

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение [Иловлинская средняя общеоб]

Заповедальная школа №2

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.
Руководитель МО Литвинова Е.Е.
(Литвинова Е.Е.)

Согласовано
Методист школы Исаева В.В.
(Исаева В. В.)



**Рабочая программа учебного курса
по русскому (родному) языку для 5 класса
Литвиновой Елены Евгеньевны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
2020-2021 учебный год**

Иловля 2020

Пояснительная записка

Нормативной основой составления рабочей программы курса «Русский родной язык. 5 класс» являются следующие документы:

- 1) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- 3) Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Приказ Минобрнауки России № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрировано Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- 5) Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- 6) Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- 7) Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31 января 2018 года № 2/18);
- 8) Основная образовательная программа МОУ «Гимназия № 9 Кировского района Волгограда» (далее – Гимназия № 9).

Рабочая программа учебного курса «Русский родной язык» (далее – программа) разработана на основе

- 1) требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»;
- 2) методических рекомендаций департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (письмо № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»).

Цели курса:

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса. В связи с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного курса «Русский родной язык»

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного курса «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В МОУ «Гимназия № 9 Кировского района Волгограда» согласно учебному плану на изучение русского родного языка отведено 34 часа в 5-6 классах: по 17 часов в 5 и 6 классах – по 0,5 часа в неделю.

Курс «Русский родной язык» входит в инвариантную часть учебного плана образовательной области «Родной язык и родная литература».

В 5 классе обучение ведется по учебнику «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях [Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Требования к освоению программы «Русский родной язык» (5 класс)

В результате освоения курса «Русский родной язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 5) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

2) Понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

3) характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

4) определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

5) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

б) использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;

7) соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

8) соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;

9) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

10) владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

11) умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

12) умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

- 13) проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- 14) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- 15) владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- 16) умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка);
- 17) создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение
- 18) создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- 19) чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- 20) чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- 21) оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 22) редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового отредактированного текстов.

Содержание курса «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Блок 1. «Язык и культура» раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Блок 2. «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры: овладение навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

Блок 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст» направлен на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общая характеристика учебной деятельности: основные технологии, методы, формы обучения

В результате обучения учащиеся получают возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей:

- целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов;
- осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение навыками создания текста разных жанров (повествование, описание, рассуждение и т.п.); оценка и редактирование текста собственного и чужого текста;
- владение основными видами средств художественной изобразительности, опознавание их, использование в собственных текстах;
- следование нормам русского языка (орфоэпическим, грамматическим, синтаксическим, лексическим) при создании текстов разного жанра и в устных монологических высказываниях.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения нового материала, уроки фронтальной проработки материала (уроки-практикумы, уроки закрепления), обобщающие уроки, уроки контроля знаний, интегрированные уроки, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, практические и самостоятельные работы;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, тесты;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), самоконтроль, контрольные работы, программированный контроль.

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во Часов	Форма организации учебной деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты и уровень усвоения		Виды учебной деятельности	Дата проведения	
						Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия		По Пла-ну	Фак-Тич.
1	Блок 1. «Язык и культура» (6 час.)	Русская письменность и славянский алфавит.	1	Урок общетодологической направленности	История русской письменности и создания славянского алфавита.	Знать, историю создания алфавита. Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общ-ва.	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Познавательные: строят осознанно и произвольно речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Исходящее чтение. Монологический ответ. Работа с текстом.	01.09	
2		Язык как зеркало национальной культуры.	1	Урок общетодологической направленности	Родной язык, язык и речь, язык и культура.	Знать приемы слушания, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы Коммуникативные: учатся слушать и вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Работа с текстом. Выборочное чтение. Анализ средств художественной изобразительности	08.09	
3-4		Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	2	Уроки общетодологической направленности	Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы в поэтической	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова,. Знать термины: метафора, олицетворение, эпитет Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать	Анализ средств художественной изобразительности. Презентация самостоятельной работы.	15.09 22.09	

					речи.	способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.			
5		Меткое слово русской речи (урок развития речи)	1	Урок рефлексии (практикум)	Крылатые слова, пословицы, поговорки. О чем могу рассказать имена людей и названия городов	Знать, что такое крылатые слова, пословицы. Уметь находить их в тексте.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Монологический ответ. Анализ имен собственных	29.09	
6		Практическая работа	1	Урок рефлексии (практикум)	Национально-культурная специфика художественно-изобразительных средств.	Уметь анализировать художественный текст.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Анализ средств художественной изобразительности	06.10	
7	Блок 2. «Культура речи» (5 час.)	Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия	1	Урок открытия новых знаний	Нормы русского произношения и ударения.	Знать нормы произношения слов.	Личностные: формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Фонетический анализ. Работа с тестовым материалом.	13.10	

							Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы			
8		Лексическое богатство русского языка. Точность и выразительность речи.	1	Урок рефлексии (практикум)	Основные лексические нормы русского языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология и плеоназмы.	Знать основные лексические нормы русского языка. Уметь анализировать текст	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Редактирование текста. Работа в парах.	20.10	
9-10		Основные грамматические нормы.	2	Урок рефлексии (практикум)	Правила использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций.	Знать: понятие морфология; систему частей речи в русском языке; понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Уметь: распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Личностные: формирование навыков развёрнутого анализа. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.	Наблюдение над языковым материалом. Решение практических задач. Комплексный анализ текста.	27.10	
11		Речевой этикет: нормы и традиции.	1	Урок открытия новых знаний	Обращение и формы приветствия в русском языке.	Знать нормы речевого этикета. Уметь в устной и письменной форме использовать формы приветствия	Личностные: оценивают важность бережного отношения к природе Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: умеют выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять план текста. Коммуникативные: учатся критически относиться к собственному мнению.	Проектная работа		
12	Блок 3.	Текст и его	1	Урок	Признаки	Знать основные	Регулятивные:	Анализ		

	«Речь. Речевая деятельность Текст» (6 час.)	строение.		рефлексии (практикум)	текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	Признаки текста, Уметь отличать Текст от предложений на тему, Уметь строить текст	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	текста: выделение основной и избыточной информации		
13		Композиционные особенности текста. Типы речи.	1	Урок рефлексии (практикум)	Строение текста. План текста. Описание, повествование, рассуждение.	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучаемым видом чтения.	Личностные: оценивают важность бережного отношения к природе Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: умеют выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять план текста. Коммуникативные: учатся критически относиться к собственному мнению.	Создание собственного текста (повествование, рассуждение, описание)		
14 - 15		Язык художественной литературы	2	Уроки общедолголетней направленности	Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.	Знать основные признаки литературной сказки. Уметь анализировать художественные тексты	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Языковой анализ художественных текстов		
16		Официально-деловой и научный стиль	1	Уроки общедолголетней направленности	Язык документов и деловых бумаг. Научно-учебный подстиль.	Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Познавательные: создают письменные	Редактирование текста. Составление плана ответа на уроке.		

						ситуации общения, теме, целям.	высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Коммуникативные: оценивают чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.			
17		Язык публицистики	1	Уроки общетодологической направленности	Стилистические особенности публицистических текстов. Устное выступление.	Знать основные признаки публицистического стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Познавательные: создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Коммуникативные: оценивают чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	Стилистический анализ текста. Монологический ответ.		
18	Блок 1. «Язык и культура» (4 час.)	Диалекты как часть народной культуры.	1	Урок открытия новых знаний	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалектизмы.	Знать понятие диалектные слова. Уметь находить диалектные слова в художественном тексте.	Личностные: формируют внимательность и исполнительскую дисциплину. Регулятивные: работая по составленному плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: выполняют действия в соответствии с имеющимся алгоритмом. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.	Исходящее чтение. Монологический ответ. Работа с текстом – выявление роли фразеологизмов в тексте.		
19		Использование диалектной лексики в произведениях художественных	1	Урок рефлексии (практикум)	Диалектные названия предметов быта, значения слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих ин	Знать диалектные названия предметов быта, значения слов, понятиях. Уметь находить диалектные слова в художественном тексте.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: выполняют универсальные логические действия- выполняют анализ	Работа с текстом. Выборочное чтение. Анализ средств художественной		

		венной литературы.			формацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре		(выделение признаков) Коммуникативные: умеют задавать вопросы	изобразительности		
20		Русская фразеология	1	Урок рефлексии (практикум)	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	Знать историю возникновения фразеологизмов, исторические прототипы. Уметь использовать их в речи	Личностные: формируют аккуратность, терпеливость Регулятивные: умеют объяснить, что сделал правильно, что неправильно, и привести аргументы Познавательные: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: уметь слушать, не перебивая	Анализ средств художественной изобразительности. Презентация самостоятельной работы.		
21		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1	Урок рефлексии (практикум)	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	Знают определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования.	Личностные: оценивают важность бережного отношения к природе Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: умеют выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять план текста. Коммуникативные: учатся критически относиться к собственному мнению.	Изучающее и выборочное чтение текста. Лексический анализ текста.		
22 23	Блок 2. «Культура речи» (7 час.)	Основные орфоэпические нормы современной	2	Уроки рефлексии	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.	Знать нормы произношения слов, звукописи в тексте. Уметь произносить слова в соответствии	Личностные: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленным позициям, взглядами, мнениями. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости,	Тренировочные упражнения. Орфоэпический анализ		

		ого русского языка.			Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные)	с нормами произношения	исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять план текста Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебника, ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя	Анализ художественного текста (звукопись).		
24		Основные лексические нормы русского языка		Урок открытия новых знаний	Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи.	Знать смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Уметь находить в тексте типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Наблюдение над языковым материалом. Решение практических задач. Комплексный анализ текста. Редактирование текста.		
25		Основные грамматические нормы русского языка	1	Урок открытия новых знаний	Нормы употребления форм имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	Знать нормы употребления имен существительных, имен прилагательных. Уметь пользоваться справочной литературой	Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Наблюдение над языковым материалом. Решение практических задач. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Работа со словарями и справочниками		
26		Контроль знаний	1	Урок рефлексии	Комплексная зачетная работа	Знать: теоретический материал, изу	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Самостоятельная		

				сии		ченый на предыдущих уроках. Уметь: определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями	(анализу), конструированию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	работа		
27	Блок 3. «Речь. Речь вая деятельность Текст» (6 час.)	Текст, тематическое единство текста	1	Уроки общетодологической направленности	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение.	Знать понятия: широкая и узкая тема. Уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы	Личностные: понимают важность вдумчивого бережного отношения к слову; ценят природу и мир в целом. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: анализ, классификация объектов; установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: умеют аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Анализ текста-описания, работа со средствами выразительности		
28		Функциональные разновидности языка	1	Урок рефлексии	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	Знать основные признаки разговорного стиля языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Познавательные: создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Коммуникативные: оценивают чужие и	Составление плана рассказа и написание рассказа		

							собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.			
29		Учебно-научный стиль	1	Урок рефлексии	Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	Знать основные признаки научного стиля языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>Познавательные: создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Коммуникативные: оценивают чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p>	Компьютерная презентация ответа на заданную тему		
30		Публицистический стиль	1	Урок рефлексии	Устное выступление.	Знать основные признаки публицистического стиля, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям.	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>Познавательные: создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Коммуникативные: оценивают чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p>	Написание статьи-обращения на заданную проблему		
31 32		Проектная работа	1	Уроки рефлексии	«Мы писатели». Язык художественной литературы. Описание внешности человека	Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире	<p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные: определять цели предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	Работа в группах		
33 34		Резервные часы								

