

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Ф.И.О. рук. Улискова Н.В. подпись   
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ф.И.О. Глазкова Т.П. подпись   
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №2  
Ф.И.О. Каиншева В.И. подпись   
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

  
*Приказ № 258 от 28.08.2020г.*

**Рабочая программа учебного курса по русскому языку  
для 3а класса**

**учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
УЛИСКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**Июля 2020 год**

## Пояснительная записка.

### Нормативная основа программы.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.И в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова), соответствует учебному плану МБОУ Иловлинской СОШ №2 р/п Иловля Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

**Цели обучения.** Курс русского языка в 3 классе реализует познавательную и социокультурные цели:

**Познавательная:**

- предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- ознакомление учащихся с основными положениями о языке;

**Социокультурная:**

- изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

**Задачи обучения русскому языку по данной программе:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Вся программа по русскому языку нацелена на развитие способности детей общаться в устной и письменной форме на современном русском языке, на формирование практических навыков овладения речью, на познание с помощью языка культуры своего народа, культуры народов мира.

### Количество учебных часов.

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы по русскому языку составляет 136 часа, 4 часа в неделю. В связи с тем, что по календарному учебному графику на **2020-2021 уч. г. выпадает 4 праздничных дней, календарно-тематическое планирование рассчитано на 132 часа. Программу курса планируется выполнить в полном объеме за счёт резервных уроков.**

Плановых контрольных диктантов 7, контрольных списываний 4,  
контрольных изложений 1, обучающих изложений 2, обучающее сочинение 1, контрольных работ 4.  
Входная контрольная работа-1, рубежная контрольная работа за 1-ое полугодие-1, комплексная проверочная работа-1

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

**познавательная цель** – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**социокультурная цель** – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Систематический курс** русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);*
- *орфография и пунктуация;*
- *развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Результаты изучения курса**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание языка как основного средства человеческого общения, как явления национальной культуры.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; активное использование речевых средств и средств коммуникационных технологий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; умение излагать своё мнение.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание того, что язык – основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 3 класс (132 часов)

#### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (51 ч)

1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (6 ч)
2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (5 ч)
4. Синтаксис (20ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

#### 5. Морфология (33 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) с учетом контрольных работ, проверяющих правописание (65ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-,* сочетания *-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (16ч)**

### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

### Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетаний *-ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)

**Для реализации программного содержания используется следующий методический комплект УМК «Начальная школа 21 века»:**

- Примерная авторская программа основного общего образования по УМК «Начальная школа 21 века». С.В.Иванова «Русский язык». – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: учебник. 3 класс. В 2-х частях – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №1, №2. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.
- Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. С.В. Иванов, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

| № п/п | Тема раздела<br>Колич. часов | Колич. часов | Тема урока                       | Планируемые результаты                                                                                                                | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                               | Дата  |
|-------|------------------------------|--------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                              |              |                                  |                                                                                                                                       | Познавательные                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативные                                                                                                      | Регулятивные                                                                                         | Личностные                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 1.    | Как устроен наш язык<br>1ч   | 1ч           | Повторяем фонетику.              | Получит возможность научиться обозначать звуки на письме. Научится сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;                  | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. | Закрепить умения: различать звуки и буквы: гласные и согласные, звуки звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные. Упражняться в сравнении буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. | 01.09 |
| 2.    | Правописание 1ч              | 1ч           | Правило написания большой буквы. | Научится сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные.                                               | находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике, определять круг своего незнания.                                                                                                                        | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу;                    | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                       | Закрепить умения: повторить правила написания прописной буквы: в начале предложения, в именах собственных; выписывать из предложений сочетания слов по образцу.                                                    | 02.09 |

|    |                         |    |                                                            |                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |       |
|----|-------------------------|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3. | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Фонетический анализ слова.                                 | Научится применять алгоритм фонетического анализа слова.                             | кратко характеризовать качественные признаки звуков                                 | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета  | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                                          | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Закрепить умения: различать звуки и буквы, делить слова на слоги, ставить словесное ударение, упражнять в отработке алгоритма правила | 03.09 |
| 4. | Правописание 1ч         | 1ч | Правила переноса слов. Словарный диктант.                  | Получит возможность научиться правильно переносить                                   | повторения правила переноса слов, тренировка в разделении слов для переноса.        | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                | Закрепить умения :использовать знания правил переноса слов; наблюдать за словами, которые не переносятся                              | 07.09 |
| 5. | Развитие речи 1ч        | 1ч | Признаки и типы текста. <b>Диагностическая работа № 1.</b> | Научится правильно подбирать заголовки к тексту, выделять главное в тексте, называть | Повторение признаков текста, работа с планом и окончанием текста; учиться создавать | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать                                                                                    | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном                                                                  | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им                                                                                             | Закрепить умения работать с текстом: подбирать заголовок и выбирать окончание текста, определение типа текстов.                       | 08.09 |

|    |                         |    |                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |       |
|----|-------------------------|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                            | признаки текста, типы текстов.                                                                                                                                                 | собственные тексты и корректировать заданные                                                                                    | взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.                                                                                    | этапе;;                                                                                                                                                                       | пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                                     |                                                                                                                                                     |       |
| 6. | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Фонетический анализ слова.                 | Научатся проводить звуковой анализ и выполнять письменный и устный фонетический разбор слова. Научатся делить слова на слоги, различать согласные и гласные, звонкие и глухие. | решать учебные и практические задачи проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упражнять в проведении фонетического анализа слов, делить слова на слоги, различать согласные и гласные, звонкие и глухие, соотносить звук и букву; | 09.09 |
| 7. | Правописание 1ч         | 1ч | Правила обозначения гласных после шипящих. | Научится правильно обозначать на письме гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу                                                                                             | кратко характеризовать качественные признаки звуков у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;                | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их       | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                 | Упражнять в правописании сочетаний жи- ши, ча- ща, чу- щу.                                                                                          | 10.09 |

|    |                         |    |                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |       |
|----|-------------------------|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |       |
| 8. | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Повторяем состав слова.                        | научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; давать толкование понятиям: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, | ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела                      | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета  | учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;                              | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Закрепить умения повторить части слова и их обозначение, выполнять разбор слова по составу   | 14.09 |
| 9. | Правописание 1ч         | 1ч | Правописание безударных гласных в корне слова. | Научится выделять безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова.                                                               | повторение орфограммы безударная гласная в корне слова, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                | Закрепить умения подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных                | 15.09 |
| 10 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Разбор слова по составу.                       | Научится разбирать слова по составу, характеризую каждую часть                                                                                 | активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться                                                                         | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять                                                                                                                 | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации                                                                                                                     | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,                                                                                                                                                | Закрепить навык разбора слов по составу, упражнять в нахождении слов с приставкой, суффиксом | 16.09 |

|     |                         |    |                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |       |
|-----|-------------------------|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                         |    |                                                         | слова. Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.                         | алгоритмом полного разбора слова по составу                                                                               | взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.                                                     | учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.                                                                    | «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.                    | и т. д., составлять слова по образцу.                                                                                                                   |       |
| 11. | Правописание 1ч         | 1ч | Повторение правил правописания согласных в корне слова. | Научится правописанию парных согласных в корне слова, умению подбирать проверочные слова.                                                           | повторение орфограммы правописания согласных в корне, орфографический тренинг                                             | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                     | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Закрепить умения объяснять правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; списывать упражнение, доказывать правильность своего варианта. | 17.09 |
| 12  | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Повторение словообразования                             | Научится образовывать слова суффиксальным и приставочным способом. Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и | отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;                              | ; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                | Закрепить умения знать изученные способы Словообразования, упражнять в развернутом толковании слов, образовании слов заданным способом.                 | 21.09 |

|    |                  |    |                                                               |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |       |
|----|------------------|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                  |    |                                                               | суффиксами, объясняя значение слов.                                                                | разбора слова по составу.                                                              | строить понятные высказывания                                                                                                                                          | важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |       |
| 13 | Правописание 1ч  | 1ч | Правило правописания непронизносимых согласных в корне слова. | Научится правописанию непронизносимой согласный в корне слова, умению проверять данную орфограмму. | повторение орфограммы непронизносимые согласные в корне слова, орфографический тренинг | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;;                                           | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Закрепить умения :правописания непронизносимых согласных в корне слова, правила деления слов для переноса; делить слова по группам, определяя количество букв и звуков. | 22.09 |
| 14 | Правописание 1ч  | 1ч | <b>Контрольный диктант «Правописание орфограмм корня»</b>     | Получит возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные                      | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;                | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                        | Закрепить умения применять полученные знания на практике.                                                                                                               | 23.09 |
| 15 | Развитие речи 1ч | 1ч | Работа над ошибками. Текст и его заголовок.                   | Научится: подбирать заголовок к                                                                    | выделять в тексте главное, доказывать и                                                | задавать вопросы, обращаться за                                                                                                                                        | самостоятельно организовывать свое рабочее место;                                                                                                                       | ценить и принимать следующие базовые                                                                                                                                    | Закрепить умения выбирать наиболее подходящий заголовок                                                                                                                 | 24.09 |

|    |                         |    |                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |       |
|----|-------------------------|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                             | данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста.                                                         | обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы                                                                                                        | помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.                  | следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.                                             | вые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | и окончания текста, составлять окончание текста по его заголовку.                                                                                              |       |
| 16 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Разбор слова по составу и словообразование. | Научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу, находить взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом. | отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора слова по составу. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                                           | Закрепить умения выполнять полный письменный разбор слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.     | 28.09 |
| 17 | Правописание 1ч         | 1ч | Правописание суффиксов.                     | Научится применять правила правописания суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-;                                                               | Применять правила правописания суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-                                                                        | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку                              | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                           | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин                                                   | Закрепить умения правильно писать суффиксы, находить лишние слова в строке; распределять слова по столбикам (с орфограммой в приставке, в корне и в суффиксе). | 29.09 |

|    |                 |    |                         |                                                    |                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                      |       |
|----|-----------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                 |    |                         |                                                    |                                           | зрения, соблюдая правила речевого этикета                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | успешности/неуспешности учебной деятельности.                                                                                                                           |                                                                                      |       |
| 18 | Правописание 1ч | 1ч | Правописание приставок. | Научится применять правила правописания приставок. | Применять правила правописания приставок. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Закрепить умения наблюдать за правописанием приставок; находить ошибки в упражнении. | 30.10 |
| 19 | Правописание 1ч | 1ч | Правописание приставок. | Научится применять правила правописания приставок. | Применять правила правописания приставок. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения                                       | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Закрепить умения наблюдать за правописанием приставок; находить ошибки в упражнении. | 01.10 |

|    |                         |    |                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |       |
|----|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       | различных задания в учебном процессе.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |       |
| 20 | Развитие речи 1ч        | 1ч | Заголовок текста. Предложение и его смысл. Слова в предложении.                         | Научится: различать предложение, словосочетание, слово; оформлять предложение. | повторения понятия предложение, отработка умения определять границы предложения.                                                                    | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения наблюдать за оформлением предложений; выбирать из текста подходящие по смыслу слова и записывать правильные предложения, делить текст на предложения. | 05.10 |
| 21 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | <b>Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</b> | Научится выполнять тестовые контрольные работы.                                | отработка умений определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем, усвоение алгоритма разбора слова по составу. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;               | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их       | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                                                                            | Проверить знания и умения по данной теме.                                                                                                                              | 06.10 |
| 22 | Развитие речи 1ч        | 1ч | Работа над ошибками. Виды предложений по цели                                           | Научится: различать предложения по цели                                        | определять вид предложения по цели                                                                                                                  | оформлять свои мысли в устной и письменной                                                                                                                            | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные                                                                                                                    | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие                                                                                                                                                                                        | Закрепить умения наблюдать над предложениями по цели высказывания и                                                                                                    | 07.10 |

|    |                         |    |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |       |
|----|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    | высказывания и интонации.                                          | высказывания и эмоциональной окраске.                                                                                                                | высказывания и интонации.                                                                                                                                | речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета                                             | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                                                                                                                                                   | этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                       | интонации; определять границы предложений.                                                                               |       |
| 23 | Развитие речи 1ч        | 1ч | Деление текста на абзацы. Последовательность предложений в тексте. | Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст, делить текст на смысловые части.                                                    | наблюдать за последовательностью предложений в тексте, редактирование деформированных текстов. Выделять в тексте абзацы в соответствии с их микротемами. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Закрепить умения восстанавливать последовательность абзацев, наблюдать над особенностями абзаца, как микротемами текста. | 08.10 |
| 24 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Главные члены предложения.                                         | Научится находить <i>главные члены предложения</i> . Получит возможность узнать, что такое <i>главные члены предложения, грамматическая основа в</i> | владеть понятиями главными членами предложения, грамматическая основа в предложении                                                                      | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая                                         | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их                                                              | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                        | Закрепить умения: устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, дополнять предложения.     | 12.10 |

|    |                                  |    |                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |       |
|----|----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                  |    |                                                                                | <i>предложения.</i>                                                                                              |                                                                                                                          | правила<br>речевого<br>этикета;                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |       |
| 25 | Правопи-<br>сание 1ч             | 1ч | Повторение<br>правописания<br>разделительного<br>твёрдого и<br>мягкого знаков. | Научится<br>различать при<br>написании <b>ъ</b> и<br><b>ь</b> , доказывать<br>правильность<br>выбора знака       | повторение<br>правил<br>написания<br>разделительно<br>го твердого и<br>мягкого<br>знаков,<br>орфографичес<br>кий тренинг | оформлять<br>свои мысли в<br>устной и<br>письменной<br>речи с учетом<br>своих учебных<br>и жизненных<br>речевых<br>ситуаций;<br>отстаивать<br>свою точку<br>зрения,<br>соблюдая пра-<br>вила речевого<br>этикета   | принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу;; учитывать<br>установленные<br>правила в пла-<br>нировании и<br>контроле способа<br>решения; адекватно<br>воспринимать<br>предложения и<br>оценку учителей,<br>товарищей,<br>родителей и других<br>людей;                                             | воспринимать<br>речь учителя<br>(одноклассников);<br>развитие<br>этических чувств<br>— стыда, совести<br>как регуляторов<br>морального пове-<br>дения; адекватное<br>понимания<br>причин<br>успешности/неусп<br>ешности учебной<br>деятельности. | Закрепить умения<br>отрабатывать алгоритм<br>правописания<br>разделительных знаков. | 13.10 |
| 26 | Как<br>устроен<br>наш язык<br>1ч | 1ч | Главные члены<br>предложения.                                                  | Научится<br>находить<br>главные члены<br>предложения;<br>выделять в<br>предложении<br>грамматическу<br>ю основу. | выделять в<br>предложении<br>грамматичес-<br>кую основу                                                                  | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль,<br>оказывать<br>взаимную<br>помощь;<br>участвовать в<br>коллективном<br>диалоге;<br>строить<br>понятные<br>высказывания | учиться<br>корректировать<br>выполнение<br>задания; давать<br>оценку своего<br>задания по<br>следующим<br>параметрам: легко<br>выполнять,<br>возникли<br>сложности;<br>самостоятельно<br>определять<br>важность или<br>необходимость<br>выполнения<br>различных задания<br>в учебном<br>процессе. | формирование<br>эмоционально-<br>ценностного<br>отношения к<br>русскому языку,<br>интерес к его изу-<br>чению, желание<br>умело им<br>пользоваться и в<br>целом ответ-<br>ственное<br>отношение к своей<br>речи.                                 | Закрепить умения<br>вывести алгоритм<br>нахождения<br>подлежащего и<br>сказуемого.  | 14.10 |

|    |                         |    |                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |       |
|----|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 27 | Правописание 1ч         | 1ч | Учимся писать приставки.                                               | Научится давать толкование понятию «приставка», анализировать и писать слова с приставками з- и с- Получит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками | анализировать и писать слова с приставками з- и с-                     | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                                                     | Упражнять в ознакомлении с правописанием гласных и согласных букв в приставках; сравнивать произношение и образование слов.                         | 15.10 |
| 28 | Правописание 1ч         | 1ч | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з, с. Учимся писать письма. | Научится анализировать и записывать слова с приставками на з- и с-. Получит возможность научиться сочинять письма, познакомится с понятием обращение.                             | применять правило написания приставок на з- и с                        | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно                                                | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения: ознакомиться с правилом написания приставок на –з, –с; классифицировать слова с этими приставками, познакомиться с жанром письма. | 19.10 |
| 29 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Подлежащее.                                                            | Научится определять подлежащее в предложении.                                                                                                                                     | Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, определять | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы                                                                                           | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с                                                                                                                       | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к                                                                                                                                                    | Закрепить понятие «подлежащее», отработать алгоритм нахождения подлежащего.                                                                         | 20.10 |

|    |                            |     |                         |                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |       |
|----|----------------------------|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                            |     |                         |                                                        | подлежащее в предложении                                                                           | (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;                                                                                             | эталон, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их                                                                                                                                                                      | учению.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |       |
| 30 | Как устроен наш язык<br>1ч | 1ч. | Сказуемое.              | Научится определять сказуемое в предложении            | Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, определять сказуемое в предложении     | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета   | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; людей;                                                                                 | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Познакомиться с понятием «сказуемое»; научиться находить сказуемое в предложении.                        | 21.10 |
| 31 | Как устроен наш язык<br>1ч | 1ч  | Подлежащее и сказуемое. | Научится выделять грамматическую основу в предложении. | сравнение словосочетаний в предложении отработка умения находить грамматическую основу предложения | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                | Закрепить умения; научиться выделять сказуемое и подлежащее, находить грамматическую основу предложения. | 22.10 |

|    |                      |    |                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |       |
|----|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                      |    |                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |       |
| 32 | Развитие речи 1ч     | 1ч | <b>Контрольное списывание. Развитие речи. Учимся писать письма.</b> | Научится подписывать письма, обращаться к адресату.                           | наблюдать за языковым оформлением писем в зависимости от адресата, редактирование предложенных в учебнике писем.                                                              | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.      | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умение формировать навык написания письма своему другу. | 26.10 |
| 33 | Правописание 1ч      | 1ч | <b>Контрольный диктант.</b>                                         | Научится писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания  | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                                                     | Проверить ЗУН по изученной теме.                                  | 27.10 |
| 34 | Как устроен наш язык | 1ч | Работа над ошибками. Второстепенные                                 | Научится: различать и находить                                                | различать предложение, словосочета-                                                                                                                                           | Выполняя различные роли в группе,                                                                                                                                      | учиться высказывать свои предложения;                                                                                                                                              | освоение личностного смысла учения,                                                                                                                                                                                                         | Закрепить понятия : «второстепенные члены предложения,            | 28.10 |

|    |                         |    |                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |       |
|----|-------------------------|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | 1ч                      |    | члены предложения          | второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения.;                                                               | ние, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами.                                                                           | сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;                                                | умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их                 | желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                                                                           | распространённое предложение; нераспространённое предложение», упражнять в нахождении второстепенных членов в предложениях.                  |       |
| 35 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Обстоятельство.            | Научится находить в предложении второстепенные члены предложения (обстоятельство). Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения. | различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях обстоятельства. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;;    | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Закрепить понятие «обстоятельство»; научиться находить обстоятельство в предложении.                                                         | 29.10 |
| 36 | Правописание 1ч         | 1ч | Учимся писать приставку с. | Научится выделять приставку с- в словах                                                                                                                       | видеть орфограммы в приставках, выделять приставку с- в словах                                                                                                                         | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;                                                                  | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответ-                                                               | Закрепить умения научиться выделять приставки –с- в словах; списывать предложения, исправляя ошибки, составлять слова с <u>приставками</u> . | 09.11 |

|    |                         |     |                 |                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|----|-------------------------|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |     |                 |                                                                                                     |                                                                                                                                          | участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.                                                                                                     | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                                                                                                                          | ственное отношение к своей речи.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| 37 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч. | Обстоятельство. | Научится выделять в предложении обстоятельство, объяснять значение обстоятельства.                  | находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях обстоятельства. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.                               | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения :формировать умение находить в предложении второстепенные члены предложения, определять значение обстоятельства, заменять обстоятельства фразеологизмом.                                                            | 10.11 |
| 38 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч. | Определение.    | Научится находить и выделять определения, различать второстепенные члены предложения – определения. | находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях определения.    | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета   | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                                      | Закрепить понятие «определение»; закрепить умения списывать текст, ставя определение в нужную форму. Находить определения в предложении; разбирать предложения. Решать проблемную задачи: роль и значение определения в предложении. | 11.11 |

|    |                         |     |                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----|-------------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 39 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч. | Вопросы определения.                 | Научится находить и выделять определения, различать второстепенные члены предложения – определения.               | находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях определения. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности | Закрепить понятие «определение»; закрепить умения списывать текст, ставя определение в нужную форму. Находить определения в предложении; разбирать предложения. Решать проблемную задачи: роль и значение определения в предложении | 12.11 |
| 40 | Правописание 1ч         | 1ч  | Учимся писать слова с двумя корнями. | Научится писать сложные слова с соединительной гласной, выделять корни в этих словах.                             | знакомство с новой орфограммой, умение видеть орфограмму, выделять корни в сложных словах.                                            | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;                              | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;                                                                                                                 | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                               | Закрепить умения: научиться выделять корни в словах с двумя корнями; готовиться к словарному диктанту, повторить: проверяемые безударные гласные.                                                                                   | 16.11 |
| 41 | Правописание 1ч         | 1ч  | <b>Контрольное списывание.</b>       | Научится находить сложные слова, записывать их правильно, составлять примерный план письма, корректировать текст. | написание текста по заданному финалу; редактирование текста с неоправданным повтором слов.                                            | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая                                        | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их                                     | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                                      | Закрепить умения :формировать образовывать сложные слова; распределять слова по столбикам (с орфограммой в приставке, - в корне, - в суффиксе). Ознакомиться с приёмом составления плана письма; работать по                        | 17.11 |

|    |                         |    |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |       |
|----|-------------------------|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                      | правила речевого этикета;                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | корректированию текста.                                                                                                                     |       |
| 42 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Работа над ошибками. Дополнение. | Научится находить в тексте дополнения, различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. | находить главные и второстепенные члены предложения;                                                                                 | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета   | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                                                                                        | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Закрепить понятие «дополнение»; упражняться в нахождении дополнения в предложении, выделять в предложении второстепенные члены предложения. | 18.11 |
| 43 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Вопросы дополнения.              | Научится находить второстепенные члены предложения                                                                           | находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, выделять в предложениях дополнения. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                | Закрепить умения :находить в тексте дополнения, объяснять значение дополнения, упражняться в списывании текста, разборе предложений         | 19.11 |

|    |                         |    |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |       |
|----|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 44 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | <b>Контрольная работа по теме «Члены простого предложения»</b>                    | Научится применять изученные правила на практике.                                  | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания  | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания.                                                     | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                                                     | Закрепить умение работать с текстовыми заданиями.                                                                                                                                                        | 24.11 |
| 45 | Правописание 1ч         | 1ч | Работа над ошибками. Правописание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.   | Научится применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов. | применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова, орфографический тренинг                                                                            | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения: наблюдать над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов, ознакомиться с правилом правописания букв – <i>о, -е</i> после шипящих в корнях слов, применять правило на практике. | 23.11 |
| 46 | Правописание 1ч         | 1ч | Правописание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Алгоритм правописания. | Научится применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов. | применять правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова, орфографический тренинг                                                                            | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы                                                                                           | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с                                                                         | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к                                                                                                                                                    | Закрепить умения : выделять орфограммы в словах, применять правила написания букв – <i>о, -е</i> после шипящих в корне слова; писать слова в                                                             | 25.11 |

|    |                 |    |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|-----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                 |    |                                                                             |                                                                                 | кий тренинг                                                                                                                                                                  | (задачи);                                                                                                                                                              | эталон, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их                                                                                                                                                             | учению.                                                                                                                                                                 | два столбика(о, е).                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 47 | Правописание 1ч | 1ч | Обозначение звука [ь] после звука [ц].                                      | Научится написанию звука [ь] после звука [ц], познакомится с приемами проверки. | наблюдать за способом образования звука Ъ после ц в различных частях слова.                                                                                                  | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания  | давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.                            | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Закрепить умения :сопоставлять звуковую и буквенную записи слов, ознакомиться с приёмом проверки написания слов с данной орфограммой; распределять слова по столбикам (с сочетаниями –ци- в корне, слова-исключения с- цы- корне, слова с окончанием –ы-). | 26.11 |
| 48 | Правописание 1ч | 1ч | <b>Диктант по теме «Правописание слов с о, ё после шипящих, ы после ц».</b> | Научится применять изученные правила на практике.                               | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Проверить применение полученных ЗУН на практике.                                                                                                                                                                                                           | 01.12 |

|    |                         |    |                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |       |
|----|-------------------------|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 49 | Развитие речи 1ч        | 1ч | Работа над ошибками. Учимся писать письма. | Получит возможность научиться сочинять письма для конкретных ситуаций общения. Научится работать над ошибками, допущенными в диктанте. | знать правила оформления почтового адреса и поздравительной открытки                             | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Закрепить умение обучаться систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования.                            | 30.11 |
| 50 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Однородные члены предложения.              | Научится выделять предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются                              | находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                                                               | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Закрепить понятие «однородные члены предложения». Научиться работать со схемами.                                                 | 02.12 |
| 51 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Однородные члены предложения.              | Научится выделять предложения с однородными членами, связанными союзами (с законченным и незаконченным перечислением).                 | выделять предложения с однородными членами.                                                      | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;                                                                  | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные                                                           | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответ-                                                               | Закрепить умение работать с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением; знакомство с союзами — <b>и, а, но.</b> | 03.12 |

|    |                         |    |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |       |
|----|-------------------------|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                               | участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.                                                                                                     | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                                                                                            | ственное отношение к своей речи.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |       |
| 52 | Правописание 1ч         | 1ч | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Получит возможность научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | знакомство с союзами при однородных членах предложения, наблюдать за расстановкой знаков препинания.          | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упражняться в нахождении однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией.                                               | 07.12 |
| 53 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Однородные члены предложения.                       | Научится составлять предложения с однородными членами предложения.                                             | находить в предложении однородные члены предложения, исправление ошибок в предложениях с однородными членами. | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета   | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                                 | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                                      | Закрепить умения: составлять предложения с однородными членами, находить однородные члены предложения связанные союзами и интонацией. | 08.12 |

|    |                 |    |                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |       |
|----|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 54 | Правописание 1ч | 1ч | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Получит возможность научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами | расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами                                                                | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                                                     | Закрепить умения ставить запятые в предложении с однородными членами, соединёнными союзами.                    | 09.12 |
| 55 | Правописание 1ч | 1ч | Однородные члены предложения.<br><b>Диагностическая работа №2</b>  | Научится правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.                                              | расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными союзами, характеризовать предложения по цели высказывания и интонации; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.                                                        | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения: устанавливать связь между однородными членами, выделять грамматическую основу в предложении. | 10.12 |
| 56 | Правописание 1ч | 1ч | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Научится расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами,                                                                | расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами,                                                                                        | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы                                                                                           | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с                                                                                                                                | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к                                                                                                                                                    | Упражняться в употреблении и написании однородных членов предложения и расстановке запятых в предложении.      | 14.12 |

|    |                  |    |                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                  |       |
|----|------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                  |    |                                                                   | соединительным и союзами.                                                                                                                                          | соединительными союзами, находить, выделять однородные члены в простом предложении                                                         | (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;                                                                                             | эталон, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их                                                                                                                                                                     | учению.                                                                                                                                                                 |                                                                                  |       |
| 57 | Правописание 1ч  | 1ч | <b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</b> | Научится списывать текст.                                                                                                                                          | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Проверить полученные ЗУН по изученной теме.                                      | 15.12 |
| 58 | Развитие речи 1ч | 1ч | Повторяем фонетику и состав слова. Учимся писать письма.          | Научится выполнять письменный и устный фонетический анализ слова, разбор слова по составу. Научится доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | проводить фонетический анализ слова                                                                                                        | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания  | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения                               | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Закрепить умение проводить фонетический анализ слов, разбирать слова по составу. | 16.12 |

|    |                         |    |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |       |
|----|-------------------------|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | различных задания в учебном процессе.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |       |
| 59 | Правописание 1ч         | 1ч | <b>Рубежный контрольный диктант за 1-ое полугодие.</b> | Научится осмысленно применять полученные ЗУН на практике. | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Проверить ЗУН.                                                                                                                                          | 17.12 |
| 60 | Правописание 1ч         | 1ч | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала  | Научится работать над ошибками, допущенными в диктанте    | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;                                    | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;                | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их                                                     | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                        | Закрепить умения :списывать текст, расставляя знаки препинания, составлять предложения с однородными членами предложения, проверять безударную гласную. | 21.12 |
| 61 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Части речи.                                            | Научится различать слова, относящиеся к разным частям     | наблюдать за грамматическими признаками слов на                                                                                                                               | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в                                                                                                                       | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и                                                                                                                                                                      | освоение личностного смысла учения, желания учиться;                                                                                                                    | Закрепить умения классифицировать слова по значению, познакомиться с                                                                                    | 22.12 |

|     |                                  |    |                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |       |
|-----|----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                  |    |                                                                          | речи                                                                    | основании<br>смыслового<br>вопроса,<br>знакомство с<br>понятием<br>части речи.                                                                                              | совместном<br>решении<br>проблемы<br>(задачи);<br>отстаивать<br>свою точку<br>зрения.                                                                                                                            | удерживать учеб-<br>ную задачу;<br>сравнивать работу с<br>эталонном, находить<br>различия,<br>анализировать<br>ошибки и<br>исправлять их                                  | формирование<br>интереса<br>(мотивации) к<br>учению.                                                                                                                                                                                             | признаками различия<br>частей речи.                                                                                |       |
| 62- | Правопи-<br>сание 1ч             | 1ч | <b>Контрольный<br/>диктант</b>                                           | Научится<br>различать<br>самостоятельные<br>части речи от<br>служебных. | различать<br>самостоятельн<br>ые части речи<br>от служебных,<br>наблюдать за<br>признаками и<br>функциониров<br>анием<br>самостоятельн<br>ых и<br>служебных<br>частей речи. | оформлять<br>свои мысли в<br>устной и<br>письменной<br>речи с учетом<br>своих учебных<br>и жизненных<br>речевых<br>ситуаций;<br>отстаивать<br>свою точку<br>зрения,<br>соблюдая пра-<br>вила речевого<br>этикета | принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу; учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры действия<br>в новом учебном<br>материале в<br>сотрудничестве с<br>учителем;; | воспринимать<br>речь учителя<br>(одноклассников);<br>развитие<br>этических чувств<br>— стыда, совести<br>как регуляторов<br>морального пове-<br>дения; адекватное<br>понимания<br>причин<br>успешности/неусп<br>ешности учебной<br>деятельности. | Закрепить умения :<br>находить и определять<br>части речи, значение<br>слова и его<br>морфологические<br>признаки. | 23.12 |
| 63  | Как<br>устроен<br>наш язык<br>1ч | 1ч | Работа над<br>ошибками.<br>Самостоятельные<br>и служебные<br>части речи. | Научится<br>различать<br>самостоятельные<br>части речи от<br>служебных  | различать<br>самостоятельн<br>ые части речи<br>от служебных,<br>наблюдать за<br>признаками и<br>функциониров<br>анием<br>самостоятельн<br>ых и<br>служебных<br>частей речи. | отстаивать<br>свою точку<br>зрения,<br>соблюдая пра-<br>вила речевого<br>этикета                                                                                                                                 | адекватно<br>воспринимать<br>предложения и<br>оценку учителей,<br>товарищей,<br>родителей и других<br>людей;                                                              | воспринимать<br>речь учителя<br>(одноклассников);<br>развитие<br>этических чувств<br>— стыда, совести<br>как регуляторов<br>морального пове-<br>дения; адекватное<br>понимания<br>причин<br>успешности/неусп<br>ешности учебной<br>деятельности  | Закрепить умения:<br>находить и определять<br>части речи, значение<br>слова и его<br>морфологические<br>признаки   | 24.12 |

|    |                                  |    |                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |       |
|----|----------------------------------|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 64 | Как<br>устроен<br>наш язык<br>1ч | 1ч | Имя<br>существительное.<br>Повторение. | Научится<br>классифицироват<br>ь существитель-<br>ные по вопросам,<br>различать<br>одушевленные и<br>неодушевленные<br>имена<br>существительны<br>е. | Ориентиро-<br>ваться в<br>учебнике;;<br>определять<br>круг своего<br>незнания;<br>планировать<br>свою работу<br>по изучению<br>незнакомо-<br>го материала.<br>извлекать ин-<br>формацию,<br>представлен-<br>ную в разных<br>формах (текст,<br>таблица,<br>схемах,<br>памятках) | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль,<br>оказывать<br>взаимную<br>помощь;<br>участвовать в<br>коллективном<br>диалоге;<br>строить<br>понятные<br>высказывания. | самостоятельно<br>организовывать<br>свое рабочее место;<br>следовать режиму<br>организации<br>учебной<br>деятельности;<br>определять цель<br>учебной<br>деятельности с<br>помощью учителя и<br>самостоятельно. | ценить и<br>принимать<br>следующие базо-<br>вые ценности:<br>«добро»,<br>«терпение», «ро-<br>дина», «природа»,<br>«семья», «мир»,<br>«настоящий друг». Уважение к<br>своему народу, к<br>своей родине, к<br>русскому языку.<br>Освоение<br>личностного<br>смысла учения,<br>желания учиться. | Закрепить умения :<br>выбирать из текста<br>только имена<br>существительные;<br>классифицировать<br>существительные по<br>значению и<br>морфологическим<br>признакам. | 11.01 |
| 65 | Развитие<br>речи 1ч              | 1ч | Учимся писать<br>изложение.            | Получит<br>возможность<br>узнать , что<br>такое<br>изложение,<br>научится писать<br>изложение.                                                       | знакомство с<br>новым видом<br>учебной<br>деятельности,<br>введение<br>понятия<br>изложение,<br>выделять в<br>текстах-<br>описаниях<br>яркие детали<br>как опоры для<br>пересказа<br>исходного<br>текста.                                                                      | оформлять<br>свои мысли в<br>устной и<br>письменной<br>речи с учетом<br>своих учебных<br>и жизненных<br>речевых<br>ситуаций;<br>отстаивать<br>свою точку<br>зрения,<br>соблюдая пра-<br>вила речевого<br>этикета    | принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу; учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры действия<br>в новом учебном<br>материале в<br>сотрудничестве с<br>учителем;;                                      | воспринимать<br>речь учителя<br>(одноклассников);<br>развитие<br>этических чувств<br>— стыда, совести<br>как регуляторов<br>морального пове-<br>дения; адекватное<br>понимания<br>причин<br>успешности/неусп-<br>ешности учебной<br>деятельности.                                            | Закрепить умения<br>:обобщать сведения,<br>необходимые для<br>написания изложения,<br>работать с текстом:<br>тип текста, смысловая<br>цельность текста.               | 12.01 |
| 66 | Как<br>устроен<br>наш язык<br>1ч | 1ч | Род имён<br>существительных            | Научится<br>определять род<br>имени<br>существительно<br>го.                                                                                         | определять<br>грамматиче-<br>ские признаки<br>имён<br>существительн<br>ых — род                                                                                                                                                                                                | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный                                                                                                                                       | учиться<br>корректировать<br>выполнение<br>задания; давать<br>оценку своего<br>задания по                                                                                                                      | формирование<br>эмоционально-<br>ценностного<br>отношения к<br>русскому языку,<br>интерес к его изу-                                                                                                                                                                                         | Закрепить умения<br>:наблюдать за родом<br>неизменяемых имён<br>существительных ,<br>определять род имён<br>существительных при                                       | 13.01 |

|    |                         |    |                                                                        |                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |       |
|----|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                                                        |                                                                                           |                                                                                          | контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге                                                                                               | следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;.                                                                                                                                              | чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                                                                    | помощи слов <b>он, она, оно.</b>                                                                                                                  |       |
| 67 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Род неизменяемых имён существительных                                  | получит возможность узнать о роде неизменяемых имен существительных                       | определять грамматические признаки имён существительных — род                            | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге                                | учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности                                                                     | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи  | Закрепить умения :наблюдать за родом неизменяемых имён существительных , определять род имён существительных при помощи слов <b>он, она, оно.</b> | 14.01 |
| 68 | Правописание 1ч         | 1ч | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | Научится применять правило написания ь знака на конце имён существительных после шипящих. | применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять выполнения различных задания в учебном процессе. | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Упражняться в написании слов с ь-мягким знаком; определять род имени существительного.                                                            | 18.01 |
| 69 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Число имён существительных                                             | Научится определять число имён существитель-                                              | определять грамматические признаки имён                                                  | задавать вопросы, обращаться за помощью;                                                                                                                              | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные                                                                                                                                               | формирование эмоционально-ценностного отношения к                                                                                                                       | Закрепить умения :формировать умение изменять имена существительные по                                                                            | 19.01 |

|    |                         |    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |       |
|----|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                                                                                    | ных                                                                                                                                                                     | существительных — род, число                                                                                                                                   | осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге                                          | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;;                                                                                                                                                 | русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                                                  | числам; определять числа имён существительных в тексте.                                                                                                                                                   |       |
| 70 | Правописание 1ч         | 1ч | Число имён существительных. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | Научится применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих, определять грамматические признаки имён существительных — род, число | применять правила правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих, определять грамматические признаки имён существительных — род, число | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                | Закрепить умения :формировать умение ставить имена существительные в форму множественного числа; познакомиться с существительными, которые употребляются только во множественном или в единственном числе | 20.01 |
| 71 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Изменение имён существительных по числам.<br><b>Контрольное списывание.</b>                        | Научится изменять имена существительные по числам                                                                                                                       | изменять имена существительные по числам                                                                                                                       | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.                                                       | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. | Закрепить умения :изменять число имён существительных, записывать слова в нужной форме, повторить безударные гласные в словах.                                                                            | 21.01 |

|    |                         |    |                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |       |
|----|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 72 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам. | Научится изменять имена существительные по числам, определять грамматические признаки имён существительных — род, число. | изменять имена существительные по числам, применять правила для изученных орфограмм.                                                                                                  | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения,                                                 | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их            | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                                       | Закрепить умения :упражняться в определении рода числа имен существительных, изменять существительные на - <b>мя</b> .                  | 25.01 |
| 73 | Развитие речи 1ч        | 1ч | <b>Обучающее изложение.</b>                                    | Научится составлять план текста, передавать содержание услышанного текста.                                               | Определять вид текста, редактировать текст, наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Закрепить умение писать изложение по составленному плану.                                                                               | 26.01 |
| 74 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам | Научится изменять имена существительные по падежам                                                                       | изменять имена существительные по падежам, применять правила для изученных орфограмм.                                                                                                 | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном                                       | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,                 | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей                                      | Закрепить понятия: «падеж, косвенный падеж», <i>упражнять в изменении слова по падежам</i> », в определении падежа слова в предложении. | 27.01 |

|    |                         |    |                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |       |
|----|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              | диалоге;                                                                                                                               | возникли сложности;                                                                                                                                                           | речи.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |       |
| 75 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Падежи имён существительных.                                    | Получит возможность узнать о падежах имён существительных. Научится определять падеж имени существительного в предложении.                | изменять имена существительные по падежам, применять правила для изученных орфограмм.                                                        | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь                                     | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе                                                   | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                | Закрепить умения определять падеж имени существительного в предложении.                                                 | 28.01 |
| 76 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Падежи имён существительных. Употребление предлогов с падежами. | Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, изменять имена существительные по числам и падежам | распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. | Упражнять в умении распределять имена существительные по падежам.                                                       | 01.02 |
| 77 | Правописание 1ч         | 1ч | Слова с удвоенными согласными в корне слова.                    | Научится писать слова с удвоенными согласными.                                                                                            | отработка написания слов с удвоенными согласными, орфографический тренинг                                                                    | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.                   | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и                     | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                       | Закрепить умения :научиться писать слова с удвоенными согласными; распределять их по группам в соответствии с заданием. | 02.02 |

|    |                      |    |                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----|----------------------|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                      |    |                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | исправлять их                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 78 | Правописание 1ч      | 1ч | Падежи имён существительных. Словарный диктант. | Научится определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам, применять правила правописания падежных окончаний имен существительных; | распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания  | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности                                                | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Закрепить умения: изменять имена существительные по падежам, упражняться в различении падежного и синтаксического вопроса к слову; находить слова в форме родительного падежа, постановке слов в форму определенного падежа. | 03.02 |
| 79 | Правописание 1ч      | 1ч | Суффикс –ок- в именах существительных           | Научится применять правила правописания суффикса -ок- в именах существительных, выделять значимую часть слова, суффикс.                                                                      | применять правила правописания суффикса -ок- в именах существительных                                                                                                                           | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Закрепить умения: наблюдать над словами с суффиксом- ок; разбирать слова по составу.                                                                                                                                         | 04.02 |
| 80 | Как устроен наш язык | 1ч | Падежи имён существительных.                    | Научится определять грамматические                                                                                                                                                           | распознавать имена существительных                                                                                                                                                              | задавать вопросы, обращаться за                                                                                                                                        | самостоятельно организовывать свое рабочее место;                                                                                                                                                                                    | ценить и принимать следующие базовые                                                                                                                                    | Закрепить умения изменять имена существительные по                                                                                                                                                                           | 08.02 |

|    |                         |    |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |       |
|----|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | 1ч                      |    |                                                              | признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам                                            | ые; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам | помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.                  | следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.                                             | вые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | падежам.                                                                                                            |       |
| 81 | Правописание 1ч         | 1ч | Суффиксы <b>-ец-, -иц-</b> и сочетания <b>-ичк-, -ечк-</b> . | Научится применять правила правописания суффиксов имен существительных: <b>-ец-, -иц-</b> и сочетания <b>-ичк-, -ечк-</b> . | Выделять суффиксы <b>-ец-, -иц-</b> и сочетания <b>-ичк-, -ечк-</b> , применять орфографическое правило.                                                        | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                                           | Закрепить умения применять правило правописания суффиксов: <b>-ец-, -иц-, -ичк-, -ечк-</b> , выделять эти суффиксы. | 09.02 |
| 82 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Склонение имён существительных                               | Научится различать склонения имён существительных, классифицировать слова по склонениям.                                    | различать склонения имен существительных, классифицировать слова по склонениям.                                                                                 | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную                                                             | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать                                  | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в                                                                                | Закрепить умения делить существительные на 3 большие группы: три склонения.                                         | 10.02 |

|    |                      |    |                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |       |
|----|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                      |    |                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | помощь;<br>участвовать в<br>коллективном<br>диалоге;<br>строить<br>понятные<br>высказывания.                                                                                                                        | выделенные<br>учителем<br>ориентиры действия<br>в новом учебном<br>материале в<br>сотрудничестве с<br>учителем;                                                                                                                                                                   | целом ответ-<br>ственное<br>отношение к своей<br>речи.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |       |
| 83 | Правопи-<br>сание 1ч | 1ч | Правописание<br>сочетаний – <b>инк</b> ,<br>-- <b>енк</b> -.<br>- | Научится<br>правописанию<br>сочетаний – <b>инк</b> ,<br>-- <b>енк</b> -.<br>-                                            | устанавливать<br>наличие в<br>словах<br>изученных<br>орфограмм,<br>моделировать<br>алгоритмы<br>применения<br>орфографичес-<br>ких правил,<br>следовать<br>составленным<br>алгоритмам.                            | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль,<br>оказывать<br>взаимную<br>помощь;<br>участвовать в<br>коллективном<br>диалоге;<br>строить<br>понятные<br>высказывания. | самостоятельно<br>организовывать<br>свое рабочее место;<br>следовать режиму<br>организации<br>учебной<br>деятельности;<br>определять цель<br>учебной<br>деятельности с<br>помощью учителя и<br>самостоятельно.                                                                    | ценить и<br>принимать<br>следующие базо-<br>вые ценности:<br>«добро»,<br>«терпение», «ро-<br>дина», «природа»,<br>«семья», «мир»,<br>«настоящий друг». Уважение к<br>своему народу, к<br>своей родине, к<br>русскому языку.<br>Освоение<br>личностного<br>смысла учения,<br>желания учиться. | Закрепить умения<br>ознакомиться с<br>правописанием<br>сочетаний –инк, - енк.            | 11.02 |
| 84 | Развитие<br>речи 1ч  | 1ч | Развитие речи.<br>Работа с текстом                                | Научится<br>составлять план<br>текста,<br>составлять<br>собственный<br>текст по<br>образцу,<br>определять тип<br>текста. | определять<br>тип текста,<br>выделять<br>яркие детали<br>при описании,<br>составлять<br>собственный<br>текст по<br>образцу.<br>следовать<br>правилам<br>продолжения<br>текста,<br>выделять<br>главное в<br>тексте | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль,<br>оказывать<br>взаимную<br>помощь;<br>участвовать в<br>коллективном<br>диалоге;<br>строить<br>понятные<br>высказывания  | корректировать<br>выполнение задания<br>в соответствии с<br>планом, условиями<br>выполнения,<br>результатом<br>действий на<br>определенном<br>этапе; учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры действия<br>в новом учебном<br>материале в<br>сотрудничестве с<br>учителем; | формирование<br>эмоционально-<br>ценностного<br>отношения к<br>русскому языку,<br>интерес к его изу-<br>чению, желание<br>умело им<br>пользоваться и в<br>целом ответ-<br>ственное<br>отношение к своей<br>речи.                                                                             | Закрепить умения<br>определять тип текста,<br>продолжать текст по<br>собственному плану. | 15.02 |

|    |                 |    |                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                             |       |
|----|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 85 | Правописание 1ч | 1ч | Диктант по теме «Суффиксы имён существительных».                       | Научится писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.                                                         | использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;. | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Проверить усвоение изученного материала.                                                    | 16.02 |
| 86 | Правописание 1ч | 1ч | Работа над ошибками. Склонение имён существительных.                   | Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; классифицировать слова по склонениям | различать склонения имен существительных, классифицировать слова по склонениям.                                                                                                  | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;               | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их                 | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                        | Закрепить умения определять склонение имён существительных по форме И. падежа ед. числа.    | 17.02 |
| 87 | Правописание 1ч | 1ч | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | Научится выделять основные грамматические признаки имен                                                                                | выделять основные грамматические признаки имен                                                                                                                                   | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом                                                                                                              | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем                                                                                                                     | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств                                                                                                   | Закрепить умения правильно писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения. | 18.02 |

|    |                         |    |                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |       |
|----|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                                                        | существительных, писать безударные окончания существительных 1-го склонения                | существительных, писать безударные окончания существительных 1-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам | своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета                                                            | ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;                          | — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                                                                                                            |                                                                                                                                                           |       |
| 88 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Несклоняемые имена существительные                                     | Научится склонять несклоняемые имена существительные, классифицировать слова по склонениям | склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям, несклоняемые имена существительные.                                 | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Закрепить умения :наблюдать над формой родительного падежа некоторых имен существительных, формировать умение склонять несклоняемые имена существительные | 22.02 |
| 89 | Правописание 1ч         | 1ч | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | Научится объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.                 | объяснять выбор безударного падежного окончания существительного                                                                          | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку                                                           | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать                              | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                                                                            | Упражнять в отработке алгоритма применения правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.                                 | 24.02 |

|    |                         |    |                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |       |
|----|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | зрения, соблюдая правила речевого этикета;                                                                                                                            | ошибки и исправлять их                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |       |
| 90 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.      | Научится определять лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные.                                | определять лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленные, неодушевленные                                                                                           | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета  | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Ввести понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные» Закрепить умения классифицировать слова.                                                                          | 25.02 |
| 91 | Правописание 1ч         | 1ч | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Научится писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам. | выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 2-го склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;                                   | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                | Ввести алгоритм применения правила, правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. ;<br>Формировать умение писать окончания имён существительных 2-го склонения. | 01.03 |

|    |                                  |    |                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |       |
|----|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 92 | Как<br>устроен<br>наш язык<br>1ч | 1ч | Имена<br>существительные<br>одушевлённые и<br>неодушевлённые.                      | Научится<br>различать,<br>определять<br>лексико-<br>грамматические<br>признаки имен<br>существитель-<br>ных -<br>одушевленные,<br>неодушевленны<br>е.                    | определять<br>лексико-<br>грамматически<br>е признаки<br>имен<br>существительн<br>ых -<br>одушевленные<br>, неодушевленн<br>ые                                                                                                                    | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль,<br>оказывать<br>взаимную<br>помощь;<br>участвовать в<br>коллективном<br>диалоге;<br>строить<br>понятные<br>высказывания. | самостоятельно<br>организовывать<br>свое рабочее место;<br>следовать режиму<br>организации<br>учебной<br>деятельности;<br>определять цель<br>учебной<br>деятельности с<br>помощью учителя и<br>самостоятельно. | ценить и<br>принимать<br>следующие базовые<br>ценности:<br>«добро»,<br>«терпение», «ро-<br>дина», «природа»,<br>«семья», «мир»,<br>«настоящий друг». Уважение к<br>своему народу, к<br>своей родине, к<br>русскому языку.<br>Освоение<br>личностного<br>смысла учения,<br>желания учиться. | Закрепить умения:<br>определять<br>одушевлённые<br>и<br>неодушевлённ<br>ые имена<br>существительн<br>ые.<br>Классифициро<br>вать слова. | 02.03 |
| 93 | Правопи-<br>сание 1ч             | 1ч | Правописание<br>безударных<br>окончаний имён<br>существительных<br>2-го склонения. | Научится<br>выделять<br>основные<br>грамматические<br>признаки имен<br>существитель-<br>ных, писать<br>безударные<br>окончания<br>существительны<br>х 2-го<br>склонения, | выделять<br>основные<br>грамматически<br>е признаки<br>имен<br>существитель-<br>ных, писать<br>безударные<br>окончания<br>существитель-<br>ных 2-го<br>склонения,<br>оценивать<br>соответствие<br>написания<br>слов<br>орфографичес<br>ким нормам | Выполняя<br>различные<br>роли в группе,<br>сотрудничать в<br>совместном<br>решении<br>проблемы<br>(задачи);<br>отстаивать<br>свою точку<br>зрения,<br>соблюдая<br>правила<br>речевого<br>этикета; о                 | учиться<br>высказывать свои<br>предложения;<br>умение слушать и<br>удерживать учеб-<br>ную задачу;<br>сравнивать работу с<br>эталоном, находить<br>различия,<br>анализировать<br>ошибки и<br>исправлять их     | освоение<br>личностного<br>смысла учения,<br>желания учиться;<br>формирование<br>интереса<br>(мотивации) к<br>учению.                                                                                                                                                                      | Отработать алгоритм<br>правописания<br>безударных окончаний<br>имён существительных<br>2-го склонения.                                  | 03.03 |
| 94 | Как<br>устроен<br>наш язык<br>1ч | 1ч | Имена<br>существительные<br>собственные и<br>нарицательные.                        | Научится<br>различать<br>собственные<br>имена<br>существительны<br>е,                                                                                                    | выделять<br>основные<br>грамматически<br>е признаки<br>имен<br>существитель-                                                                                                                                                                      | оформлять<br>свои мысли в<br>устной и<br>письменной<br>речи с учетом<br>своих учебных                                                                                                                               | принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу; учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры действия                                                                                                          | воспринимать<br>речь учителя<br>(одноклассников);<br>развитие<br>этических чувств<br>— стыда, совести                                                                                                                                                                                      | Познакомиться с<br>понятиями<br>собственные и<br>нарицательные имена<br>существительные;<br>делить эти                                  | 04.03 |

|    |                  |    |                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |       |
|----|------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                  |    |                                                                                   | нарицательные, их грамматические признаки(неизменяемость по числам).                        | ных; различать собственные имена существительные, нарицательные, их грамматические признаки(неизменяемость по числам).  | и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета                                           | в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                                                         | существительные по группам.                                                                              |       |
| 95 | Правописание 1ч  | 1ч | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после <i>шипящих и ц</i> . | Научится правописанию гласных в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>         | моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам                             | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;                                       | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Ознакомиться с алгоритмом написания гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и <b>ц</b> . | 09.03 |
| 96 | Развитие речи 1ч | 1ч | <b>Обучающее изложение.</b>                                                       | <u>Научится</u> составлять план текста, выполнять порядок действий при написании изложения. | анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. оценивать текст находить в тексте | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;                                     | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные                                                                            | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответ-                                | Формировать умение писать изложение по плану.                                                            | 10.03 |

|    |                         |    |                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |       |
|----|-------------------------|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                         |    |                                           |                                                                  | смысловые ошибки                                                                                                                                                                 | участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.                                                                                                     | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                                                                                                                                                   | ственное отношение к своей речи.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |       |
| 97 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Способы образования имён существительных. | Научится образовывать имена существительные разными способами    | классифицировать слова по способу образования                                                                                                                                    | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.                                                        | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с приёмом различения слов по способу образования. Классифицировать слова по способу образования. | 11.03 |
| 98 | Правописание 1ч         | 1ч | <b>Контрольный диктант.</b>               | Научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                                                     | Проверить знания, полученные при изучении темы.                                                               | 16.03 |

|     |                                  |    |                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |       |
|-----|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 99  | Как<br>устроен<br>наш язык<br>1ч | 1ч | Работа над<br>ошибками.<br>Способы<br>образования имён<br>существительных.         | Научится<br>образовывать<br>имена<br>существительны<br>е разными<br>способами.                                                                                             | классифициро<br>вать слова по<br>способу<br>образования                                                                                                                                                                                          | оформлять<br>свои мысли в<br>устной и<br>письменной<br>речи с учетом<br>своих учебных<br>и жизненных<br>речевых<br>ситуаций;<br>отстаивать<br>свою точку<br>зрения,<br>соблюдая пра-<br>вила речевого<br>этикета   | принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу; учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры действия<br>в новом учебном<br>материале в<br>сотрудничестве с<br>учителем;<br>учитывать<br>установленные<br>правила в пла-<br>нировании и<br>контроле способа<br>решения; | воспринимать<br>речь учителя<br>(одноклассников);<br>развитие<br>этических чувств<br>— стыда, совести<br>как регуляторов<br>морального пове-<br>дения; адекватное<br>понимания<br>причин<br>успешности/неусп<br>ешности учебной<br>деятельности. | Классифицировать<br>слова по способу<br>образования.                                                   | 15.03 |
| 100 | Правопис<br>ание 1ч              | 1ч | Правописание<br>безударных<br>окончаний имён<br>существитель-ных<br>3-го склонения | Научится<br>писать<br>безударные<br>окончания<br>существительны<br>х 3-го<br>склонения,<br>выделять<br>основные<br>грамматические<br>признаки имен<br>существительны<br>х. | выделять<br>основные<br>грамматиче-<br>ские признаки<br>имен<br>существительн<br>ых, писать<br>безударные<br>окончания<br>существительн<br>ых 3-го<br>склонения,<br>оценивать<br>соответствие<br>написания<br>слов<br>орфографичес<br>ким нормам | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль,<br>оказывать<br>взаимную<br>помощь;<br>участвовать в<br>коллективном<br>диалоге;<br>строить<br>понятные<br>высказывания | учиться<br>высказывать свои<br>предложения;<br>умение слушать и<br>удерживать учеб-<br>ную задачу;<br>сравнивать работу с<br>эталоном, находить<br>различия,<br>анализировать<br>ошибки и<br>исправлять их                                                              | формирование<br>эмоционально-<br>ценностного<br>отношения к<br>русскому языку,<br>интерес к его изу-<br>чению, желание<br>умело им<br>пользоваться и в<br>целом ответ-<br>ственное<br>отношение к своей<br>речи.                                 | Отработать алгоритм<br>правописания<br>безударных окончаний<br>имён существительных<br>3-го склонения. | 17.03 |
| 101 | Развитие<br>речи 1ч              | 1ч | <b>Контрольное<br/>изложение.</b>                                                  | Получит<br>возможность<br>научиться:<br>исправлять<br>деформированн<br>ый текст                                                                                            | Воспроизво-<br>дить по<br>памяти<br>информацию,<br>необходимую<br>для решения                                                                                                                                                                    | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный                                                                                                                                      | корректировать<br>выполнение задания<br>в соответствии с<br>планом, условиями<br>выполнения,<br>результатом                                                                                                                                                             | формирование<br>эмоционально-<br>ценностного<br>отношения к<br>русскому языку,<br>интерес к его изу-                                                                                                                                             | Ознакомиться с<br>приёмами анализа и<br>корректировки текста<br>изложения.                             | 18.03 |

|     |                            |    |                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |       |
|-----|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                            |    |                                                           | ( с нарушенным порядком следования частей); писать изложение по самостоятельно составленному плану                       | учебной задачи; выделять общее и частное в изучаемых объектах; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.                                                                | действий на определенном этапе; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                                                | чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |       |
| 102 | Как устроен наш язык<br>1ч | 1ч | Работа над ошибками. Повторение фонетики и состава слова. | Научится исправлять ошибки, допущенные при написании изложения, проводить звуковой анализ слова, разбор слова по составу | осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;                                         | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формировать умение выполнять транскрипцию слова, разбор слова по составу.                                                  | 29.03 |
| 103 | Как устроен наш язык<br>1ч | 1ч | Имя прилагательное.                                       | Научится распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного | распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного                         | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;                                                                    | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим                                         | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответ-                                                                                                    | Познакомиться с понятием имя прилагательное; с начальной формой имени прилагательного, классификацией имён прилагательных. | 30.03 |

|     |                 |    |                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |       |
|-----|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                 |    |                                                                   | го                                                                                                                                            | ого                                                                                                                     | участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания                                                                                                      | параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.                                                                               | ственное отношение к своей речи.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |       |
| 104 | Правописание 1  | 1ч | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | Научится изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа. | применять ранее изученные правила правописания                                                                          | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Знания, полученные при изучении темы «Правописание безударных окончаний имен существительных». Упражняться в изменении имен существительных по числам и падежам. | 31.03 |
| 105 | Правописание 1ч | 1ч | Повторение правописаний безударных окончаний имён существ.        | Научится выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 1, 2, 3 -го              | выделять основные грамматические признаки имен существительных, писать безударные окончания существительных 1, 2, 3 -го | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку                                             | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать                                                                              | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин                | Отработать алгоритм правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений                                                   | 01.04 |

|     |                 |    |                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                            |       |
|-----|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                 |    |                                                                                 | склонения                                                                                                            | склонения, оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам                                                                                                      | зрения, соблюдая правила речевого этикета                                                                                                               | установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;             | успешности/неуспешности учебной деятельности                                                     |                                                                            |       |
| 106 | Правописание 1ч | 1ч | <b>Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b> | Научится применять полученные ЗУН при решении учебной задачи                                                         | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | УН по изученной теме                                                       | 06.04 |
| 107 | Правописание 1  | 1ч | Работа над ошибками. Имя прилагательное.                                        | Научится изменять имена прилагательные по родам и числам, Определять их грамматические признаки — род, число, падеж. | изменять имена прилагательные по родам и числам, определять падежи                                                                                                           | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила                   | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | Овладеть навыком изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 05.04 |

|     |                 |    |                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |       |
|-----|-----------------|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                 |    |                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      | речевого этикета;                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |       |
| 108 | Правописание 1ч | 1ч | Правописание безударных окончаний имён существительных. | Научится писать безударные окончания имён существительных, следуя составленным алгоритмам.                                            | моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам                                                                                                                                                          | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета  | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;                                                                     | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Закрепить знания, полученные при изучении темы «Правописание безударных окончаний имён существительных». | 07.04 |
| 109 | Правописание 1ч | 1ч | Имя прилагательное.                                     | Научится определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении, определять грамматические признаки (род, число, падеж);. | распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагатель- | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                | Ознакомиться с именами прилагательными в роли сказуемых.                                                 | 08.04 |

|     |                 |    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |       |
|-----|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                 |    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                          | ные по числам, родам. Падежам.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |       |
| 110 | Правописание 1ч | 1  | Правописание окончаний имён существительных на <b>-ий, -ия, -ие-</b> . Работа с таблицей . | Научится применять правила правописания окончания имен существительных на <b>-ий, -ия, -ие, -ий, -ия, -ие,</b>                                                                           | правильно писать окончания имен существительных на <b>-ий, -ия, -ие,</b> устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с правилом правописания окончаний имён существительных на – <b>ий, - ия,- ие;</b> самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради. | 12.04 |
| 111 | Правописание 1ч | 1ч | Правописание окончаний имён существительных на <b>-ий, -ия, -ие-</b> .                     | Научится применять правила правописания окончания имен существительных на <b>-ий, -ия, -ие,</b> устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | правильно писать окончания имен существительных на <b>-ий, -ия, -ие,</b> устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания  | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться  | Ознакомиться с правилом правописания окончаний имён существительных на – <b>ий, - ия,- ие;</b> самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради  | 13.04 |
| 112 | Правописание 1ч | 1ч | Правописание безударных окончаний имён существительных                                     | Научится применять знания о правописании                                                                                                                                                 | устанавливать связь изученного материала с                                                                                                                        | оформлять свои мысли в устной и письменной                                                                                                                             | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные                                                                                                                    | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие                                                                                                                                                                                        | Закрепить навыки написания безударных окончаний имён существительных.                                                                                 | 14.04 |

|       |                         |    |                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |       |
|-------|-------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                         |    |                                                   | безударных окончаний имён существительных на практике;                                                                                  | ранее пройденным, применять полученные знания                                                                                                      | речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета                                             | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;         | этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                         |                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 113 - | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Качественные имена прилагательные.                | Научится сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.                                        | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам:                     | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.   | Ознакомиться со значением прилагательных, со степенями сравнения имён прилагательных. Образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , с суффиксами <i>-оват</i> , <i>-еват</i> -, <i>оньк</i> , <i>-еньк</i> | 15.04 |
| 114   | Правописание 1ч         | 1ч | Правописание окончаний имён прилагательных ед. ч. | Научится применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных, определять грамматические признаки (род, число, падеж); | устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания                                                           | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения,                                    | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неусп | Изменять прилагательные по падежам. Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имён прилагательных.                                                                               | 19.04 |

|     |                         |     |                                                  |                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |       |
|-----|-------------------------|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                         |     |                                                  |                                                                        |                                                                 | соблюдая правила речевого этикета                                                                                                                                      | правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;                                 | ешности учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |       |
| 115 | Правописание 1ч         | 1ч. | Правописание окончаний имён прилагательных мн.ч. | Научится применять правила правописания окончаний имен прилагательных  | применять правила правописания окончаний имен прилагательных    | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Обучать правильному написанию окончаний имен прилагательных. Исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных.      | 20.04 |
| 116 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч  | Краткая форма качественных прилагательных        | Получит возможность узнать о краткой форме качественных прилагательных | иметь представление о краткой форме качественных прилагательных | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила                                  | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их       | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                                                                            | Выполнять упражнения по образованию краткой формы имён прилагательных, определять грамматические признаки (род, число, падеж); | 21.04 |

|     |                  |    |                                                                        |                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |       |
|-----|------------------|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                  |    |                                                                        |                                                                         |                                                                      | речевого этикета;                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |       |
| 117 | Правописание 1ч  | 1ч | Правописание окончаний имён прилагательных.                            | Научится применять правила правописания окончаний имен прилагательных   | знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Изменять прилагательные по падежам. | 22.04 |
| 118 | Развитие речи 1ч | 1ч | <b>Обучающее сочинение. «Мой родной край»</b>                          | Научится отличать сочинение от изложения, исправлять нарушения в тексте | развивать умения исправлять нарушения в тексте                       | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;                              | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;                                                   | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                                | Работать над умением исправлять нарушения в тексте, анализировать текст, обсуждать план.                                            | 26.04 |
| 119 | Правописание 1ч  | 1ч | <b>Контрольное списывание по теме «Окончания имён прилагательных».</b> | Научится списывать текст, выполнять задания.                            | использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных                                                                                               | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия                                                                                                                                                   | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести                                                                                                                 | Обучать списыванию текста.                                                                                                          | 27.04 |

|     |                         |    |                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |       |
|-----|-------------------------|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                         |    |                                           |                                                                                              | ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.                                                         | и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета                                                                          | в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;                                                                                                    | как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                                                                                 |                                                                                                           |       |
| 120 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Относительные имена прилагательные        | Научится классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | классифицировать имена прилагательные, обсуждать и обрабатывать правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.                         | Упражняться в классификации имён прилагательных.                                                          | 28.04 |
| 121 | Правописание 1ч         | 1ч | Правописание относительных прилагательных | Научится применять правила правописания -н- и -nn-                                           | применять правила правописания -н- и -nn-                                                                                                                            | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить                        | самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.                                                        | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение | Обучать применению правила правописания -н- и -nn-.<br>Классифицировать имена прилагательные: -н- и -nn-. | 29.04 |

|     |                         |    |                                                                              |                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |       |
|-----|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                         |    |                                                                              |                                                                          |                                                                                                         | понятные высказывания.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |       |
| 122 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Образование относительных имён прилагательных.                               | Научится образовывать относительные имена прилагательные                 | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи, находить относительные имена прилагательные | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;              | учиться высказывать свои предложения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их                                                  | освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.                                                                                                       | Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно - суффиксальным способами.  | 04.05 |
| 123 | Правописание 1ч         | 1ч | Правописание относительных прилагательных. <b>Диагностическая работа №3.</b> | Научится образовывать слова по схемам суффиксальным способом             | обобщать факты, делать выводы                                                                           | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам; классифицировать слова с суффиксами - <b>ов, -ан, -ян, -енн.</b> | 05.05 |
| 124 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Притяжательные прилагательные.                                               | Научится различать притяжательные прилагательные, выделять суффиксы имен | выделять суффиксы имен прилагательных                                                                   | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных                                                                                               | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия                                                                                                                                   | воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести                                                                                                                 | Работать над ошибками, обсуждать правила образования притяжательных прилагательных.                                                   | 06.05 |

|     |                 |    |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                           |       |
|-----|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                 |    |                                                                         | прилагательных                                                                                       |                                                                                                                                                                           | и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета                                                                         | в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;                                                                                          | как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                                                         |                                                                           |       |
| 125 | Правописание 1ч | 1ч | Правописание притяжательных прилагательных. <b>Контрольный диктант.</b> | Научится правильно писать притяжательные имена прилагательные, выделять суффиксы имён прилагательных | различать качественные и относительные прилагательные, уметь правильно писать притяжательные имена прилагательные                                                         | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;                                     | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Выделять суффиксы притяжательных, образовывать притяжательные по моделям. | 12.05 |
| 126 | Правописание 1ч | 1ч | <b>Комплексная проверочная работа</b>                                   | Научится правилам выполнения тестовых работ.                                                         | использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные              | корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи  | Выполнять тестовые контрольные задания.                                   | 13.05 |

|     |                         |    |                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |       |
|-----|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                         |    |                                                                      |                                                                                                                                                                         | факты.                                                                                                                                                                                                   | высказывания.                                                                                                                                                         | учителем;                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |       |
| 127 | Правописание 1ч         | 1ч | Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных краткой формы. | Научится выделять ошибки в работе и исправлять их, образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило правописания краткой формы имён прилагательных | образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило                                                                                                                                    | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;. | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Обучать выполнению работы над ошибками. Познакомиться с правилом правописания имён прилагательных краткой формы. | 17.05 |
| 128 | Как устроен наш язык 1ч | 1ч | Местоимение. Словарный диктант.                                      | Научится распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.                                    | распознавать личные местоимения (в начальной форме)определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов | задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания | использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;. | формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | Упражняться в нахождении местоимений в тексте. Применять правила правописания словарных слов.                    | 18.05 |

|                 |                                  |    |                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                         |
|-----------------|----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 129             | Как<br>устроен<br>наш язык<br>1ч | 1ч | Личные<br>местоимения.                                                         | Научится<br>распознавать<br>личные<br>местоимения (в<br>начальной<br>форме),<br>определять<br>грамматические<br>признаки: лицо,<br>число, род (у<br>местоимений 3-<br>го лица); | распознавать<br>личные<br>местоимения<br>(в начальной<br>форме)<br>определять<br>грамматически<br>е признаки:<br>лицо, число,<br>род (у<br>местоимений<br>3-го лица);<br>использовать<br>личные<br>местоимения<br>для<br>устранения<br>неоправдан-<br>ных повторов | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль,<br>оказывать<br>взаимную<br>помощь;<br>участвовать в<br>коллективном<br>диалоге;<br>строить<br>понятные<br>высказывания. | корректировать<br>выполнение задания<br>в соответствии с<br>планом, условиями<br>выполнения,<br>результатом<br>действий на<br>определенном<br>этапе; учитывать<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры действия<br>в новом учебном<br>материале в<br>сотрудничестве с<br>учителем; | формирование<br>эмоционально-<br>ценностного<br>отношения к<br>русскому языку,<br>интерес к его изу-<br>чению, желание<br>умело им<br>пользоваться и в<br>целом ответ-<br>ственное<br>отношение к своей<br>речи.               | Обучиться находить<br>местоимения и слова,<br>которые они заменяют.<br>Упражняться в<br>определении<br>грамматических<br>признаков<br>местоимения. | 19.05                   |
| 130<br>-<br>132 | Правопи-<br>сание 1ч             | 3ч | Правописание<br>местоимений с<br>предлогами. Как<br>изменяются<br>местоимения. | Научится<br>применять<br>правила<br>правописания<br>местоимений с<br>предлогами.                                                                                                | применять<br>правила<br>правописания<br>местоимений с<br>предлогами                                                                                                                                                                                                | задавать<br>вопросы,<br>обращаться за<br>помощью;<br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль,<br>оказывать<br>взаимную<br>помощь;<br>участвовать в<br>коллективном<br>диалоге;                                         | самостоятельно<br>организовывать<br>свое рабочее место;<br>следовать режиму<br>организации<br>учебной<br>деятельности;<br>определять цель<br>учебной<br>деятельности с<br>помощью учителя и<br>самостоятельно.                                                                    | ценить и<br>принимать<br>следующие базо-<br>вые ценности:<br>«добро»,<br>«терпение», «ро-<br>дина», «природа»,<br>«семья», «мир»,<br>«настоящий друг».<br>Уважение к<br>своему народу, к<br>своей родине, к<br>русскому языку. | Обучать записи<br>местоимений с<br>предлогами.                                                                                                     | 20.05<br>24.05<br>25.05 |