


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от -----2020 г.  
руководитель МО  
 Сосонок Г.В.,

Согласовано  
Методист  
  
Глазкова Т.П.



Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
Канищева В.И.  
Приказ № 258 от 28.08.2020г.

---

**Рабочая программа  
учебного курса по английскому языку  
для 3 б класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Составитель программы:  
учитель английского языка  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Сосонок Галина Викторовна**

**Год составления программы - 2020**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Программа разработана на основе Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и авторской рабочей программы Быковой М.И. и Пospelовой М.Д.

Предлагаемая Программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

## Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются

Цели начальной ступени обучения

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей при обучении учащихся третьих классов:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся третьих классов: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся третьих классов с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи курса - В процессе изучения английского языка в 3 классе реализуются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## Принципы

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему

обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

## Функции

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса, что предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю.

Реализация данного учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» предназначена для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

#### Универсальные учебные действия

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

## Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

### А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Виды учебной деятельности	Социокультурная информация	Формирование УУД	Домашнее задание	Проведение уроков	
				Письмо(П),Аудирование(А) Говорение(Г),Чтение(Ч)				По плану	Фактически
1	<b>a Welcome back!</b>	<b>Активная:</b> Welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! <b>Пассивная:</b> rainbow, duck, pencil case	Глагол” to be”	Напомнить уч-ся о главных героях УМК. (Г)повторить фразы приветствия и знакомства, названия цветов; (А) учить воспринимать песню о цветах на слух; (Ч) читать за диктором слова.	Имена известных английских героев.	<b>Регулятивные УД:</b> - целеполагание, как соотнесение того, что уже известно/неизвестно учащимся -контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции	У.с. 5 №3 Т.с. 4 №1,2	02.09	
2	<b>b Welcome back!</b>	<b>Активная:</b> day, phone number, begin,числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная:</b> change seats, correct, one point for team		(Г)провести беседу о летних каникулах, повторить лексику по темам: «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»;Повторить цифры(1-10); научить называть имена по буквам. (Ч)читать тексты с последующим выполнением заданий. (А) прослушивание диалога, повторение текста за учителем (П)запись номеров телефона под диктовку учащихся.			У.с. 7№4 Т.с. 5 №3, 4	04.09	

### Модуль1. School days!

3/1	<b>1a School again!</b>	<b>Активная:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case. Pet, lets go! What’s this? It’s a school bag	Глагол “to be” My/your	(Г)научить учащихся называть школьные принадлежности, составлять диалоги по образцу. (Ч)чтение новых слов,диалога. (А) прослушивание диалога ,следя по картинкам.		<b>Коммуникативные УД:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ;владение монологическо й и диалогической формами речи	У.с. 10№1,2 Т.с. 6 №1-3	09.09	
4/2	<b>1b School again!</b>	<b>Активная:</b> Числительные 11-20, Числительные 1-10; Time to go, get, be late, come, plus <b>Пассивная:</b> once more, PE	Числит-е 11-20 Повелит.наклонение. Get your school bag! Don’t be late!	(Г)повторить лексику предыдущего урока,научить учащихся считать от 11 до 20,отвечать на вопросы;употреблять глаголы в пов.накл. (Ч)научить читать букву e в открыт./закрыт.слоге; (А)прослушивать предложения с буквой e, повторять за диктором;	Числительные		У.с. 12 №1, 2 Т.с. 7 №4-5	11.09	



5/3	<b>2a School subjects</b>	<b>Активная:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Числительные <b>Пассивная:</b> e-mail, guess	Глагол "to be" "have/don't have"	(Г)научить уч-ся называть школьные предметы ,вести беседу о любимых предметах, отработать употребление кратких форм глагола <b>to be</b> ; (А)прослушивание и повторение н.л.е. за диктором; (Ч)чтение вопросов, образцов ответов, названия шк.предметов;	Названия школьных предметов.	в соответствии с грамматическим и нормами изучаемого языка.  <b>Познавательны е УД :</b> -Логические-	<b>У.с.14</b> №1 Т.с.8 №1-3	<b>16.09</b>	
6/4	<b>2b School subjects Fun at school</b>	<b>Активная:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book <b>Пассивная:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door		(Г)повторить лексику урока 2а и числительные (1-20),употребление глаг. в повел.накл.,научить называть геометр.фигуры; (П)выполнение заданий на доске; (А)прослушивание песни,с показом движений; (Ч)чтение команд.		составление целого из частей, достраивание с восполнением недостающих компонентов	<b>У.с.16</b> №1 Т.с.9 № 4-5	<b>18.09</b>	
7/5	<b>The Toy Soldier</b>	<b>Активная:</b> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная:</b> on her toes, Here's a toy for... Very nice		(Г)повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки», «Цвета».Описание героев сказки. (Ч)чтение заданий к сказке; (А)прослушивание сказки ,повторение за диктором.	Английская сказка "The Toy Soldier."	<b>Личностные УД:</b> -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к	<b>У.с.18-19</b>	<b>23.09</b>	
8/6	<b>Schools in the UK Primary schools in Russia</b>	<b>Активная:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, reading, Handy-craft, break, parent, wear <b>Пассивная:</b> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, relax, stay, at work		Рассказать о начальной школе Великобритании и России. (Ч)чтение текстов о школах ,заданий к ним. (Г) учить детей отвечать на вопросы по тексту, описывать свою школьную жизнь	Школы Великобритании и России.	другому человеку; -освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; -формирование мотивации изучения	У.с.142 №2Т.с.1 0-11 №1-3	<b>25.09</b>	

						иностранных языков			
9/7	Now I know I love English			Закрепление языкового материала модуля.			Проект о школе	30.09	
10/8	Modular Test 1.							02.10	
<b>Модуль 2. FAMILY MOMENTS!</b>									
11/1	3a A new member!	<b>Активная:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <b>Пассивная:</b> new, member, of course	Глагол "To be"	(Г)учить детей называть и представлять членов семьи, отвечать на вопросы; (А)прослушивание песни о семье, с послед. выполнением заданий; (Ч)чтение текста песни, диалога	Обращение англ.детей к своим близким и родственникам.	<b>Регулятивные УД:</b> -планирование, как определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции;	У.с.26 №1;с.27 №3 Т.с.14 № 1	07.10	
12/2	3b A new member!	<b>Активная:</b> Who's this? This is my big/little sister.	Притяжат. местоимения: My, your, his, her, its, our, their	Повторить лексику урока 3а. (Г)повторить употребление притяжат. местоимений, отвечать на вопросы; (Ч)научить читать букву <b>а</b> в открытом и закрытом слогах , диалогов; (А)прослушивать предложения с новыми фразами и словами. (П)учить детей заполнять таблицу.	Притяжательные местоимения.	-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	У.с.26 №5 Т.с.15 № 2-3	09.10	
13/3	4a A happy family!	<b>Активная:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Множествен-е число существит-х	(Г)научить учащихся вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет; задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числе и отвечать на них; (Ч)читать текст с послед. выполнением заданий. (А)прослушивание упражнения учебника, повторение за диктором.	Члены семьи. Английские имена.	<b>Познавательные УД:</b> -общеучебные – поиск и выделение необходимой информации, структурирование	У.с.30 № 1,с.31 №5 Т.с.16 №1-2	14.10	

						е знаний, осознанное построение речевого высказывания.			
14/4	<b>4b A happy family! Fun at school Arthur &amp; Rascals</b>	<b>Активная:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <b>Пассивная :</b> baby, paint, paintings, in the street, child	Глагол “ to be”	Повторить лексику урока 4а. Закрепить пройденный грамматический материал(множественное число);познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо. (А)прослушивание песенки о семье ,с последующим повторением ее текста; (Ч)чтение слов в ед. и мн.числе. (Г)учиться задавать вопросы и отвечать на них	Жизнь и творчество П.Пикассо. Английская песенка. Комиксы.	<b>Личностные УД:</b> -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; -нравственно-этическая в виде оценивания усваиваемого содержания.	<b>У.с.32 № 3</b> Т.с.17 № 3	<b>16.10</b>	
15/5	<b>The Toy Soldier</b>	Активная:end, How do you do? Day, friend, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lot’s of fun! Пассивная: I like it here, come out		(Г)учиться отвечать на вопросы по картинкам, составлять диалоги; (А)прослушивать сказку; (Ч) учиться читать сказку по ролям.	Английская сказка.	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, как инициативное	У с 34-35	<b>21.10</b>	
16/6	<b>Families near and far. Families in Russia.</b>	<b>Активная:</b> aunt, uncle, cousin, live, The UK <b>Пассивная:</b> near, far, Australia, only, for shot		(Г)учиться рассказывать о своем семейном дереве; (Ч)чтение текста, заданий к нему;	Информация об Австралии, России Великобритании	сотрудничество в поиске и сборе информации.	У.с.143 №2 Т.с.18-19 №1-3	<b>23.10</b>	
17/7	<b>Now I know I love English</b>			Закрепление языкового материала модуля.			Проект семейного дерева	<b>06.11</b>	

18/8

## Modular Test 2

11.11

## МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE!

19/1	5a He loves jelly.	<b>Активная:</b> Jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?:(ранее изученная лексика по теме «Еда»)		(Г)научить учащихся говорить о еде и напитках, о том , что им нравится и не нравится, вести диалог по образцу; (А)развивать умения восприятия песни на слух;		<b>Регулятивные УД:</b> -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; -коррекция-внесение	У. с.42,упр . 1-2. С.43 упр. 3 Р.Т. с. 22 Упр.1,2	13.11	
20/2	5b He loves jelly.	<b>Активная:</b> Do you like chicken? Yes, I do./No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does./No, he doesn't. I like.../ I don't like... My favourite food is...	<b>Present Simple Глагола Like</b>	(Ч)научить читать букву" I" в открытом и закрытом типах слога; (Г)развитие навыков составления диалогов по образцу; (А)развитие умения аудирования.		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата .	У.с 44, упр. 1-2 Р.Т. с 23 упр. 3-6	18.11	
21/3	6a In my lunch box!	<b>Активная:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are;	<b>Some, any, have got</b>	(Г)научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; (Ч)развитие навыков изучающего чтения; (П)развитие умений продуктивного письма -список покупок.	Правила этикета	<b>Познавательные УД:</b> -построение логического речевого	У.с.46 упр. 1-2 С.47 упр. 5 Р.Т. с 24 упр. 1-2	20.11	

		(ранее изученная лексика по теме «Еда»)				высказывания; -контроль и оценка процесса и результатов действий; -смысловое чтение. -извлечение и анализ необходимой информации.			
22/4	<b>6b In my lunch box! Fun at school! Arthur and Rascal!</b>	<b>Активная:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <b>Пассивная:</b> crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time.		(Г)развитие умений монологического высказывания, умений отвечать на вопросы; (Ч)развитие умений просмотрового и изучающего чтения текста, чтения по ролям; (А)развитие умения аудирования.	Английские комиксы.		<b>У.с</b> 48 упр. 2 Р.Т. с 25 упр. 3.4	<b>25.11</b>	
23/5	<b>The Toy Soldier!</b>	<b>Активная:</b> arm <b>Пассивная:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.		(А)развитие умений аудирования с извлечением заданной информации; (Ч)развитие умений чтения по ролям (Г)развитие умений монологической и диалогической речи.	Сказка	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение диалогической и монологической формами речи. <b>Личностные УД:</b> -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами;	<b>У.с</b> 50-51 Проект семейного дерева.	<b>27.11</b>	
24/6	<b>A bite to eat! I scream for ice cream!</b>	<b>Активная:</b> tea time, breakfast, Saturday, toast, café, festival fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <b>Пассивная:</b> street, scream, out side, shop, flavour vanilla		(Ч)развитие умений изучающего чтения; (Г)развитие умений составлять диалог по образцу;	Традиционная еда Англии.		<b>У.с</b> 144 упр 3 Проект-эмблема фестиваля мороженого	<b>02.12</b>	
25/7	<b>Now I know! I love English.</b>			Повторить материал модуля.		поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -	Повторить материал модуля 3.	<b>04.12</b>	

						смыслообразовани е ,как установление связи м/д целью учебной деятельности и ее мотивом.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

26/8	<b>Modular Test 3</b>						<b>09.12</b>		
------	-----------------------	--	--	--	--	--	--------------	--	--

**МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!**

27/1	<b>7a Toys for little Betsy!</b>	<b>Активная:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this box? It's mum's. <b>Пассивная:</b> What's wrong? Let me see. Try again.	<b>Притяжат-ый падеж сущ-х.</b>	(Г)научить учащихся называть игрушки и кому они принадлежат, составлять диалоги по образцу; (А)развитие умений восприятия на слух н.л.е. (Ч)развитие умений изучающего чтения и чтения по ролям.		<b>Регулятивные УД:</b> -целесолагание как соотнесение того ,что уже известно и что неизвестно; -контроль в форме сличения результата с заданным образцом;	У. с. 58 упр. 1-2 С.59 упр. 3 Р.Т.с 30 упр. 1	<b>11.12</b>	
28/2	<b>7b Toys for little Betsy!</b>	<b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки».	Употребление неопред. артикля <b>a/an</b> Структура <b>This/That is</b>	(Ч)научить читать букву «о» в открытом и закрытом типах слога; (Г)развивать умения монологического высказывания; (А)развивать умения аудирования текста.		-планирование в форме определения последовательности действий ;  <b>Познавательные УД:</b> -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания,	У. с. 61 упр. 5 Р.Т. с 30-31 упр. 2-3	<b>16.12</b>	
29/3	<b>8a In my room!</b>	<b>Активная:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny. This/That-These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are	<b>Структура These/Those are</b>	(Г)научить называть предметы, находящиеся в комнате, говорить какого они цвета и кому принадлежат, составлять диалоги по образцу; (А)развивать умения аудирования, восприятия песни на слух; (Ч)развивать умения просмотрового			У. с 62 упр. 1 с. 63 упр. 5 Р.Т. с. 32 упр. 1-2	<b>18.12</b>	

		tables. Those are desks. <b>Пассивная:</b> look like		чтения.		-смысловое чтение,			
30/4	<b>8b In my room! Fun at School Arthur &amp; Rascal</b>	<b>Активная:</b> fairy tail, be careful, silly <b>Пассивная:</b> ready , tell a story, naughty		(Ч)развитие умения изучающего чтения сказок и диалогов; (Г)развитие умения составлять диалоги по образцу, называть предметы, изображенные на картинках;	Английские сказки и комиксы	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -умение учитывать точку зрения и позицию других людей.	У. с. 64 упр. 2, с. 65 упр. 5 Р.Т. с. 33 упр. 3-4	<b>23.12</b>	
31/5	<b>The Toy Soldier!</b>	<b>Активная:</b> shout, shelf, windy, today, It's time for tea <b>Пассивная:</b> window, by himself, look out, poor, hear		(Ч)развивать умения просмотрового чтения и чтения по ролям; (Г)развивать умения отвечать на вопросы по тексту и по картинкам.	Английская сказка		У. с. 66-67	<b>25.12</b>	
32/6	<b>Tesco Superstore Everybody likes presents</b>	<b>Активная:</b> game, presents, grandparents, granddaughter, изученная лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaidan, chocolates		(Г)научить рассказывать о новогодних подарках, праздновании нового года в России; (Ч)развитие умений изучающего чтения, с извлечением нужной информации;		<b>Личностные УД:</b> - знание моральных норм, -умение соотносить поступки и поведение с общепринятыми моральными и этическими принципами.	У. с. 145 упр. 1 (письмо Деду Морозу) Р.Т. С.34-35, упр. 1-4	<b>13.01</b>	
33/7	<b>Now I know I love English</b>			Повторить материал модуля.			Повторить материал	<b>15.01</b>	

**Modular Test 4**

**35/9 Резервный урок**

**22.01**

**МОДУЛЬ 5.FURRY FRIENDS!**

<b>36/1</b>	<b>9a Cows are funny!</b>	<b>Активная:</b> head, legs, body, tail, thing, fat, short, long, cow, sheep, mouth, eyes, ears, nose, big , small, train It’s got a big mouth <b>Пассивная:</b> get on, track, What’s the matter? Come on!	“have got” в 3м лице, ед.ч.	(Г)научить описывать животных, познакомить с названиями частей тела; (А)учить воспринимать текст на слух с извлечением заданной информации; (Ч)развивать навыки просмотрового чтения.		<b>Регулятивные УД:</b> -оценка-выделение и осознание учащимися того ,что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоений. -целеполагание как соотнесение того, что уже известно и что еще неизвестно.	У.с.74 у.1 С.75 у.5 Т.с.38 у.1	<b>27.01</b>	
<b>37/2</b>	<b>9b Cows are funny!</b>	<b>Активная:</b> man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	“have got”	(Г)познакомить с множ.числом существит-х; (Ч)читать букву Уу в открытом и закрытом типах слога; (А) учить воспринимать на слух слова с буквой Уу.	Особенности образования м.чис.		У.с.76.у.2 Т.с.38-39 у.2,3	<b>29.01</b>	
<b>38/3</b>	<b>10a Clever animals!</b>	<b>Активная:</b> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Can/can’t	(Г)научить говорить о том, что умеют и не умеют делать животные; (Ч)развитие навыков изучающего чтения; (П)развивать навыки письменных ответов на вопросы.		<b>Познавательные УД:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого	У.с.78 у.1 С.79 у.4 Т.с.40 у.2	<b>03.02</b>	
<b>39/4</b>	<b>10b Clever animals! Fun at school Arthur and Rascal</b>	<b>Активная:</b> числительные 20-50 How old is Chuckles today? He’s eleven! <b>Пассивная:</b> lizard, whale, snake, crocodile, reptile,		(Ч)развитие умений просмотрового чтения и чтения по ролям; (А) развитие умения воспринимать текст на слух; (Г)развивать умения диалогической речи.	Числительные		У.с.80 у.1 С.81 у.6	<b>05.02</b>	



		mammal				высказывания.			
40/5	<b>The Toy Soldier</b>	<b>Активная:</b> help, flowers, trees, friend, happy		(А)развитие умений воспринимать текст сказки на слух; (Ч)развитие навыков просмотрового чтения с извлечением заданной информации; (Г)развивать навыки монологического высказывания.	Английская сказка	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	У.с. 82-83	<b>10.02</b>	
41/6	<b>Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland</b>	<b>Активная:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <b>Пассивная:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual		(Г)повторить лексику по теме «Животные»; (Ч)развивать навыки изучающего чтения с последующими ответами на вопросы;	Театр дедушки Дурова в России.	<b>Личностные УД:</b> -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;	У.с. 146 у.2 Т.с.42-43у.1-3	<b>12.02</b>	
42/7	<b>Now I know I love English</b>			Повторить материал модуля.			Повторит материал модуля	<b>17.02</b>	
43/8	<b>Modular Test 5</b>							<b>19.02</b>	

### МОДУЛЬ 6. HOME SWEET HOME!

44/1	<b>11a Grandma! Grandpa!</b>	<b>Активная:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No she isn't. She's in the bedroom. <b>Пассивная:</b> bloom		(Г)повторить названия комнат, научить задавать вопросы о местонахождении лиц; (А)развивать умения восприятия песни на слух; (Ч)развитие навыков диалогического чтения.		<b>Регулятивные УД:</b> -планирование, как определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции;	У.с.90 у.1,2 С.91 у.3 Т.с.46у.1,2	<b>26.02</b>	
45/2	<b>11b Grandma!</b>	<b>Активная:</b> car, next to, in front of, behind, on,	<b>Предлоги места</b>	(Г)сформировать навыки употребления предлогов места;			У.с.92 су.1	<b>02.03</b>	

	<b>Grandpa!</b>	in, under; Where's Chuckles? He's in the car.		(Ч)развивать навыки чтения буквы Uu в открытом и закрытом типах слога;		-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Т.с.47у. 3.4		
46/3	<b>12a My House!</b>	<b>Активная:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker , glass, dish, shelf	<b>Множ.число Структура There is/are...</b>	(Г) научить говорить о местонахождении предметов; (А)развитие навыков аудирования.			У.с.94у. 1 С.95у.6 Т.с.48у. 1 С.49у.2. 3	<b>04.03</b>	
47/4	<b>12b My House! Fun at school Arthur &amp; Rascal</b>	<b>Активная:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one  <b>Пассивная:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready		(А)развитие навыков аудирования; (Ч)развитие умений диалогического чтения; (Г)научить употреблять структуру there is/there are в предложениях.	Английские комиксы.	<b>Познавательные УД:</b> -Логические - синтез- составление целого из частей, достраивание с восполнением недостающих компонентов	У.с.96у. 3 С.97у.6 Тс.49у.4	<b>11.03</b>	
48/5	<b>The Toy Soldier</b>	<b>Активная:</b> put, sky, poor, sunny, mouth <b>Пассивная:</b> over there, here		(Ч)развитие умений просмотрового чтения и чтения по ролям; (А) развитие умения воспринимать на слух текст сказки с последующим извлечением нужной информации.	Английская сказка.	- общеучебные – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания.	Ус.98-99	<b>16.03</b>	
49/6	<b>British homes! House museums in Russia</b>	<b>Активная:</b> castle, artist, composer, famous, house, museum, poet, writer <b>Пассивная:</b> cottage, full of, past, such as		(Г)познакомить с домом-музеем Толстого и домами британцев; (А)развивать умения восприятия информации на слух	Музеи в России.	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, - инициативное сотрудничество в поиске и сборе	У.с.147 Т.с.50-51у.1-4	<b>18.03</b>	
50/7	<b>Now I know I love</b>			Повторить материал модуля.			Повторить материал	<b>30.03</b>	

	English					информации.	л модуля			
51/8	Modular Test 6.							22.03		
<b>МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!</b>										
52/1	<b>13a</b> We're having a great time!	<b>Активная:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle <b>Пассивная:</b> upside down, over there, look funny	<b>Present Continuous</b>	(Г)научить использовать в речи наст.длит. время; (Ч) развивать навыки чтения по ролям; (А)развивать умения воспринимать текст на слух с извлечением нужной информации;		<b>Личностные УД:</b> -- знание моральных норм, -умение соотносить поступки и поведение с общепринятыми моральными и этическими принципами.  <b>Познавательные УД:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	У.с.106 у.1,2 С.107у. 4 Т.с.54у1 ,2	<b>01.04</b>		
53/2	<b>13b</b> We're having a great time!	<b>Активная:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	<b>Present Continuous</b>	(Ч)научить читать окончание <b>ng</b> ; (А)научить воспринимать информацию на слух; (Г)развивать умения диалогической речи.			У.с.108 у.2 Т.с.55у. 3-5	<b>06.04</b>		
54/3	<b>14a</b> In the park!	<b>Активная:</b> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	<b>Present Continuous</b>	(А)развивать умения аудирования; (Г)научить описывать действия используя наст.длит. время			У.с.110 у.1 С.111у. 4 Т.с.56 у.1,2	<b>08.04</b>		
55/4	<b>14b</b> In the park! Fun at school Arthur & Rascal	<b>Активная:</b> bell, ring, picnic <b>Пассивная:</b> fabulous, race, rhyme		(А)развивать умения аудирования текста комиксов; (Ч)развивать умения чтения по ролям; (Г)научить отвечать на вопросы по содержанию картинок	Английское комиксы.		У.с.112 у.2 Т.с.57 у.3,4	<b>13.04</b>		
56/5	<b>The Toy Soldier</b>	<b>Активная:</b> play, dance, shout <b>Пассивная:</b> cheer		(А)развивать умения воспринимать на слух текст сказки; (Г)развивать умения отвечать на вопросы по тексту сказки	Английская сказка.		У.с.114-115	<b>15.04</b>		

57/6	<b>Get ready, get set, go! Fun after school!</b>	<b>Активная:</b> finish, runner <b>Пассивная:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		(Г)научить говорить о том, как проводят время дети в нашей стране; (Ч)развивать умения изучающего чтения		последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	У.с.148	<b>20.04</b>	
58/7	<b>Now I know I love English</b>			Повторить материал модуля			Повторить материал модуля	<b>22.04</b>	
59/8	<b>Modular Test 7.</b>							<b>27.04</b>	

### МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!

60/1	<b>15a A fun day!</b>	<b>Активная:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная:</b> hand, pick a card	<b>Present Simple</b>	(Ч)научить читать названия дней недели; (Г) говорить о том чем они занимаются в разные дни; (А)развивать умения аудирования текстов;	Особенности названий дней недели в англ. яз.	<b>Личностные УД:</b> -формирование ответственного отношения к учению, -уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, -формирование мотивации изучения иностранных языков. <b>Регулятивные УД:</b> планирование, определение последовательности высказывания,	У.с.122 у.1,2 С.123у.3 Т.с.62у.1,2	<b>29.04</b>	
61/2	<b>15b A fun day!</b>	<b>Активная:</b> join		(Ч)научить читать букву Сс в разных положениях; (Г)отработать употребление наст.времени в речи; (П)развивать навыки продуктивного письма-заполнение таблицы.			Т.с.63у.3,4	<b>06.05</b>	
	<b>16a</b>	<b>Активная:</b> in the	<b>Предлоги</b>	(Г)научить употреблять в речи			У.с.126	<b>13.05</b>	

62/3	<b>On Sundays</b>	morning/afternoon/evening, At night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	<b>времени</b>	предлоги времени; (А)развивать умения аудирования текста с извлечением заданной информации; (Ч)развивать умения просмотрового чтения.		контроль и коррекция при помощи саморегуляции.	у.1 С.127у. 6 Т.с.64у. 1			
63/4	<b>16b On Sundays Fun at school Arthur &amp; Rascal</b>	<b>Активная:</b> midnight, noon, catch, holiday, right <b>Пассивная:</b> set your clock, map, relative		(А)развивать умения аудирования текста комиксов; (Ч)развивать умения чтения диалогов; (Г)развивать навыки диалогической речи;	Английские комиксы.	<b>Коммуникативные УД:</b> -умение слушать и вступать в диалог и монолог(стандартный) -взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	У.с.128 у.2 Т.с.65у. 2,3	<b>18.05</b>		
64/5	<b>The Toy Soldier</b>	<b>Активная:</b> playroom, round		(А)развивать умения аудирования сказки; (Ч)развивать навыки чтения по ролям;	Английская сказка.		У.с.130-131	<b>20.05</b>		
65/6	<b>Cartoon Favourites! Cartoon time!</b>	<b>Активная:</b> playroom, round <b>Пассивная:</b> owner, spinach, bright, hare, snack		(Г)познакомить детей с мультфильмами и их персонажами.	Мультфильмы в России и за рубежом.	<b>Познавательные УД:</b> -построение логического речевого высказывания, -контроль и оценка процесса и результата действий.	У.с.149	<b>25.05</b>		
66/7	<b>Now I know I love English</b>			Повторить материал модуля			Повторить материал модуля	<b>25.05</b>		
67/8	<b>Modular Test 8</b>							<b>25.05</b>		
68/9	<b>Резервный урок</b>							<b>25.05</b>		