программа по учебным предметам ФГОС НОО, М. «Просвещение», I-часть, 2010 г.

Программа УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М.: Вентана-Граф, 2009 год.

Н. Ф. Виноградова. Учебник. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях – М.: Вентана-Граф. 2011 г.

Н. Ф. Виноградова. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Окружающий мир. 2 класс. – М.: Вентана-Граф. 2014 г.

Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1-2 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф. 2010 г.

ЭОР «Окружающий мир», «Вентана-Граф», 2013