

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя  
общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Ф.И.О. руководителя Улискова Н.В.  
подпись Улисков

Протокол № 01 от 28.08.2020

Согласовано.  
Методист  
Ф.И.О. Глазкова Т.П.  
подпись Глазкова

Дата 28.08.2020 г.

Утверждаю.  
Директор МБОУ СОШ №2  
Ф.И.О. Канищева В.И.  
подпись Канищева

Дата \_\_\_\_\_



258 от 28.08.2020

Рабочая программа учебного курса

по

**математике**

для 2 Г класса

учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Калько Елены Александровны**

Июля 2020 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373, примерной программы начального общего образования по математике (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2013г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы В. Н. Рудницкой, соответствует учебному плану МБОУ Иловлинской СОШ №2 р/п Иловля Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

#### ***Цели и задачи обучения математике.***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизovanности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Количество учебных часов.**

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы по математике составляет 136 часа, 4 часа в неделю. В связи с тем, что по календарному учебному графику на **2020-2021 уч. г. выпадает праздничных дня календарно-тематическое планирование рассчитано на 132 часа. Программу курса планируется выполнить в полном объёме за счёт резервных уроков.**

#### **Содержание курса**

##### ***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов***

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов.

Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

##### ***Число и счет***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;

- упорядочивать данное множество чисел.

### **Арифметические действия с числами и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1.

Обобщение: записи свойств действий с использованием букв.

Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение.

Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений.

Составление выражений в соответствии с заданными условиями. Выражения и равенства с буквами.

Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать, сравнивать разные способы вычислений,  правильность предъявленных вычислений; выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

### **Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы.

Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата).

Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака  $\approx$  (примеры:  $AB \approx 5$  см,  $t \approx 3$  мин,  $V \approx 200$  км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения. *Универсальные учебные действия:*

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

### **Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

### **Геометрические понятия**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды.

Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры.

Окружность (круг).

Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.

Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой).

Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур.

Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

### **Логико-математическая подготовка**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку.

Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

*Универсальные учебные действия:*

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ . Простейшие графики.

Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

- собирать требуемую информацию из указанных источников;
- фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

#### **1. К концу обучения во втором классе ученик научится:**

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;
- воспроизводить:
  - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
  - соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- приводить примеры:
  - однозначных и двузначных чисел;
  - числовых выражений; моделировать:
    - десятичный состав двузначного числа;
    - алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
    - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:
  - геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);
- упорядочивать:
  - числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- характеризовать:
  - числовое выражение (название, как составлено);
  - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);
- анализировать:
  - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
  - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:
  - углы (прямые, не прямые);
  - числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- конструировать:
  - тексты несложных арифметических задач;
  - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
  - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:
  - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи
  - : — записывать цифрами двузначные числа;
  - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
  - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
  - строить окружность с помощью циркуля;
  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
  - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**
  - формулировать:
    - свойства умножения и деления;
    - определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);
- называть:
  - вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
  - элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
  - центр и радиус окружности;
  - координаты точек, отмеченных на числовом луче;
- читать:
  - обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать:
  - луч и отрезок;
- характеризовать:
  - расположение чисел на числовом луче;
  - взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- решать учебные и практические задачи:
  - выбирать единицу длины при выполнении измерений;
  - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
  - указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
  - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
  - составлять несложные числовые выражения; — выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

- Учебник «Математика» для 2 класса (авт.: В.Н. Рудничкая, Т.В. Юдачёва) –М.:Вентана – Граф, 2015.-Ч.1,2  
Тетрадь «Математика» для 2 класса (авт.: В.Н. Рудничкая, Т.В. Юдачёва) – М.:Вентана – Граф, 2019.-Ч.1,2  
В.Н Рудничкая, Т.В.Юдачёва «Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы» - М.:Вентана – Граф, 2019.- 2-е изд., .- (Оценка знаний)  
В.Н Рудничкая, Т.В.Юдачёва «Математика в начальной школе: Устные вычисления» - М.: Вентана – Граф, 2009  
Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века» - 3-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2010.  
Н В Лободина «Технологические карты к урокам. 2 класс.»– М.: Вентана-Граф, 2014



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС**

№ урока	Дата	Тип урока	Тема урока (со страницами учебника)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
						Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты
<i>I</i>	<i>Сложение и вычитание в пределах 100</i>							
1	01.09	комбинированный	Числа 10, 20, 30, .....100	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой луч;</li> <li>• запись числа;</li> <li>• круглое число.</li> </ul>	Уметь читать и записывать двузначные числа.	<b>Познавательные:</b> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <b>Коммуникативные:</b> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
2	02.09	комбинированный	Числа 10, 20, 30, .....100.	Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой луч;</li> <li>• запись числа.</li> </ul>	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<b>Познавательные:</b> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <b>Коммуникативные:</b> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.
3	03.09	комбинированный	Двузначные числа и их запись. <b>Арифметический диктант</b>	Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• двузначное число;</li> </ul> Закрепить понятие:	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<b>Познавательные:</b> понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. <b>Коммуникативные:</b> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
4	07.09	комбинированный	Двузначные числа и их запись		<ul style="list-style-type: none"> <li>• десятичный состав.</li> </ul>			

5	08.09	комбинированный	Двузначные числа и их запись.	Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.	Отработка понятий: • «число» и «цифра».	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	<b>Познавательные:</b> умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. <b>Регулятивные:</b> Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). <b>Коммуникативные</b> чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
<b>II</b>		<b>Луч. Числовой луч</b>						
6	09.09	комбинированный	Луч и его обозначение.	Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.	Дать понятия: • луч; • название луча.	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Познавательные:</b> чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
7	10.09	комбинированный	Луч и его обозначение.	Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Отрабатывать понятия: • луч; • длина отрезка.	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Познавательные:</b> чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел	Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
8	15.09	Урок проверки знаний	Вводная контрольная работа					
9	14.09	комбинированный	Работа над ошибками. Числовой луч.	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче;	Дать понятия: • числовой луч; • единичный	Уметь работать с математическими графами.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки,

		ный		совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами.	отрезок.		<b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
10	16.09	комбинированный	Числовой луч.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • единичный отрезок.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
11	17.09	комбинированный	Числовой луч	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: • числовой луч; • единичный отрезок.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
<b>III</b>			<b>Единицы измерения длины</b>					
12	21.09	комбинированный	Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах	Ввести понятия: • один метр; • рулетка.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов.	<b>Познавательные:</b> умение читать, записывать, сравнивать. <b>Регулятивные:</b> устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).	Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности

				длины; совершенствовать умение решать задачи.			<b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	
13	22.09	комбинированный	Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• метр;</li> <li>• рулетка;</li> <li>• единицы длины.</li> </ul>	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<b>IV</b>	<b>Многоугольник</b>							
14	23.09	комбинированный	Многоугольник и его элементы.	Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.	Ввести понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• многоугольник</li> <li>• вершина;</li> <li>• сторона;</li> <li>• угол.</li> </ul>	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.	<b>Познавательные:</b> Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
15	28.09	комбинированный	Многоугольник и его элементы.	Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	Обобщить понятия о многоугольнике.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	<b>Познавательные:</b> Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Развитие геометрической наблюдательности.
16	24.09	Урок	Контрольная работа №2 «Единицы	Закреплять умение определять количество	Обобщить понятия о	Определять количество углов в	<b>Познавательные:</b> Умение находить и показывать	Развитие геометрической

		про вер ки зна ний	длины»	углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольника; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	многоугольнике.	многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	наблюдательности.
<b>V</b>	<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100</b>							
17	29.09	ком бин иро ван ный	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.	Отработать понятие: • десятичный состав числа.	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	<b>Познавательные:</b> чтение, использование знаково- символических средств. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <b>Регулятивные:</b> применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
18	30.09	ком бин иро ван ный	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. <b>Арифметический диктант</b> «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания	Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач.	Отработать понятие: • на сколько больше - меньше?	Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	<b>Познавательные:</b> чтение, использование знаково- символических средств. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. <b>Регулятивные:</b> применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
19	01.10	ком бин иро ван ный	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.	Отрабатывать понятия: • условие и вопрос задачи; • десятичный состав числа.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.

20	05.10	комбинированный	Запись сложения столбиком.	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Закрепить понятие: • разрядные единицы. Дать понятие: • запись столбиком.	Научиться складывать двузначные числа в столбик.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других.
21	06.10	комбинированный	Запись сложения столбиком.	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Закрепить понятие: • многоугольник	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
22	07.10	комбинированный	Запись вычитания столбиком.	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника.	Закреплять понятие: • запись столбиком; • способ решения.	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
23	08.10	комбинированный	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач.	Отработка понятий: • условие; • решение; • ответ; • способ решения.	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
24	12.10	комбинированный	Запись вычитания столбиком.	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений	Сравнение понятий: • сложение и	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование,	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

		ный		решать составные задачи.	вычитание.		коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	
25	13.10	комбинированный	Запись вычитания столбиком.					
26	14.10	комбинированный	Сложение двузначных чисел (общий случай).	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.	Вспомнить понятия: • состав числа; • запись столбиком.	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
27	15.10	комбинированный	Сложение двузначных чисел.	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.	Вспомнить понятие: • состав числа; • запись столбиком.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28	20.10	Урок проверки знаний	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Закреплять знания о многоугольниках, <i>симметричных фигурах</i> ; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Отработать понятия: • числовой луч; • длина отрезка; • запись столбиком.	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
29	21.10	комбинированный	Анализ контрольной работы. Вычитание двузначных чисел. (общий случай)	Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить	Отработать понятия: • вычитание; • состав числа; • разрядные единицы.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				многоугольник с известными длинами сторон.				
30	19.10	комбинированный	Вычитание двузначных чисел. (общий случай)	Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;	Отработать понятия: • вершина многоугольника; • состав числа; • разрядные единицы.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
31	22.10	комбинированный	Вычитание двузначных чисел. (общий случай)					
<b>VI</b> <b>Периметр</b>								
32	26.10	комбинированный	Периметр многоугольника.	Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.	Ввести понятие: • периметр; • многоугольник	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> умение вычислять периметр любого многоугольника. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
33	27.10	комбинированный	Периметр многоугольника <b>Самостоятельная работа</b> «Вычисление периметра многоугольника».	Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания.	Отработать понятия: • периметр; • луч; • отрезок.	Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.	<b>Познавательные:</b> умение вычислять периметр любого многоугольника. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
<b>VII</b> <b>Окружность</b>								



34	28.10	комбинированный	Окружность, ее центр и радиус.	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.	Ввести понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность;</li> <li>• центр окружности;</li> <li>• радиус окружности.</li> </ul>	Строить окружности с помощью циркуля.	<p><b>Познавательные:</b> Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
35	29.10	комбинированный	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность;</li> <li>• центр окружности;</li> <li>• радиус окружности.</li> </ul>	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	<p><b>Познавательные:</b> Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
36	09.11	комбинированный	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.	Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• плоскость;</li> <li>• взаимное расположение.</li> </ul>	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	<p><b>Познавательные:</b> уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

37	10.11	комбинированный	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. Проверить качество усвоения программного материала и достижения планируемого результата.	Отработать понятие: • плоскость; • взаимное расположение.	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	<b>Познавательные:</b> уметь находить взаимно расположенные фигуры. <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. <b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
38	11.11	Урок проверки знаний	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание двузначных чисел»					
<b>VIII</b> <i>Таблица умножения и деления однозначных чисел</i>								
39	12.11	комбинированный	Работа над ошибками. Умножение и деление на 2.	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
40	16.11	комбинированный	Умножение и деление на 2 <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 2 и деление на 2»	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • деление.	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41	17.11	комбинированный	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения	Познакомить с понятием: • половина числа.	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости.				
42	18.11	комбинированный	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	Отрабатывать понятия: • слагаемые; • многоугольник • умножение.	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
43	19.11	комбинированный	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.	Отрабатывать понятия: • деление; • окружность; • часть; • целое.	Составить таблицу деления на 3.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44	23.11	комбинированный	Умножение и деление на 3. Треть числа.  <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 3 и деление на 3»	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
45	24.11	комбинированный	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	Познакомить с понятием: • треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

46	25.11	комбинированный	Умножение и деление на 4 Четверть числа.	Составить таблицу умножения четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел;	Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
47	26.11	комбинированный	Умножение и деление на 4 Четверть числа.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
48	30.11	комбинированный	Умножение и деление на 4 Четверть числа.  <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 4 и деление на 4»	Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач.	Дать понятие: • четверть числа.	Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.	<b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

49	01.12	комбинированный	Умножение и деление на 4 Четверть числа.					
50	02.12	Урок проверки знаний	Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по теме.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
51	03.12	комбинированный	<u>Анализ контрольной работы.</u> Умножение 5 и на 5	Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Составить таблицу умножение пяти и на 5.	<p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				составных задач.				
52	07.12	комбинированный	Умножение на 5. Решение задач.	Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Составить таблицу деления на 5.	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
53	08.12	комбинированный	Умножение и деление на 5. Решение задач.	Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление; совершенствовать навыки построения геометрических фигур.	Дать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пятая часть числа.</li> </ul>	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры.	<p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
54	09.12	комбинированный	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 5 и деление на 5»	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	<p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
55	10.12	комбинированный	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.					
56	14.12	комбинированный	Умножение на 6	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	<p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

57	15.12	комбинированный	Умножение и деление на 6.	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: • шестая часть числа; • сравнение чисел; • решение задачи; • схема задачи.	Научить находить шестую часть числа действием деление.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
58	16.12	Урок проверки знаний	Итоговая <b>Контрольная работа</b> за 2-ю четверть	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6.  Научить находить шестую часть числа действием деление	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
59	17.12	комбинированный	Работа над ошибками. Умножение на 6. Решение задач.					
60	21.12	комбинированный	Промежуточная диагностика					
61	22.12	комбинированный	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.			<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	
62	23.12	комбинированный	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа					
63	24.12	комбинированный	Резервный урок.					
<b>IX</b>	<b>Площадь фигуры</b>							
64	11.01	комбинированный	Площадь фигуры. Единицы площади	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы	Научить определять площади фигуры;	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие

				решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	площади.		данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
65	12.01	комбинированный	Площадь фигуры. Единицы площади.	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы площади.	Научить определять площади фигуры;	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	
66	13.01	комбинированный	Площадь фигуры. Единицы площади.  <b>Самостоятельная работа</b> «Определение площади геометрической фигуры».	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятия: • площадь; • единицы площади.	Научить определять площади фигуры;	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
<b>X</b>	<b>Таблица умножения и деления однозначных чисел</b>								
67	14.01	комбинированный	Умножение семи и на 7.	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	<b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа. <b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	



68	18.01	комбинированный	Умножение на 7 и деление на 7. Решение задач.	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами.	<p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
69	19.01	комбинированный	Умножение и деление на 7.	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	<p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
70	20.01	комбинированный	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деления; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Дать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• седьмая часть числа.</li> </ul>	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.	<p><b>Познавательные:</b> Уметь находить седьмую часть числа действием деления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
71	21.01	комбинированный	Умножение восьми и на 8.	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	<p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p>	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
72	25.01	комбинированный	Умножение восьми и на 8. Решение	Совершенствовать навыки решения	Отрабатывать понятия:	Уметь строить и читать	<p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать</p>	Самооценка на основе критериев

		ованный	задач.	составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.	определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	успешности учебной деятельности, доброжелательность
73	26.01	комбинированный	Умножение и деление на 8.	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
74	27.01	комбинированный	Умножение и деление на 8. Восьмая часть.	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
75	28.01	комбинированный	Умножение девяти и на 9.	Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>	Составить таблицу умножения девяти и на 9	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
76	01.02	комбинированный	Умножение на 9. Решение задач.	Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение</li> </ul>	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на

				деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	чисел; • решение задачи.		<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	основе положительного отношения к школе.
77	03.02	комбинированный	Умножение и деление на 9.	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
78	04.02	комбинированный	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • решение задачи.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
79	05.02	Урок проверки знаний	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.	Все понятия изученных тем.	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
<b>XI</b>	<b>Кратное сравнение</b>							
80	06.02	комбинированный	Анализ контрольной работы. Во сколько раз больше или меньше?	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	Дать понятие: • во сколько раз.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
81	10.02	комб	Во сколько раз	Рассмотреть кратное	Дать понятие:	Рассмотреть	<b>Познавательные:</b>	Уважительное

		инирированный	больше или меньше?	сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>во сколько раз.</li> </ul>	кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
82	11.02	комбинируемый	Во сколько раз больше или меньше?	Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи.	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>во сколько раз.</li> </ul>	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
83	12.02	комбинируемый	Во сколько раз больше или меньше?	Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>во сколько раз.</li> </ul>	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
84	13.02	комбинируемый	Во сколько раз больше или меньше?	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>во сколько раз.</li> </ul>	Знать геометрические фигуры.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
85	17.02	комб	Решение задач на	Учить решать задачи на	Отрабатывать	Решать задачи на	<b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельность

		инир ован ный	увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	понятие: • во сколько раз.	увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
86	18.02	комб инир ован ный	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
87	19.02	Урок прове рки знани й	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»					
88	20.02	комб инир ован ный	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа					
89	25.02	комб инир ован ный	Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Отрабатывать понятие: • доля числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
90	26.02	комб инир ован ный	Нахождение нескольких долей числа.					

91	27.02	комбинированный	Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Отрабатывать понятие: • доля числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92	02.03							
93	03.03							
94	04.03	комбинированный	Решение задач					
95	05.03	комбинированный	Названия чисел в записях действий.	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Ввести понятия: • компонент; • слагаемое; • вычитаемое; • уменьшаемое..	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.	<b>Коммуникативные:</b> излагать мысль, вести монолог, аргументировать. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
96	10.03							
97	11.03							
98	12.03	Урок проверки знаний	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач.	Отрабатывать понятия: • умножение; • сравнение чисел; • часть числа; • решение задачи.	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
99	16.03	комбинированный	<u>Анализ контрольной работы.</u> <u>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</u>	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • во сколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
<b>XII</b>		<b>Числовые выражения</b>						
100	17.03	ком	Числовые выражения.	Познакомить с	Дать понятия:	Познакомить с	<b>Познавательные:</b>	Навыки адаптации,

		бин и ро ван ный		простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• числовое выражение;</li> <li>• значение выражения.</li> </ul>	простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.	сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
101	18.03	ком бин и ро ван ный	Числовые выражения.	Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовое выражение;</li> <li>• значение выражения.</li> </ul>	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
102	18.03		Резервный урок					
103	18.03		Резервный урок					
104	19.03	ком бин и ро ван ный	Составление числовых выражений.	Совершенствовать вы- числительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном рас- положении геометрических тел.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сумма</li> <li>• разность;</li> <li>• произведение;</li> <li>• частное.</li> </ul>	Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
105	01.04	ком бин и ро ван ный	Составление числовых выражений.	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовое выражение;</li> <li>• чтение выражения.</li> </ul>	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				вычислительных навыков.			информации, использовать знаково-символические средства.	
106	02.04	комбинированный	Составление числовых выражений. Решение задач	Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Отрабатывать понятия: • числовое выражение; • чтение выражения.	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	<b>Коммуникативные:</b> излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
107	06.04	комбинированный	Составление числовых выражений. Решение задач					
108	07.04	Урок проверки знаний	<b>Контрольная работа 9</b> по теме: «Числовые выражения».	Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».	Все понятия изученной темы.	Уметь составлять и решать числовые выражения.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
<b>XIII</b>	<b>Прямой угол</b>							
109	08.04	комбинированный	<u>Анализ контрольной работы.</u> <u>Угол. Прямой угол.</u>	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: • угол; • прямой угол.	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
110	09.04	комбинированный	Угол. Прямой угол.	Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи.	Отрабатывать понятия: • угол; • прямой угол. Ввести понятие: • непрямой угол.	Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к



							поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
<b>XIV</b>	<b>Прямоугольник</b>							
111	13.04	комбинированный	Прямоугольник. Квадрат.	Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: • прямоугольник • квадрат.	Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Развитие геометрической наблюдательности.
112	14.04	комбинированный	Прямоугольник. Квадрат.	Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи.	Отрабатывать понятия: • прямоугольник • квадрат.	Уметь строить прямоугольник и квадрат.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Развитие геометрической наблюдательности.
113	15.04	комбинированный	Прямоугольник. Квадрат.					
114	20.04	комбинированный	Свойства прямоугольника. Учебник с. 116 - 118 Тетрадь печатная с. 58	Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.	Дать понятия: • свойство; • диагональ.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
115	16.04		Годовая контрольная работа	Проверка качества усвоения программного				

				материала и достижения планируемого результата.				
116	21.04	комбинированный	Свойства прямоугольника.  <i>Самостоятельная работа</i> «Свойства прямоугольника и квадрата».	Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: • свойство прямоугольника; • диагональ.	Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника.	<b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. <b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
117	22.04	комбинированный	Площадь прямоугольника. Свойства прямоугольника.	Познакомить с правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.	Дать понятие: • площадь прямоугольника.	Знать правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).	<b>Коммуникативные:</b> излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
118	23.04	комбинированный	Площадь прямоугольника.	Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата).	Отрабатывать понятие: • площадь прямоугольника	Уметь выполнять арифметические действия.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

119	27.04	комбинированный	Площадь прямоугольника.	Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	Отрабатывать понятия: • прямоугольник; • квадрат; • площадь; • периметр.	Уметь выполнять арифметические действия.	<b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
120	28.04	Урок проверки знаний	Контрольная работа №11 «Прямоугольник. Квадрат. Периметр. Площадь прямоугольника»	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата				
<b>XV Повторение.</b>								
121	29.04	комбинированный	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100»	Таблица умножения. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами.	Понимать и принимать учебную задачу, искать способы ее решения. Планировать, контролировать оценку учебных действий.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
122	30.04	комбинированный	Повторение по теме «Арифметические задачи»	Решение текстовых задач арифметическими способами	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице для ответа на вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать	Активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение	
123	05.05	комбинированный	Повторение по теме «Арифметические задачи»					
124	07.05	комбинированный	Повторение по теме «Арифметические задачи»					

125	06.05	Урок проверки знаний	Итоговая контрольная работа	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата	предложенные варианты решения задачи и выбирать из них верные			
126	13.05	комбинированный	Работа над ошибками. Повторение. Таблица умножения однозначных чисел.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий,	Активно использовать математическую речь.	Уметь выполнять арифметические действия.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>
127	14.05	комбинированный	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел	прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма.				
128	19.05	Урок проверки знаний	Итоговая стандартная диагностика	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата				
129	18.05	комбинированный	Анализ контрольной работы.	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать ранее изученные понятия.	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок.	<p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

130	20.05	комбинированный	<u>Повторение по теме «Величины»</u>	Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямоугольник</li> <li>• квадрат;</li> <li>• площадь;</li> <li>• периметр.</li> </ul>	Уметь выполнять арифметические действия.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
131-136	21.05-25.05		Резерв.		•			