

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО

Улискова Н.В. /Улискова Н.В./

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Согласовано  
Методист

Глазкова Т.П. /Глазкова Т.П./

Дата 28.08.2020

Утверждено  
Директор МБОУ ИСОШ №2

Канищева В.И. /Канищева В.И./

Дата 28.08.2020г.



*Протокол № 158 от 28.08.2020г.*

Рабочая программа учебного курса

по

**математике**

для обучающихся **3 б** класса

учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
**Васечкиной Раисы Игоревны**

Иловля 2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная основа программы.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373, примерной программы начального общего образования по математике (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2013г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы В. Н. Рудницкой, соответствует учебному плану МБОУ Иловлинской СОШ №2 р/п Иловля Иловлинского муниципального района Волгоградской области.

### Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерения; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта НОО в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Логико-математическая подготовка», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Работа с информацией».

## КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы по математике составляет 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели)

В связи с тем, что по календарному учебному графику на 2020-2021 уч. г. 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая являются выходными днями, календарно-тематическое планирование рассчитано на 132 часа.

Программу курса планируется выполнить в полном объёме за счёт резервных уроков.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Элементы арифметики

#### *Тысяча*

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «>» и «<».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощения выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

#### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000**

Умножение вида  $23 \times 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

### **Величины и их измерения**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ сек}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

### **Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

### **Логические понятия**

Примеры верных и неверных высказываний.

### **Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной линии. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>Раздел программы</b> | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>   |
|-------------------------|---|
| <b>Число и счёт</b>     | <i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.<br><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.<br>Различать знаки $>$ и $<$ .<br><i>Читать</i> записи вида $256 < 512$ , $625 > 108$ .<br><i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) |
| <b>Арифметичес</b>      | <i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>кие действия в пределах 1000</b> | <p><i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>   |
|                                     | <p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку.</i></p> <p><i>Подбирать</i> частное способом проб.</p>  |
|                                     | <p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка).</p> <p><i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.</p> <p><i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).</p> <p><i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p> |
|                                     | <p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.</p> <p><i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>   |
|                                     | <p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.</p> <p><i>Различать</i> числовое и буквенное выражения.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>  |
|                                     | <p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>   |
| <b>Величины</b>                     | <p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>  |
|                                     | <p><i>Называть</i> единицы времени.</p> <p><i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>  |
|                                     | <p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр.</p> <p><i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать</p>   |
|                                     |   |

|   |   |
|---|---|
|   | единицу длины при выполнении различных измерений.<br><i>Вычислять</i> длину ломаной   |
| <b>Работа с текстовыми задачами</b>     | <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.<br><i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).<br><i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.<br><i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).<br><i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения |
| <b>Геометрические понятия</b>           | <i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).<br><i>Читать</i> обозначение ломаной.<br><i>Различать</i> виды ломаных линий.<br><i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям.<br><i>Различать</i> : прямую и луч, прямую и отрезок.<br><i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.<br><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.<br><i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.<br><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии                     |
| <b>Логико-математическая подготовка</b> | <i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.<br><i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.<br><i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства.<br><i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.<br><i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач  |
| <b>Работа с информацией</b>             | <i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.<br><i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)  |

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2018.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *третьем классе* ученик *научится*:

### **называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

### **сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

### **различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

### **читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

### **воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

### **приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

### **моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

### **упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

### **анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

### **классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

### **конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

### **контролировать:**

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

### **решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться*:

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

**различать:**

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                             | Дата  | Тема урока  | Тип урока                                | Характеристика деятельности учащегося   | Планируемые предметные результаты   | Универсальные учебные действия   | Личностные результаты   |
|-----------------------------------|-------|---|--|---|---|--|---|
| <b>Числа от 100 до 1000 (3 ч)</b> |       |   |  |   |   |  |   |
| 1                                 | 01.09 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | Урок изучения нового материала           | Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.   | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.  | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. |
| 2                                 | 02.09 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.                                  | Комбинированный урок.                    | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                              |
| 3                                 | 03.09 | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.  | Урок повторения и систематизации знаний. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической                             | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.                         |

|   |       |   |   |  |   |  |   |
|---|-------|---|---|--|---|--|---|
|   |       |   |   |  | задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.   |  |   |
| <b>Сравнение чисел. Знаки «&lt;» и «&gt;» (4 ч)</b> |       |   |   |  |   |  |   |
| 4   | 07.09 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».   | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.  | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 5   | 08.09 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».   | Комбинированный урок.                                   | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.  | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).   | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 6   | 09.09 | Стартовая диагностика. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сложения | Урок повторения и систематизации знаний.                | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.                | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |

|   |       |  |   |  |  |  |   |
|---|-------|--|---|--|--|--|---|
| 7   | 10.09 | Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Комбинированный урок.                                   | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнить трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                            | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  |
| <b>Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)</b> |       |  |   |  |  |  |   |
| 8   | 14.09 | Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.   | Комбинированный урок.                                   | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.  | Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 9   | 15.09 | Соотношения между единицами длины.   | Урок образования понятий, установление законов, правил. | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.  | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                         | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 10  | 16.09 | Входной контроль Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.      | Комбинированный урок.                                   | Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.  | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных   | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).   | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |

|                            |       |  |   |   |  |  |  |
|----------------------------|-------|--|---|---|--|--|--|
|                            |       |  |   |   | единицах.  |  |  |
| 11                         | 17.09 | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». | Урок повторения и систематизации знаний.                | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.   | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.  | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.                          |
| <b>Ломаная (3 ч)</b>       |       |  |   |   |  |  |  |
| 12                         | 21.09 | Ломаная  | Комбинированный урок.                                   | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 13                         | 22.09 | Ломаная и ее элементы.                         | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.  | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).                             | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.                          |
| 14                         | 23.09 | Ломаная и ее элементы.                         | Урок повторения и систематизации знаний.                | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.   | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.  | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.                             | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| <b>Длина ломаной (3 ч)</b> |       |  |   |   |  |  |  |
| 15                         | 24.09 | Длина ломаной.                                 | Комбинированный урок.                                   | Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять   | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид,  | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее                                |

|  |       |   |  |  |   |   |   |
|--|-------|---|--|--|---|---|---|
|  |       |   |  | длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.   | число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  | методами познания окружающего мира (анализ).  | завершения.   |
| 16   | 28.09 | Построение ломаной и вычисление ее длины.   | Комбинированный урок.                    | Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.                 | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.            | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.   |
| 17   | 29.09 | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».  | Урок повторения и систематизации знаний. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.   | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).  | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.   |
| <b>Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)</b> |       |   |  |  |   |   |   |
| 18   | 30.09 | Масса и ее единицы: килограмм, грамм.   | Урок изучения нового материала.          | Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.   | Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды.  | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 19   | 01.10 | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.                                | Урок изучения нового материала.          | Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                    | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.                               | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.            | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 20   | 05.10 | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | Комбинированный урок.                    | Измерять массу с помощью весов. Сравнить предметы по массе и вместимости.  | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения  | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно  |

|  |       |   |  |   |   |   |   |
|--|-------|---|--|---|---|---|---|
|  |       |   |  |   | величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.   |   | успешно справиться.   |
| 21                                     | 06.10 | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм». | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                 | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>Единица вместимости: литр (3 ч)</b> |       |   |  |   |   |   |   |
| 22                                     | 07.10 | Вместимость и ее единица – литр.                                      | Урок изучения нового материала.          | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.  | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | Работает в информационной среде.  | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.   |
| 23                                     | 08.10 | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | Комбинированный урок.                    | Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.      | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                 | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 24                                     | 12.10 | Вспоминаем пройденное по теме «Величины».                             | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                       | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».   | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                     |

| Сложение в пределах 1000 (6 ч) |       |                                      |   |  |   |  |   |
|--------------------------------|-------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 25                             | 13.10 | Сложение в пределах 1000.            | Урок изучения нового материала .                        | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.  | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.           | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 26                             | 14.10 | Устные и письменные приемы сложения. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.   | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.   | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 27                             | 15.10 | Письменные приемы сложения.          | Урок-тренинг.   | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 28                             | 19.10 | Письменные приемы сложения.          | Урок-тренинг.   | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и   | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.  | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).                    | Способность к самоорганизованности.   |

|  |       |   |  |   |  |  |   |
|--|-------|---|--|---|--|--|---|
|  |       |   |  | исправлять ошибки.  |  |  |   |
| 29                                     | 20.10 | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».<br><br><i>Математический диктант.</i> | Комбинированный урок.                    | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.<br>Решать текстовые арифметические задачи в три действия.   | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).                               | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 30                                     | 21.10 | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».   | Урок повторения и систематизации знаний. | Сравнивать числа в пределах 1000.<br>Читать и записывать цифрами любое трехзначное число.<br>Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их.<br>Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.<br>Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>Вычитание в пределах 1000 (5 ч)</b> |       |   |  |   |  |  |   |
| 31                                     | 22.10 | Вычитание в пределах 1000.  | Урок изучения нового материала           | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел.<br>Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.   | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.<br>Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.<br>Называет компоненты четырех арифметических действий.   | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 32                                     | 26.10 | Письменные и устные приемы вычислений.  | Урок образования понятий, установления   | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа.<br>Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные  | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.<br>Контролирует свою  | Работает в информационной среде.<br>Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с      | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при   |

|    |       |  |  |  |   |  |   |
|----|-------|--|--|--|---|--|---|
|    |       |  | законов, правил.                         | приемы вычислений.   | деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.  | моделями).   | решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.   |
| 33 | 27.10 | Решение задач на вычитание в пределах 1000.  | Комбинированный урок.                    | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.   | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 34 | 28.10 | <b>Текущая контрольная работа №1</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Контрольный урок.                        | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.                 | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 35 | 29.10 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками   | Урок работы над ошибками.                | Находить, анализировать ошибки и исправлять их.  | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 36 | 09.11 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.                                      | Урок повторения и систематизации знаний. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000,  | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических  | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  |

|  |       |                                  |   |   |  |  |   |
|--|-------|----------------------------------|---|---|--|--|---|
|  |       |                                  |   | используя письменные приемы вычислений.   | действий в пределах 1000.  |  | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| <b>Сочетательное свойство сложения (3 ч)</b> |       |                                  |   |   |  |  |   |
| 37   | 10.11 | Сочетательное свойство сложения. | Урок изучения нового материала .              | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.  | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.  | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 38   | 11.11 | Сочетательное свойство сложения. | Комбинированный урок.                         | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.           | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).                        | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| 39   | 12.11 | Сочетательное свойство сложения. | Урок повторения и систематизации изученного . | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.   | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                               |
| <b>Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)</b>    |       |                                  |   |   |  |  |   |
| 40   | 16.11 | Сумма трёх и более слагаемых.    | Урок изучения нового материала .              | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений,  | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет   | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                              | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  |

|   |       |   |  |  |  |   |   |
|---|-------|---|--|--|--|---|---|
|   |       |   |  | перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.   | правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.   | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).   | успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.  |
| 41  | 17.11 | Сумма трёх и более слагаемых.   | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность к самоорганизованности.   |
| 42  | 18.11 | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.  | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность к самоорганизованности и. Владение коммуникативными умениями.   |
| <b>Сочетательное свойство умножения (3 ч)</b> |       |   |  |  |  |   |   |
| 43  | 19.11 | Сочетательное свойство умножения.                                     | Урок изучения нового материала.          | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.                        | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.  | Работает в информационной среде.  | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 44  | 23.11 | Сочетательное свойство умножения.                                     | Комбинированный урок                     | Анализировать структуру числового выражения. Читать и  | Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует  | Активно использует математическую речь для решения  | Умение устанавливать, с какими  |

|   |       |  |  |  |  |   |   |
|---|-------|--|--|--|--|---|---|
|   |       |  |  | составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.   | ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).  | учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.   |
| 45  | 24.11 | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Проверочная работа | Комбинируемый урок.                      | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.             | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                             |
| <b>Произведение трёх и более множителей (2 ч)</b> |       |  |  |  |  |   |   |
| 46  | 25.11 | Произведение трёх и более множителей.  | Урок изучения нового материала           | Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.    | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).                 | Работает в информационной среде.  | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                     |
| 47  | 26.11 | Произведение трёх и более множителей.  | Урок повторения и систематизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.   | Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.           | Слушает собеседника, ведет диалог.  | Способность доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 48  | 30.11 | <b>Контрольная работа</b> «Свойства сложения и умножения»                                | Контрольный урок.                        | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.  | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает     | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

|  |       |  |   |  |   |  |   |
|--|-------|--|---|--|---|--|---|
|  |       |  |   |  | именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.  | знаково-символических средств.   |   |
| <b>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)</b> |       |  |   |  |   |  |   |
| 49   | 01.12 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.                                 | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.  | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.                                | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).               | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.   |
| 50   | 02.11 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.                                 | Комбинированный урок.                                   | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).                      | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 51   | 03.12 | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление». | Урок повторения и систематизации знаний.                | Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| <b>Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)</b>                                   |       |  |   |  |   |  |   |
| 52   | 07.12 | Симметрия на клетчатой бумаге.   | Урок изучения нового материала.                         | Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка,  | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |

|  |       |   |   |  |  |  |  |
|--|-------|---|---|--|--|--|--|
|  |       |   |   | многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.   |  |  |  |
| 53   | 08.12 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | Урок повторения и систематизации знаний.        | Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.   | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).           | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.           | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.  |
| 54   | 09.12 | <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».    | Комбинированный урок.                           | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.   | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |
| <b>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)</b> |       |   |   |  |  |  |  |
| 55   | 10.12 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.                      | Урок изучения нового материала.                 | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |
| 56   | 14.12 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.                      | Урок образования понятий, установления законов, | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить  | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию,  | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с                              |

|   |       |   |   |  |  |   |   |
|---|-------|---|---|--|--|---|---|
|   |       |   | правил.   | значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.   | представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.   |   | учителем и учащимися класса при групповой работе.   |
| 57  | 15.12 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  | Урок повторения и систематизации знаний.                | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.   | Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                           |
| <b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)</b> |       |   |   |  |  |   |   |
| 58  | 16.12 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Урок изучения нового материала.                         | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («·» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.          | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 59  | 17.12 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.   | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.                           | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |
| 60  | 21.12 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Комбинированный урок.                                   | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.  | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).   | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).   | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |

|   |       |  |  |   |  |   |   |
|---|-------|--|--|---|--|---|---|
| 61  | 22.12 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.                                  | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.   | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.   | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| 62  | 23.12 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | Контрольный урок.                        | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства.                      | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.                             |
| <b>Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)</b> |       |  |  |   |  |   |   |
| 63  | 24.12 | Работа над ошибками. Верные и неверные предложения.                                    | Урок изучения нового материала.          | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                               |
| 64  | 11.01 | Верные и неверные предложения (высказывания).  | Урок образования                         | Приводить примеры высказываний и предложений, не  | Приводит примеры высказываний и предложений, не  | Владеет основными методами познания окружающего мира  | Владение коммуникативными умениями с целью  |

|   |       |  |  |   |  |   |   |
|---|-------|--|--|---|--|---|---|
|   |       |  | понятий, установленных законов, правил.  | являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.  | являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.  | (обобщение).  | реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.                            |
| 65  | 12.01 | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».<br><br><i>Математический диктант.</i> | Урок повторения и систематизации знаний. | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.  | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.                    | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.                             | Владение коммуникативными умениями.   |
| <b>Числовые равенства и неравенства (5 ч)</b> |       |  |  |   |  |   |   |
| 66  | 13.01 | Числовые равенства и неравенства.  | Урок изучения нового материала.          | Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.           |
| 67  | 14.01 | Свойства числовых равенств.  | Урок образования понятий, установленных  | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет   | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических         | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при |

|    |       |  |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|
|    |       |  | законов, правил.                         | числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.   | компоненты четырех арифметических действий.   | средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.                 |
| 68 | 18.01 | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | Урок повторения и систематизации знаний. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры числовых равенств и неравенств.  | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 69 | 19.01 | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».             | Комбинированный урок.                    | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.             | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 70 | 20.01 | Решение примеров и задач.  | Комбинированный урок.                    | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.   | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | Владение коммуникативными умениями.   |
| 71 | 21.01 | <b>Контрольная работа</b> «Числовые равенства и неравенства»                   | Контрольный урок.                        | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.  | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.   | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.                       | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

| <b>Деление окружности на равные части (3 ч)</b> |       |   |  |   |   |   |  |
|---|-------|---|--|---|---|---|--|
| 72  | 25.01 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | Урок изучения нового материала           | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.   | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.                             | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                    |
| 73  | 26.01 | Деление окружности на равные части.   | Урок-тренинг.                            | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.     | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.  | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                   |
| 74  | 27.01 | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».                 | Урок повторения и систематизации знаний. | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.   | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.   | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| <b>Умножение суммы на число (3 ч)</b>           |       |   |  |   |   |   |  |
| 75  | 01.02 | Умножение суммы на число.   | Урок изучения нового материала           | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.   | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                   |

|                                       |       |   |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------|-------|---|--|--|--|--|---|
| 76                                    | 02.02 | Умножение суммы на число.                                 | Урок-тренинг.                            | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$ .  | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.       | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 77                                    | 03.02 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | Урок повторения и систематизации знаний. | Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                                    | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| <b>Умножение на 10 и на 100 (3 ч)</b> |       |   |  |  |  |  |   |
| 78                                    | 04.02 | Умножение на 10 и на 100.                                 | Урок изучения нового материала.          | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.   | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.                               | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).   | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 79                                    | 08.02 | Умножение на 10 и на 100.                                 | Урок-тренинг.                            | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.  | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).                           | Способность к самоорганизованности и заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.   |
| 80                                    | 09.02 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Урок повторения и систематизации         | Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять  | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака  | Активно использует математическую речь для решения разнообразных   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации   |

|  |       |  |   |   |  |  |   |
|--|-------|--|---|---|--|--|---|
|  |       |  | зации знаний.   | построение. Решать логические задачи.   | сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.   | коммуникативных задач.   | возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.   |
| <b>Умножение вида <math>50 \cdot 9, 200 \cdot 4</math> (4 ч)</b> |       |  |   |   |  |  |   |
| 81   | 10.02 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .                                   | Урок изучения нового материала                          | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 82   | 11.02 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .                                   | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Находить значение выражений с переменной. Сравнить два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.                                     | Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.                                    | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  |
| 83   | 15.02 | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .<br><i>Математический диктант.</i> | Урок-тренинг.   | Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.   | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.  | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                        | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 84   | 16.02 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ ».   | Урок повторения и систематизации знаний.                | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.                          | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| <b>Прямая (3 ч)</b>  |       |  |   |   |  |  |   |

|   |       |   |                                |  |   |   |  |
|---|-------|---|--------------------------------|--|---|---|--|
| 85  | 17.02 | Прямая.                                   | Урок изучения нового материала | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. | Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 86  | 18.02 | Прямая.                                   | Комбинированный урок.          | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых  | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.               | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 87  | 22.02 | Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. | Комбинированный урок.          | Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.  | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |
| <b>Умножение на однозначное число (6 ч)</b> |       |   |                                |  |   |   |  |
| 88  | 24.02 | Умножение на однозначное число.           | Урок изучения нового материала | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.   | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.                                       | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                                 | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 89  | 25.02 | Умножение на однозначное число.           | Урок образования понятий,      | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять  | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее              |

|          |                |   |   |   |  |   |  |
|----------|----------------|---|---|---|--|---|--|
|          |                |   | установле<br>ния<br>законов,<br>правил. | переместительное<br>свойство сложения.<br>Правильно оформлять<br>записи в тетради.<br>Находить значение<br>числового выражения.   | Выполняет умножение на<br>однозначное число в<br>случаях, когда результат<br>действия не превышает<br>1000, используя<br>письменные приемы<br>выполнения действий.   |   | завершения.  |
| 90       | 01.03          | Письменный прием<br>умножения<br>трехзначного числа<br>на однозначное.                                      | Комбиниру<br>ванный<br>урок.            | Составлять задачу и<br>определять ход ее<br>решения. Находить<br>значение произведения<br>трехзначного числа на<br>однозначное. Решать<br>логические задачи.                  | Решает арифметические<br>текстовые задачи в три<br>действия в различных<br>комбинациях. Выполняет<br>умножение на однозначное<br>число в случаях, когда<br>результат действия не<br>превышает 1000,<br>используя письменные<br>приемы выполнения<br>действий.                                    | Понимает причины<br>успешной/ неуспешной<br>учебной деятельности и<br>конструктивно действует<br>в условиях успеха/<br>неуспеха.  | Владение<br>коммуникативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей<br>успешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса<br>при групповой работе. |
| 91       | 02.03          | Умножение на<br>однозначное число.  | Урок-<br>тренинг.                       | Выполнять умножение на<br>однозначное число в<br>случаях, когда результат<br>действия не превышает<br>1000, используя<br>письменные приемы<br>выполнения действий.            | Выполняет умножение на<br>однозначное число в<br>случаях, когда результат<br>действия не превышает<br>1000, используя<br>письменные приемы<br>выполнения действий.<br>Моделирует ситуацию,<br>представленную в<br>тексте арифметической<br>задачи, в виде схемы<br>(графа), таблицы,<br>рисунка. | Понимает и принимает<br>учебную задачу, ищет и<br>находит способы ее<br>решения. Работает в<br>информационной среде.  | Способность к<br>самоорганизованност<br>и.<br>Заинтересованность в<br>расширении и<br>углублении<br>получаемых<br>математических<br>знаний.                                |
| 92<br>93 | 03.03<br>04.03 | Умножение на<br>однозначное число.  | комбиниру<br>ванные                     | Контролировать свою<br>деятельность<br>(проверять<br>правильность<br>письменных вычислений<br>с натуральными<br>числами в пределах<br>1000), находить и<br>исправлять ошибки. | Выполняет умножение на<br>однозначное число в<br>случаях, когда результат<br>действия не превышает<br>1000, используя<br>письменные приемы<br>выполнения действий.<br>Вычисляет периметр<br>многоугольника, периметр<br>и площадь прямоугольника<br>(квадрата).                                  | Владеет основными<br>методами познания<br>окружающего мира<br>(наблюдение).<br>Планирует,<br>контролирует и<br>оценивает учебные<br>действия; определяет<br>наиболее эффективные<br>способы достижения<br>результата. | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать им<br>обоснование.<br>Способность к<br>самоорганизованност<br>и. Владение<br>коммуникативными<br>умениями.                 |
| 94       | 09.03          | <b>Контрольная<br/>работа</b> по теме<br>«Умножение<br>двухзначных и<br>трехзначных чисел<br>на однозначное | Контрольн<br>ый урок.                   | Находить значение<br>выражения со скобками.<br>Считать устно<br>(умножение на круглые<br>десятки, сотни). Решать<br>задачу. Выполнять   | Выполняет умножение на<br>однозначное число в<br>случаях, когда результат<br>действия не превышает<br>1000, используя<br>письменные приемы<br>выполнения действий.   | Понимает причины<br>успешной/ неуспешной<br>учебной деятельности и<br>конструктивно действует<br>в условиях успеха /<br>неуспеха.   | Способность<br>преодолевать<br>трудности, доводить<br>начатую работу до ее<br>завершения.  |

|                                |       |   |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|-------|---|---|--|--|--|---|
|                                |       | число».   |   | умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.   | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  |  |   |
| 95                             | 03.03 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Урок повторения и систематизации знаний.                | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.                                  | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.             | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| <b>Измерение времени (4 ч)</b> |       |   |   |  |  |  |   |
| 96                             | 10.03 | Единицы времени.  | Урок изучения нового материала                          | Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.             | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.                      | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                               |
| 97                             | 11.03 | Решение задач с единицами времени.  | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.    | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 98                             | 15.03 | Решение задач с единицами времени.  | Комбинированный урок.                                   | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 99                             | 16.03 | Вспоминаем  | Урок  | Называть соотношения   | Сравнивает значения  | Понимает и принимает   | Умение  |

|   |       |   |  |   |   |   |   |
|---|-------|---|--|---|---|---|---|
|   |       | пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. | повторения и систематизации знаний.      | между единицами времени. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.   | величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.  | учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.                               | устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.   |
| <b>Деление на 10 и на 100 (2 ч)</b>           |       |   |  |   |   |   |   |
| 100   | 17.03 | Деление на 10 и на 100.   | Урок изучения нового материала.          | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.     | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.             | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                           | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 101   | 18.03 | Деление на 10 и на 100.   | Урок повторения и систематизации знаний. | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).  | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.   | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 102   | 29.03 | <b>Итоговая контрольная работа</b> за 3-ю четверть.             | Контрольный урок.                        | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнить единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения. | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравняет единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                                 | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| <b>Нахождение однозначного частного (4 ч)</b> |       |   |  |   |   |   |   |
| 103   | 30.03 | Нахождение однозначного частного.                               | Урок образования понятий, установления   | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с  | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия   | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                                 | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  |

|                                 |       |   |   |   |  |  |   |
|---------------------------------|-------|---|---|---|--|--|---|
|                                 |       |   | законов, правил.  | помощью умножения.  | умножения и деления.   |  |   |
| 104                             | 31.03 | Нахождение однозначного частного.                                 | Комбинированный урок.                                   | Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.   | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.   | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.                          | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 105                             | 01.04 | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного». | Урок повторения и систематизации знаний.                | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.  | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>Деление с остатком (4 ч)</b> |       |   |   |   |  |  |   |
| 106                             | 05.04 | Деление с остатком.   | Урок изучения нового материала.                         | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.          | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).                    | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
| 107                             | 06.04 | Деление с остатком.   | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.   | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.                       | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 108                             | 07.04 | Решение задач с остатком.   | Комбинированный урок.                                   | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с  | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три  |  |   |

|   |       |   |   |   |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|
|   |       |   |   | остатком по алгоритму с проверкой умножением.   | действия в различных комбинациях.   |   |   |
| 109                                       | 08.04 | Деление с остатком. Самостоятельная работа. | Урок повторения и систематизации знаний.                | Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.   | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.    | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>Деление на однозначное число (7 ч)</b> |       |   |   |   |   |   |   |
| 110                                       | 12.04 | Деление на однозначное число.               | Урок изучения нового материала.                         | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.   | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.    | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.  |
| 111                                       | 13.04 | Деление на однозначное число.               | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.                    | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).     | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 112                                       | 14.04 | Деление на однозначное число.               | Урок-тренинг.   | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.   | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.       | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 113                                       | 15.04 | Деление на од-                              | Комбиниру   | Выполнять деление на  | Выполняет деление на  | Выполняет учебные   | Способность к   |

|     |       |   |  |  |   |   |   |
|-----|-------|---|--|--|---|---|---|
|     |       | нозначное число.<br><i>Математический диктант.</i>  | ванный урок.                             | однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.   | однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.   | действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).  | самоорганизованность и. Владение коммуникативными умениями.   |
| 114 | 19.04 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число».   | Комбинированный урок.                    | Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.                | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 115 | 20.04 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число».   | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.   | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).                              | Способность к самоорганизованности и. Владение коммуникативными умениями.   |
| 116 | 21.04 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Контрольный урок.                        | Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.   | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.                | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 117 | 22.04 | Обобщение по теме «Деление на однозначное число».   | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата. | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.  | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса                       |

|  |        |   |   |  |  |  |   |
|--|--------|---|---|--|--|--|---|
|  |        |   |   |  |  |  | при работе в парах.   |
| <b>Умножение вида 23·40 (4 ч)</b>          |        |   |   |  |  |  |   |
| 118  | 26.04  | Умножение вида 23·40.                                 | Урок изучения нового материала                          | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.   | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.                         | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 119  | 27.04  | Умножение вида 23·40.                                 | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки.  | Выполняет умножение на двузначное число. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 120  | 28.04  | Умножение вида 23·40.                                 | Комбинированный урок.                                   | Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).  | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.  | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.                       | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 121  | 29.04  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40». | Урок повторения и систематизации знаний.                | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).                    | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| <b>Умножение на двузначное число (6 ч)</b> |        |   |   |  |  |  |   |
| 122  | 04..05 | Умножение на двузначное число.                        | Урок изучения нового                                    | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять   | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и   | Высказывать собственные суждения и давать им  |

|  |       |  |   |  |   |  |   |
|--|-------|--|---|--|---|--|---|
|  |       |  | материала .   | умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.  | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.   | конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.   | обоснование.  |
| 123                                      | 05.05 | Умножение на двузначное число.                 | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.  | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.   | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.  |
| 124                                      | 06.05 | Устные и письменные приемы умножения.          | Комбинированный урок.                                   | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.  | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| <b>Деление на двузначное число (7 ч)</b> |       |  |   |  |   |  |   |
| 125                                      | 11.05 | Деление на двузначное число.                   | Урок изучения нового материала .                        | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.             | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 126                                      | 12.05 | Деление на двузначное число.                   | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 127                                      | 13.05 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и | Комбинированный урок.                                   | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение  | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно   | Способность преодолевать трудности, доводить  |

|                   |                         |  |  |  |  |  |   |
|-------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|---|
|                   |                         | деление двухзначных и трехзначных чисел на двухзначное число». |  | на двухзначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.   | на двухзначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.      | использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  | начатую работу до ее завершения.  |
| 128<br>129<br>130 | 17.05<br>18.05<br>19.05 | Деление на двухзначное число.                                  | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять деление на двухзначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.                      | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 131<br>132        | 20.05<br>24.05          | <b>Итоговая годовая контрольная работа</b>                     | Контрольный урок.                        | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными. | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравняет именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.  | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

