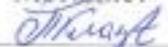


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от ..... г.  
руководитель МО  
 Сосонюк Г.В.

Согласовано  
Методист  
  
Глазкова Т.П.

Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
Канищева В.И.  
Приказ № 25 от 18.08.2020



**Рабочая программа  
учебного курса по английскому языку  
для 4 б класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Составитель программы:  
учитель английского языка  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Сосонюк Галина Викторовна**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1 Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2 «Английский язык. Рабочие программы. 2- 4 классы». Пособие для учителей бщеобразовательных учреждений. Авторы: Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова М.: Просвещение, 2016

3 Базисный учебный план общеобразовательного учреждения МКОУ Инзенская СШ № 4 Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов

филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю. Предусмотрено проведение контрольных работ – 24, проектных работ – 4.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется:

- общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах кого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
  - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
  - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
  - умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения
- Социокультурная осведомлённость
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися модульных тестов. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

*Для оценки результатов текущего контроля*, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

### ***Критерии оценивания говорения. Монологическая форма***

#### ***Диалогическая форма***

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
---

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
---

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое об-
--

щение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test), за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

### Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

#### **Вводный модуль «Снова в школу!»**

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

#### **Модуль 1 «Семья и друзья!»**

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

#### **Модуль 2 «Рабочий день!»**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

#### **Модуль 3 «Вкусные угощения!»**

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

#### **Модуль 4 «В зоопарке!»**

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

#### **Модуль 5 «Где ты был вчера?»**

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

#### **Модуль 6 «Расскажи сказку!»**

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

#### **Модуль 7 «Памятные дни!»**

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

#### **Модуль 8 «Путешествие!»**

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка обучающийся научится:

**личностные** результаты

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **метапредметные результаты**

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **предметные результаты**

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** обучающийся научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить

события в тексте с личным опытом.

**В письме** обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография**

Обучающийся научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

## Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока				Планируемый результат			Д/з
	план	факт		Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	
<b>STARTER MODULE.</b>											
1			<b>a. Back together!</b>	Разыграть диалоги знакомства и приветствия.	Join, hope, remember, Nice to see you! Back together, same	Повторение выученных структур	Отработка алфавита и звуков	1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. 4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтных ситуаций.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. 2. Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем. 3. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. 4. Формирование умений пользоваться наглядными средствами представления языкового материала, проводит сравнение по заданным критериям.	1. Формирование умений приветствовать друг друга и учителя знакомиться с новыми одноклассниками. 2. Формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру have got. 3. Формирование умения воспринимать на слух текст аудио записи. 4. Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Стр. 4, упр. 1, 2 (РТ)
2			<b>b. Back together!</b>	Рассказать о подарках, рассказать о содержимом школьного портфеля	Present, CD, air plane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? activity, library card						Стр. 5, упр. 1, 2 (РТ)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**MODULE 1. FAMILY AND FRIENDS!**

3		<b>1а. Одна большая семья.</b>	Разыграть диалоги о внешности людей.	Tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.			1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. 2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	1. Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Предметы повседневного обихода», «Увлечения и виды активного отдыха».	Стр. 6, упр. 1, 2 (PT)
4		<b>1б. Повторение предлогов.</b>	Рассказать о содержимом чемодана по картинке.	CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar, helmet, sporty	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	Чтение букв <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i>	4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.	3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.	3. Развитие навыков употребления Present Continuous. 4. Формирование умения называть числа от 60 до 100.	Стр. 6, упр. 1, 2 (PT)
5		<b>2а. Мой лучший друг.</b>	Расспросить, что делает лучший друг.	Skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best	<i>Present Continuous</i>			4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее	5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 6. Развитие навы-	Стр. 8, упр. 1, 2 (PT)

				friend; What's William doing? He's skiing.			5. Формирование основ российской гражданской идентичности. 6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами представления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. 7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	ков чтения, в том числе техники чтения. 7. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем друге. 8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.		
6		<b>2б. Числительные.</b>	Расспрашивать о возрасте родственников.	Sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, crew, stick together, glue, sound	Числительные 30-100					Стр. 9, упр. 3, 4 (РТ)	
7		<b>Златовласка и три медведя (I).</b>	Повторение выученные структуры	Golden, curls, wood, worry, in a hurry, on my way to ...						Стр. 17-19, (ЯП)	
8		<b>Англоговорящие страны в мире.</b>	Описать города на картинке.	Capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village, millionaire, church, sight	<i>Present Continuous tense</i>					Стр. 10-11, упр. 1-3 (РТ)	
9		<b>Подготовка к к/работе.</b>	Написать числительные словами	Лексика раздела. Числительные	<i>Present Continuous Tense</i>					Проект о своём городе	
10		<b>Test yourself.</b>	Проведение контрольной работы № 1(входная)								
<b>MODULE 2. A WORKING DAY!</b>											
11		<b>3а. Больница для животных.</b>	Расспросить, где находится больница для животных.	Station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street., curtain, injection			1. Развитие мотивов учебной деятельности и формировании личностного смысла учения. 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 3. Развитие эстетических и этических	1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. 2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реа-	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии». 2. Формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом. 3. Формирование умения спраши-	Стр. 14, упр. 1, 2 (РТ)	
12		<b>3б. Профессии.</b>	Расспросить о любимой про-	Bake/baker /baker's, green-	Present Simple и наречия час-	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочета-				Стр. 15, упр. 3, 4	

			фессии.	grocer/ green-grocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?, fix, serve, carry, sick, wake up	тотности (how) often, always, usually, sometimes, never	нии с буквой r	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. 4. Формирование целостного, социально ориентированно взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. 5. Формирование основ российской гражданской идентичности.	лизации, в том числе во внутреннем плане. 3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. 4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 6. Формирование умений пользоваться средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. 7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	вать и отвечать на вопросы о времени суток. 4. Формирование навыков употребления структуры have to / don't have to. 5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 7. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике. 8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	(PT)
13		<b>4а. Работа и досуг.</b>	Рассказать о времени времяпрепровождения.	Sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's a quarter past/to... It's half past...	Наречия частотности once/ twice/ three times a week		6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			Стр. 16, упр. 1 (PT)
14		<b>4б. Глагол to have to.</b>	Расспросить, что должен делать по дому.	Polite, police officer, doctor, postcard, week, month, pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	Глагол "to have to"					Стр. 17, упр. 2, 3 (PT)
15		<b>Златовласка и три медведя (II).</b>	Повторить слова и соотнести с прилагательными.	Porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside						Стр. 21-23, (ЯП)
16		<b>День моей жизни.</b>	Рассказать о любом дне в своей жизни.	Is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform, for a while, job, dream, astronaut, planet,						Стр. 18-19, упр. 1- 4 (PT)

				spaceship, scientist						
17			<b>Подготовка к к/работе.</b>	Писать предложения в правильном порядке	Лексика раздела. Профессии	Наречия частотности. Глагол "to have to"				Проект о профессиях
18			<b>Test yourself.</b>	Проведение контрольной работы № 2.						

**MODULE 3. TASTY TREATS!**

19			<b>5a. Пиратский салат.</b>	Разыграть диалоги по теме урока.	Tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put? Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! How many? make sure			1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. 4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. 5. Формирование основ российской гражданской идентичности. 6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и нахо-	1. Владение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляя взаимный контроль. 2. Владение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. 4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового харак-	1. Формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине. 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине». 3. Формирование навыков употребления слов much, many, a lot of. 4. Формирование навыков употребления модального глагола may. 5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе зна-	Стр. 22, упр. 1 (PT)
20			<b>5b. Структуры с How many/ much.</b>	Ответить на вопросы по картинке.	Выученная лексика	<i>How many/ much</i> <i>A lot/ Not many/ Not much</i>	Чтение буквы g			Стр. 23, упр. 2, 3 (PT)	
21			<b>6a. Готовим пищу.</b>	Разыграть диалоги со словами урока.	Packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, pound, pence, barbecue, Cookie	<i>A lot of/ many/ much</i>				Стр. 24, упр. 1, 2 (PT)	
22			<b>6b. Глагол may.</b>	Соотнести вопросы с ответами.	Dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast Food, taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion,	Модальный глагол <i>may</i>				Стр. 25, упр. 3, 4 (PT)	

				beef, lamb, cherry, snack				дить выходы из спорных ситуаций. 7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	тера. 6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. 7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	комства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	
23			<b>Златовласка и три медведя (Ш).</b>	Читать с полным пониманием прочитанного.	Knock, luck, inside, have a look, horrid						Стр. 25-27, (ЯП)
24			<b>Пища в Великобритании и России.</b>	Рассказать о любимом блюде.	Pudding, dessert, evening, meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime, bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time						Стр. 26-27, упр. 1-3 (РТ)
25			<b>Подготовка к к/работе.</b>	Повторить выученную лексику.	Лексика раздела.	Наречия частотности. Глагол "to have to"					Проект о профессиях
26			<b>Test yourself.</b>	Проведение контрольной работы № 3.							
<b>MODULE 4. AT THE ZOO!</b>											
27			<b>7а. Весёлые животные.</b>	Рассказать, что делают животные в зоопарке	Giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime, on, its, own			1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 3. Развитие эстетических и этических	1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. 2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реа-	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные». 2. Развитие навыков употребления Present Continuous и Present Simple. 3. Формирование умения называть месяцы. 4. Формирование навыков употреб-	Стр. 30, упр. 1 (РТ)
28			<b>7б. Времена.</b>	Задать вопросы по картинкам.	What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime,	<i>Present Simple</i> в сравнении с <i>Present Continuous</i>	Чтение буквосочетания <i>oo</i>				Стр. 31, упр. 2, 3 (РТ)



					глагол <i>must</i>					
34		<b>Test yourself.</b>	Проведение контрольной работы № 4.							
<b>MODULE 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b>										
35		<b>9a. Вечер чая.</b>	Расспросить о праздновании дня рождения	First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know, That looks delicious	Порядковые числительные	.	1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. 2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. 4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, прово-	1. Формирование навыков употребления глагола to be в Past Simple. 2. Формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении. 3. Формирование умения называть порядковые числительные 4. Формирование умения называть даты. 5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 7. Формирование умения описывать сюжетную картинку. 8. Формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец. 9. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями англ-	Стр. 38, упр. 1, 2 (PT)
36		<b>9b. Глагол to be в Past Simple.</b>	Прочитать слова и распределить по типу чтения.	Yesterday, ago, last	<i>Past Simple</i> глагола to be - <i>was/were</i>	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i>				Стр. 39, упр. 3, 4 (PT)
37		<b>10a. Что было вчера?</b>	Рассказать о своём настроении.	Sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, exciting, dancer	<i>Past Simple</i> глагола to be - <i>was/were</i>					Стр. 40, упр. 1, 2 (PT)
38		<b>10b. Порядковые числительные.</b>	Прочитать комикс и ответить на вопросы.	Ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films, calendar, a funny sight, occasion, wish, Congratulations! Bon Voyage! Programme						Стр. 41, упр. 3, 4 (PT)
39		<b>Златовласка и три медведя (V).</b>	Прочитать предложения и заполнить пропуски по тексту.	Find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile, Never mind! upstairs, in no time						Стр. 43-44, упр. 1-3 (PT)
40		<b>Празднование дня рождения.</b>	Написать о праздновании любых событий	Present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday, boy/girl, home town,						Стр. 29-31, (ЯП)

				flags, competition, fireworks, blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert				дить сравнение по заданным критериям. 7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	лийской детской литературы.	
41		<b>Подготовка к к/работе.</b>	Повторить выученную лексику.	Лексика раздела.	<i>Past Simple</i> глагола to be - was/were					Проект о дне город
42		<b>Test yourself.</b>	Проведение контрольной работы № 5.							

**MODULE 6. TELL THE TALE!**

43		<b>11a. Читаем сказку.</b>	Рассказать по картинкам, какую сказку будут читать.	Fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross, Once upon a time, tomorrow, forward, ahead of, suddenly			1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. 4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. 5. Формирование основ российской гражданской идентичности. 6. Развитие навыков	1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. 2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. 4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1. Формирование навыков употребления глаголов в <i>Past Simple</i> . 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Сказки». 3. Развитие умения называть даты. 4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 6. Формирование умения составлять рассказ с опорой на образец. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в дру-	Стр. 46, упр. 1-3 (PT)
44		<b>11b. Глаголы в Past Simple.</b>	Рассказать по картинкам, что делали вчера.	Изученные ранее глаголы	<i>Past Simple</i> правильных глаголов (утвердительная форма)	Чтение окончания <b>-ed</b> .				Стр. 47, упр. 4, 5 (PT)
45		<b>12a. Однажды в сказке.</b>	Прочитать и рассказать о мечтах Лулу.	Porridge, shout, catch, Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night, prince, beanstalk, pick up	<i>Past Simple</i> правильных глаголов (отрицательные и вопросительные формы)					Стр. 48, упр. 1, 2 (PT)
46		<b>12b. Наше прошлое.</b>	Прочитать комикс и ответить на вопросы.	Study, bark, busy, kitten, mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon						Стр. 49, упр. 3, 4 (PT)
47		<b>Златовласка и</b>	Прочитать	Let's..., por-						Стр. 50-

		<b>три медведя (VI).</b>	предложения и заполнить пропуски по тексту.	ridge, not here, there, poor, mine; It's not fair!			сотрудничества со сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	гих странах, с произведениями английской детской литературы.	51, упр. 1-4 (РТ)
48		<b>Пишем рифмы.</b>	Рассказать о любимых сказках.	Lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother, fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese			7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.		Стр. 33-35, (ЯП)
49		<b>Подготовка к к/работе.</b>	Повторить выученную лексику.	Лексика раздела.	Структуры <i>Past Simple</i>			Комбинированный	Текущий	Проект о любимой сказке
50		<b>Test yourself.</b>	Проведение контрольной работы № 6.							
<b>MODULE 7. DAYS TO REMEMBER!</b>										
51		<b>13а. Лучшее время.</b>	Прочитать комикс и выбрать правильное слово.	Museum, dinosaur, concert, funfair, ride			1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения».	Стр. 54, упр. 1, 2 (РТ)
52		<b>13б. Структуры Past Simple.</b>	Рассказ, где были герои учебника прошлым вечером	Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	<i>Past Simple</i> неправильных глаголов	Чтение буквы у	2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	2. Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	2. Формирование навыков употребления неправильных глаголов в Past Simple.	Стр. 55, упр. 3 (РТ)
53		<b>14а. Незабываемые моменты.</b>	Читать глаголы и образовать формы в <i>Past Simple</i> .	Pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks, Who was the best student in the class?	<i>Past Simple</i> неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных		3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони-	3. Овладение спо-	3. Формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных.	Стр. 56, упр. 1, 2 (РТ)
54		<b>14б. Неправильные глаголы.</b>	Поставить предложения в <i>Past Simple</i> .	Happy, sad, scared, celebrate, mood, instrument, air-	<i>Past Simple</i> неправильных глаголов				4. Развитие навы-	Стр. 57, упр. 3, 4 (РТ)

				port, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day			мания и соперничества.	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.	ков аудирования и произносительных навыков.	
55		<b>Златовласка и три медведя (VII).</b>	Читать предложения и заполнить пропуски по тексту.	Check, up the stairs, even			4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.	4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.	Стр. 58-59, упр. 1-4 (РТ)
56		<b>Незабываемые дни.</b>	Рассказать о любимых днях в году.	Ride, young, pancake, theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, Performance			5. Формирование основ российской гражданской идентичности.	5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	6. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о лучшем дне в году.	Стр. 37-39, (ЯП)
57		<b>Подготовка к к/работе.</b>	Повторить выученную лексику.	Лексика раздела.	Структуры <i>Past Simple</i>		6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	6. Формирование умений пользоваться средствами предьявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.	7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	Проект о памятных дне
58		<b>Test yourself.</b>	Проведение контрольной работы № 7.							
<b>MODULE 8. PLACES TO GO!</b>										
59		15а. Время – вперёд!	Рассказать, куда собираешься на каникулы.	Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains /lake	Структура <i>to be going to</i>		1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия».	Стр. 62, упр. 1, 2 (РТ)
60		<b>15б. «Немые» буквы.</b>	Рассказать, куда собирает-	What is Wendy going to do on	Структура <i>to be going to</i>	Чтение слов с произно-	2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	2. Овладение умением планировать свои действия в со-	2. Формирование умения называть некоторые страны и их столицы.	Стр. 63, упр. 3-5

			ся семья на летний отдых.	holiday? She's going to go camping.		мыми согласными	новой задачи. 3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.	3. Формирование навыков употребления структуры be going to. 4. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих планах. 5. Формирование умения задавать вопросы и рассказывать о погоде. 6. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 7. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	(PT)	
61		<b>16а. Здравствуй, солнце!</b>	Рассказать о погоде различных городов.	Swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flip-flops, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot, What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy	<i>Future Simple</i>		4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. 5. Формирование основ российской гражданской идентичности. 6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	4. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 6. Формирование умений пользоваться наглядными средствами представления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. 7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		Стр. 64, упр. 1, 2 (PT)	
62		<b>16б. Страны и костюмы.</b>	Читать текст и соотнести костюмы и страны.	Who, what, where, when, why, how, sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Вопросительные слова					Стр. 65, упр. 3-5 (PT)	
63		<b>Златовласка и три медведя (VIII).</b>	Кратко пересказать сказку «Златовласка и три медведя»	Mistake, be sorry, cry, worry, remind, share, tune						Стр. 66-67, упр. 1-4 (PT)	
64		<b>Путешествия.</b>	Рассказать о событиях на фото.	Relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside, sandy, wildlife, snow						Стр. 41-43, (ЯП)	
65		<b>Подготовка к к/работе.</b>	Повторить выученную лексикку.	Лексика раздела.	Структуры <i>Future Simple</i>					Проект-брошюра о путешествии	
66		<b>Test yourself.</b>	Проведение итоговой контрольной работы.								

**SPECIAL DAYS.**

67		<b>Новый год.</b>	Рассказать об особенностях Нового года в Великобритании	Happy New Year! Resolution, pass		Отработка в речи Новогодних песен.	1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. 3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни.	1. Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. 2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. 3. Формирование умений пользоваться средствами предъявления языкового материала.	1. Формирование умения задавать вопросы и рассказывать о праздниках. 2. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 3. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы.	Проект «Новогодняя открытка»
68		<b>День дураков!</b>	Читать текст и ответить на вопросы.	April Fool's Day, rest, play, tricks, celebrate	Структуры <i>Past Simple</i>					Рассказ о 1 апреля