



Рассмотрено Согласовано
на заседании МО
протокол №1
Иловлинской СОШ №2
от 28.08.2020г.

Руководитель МО
 Сосонюк Г.В.

Методист

Глазкова Т.П.



Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
 Манищева В.И.

Журнал № 258 от 28.08.2020г.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 4а, в классов на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Филатова Олеся Олеговна

Год составления программы – 2020

| № урока | Тема урока | Языковой материал | | Требования к уровню подготовки | УУД | Домашнее задание(диф-но) | Дата проведения | |
|---------|------------|-------------------|------------|--|-----|--------------------------|-----------------|----------|
| | | Лексика | Грамматика | Письмо(П) Аудирование(А) Говорение(Г) Чтение(Ч) | | | По плану | По факту |

Вводный модуль. BACK TOGETHER!(Снова вместе)

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|-------|--|
| 1 | a Back together! Снова вместе | Активная: join, hope, feel, remember; Nice to see you! Пассивная: back together, same | | (Г)повторить фразы приветствия и знакомства, развивать умения диалогической речи; (А)развивать умения аудирования ,с извлечением заданной информации; | Регулятивные УД: -целеполагание ,как соотнесение того ,что уже известно/неизвестно учащимся | | 02.09 | |
| 2 | b Back together! Снова вместе. | Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname ? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card | | (Г)повторить лексику по темам: «Игрушки, Школьные принадлежности, Семья, Еда, Цвета, Мебель, Животные, Цвета, Геометрические фигуры»; (Ч)развивать умение просмотрового чтения; (А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации | Коммуникативные УД: -контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи | | 07.09 | |

Модуль 1. FAMILY AND FRIENDS! (Семья и друзья)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|-------|--|
| 3/1 | 1a One big happy family! Одна большая счастливая семья. | Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet, What does he look like? He's tall & slim & he's got fair hair; What's he like? He's very funny | | (Ч)развивать умения просмотрового чтения; (А)развивать умения аудирования с извлечением заданной информации; (Г)развивать умения диалогической речи; | | | 09.09 | |
|-----|---|---|--|--|--|--|-------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|---|---|--|--------------|--|
| 4/2 | 1b One big happy family! Одна большая счастливая семья. | Активная: CDs, watch, hairbrush, keys, guitar, gloves, roller blades, camera, mobile phone Пассивная: helmet, sporty | Предлог и места | (Г)учить детей называть предметы повседневного обихода, повторить предлоги места; (Ч)развивать умения изучающего чтения; (А)развивать умения аудирования, воспринимать на слух н.л.е. ; | Личностные УД: -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; | | 14.09 | |
| 5/3 | 2a My best friend! Мой лучший друг. | Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump the best friend; What's William doing? He's skiing. | Present Continuous | (Г)учить говорить о действиях, происходящих в данный момент; (Ч)развивать умения просмотрового и изучающего чтения; (А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации; (П)развивать умения продуктивного письма- краткое описание своего друга. | -освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; -формирование мотивации изучения иностранных языков | | 16.09 | |
| 6/4 | 2b My best friend! Мой лучший друг. Fun at school Arthur & Rascal | Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, Пассивная: crew, stick together, glue, sound | Числительные 30-100 | (Г)развивать умения диалогической речи по теме «Возраст», учить считать от 30 до 100; (А)развивать умения аудирования ; (Ч)развивать умения просмотрового чтения, чтения по ролям. | Регулятивные УД: -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; | | 21.09 | |
| 7/5 | Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя. | Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to... | | (А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации; (Ч)развивать умения просмотрового чтения и чтения по ролям; (Г)развивать умения монологической речи –краткое описание персонажей сказки. | -коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | 23.09 | |
| 8/6 | English-speaking countries of the world; Russian | Активная: capital city, famous, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument | | (Г)развивать умения монологической речи- краткое описание англо-говорящих стран; (Ч)развивать умения просмотрового чтения. | Познавательные УД : -Логические-синтез-составление целого из частей, достраивание | | 28.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| | millionaire cities. | | | | с восполнением недостающих компонентов | | | |
| 9/7 | Now I know I love English | | | Закрепления языкового материала модуля. | | | | 30.09 |
| 10/8 | Modular Test 1 | | | | | | | 05.10 |
| Модуль 2. A WORKING DAY!(Рабочий день) | | | | | | | | |
| 11/1 | 3a The Animal Hospital. В больнице для животных. | Активная: station, garage, café, theatre, baker's , hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street Пассивная: curtain, injection | | (А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации; (Ч)развивать умения изучающего чтения; (Г)развивать умения диалогической речи. | Личностные УД: -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; -нравственно-этическая в виде оценивания усваиваемого содержания. | | | 07.10 |
| 12/2 | 3b The Animal Hospital Больница для животных | Активная: Bake/baker/baker's, Greengrocer/greengrocer's mechanic, postman/ post office, waiter, nurse, clean your room, play spots, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up | Present Simple Наречия частотности (how)often, always, usually, sometimes, never | (Г)развивать умения диалогической речи(интервью); (А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации; (Ч)развивать умения просмотрового чтения | Коммуникативные УД: -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | 12.10 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|-----------|--|
| 13/3 | 4a Work and play! Работай и играй | Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to ... It's half past... | Наречия частотности Once/twice/three times a week | (Г)развивать умения монологической речи –(короткий рассказ о любимом виде спорта) и диалогической речи; (Ч)развивать умения изучающего чтения; (П)развивать умения продуктивного письма(рассказ о своем родственнике); (А)развивать умения аудирования; | <p>Регулятивные УД: -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; -коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Познавательные УД: -построение логического речевого высказывания; -контроль и оценка процесса и результатов действий; -смысловое чтение. -извлечение и анализ необходимой информации.</p> | 14.1 0 | |
| 14/4 | 4b Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Работай и играй | Активная: Polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | Глагол “have to” для выражения необходимости выполнения действия | (А)развивать умения аудирования с целью извлечения заданной информации; (Ч)развивать умения просмотрового чтения и чтения по ролям; | | 19.1 0 | |
| 15/5 | Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя. | Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside | | (Ч)развивать умения просмотрового чтения и чтения по ролям; (А)развивать умения аудирования; (Г)развивать умения диалогической речи с опорой на образец. | | 21.1 0 | |
| 16/6 | A day in my life! День в моей жизни. What Russian children want to be | Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, space-ship, scientist | | (Ч)развивать умения изучающего чтения; (Г)развивать умения монологической речи- рассказ о своем обычном дне и об их будущей профессии; | | 26.1 0 | |
| 17/7 | Now I know I love English | | | Закрепление языкового материала модуля. | | 28.1 0 | |
| 18/8 | Modular Test 2 | | | | | 09.11 | |

МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!(Вкусные угощения)

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| 19/1 | 5a Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат. | Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many? Make sure | | (Г) научить вести беседу за столом; (Ч) развитие умений чтения диалогов по ролям; (А) развитие умений воспринимать на слух новую лексику; | Коммуникативные УД: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение диалогической и монологической формами речи. | У. с.42 упр. 1,2 с. 43 упр. 3 Р.Т. с. 22 упр.1 | 11.1 1 |
| 20/2 | 5b Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат. | | How many/ much A lot/Not many/Not much | (Г) развивать умения вести диалог за столом; (Ч) развитие умения просмотрового чтения; (А) развитие умения аудирования с извлечением нужной информации; (П) развитие умения продуктивного письма. | Личностные УД: -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -смыслообразование ,как установление связи м/д целью учебной деятельности и ее мотивом. | У.с.44 (грам. табл.) Р.Т.с.23 упр.2.3 | 16.1 1 |
| 21/3 | 6a Make a meal of it! Приготовь еду | Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie | A lot of/ many/ much | (Г) развитие умений диалогической речи; (Ч) развитие умений изучающего чтения; (А) развитие умений воспринимать на слух новую лексику. | Регулятивные УД: -оценка- выделение и осознание учащимися того ,что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоений. -целеполагание как соотнесение того, что уже известно и что еще неизвестно | У.с.46 упр.1,2 с.47 упр.5 Р.Т.с.24 упр.1.2 | 18.1 1 |
| 22/4 | 6b Make a meal of it! Приготовь еду Fun at school! Arthur & Rascal! | Активная: dairy , meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | Модальный глагол may | (Г) развитие умения вести диалог; (А) развитие умений восприятия на слух текста с извлечением заданной информации; (Ч) развитие умений чтения по ролям. | | У.с. 48 упр.2 с.49 упр.4 Р.Т.с.25 упр.3.4 | 23.1 1 |
| 23/5 | Goldilocks and The Three Bears Златовласка и три медведя | Пассивная : knock, luck, inside, have a look, horrid | | (Г) развитие умений отвечать на вопросы по картинкам; (Ч) развитие умения чтения по ролям; (А) развитие умений восприятия текста сказки на слух. | | У.с.50-51 (проект о профессиях) | 25.1 1 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|-------------------|--|
| 24/6 | What's for pudding? Что на десерт? What would you like for your tea? | Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last along time | | (Г)развитие умений отвечать на вопросы по тексту; (Ч)развитие навыков просмотрового чтения. | Познавательные УД: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания | У.с.144 упр3 (проект-любимое блюдо семьи) Р.Т.с.26-27 упр.1-3 | 30.1 1 | |
| 25/7 | Now I know I love English | | | Закрепления языкового материала модуля. | | Повторить материал модуля | 02.1 2 | |
| 26/8 | Modular Test 3. | | | | | | 07.12 | |

МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!(В зоопарке)

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|-------------------|--|
| 27/1 | 7a Funny Animals! Забавные животные | Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own | | (Ч)развитие умений изучающего чтения; (А)развитие умений аудирования с извлечением заданной информации (Г)развитие умений вести диалог. | Регулятивные УД: -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; -коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | У.с.58 упр.1.2 С.59 упр 3 Р.Т.с.30 упр.1 | 09.1 2 | |
| 28/2 | 7b Funny Animals! Забавные животные | Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time. Пассивная: cookery book | Present Simple в сравнении с Present Continuous | (Ч)развитие умений изучающего чтения; (А)развитие умения аудирования; (Г)развитие умений монологического высказывания; (П)развитие навыков письма. | Познавательные УД: -построение логического | У.с.60 упр.2 Р.Т.с.31 упр.2.3 | 14.1 2 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|-------------------|--|
| | | | | | речевого высказывания; -контроль и оценка процесса и результатов действий; -смысловое чтение. -извлечение и анализ необходимой информации. | | | |
| 29/3 | 8a Wild about Animals! Дикие животные | Активная: January, February , March , April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase ; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo | Сравнительная степень прилагательных | (Ч)развитие навыков изучающего чтения; (Г)развитие умений монологического высказывания; (А)развитие умения воспринимать информацию на слух. | Коммуникативные УД: -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УД: -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; | У.с.62 упр.1,с.63 упр.5.6 Р.Т.с.1-4 | 16.1 2 | |
| 30/4 | 8b Wild about animals! Fun at school! Arthur & Rascal! | Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | Модальный глагол must | (Ч)развитие навыков чтения по ролям и просмотрового чтения; (А)развитие навыков аудирования; (Г)развитие умений отвечать на вопросы и задавать их. | | У.с.64 упр.3,с.65 упр.6 Р.Т.с.33 упр.5.6 | 21.1 2 | |
| 31/5 | Goldilocks and The Three Bears! Златовласка и три медведя | Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all | | (Ч)развитие умений просмотрового чтения и чтения по ролям; (Г)развитие умения отвечать на вопросы по картинкам и по тексту. | Регулятивные УД: -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; | У.с.66-67 (проект-любимое блюдо семьи) | 23.1 2 | |
| 32/6 | A walk in the wild! Animals | Активная: koala, kangaroo, emu , forest, picnic, river | | (Ч)развитие умений просмотрового и изучающего чтения; (Г)развитие умений отвечать на | -коррекция-внесение необходимых | У.с.145 упр.49 (проект- | 11.0 1 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|------------------------------|-------------------------|--|
| | need help! Животным нужна помощь. | Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | | вопросы по тексту. | дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Помоги животным) | | |
| 33/7 | Now I know I love English | | | Закрепление языкового материала модуля. | | Повторить материал модуля 4. | 13.0 1 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|--|--|--------------|--|
| 34/8 | Modular Test 4 | | | | | | 18.01 | |
|------|-----------------------|--|--|--|--|--|--------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
| 35/9 | Резервный урок | | | | | | 20.0 1 | |
|------|-----------------------|--|--|--|--|--|-------------------------|--|

МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?(где вы были вчера?)

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 36/1 | 9a Tea party! Чайная вечеринка. | Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | Порядковые числительные | Познакомить с образованием порядковых числительных и глаголом to be в прошедшем времени (А)развивать умения восприятия на слух новой лексики; (Ч)развитие навыка чтения диалогов. | Регулятивные УД: -планирование, как определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | У.с.74у.1,2 С.75у.3 Т.с.38у.1,2 | 25.0 1 | |
| 37/2 | 9b Tea party! Чайная вечеринка | Активная: Yesterday, ago, last | Past Simple глагола to be-was/were | (Ч)научить читать букву a перед s и l ; (Г)тренировать учащихся в использовании в речи глагола to be в прошедшем времени; (А)развивать умения аудирования текста; | | У.с.76 у.3 Т.с.39у.3.4 | 27.0 1 | |
| 38/3 | 10a All our yesterdays! Все наши вчера | Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer | | (Г)познакомить учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; (А)развитие умения аудирования | | У.с.78у.1 С.79у.5 Т.с.40у.1 | 01.0 2 | |
| | | | | | Познавательные УД: -Логические -синтез- | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|-------------------------|--------------|--|
| 39/4 | 10b All our yesterdays! Fun at school Arthur & Rascal | Активная: ago, last yesterday, dream, wish, hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations! Bon Voyage! programme . | | (А)развитие умения аудирования диалогического текста; (Г)развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок; (Ч)развитие навыка чтения по ролям. | составление целого из частей, достраивание с восполнением недостающих компонентов - общеучебные – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания | У.с.80у2 С.81у.4 Т.с.40у.2 С.41у.3,4 | 03.0 2 | | |
| 40/5 | Goldilocks and The Three Bears Златовласка и три медведя | Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind..! upstairs, in no time | | (А)развитие умения воспринимать на слух текст сказки; (Ч)развитие навыка изучающего чтения и чтения по ролям; (Г)развитие умения вести беседу по картинке. | Коммуникативные УД: -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | У.с.82-83 Проект - помощи животным | 08.0 2 | | |
| 41/6 | Birthday wishes! Пожелания The day of the city! | Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | | Познакомить детей с тем, как в Великобритании дети отмечают день рождения. Как проходит День города в России. | Личностные УД: -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -смыслообразование ,как установление связи м/д целью учебной деятельности и ее мотивом. | У.с.146у.3 | 10.0 2 | | |
| 42/7 | Now I know I love English | | | Повторить материал модуля | | | 15.0 2 | | |
| 43/8 | Modular Test 5 | | | | | | | 17.02 | |
| МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!(Расскажи историю) | | | | | | | | | |
| 44/1 | 11a The Hare and the Tortoise | Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, | | Познакомить учащихся с образованием прошедшего времени у правильных глаголов; | Коммуникативные УД: -умение слушать и вступать в диалог, | У.с.90-91 У.1 Т.с.46у.1,2 | 22.0 4 | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--------------|--|
| | Заяц и черепаха. | rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly | | (П)развитие навыка продуктивного письма- заполнение таблицы; (А)развитие умения аудирования сказки; (Ч)развитие навыка просмотрового чтения. | -постановка вопросов, - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | |
| 45/2 | 11b The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха | Активная : изученные ранее глаголы | Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | (Г)формировать умения употреблять глаголы в прошедшем времени в речи; (Ч)научить читать окончания глаголов в прош.времени. | Регулятивные УД: -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; -коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | У.с.92у.2 Т.с.47у.4,5 | 24.03 | |
| 46/3 | 12a Once upon a time! Однажды | Активная:porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night. Пассивная:prince, beanstalk, pick up | Past Simple правильных глаголов (отриц. и вопросит. форма) | Познакомить учащихся с образованием отрицательной и вопросительной формы в прош. времени. Развивать умения аудирования, письма, говорения. | | У.с.95 у.4 Т.с.48у.1,2 | 01.03 | |
| 47/4 | 12b Once upon a time! Однажды Fun at school Arthur & Rascal | Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | | (Г)развитие умения вести беседу по содержанию картинки; (Ч)развитие умения чтения по ролям. | Личностные УД: -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -смыслообразование ,как установление связи м/д целью учебной деятельности и ее мотивом | У.с.96у.2 С.97у.4 Т.с.49у.3,4 | 03.03 | |
| 48/5 | Goldilocks and The Three Bears Златовласка и три медведя. | Активная : Let's..., porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It's not fair! | | (А)развитие умения аудирования текста сказки; (Ч)развитие навыка просмотрового чтения и чтения по ролям | | У.с.98-99 | 10.03 | |
| 49/6 | The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales | Активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, | | Познакомить учеников с английским и американским фольклором. (Г)развитие навыка диалогической речи; (А)развитие умения воспринимать английские стихи и песни на слух. | | У.с.147 Проект о любимой сказке. | 15.03 | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|--------------|
| | | fairly tale, wolf, tsar, thief, geese | | | Познавательные УД: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | |
| 50/7 | Now I know I love English | | | Повторить материал модуля | | | | 17.03 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------|
| 51/8 | Modular Test 6. | | | | | | | 29.03 |
|------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------|

МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!(Дни, которые помним)

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|---|--------------|--|
| 52/1 | 13a The best of times! Лучшее время | Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride | | (Г)научить учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, познакомить с неправильными глаголами в прош.времени; (А)развитие умения восприятия на слух текста упражнений; (Ч)развитие умения изучающего чтения. | Регулятивные УД: -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; -диалог по образцу; -коррекция-внесение необходимых | У.с.106у.1 С.107у.2 Т.с.54у.1 | 31.03 | |
| 53/2 | 13b The best of times! Лучшее время | Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert | Past Simple неправильных глаголов | (Ч)развитие навыка чтения буквы Уу; (Г)тренировать в употреблении неправильных глаголов; (П)развитие умения продуктивного письма- заполнение таблицы. | дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | У.с.108-неправильные глаголы С.108у.3 Т.с.54-55 у.2,3 | 05.04 | |
| 54/3 | 14a Magic moments! Волшебные моменты | Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | Past Simple неправильных глаголов | (Г)развивать умение говорить о действиях в прошлом, познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; (Ч)развитие умения просмотрного | Личностные УД: -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; | У.с.108-неправильные глаголы С.108у.3 | 07.04 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------|--|
| | | | Превосходная степень прилагательных | чтения; | -смыслообразование ,как установление связи м/д целью учебной деятельности и ее мотивом | Т.с.54-55 у.2,3 | | |
| 55/4 | 14b Magic moments! Волшебные моменты Fun at school Arthur & Rascal | Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains; trophy, drum, trumpet, Valentine's day | Past Simple неправильных глаголов | (Ч)развитие умения чтения по ролям; (Г)развитие умения описывать картинки; (А)развитие умения аудирования диалогического текста. | Познавательные УД: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания | У.с.112у.2 Т.с.57у.3,4 | 12.04 | |
| 56/5 | Goldilocks and The Three Bears! Златовласка и три медведя | Активная: check Пассивная: up the stairs, even | | (А)развитие умения воспринимать текст сказки на слух с последующим выполнением заданий; (Ч)развитие умения чтения по ролям и просмотрового чтения; (Г)развитие умения говорить о героях сказки. | Коммуникативные УД: -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | У.с.114-115 Проект о любимой сказке | 14.04 | |
| 57/6 | Alton Towers The days we remember | Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance | | Рассказать учащимся об одном из тематических парков Великобритании; (Г)научить рассказывать о памятных днях своей жизни. | | У.с.148у.2 Проект о памятных днях жизни учащихся Т.с.58-59у1-3 | 19.04 | |
| 58/7 | Now I know I love English | | | Повторить материал модуля | | Подготовиться к тесту | 21.04 | |
| 59/8 | Modular Test 7 | | | | | | 26.04 | |
| МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!(Куда пойти) | | | | | | | | |
| 60/1 | 15a Good times ahead! Хорошее время | Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake | Структура be going to | (Г)познакомить учащихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; (Ч)развитие умения просмотрового чтения; (А)развитие умения аудирования | Регулятивные УД: -планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции ; | У.с.122у.1, 2 С.123у.3 Т.с.62у.1,2 | 28.04 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|------------------------------|---|--|---|--------------|--|
| | | | | текста. | -диалог по образцу; -коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | | |
| 61/2 | 15b Good times ahead! Хорошее время | Активная: What is Wendy going to do on holidays? She's going to go camping. | Структура be going to | (Г)развивать умение употребления структуры to be going to для выражения будущего времени; (Ч)научить читать слова с непроизносимыми согласными; | | У.с.124у.1 Т.с.63у.3-5 | 05.05 | |
| 62/3 | 16a Hello, sunshine! Здравствуй ,солнце! | Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. | Future Simple | (Г)познакомить со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; (А)развитие умения воспринимать на слух информации; | Личностные УД: -умение соотносить поступки и события с общепринятыми моральными нормами; -смыслообразование ,как установление связи м/д целью учебной деятельности и ее мотивом Познавательные УД: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания | У.с.126у.1, 2 С.127у.5 Т.с.64у.1,2 | 10.05 | |
| 63/4 | 16b Hello, sunshine! Здравствуй солнце! Fun at school Arthur & Rascal | Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume | Вопросительные слова | (А)развитие умения аудирования диалогического текста; (Ч)развитие умения просмотрового чтения и чтения по ролям; (Г)развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. | | У.с.128у.2 Т.с.65у.3-5 | 12.05 | |
| 64/5 | Goldilocks and The Three Bears Златовласка и три медведя. | Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune | | (А)развитие умения аудирования текста; (Ч)развитие навыка чтения по ролям; (Г)развитие умения отвечать на вопросы по тексту. | | У.с.130-131 Презентация проекта о памятных днях жизни учащихся | 17.05 | |
| 65/6 | Florida fun! Путешествия Traveling is fun | Активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside | | Познакомить учащихся с одним из популярных мест отдыха американцев- Флоридой. (Г)научить рассказывать о поездках и путешествиях. | Коммуникативные УД: -умение слушать и вступать в диалог, -постановка вопросов, - | У.с.133 Брошюра об одном из популярны | 19.05 | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|---|----------------------|-------------------------|--|
| | | Пассивная: sandy, wildlife, snow | | | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | х мест отдыха России | | |
| 66/7 | Now I know I love English | | | Повторить материал модуля | | Подготовка к тесту | 24.0 5 | |
| 67/8 | Modular Test 8 | | | | | | | |
| 68/9 | Резервный урок | | | | | | | |

