

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на
заседании метод.объединения
Протокол №...1... От 28.08.2020 2020г.
Руководитель МО.....(Литвинова Е.Е.)



Утверждено
Директор школы
.....(Канищева В.И.)
Ст. № 258 от 28.08.2020
Согласовано Методист
.....(Исаева В.В.)

*Рабочая программа учебного курса
по русскому языку для 5Б класса
Сидоровой Оксаны Витальевны
учителя первой категории*

Р.п.Иловля

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский - М.: Просвещение, 2013 г.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным

материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования

Задачи курса русского языка:

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Язык и общение.Вспоминаем, повторяем, изучаем (27ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (11ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.

Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок.

Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения
Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (54 ч)

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-.

Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (8ч.)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Итоговый контрольный диктант.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
2. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2000.
3. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2006
4. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2000.
5. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.

Программа предназначена для 5 класса общеобразовательной школы.

170 часов в год – 5 часов недельной нагрузки на 34 учебные недели

Контроль за уровнем обучения учащихся 5 класса

Формы контроля: диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ/тестов	Развитие речи
Язык и общение. Вспоминаем, повторяем, изучаем	27	1	6
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	3	5

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	1	4
Лексика. Культура речи.	11	3	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	54	6	9
Повторение и систематизация изученного материала.	8	0	0
ИТОГО	170	15	30

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные.

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

Ожидаемые результаты изучения курса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов;
- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;

- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил;
- учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
Язык и общение. Вспоминаем, повторяем, изучаем. (27 ч.)						
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 <i>Урок «открытия»</i>	Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	1.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>нового знания.</i>			<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
2.	<p>2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p>	<p>Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формировании е знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p>	2.09
3.	<p>3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной лит-ры и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения</p>	<p>Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.</p>	3.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
		приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.		усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.		
4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии.</i>	Читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	4.09
5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	7.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	8.09
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование мотивации к аналитической деятельности .	9.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
		написанием. Пишут диктант.		выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок рефлексии.</i>	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	10.09
9.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	11.09
10.	7. Правописание непроверяемых и произносимых	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по	Научиться определять орфограмму в корне слова,	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к	14.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	согласных в корне слова. §10 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
11.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	15.09
12.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут	Научиться применять правило написания букв Ъ и Ь в словах, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологически-ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	16.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
		диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
13.	10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму, применять орфографические правила написания предлогов со словами, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	17.09
14.	11. Р/р. Текст. §14 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование познавательного интереса.	18.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				текста.		
15.	<p>12. Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребцкому, упр.66) §14</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	21.09
16.	<p>13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать части речи, части слова, грамотно писать глаголы	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	22.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
17.	14. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять глагол, правильно писать слова с орфограммой, применять алгоритм написания НЕ с глаголами.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	23.09
18.	15. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.	Научиться определять глагол, задавать к нему вопрос определять орфограмму на конце глагола, применять алгоритм определения написания личного окончания глагола.	<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	24.09
19.	16. Р/р. Тема текста. §18 <i>Урок «открытия»</i>	Самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и	25.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>нового знания.</i>	и записывают исправленный вариант.		<u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	коллективному проектированию.	
20.	17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	28.09
21.	18. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания,	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	29.09

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>		лингвистического анализа.	существительного и его признаков.		
22.	19. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	30.09
23.	20. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.	
24.	21. Местоимения	Урок-презентация,	Научиться определять	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
25.	22. Р/р. Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Отработка новых знаний, композиционно- тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности.	
26.	23. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	изученного в начальных классах». <i>Урок развивающего контроля.</i>		деятельности.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
27.	24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33 ч.)						
28.	1. Пунктуация как	Анализ допущенных	Научиться различать	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать	Формирование	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,	единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
29.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	задания, комментирование выставленных оценок.	смысловую связь в словосочетании.	к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.		
31.	4. Разбор словосочетания. §27 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	
32.	5. Предложение. Простое предложение. §28 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.	Научиться определять границы предложений.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
33.	6. Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	
34.	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	
35.	8. Виды предложений по	Групповая работа (языковой анализ текста)	Научиться различать предложения по	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки	Формирование навыков организации	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	интонации. Восклицательные предложения. <i>Урок общеинформационной направленности.</i>		эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	и анализа своей деятельности в составе группы.	
36.	9. Р/р. Обучающее сочинение- повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154). <i>Урок общеинформационной направленности.</i>	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	Научиться составлять план сочинения- повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.	
37.	10.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 <i>Урок</i>	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>общеметодической направленности.</i>			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.		
38.	11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
39.	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				ходе исследования данного правила.		
40.	13. Нераспространённые и распространённые предложения. §35 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
41.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				ходе работы над дополнением.		
42.	15. Определение. §38 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.	Научиться находить определение в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
43.	16. Обстоятельство. §39 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
44.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40	Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Научиться находить однородные члены предложения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>Урок рефлексии.</i>			контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	изученного.	
45.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	
46.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия»</i>	Работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения,	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>нового знания.</i>		применять пунктуационные правила.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	основе алгоритма.	
47.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	
48.	21. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.	Научиться писать и оформлять письма.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .		
49.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии.</i>	Работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	
50.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 <i>Урок</i>	Работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>общеметодической направленности.</i>			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.		
51.	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	
52.	25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47. <i>Урок рефлексии.</i>	Работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.		
53.	<p>26. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
54.	<p>27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
		выставленных оценок.		преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
55.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	
56.	29. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.		
57.	30. Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование познавательного интереса.	
58.	31. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
		выставленных оценок.		преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
59.	32. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
60.	33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч.)						
61.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	
62.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53	Коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки;	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	задания, комментирование выставленных оценок.	писать творческую работу.	задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	творческого задания.	
63.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
64.	4. Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<p>текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>элементами описания.</p>		<p>эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>		
65.	<p>5. Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.</p>	<p>Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	
66.	<p>6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных</p>	<p>Работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления</p>	<p>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного</p>	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	звуков. §56 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	слове.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	алгоритма выполнения задания.	
67.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
68.	8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование познавательного интереса.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	Упр.295 <i>Урок развивающего контроля.</i>			свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.		
69.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 <i>Урок рефлексии.</i>	Работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
70.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Научиться определять звуковой состав слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как	Формирование навыков анализа.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.</p>		
71.	<p>11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61</p> <p><i>Урок общеинформационной направленности.</i></p>	<p>Групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.</p>	<p>Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	
72.	<p>12. Фонетический разбор слова. §63</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала</p>	<p>Научиться проводить фонетический разбор.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование</p>	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	навыков анализа.	
73.	13. Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») Упр.317 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	
74.	14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.		
75.	15. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Лексика. Культура речи. (11 ч.)						
76.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков анализа.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				ходе исследования слова как лексической единицы.		
77.	2. Однозначные и многозначные слова. §65 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
78.	3. Прямое и переносное значение слов. §66 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<p>самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p>		
79.	<p>4. Омонимы. §67</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов</p>	<p>Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	
80.	<p>5. Синонимы. §68</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.</p>	<p>Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.		
81.	6. Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
82.	7. Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование интереса к творческой деятельности.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	картине. Упр. 358. <i>Урок общеметодической направленности.</i>			сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.		
83.	8. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
84.	9. Антонимы. Толковые словари. §69 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.	
85.	10. Р/р. Подготовка к подробному	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Научиться пересказывать текст с сохранением	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<p>изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).</p> <p>Упр.367.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>написание подробного изложения</p>	<p>авторского стиля.</p>	<p>самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.</p>	<p>обучению, творческих способностей.</p>	
86.	<p>11. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.</p>	<p>Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	
Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч.)						

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
87.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
88.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Фронтальная устная работа по учебнику.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
89.	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-	Написание сочинения в форме письма.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование интереса к творческой деятельности.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	повествования. Упр.378 <i>Урок общеметодической направленности.</i>			творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.		
90.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74 <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
91.	5. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	§75, упр.389. <i>Урок общеметодической направленности.</i>			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.		
92.	6. Суффикс, его назначение в слове. §76 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа со словообразовательным конструктором.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
93.	7. Приставка, её назначение в слове. §77 <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
		изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.		
94.	8. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Написание выборочного изложения с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	
95.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 <i>Урок</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>общеметодической направленности.</i>			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.		
96.	10. Варианты морфем. §80 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
97.	11. Морфемный разбор слова. §81 <i>Урок рефлексии.</i>	Самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>		
98.	<p>12. Правописание гласных и согласных в приставках. §82</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>	
99.	<p>13. Буквы З и С на конце приставок. §83</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.</p>	<p>Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
100.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	
101.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛІАГ-/-ЛЮЖ-. §84 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
102.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ- §85 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	
103.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				на данное правило.		
104.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Коллективная работа по алгоритму.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	
105.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
106.	20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Коллективное конструирование текста типа речи описание.	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
107.	21. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография». <i>Урок развивающего Контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	
108.	22. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в	Научиться анализировать	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции	Формирование устойчивой	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>Урок рефлексии.</i>	контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	мотивации к самосовершенствованию.	
Морфология. Орфография. Культура речи. (54 ч.)						
109.	1. Имя существительное как часть речи. §89 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Комплексное повторение, работа в парах.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
110.	2. Р/р.	Выявление	Научиться подбирать	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §90, упр.477 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	композиционных частей текста типа рассуждение.	аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.	навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
111.	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
112.	4. Имена существительные собственные и	Комплексный анализ текста.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование устойчивой мотивации к	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	обучению, к самосовершенствованию.	
113.	5. Род имён существительных. §94 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа парами, взаимопроверка.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	
114.	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95	Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>Урок рефлексии.</i>			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
115.	7. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
116.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Комплексное повторение на основе памяток.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>		
117.	<p>9. Три склонения имён существительных. §97</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.</p>	<p>Научиться определять склонение имени существительного.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
118.	<p>10. Падеж имён существительных. §98</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.</p>	<p>Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.</p>	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
119.	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
120.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				имён существительных.		
121.	13. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Написание изложения по алгоритму.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
122.	14. Множественное число имён существительных. §100 <i>Урок рефлексии.</i>	Составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
123.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101	Работа с орфограммами.	Научиться применять изучаемое правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>Урок рефлексии.</i>			творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
124.	16. Морфологический разбор имени существительного. §93 <i>Урок рефлексии.</i>	Работа с материалами учебника, парная работа.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование навыков комплексного анализа.	
125.	17. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». <i>Урок</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять правила, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>развивающего контроля.</i>			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.		
126.	18. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
127.	19. Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») Упр. 546. <i>Урок</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться создавать текст-описание.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>общеметодической направленности.</i>			сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		
128.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Коллективная и самостоятельная работа.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
129.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
130.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 <i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
131.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103 <i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
132.	<p>5. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Написание изложения по алгоритму.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	
133.	<p>6. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Написание изложения по алгоритму.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	
134.	7. Р/р. Работа над	Анализ ошибок, допущенных в	Научиться анализировать	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим	Формирование устойчивой	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	мотивации к самосовершенствованию.	
135.	8. Прилагательные полные и краткие. §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа с дидактическим материалом.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.	
136.	9. Прилагательные полные и краткие (продолжение).	Работа с дидактическим материалом.	Научиться образовывать краткую форму имени	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков комплексного	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	§105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	анализа.	
137.	10. Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
138.	11. Морфологический разбор имени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться характеризовать имя прилагательное как	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование устойчивой мотивации к	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	прилагательного. §106 <i>Урок рефлексии.</i>	контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	часть речи.	с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	коллективным способом деятельности.	
139.	12. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах.	
140.	13. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>		
141.	<p>1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Работа с учебником, парная работа.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
142.	<p>2. НЕ с глаголами. §108</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	Работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>		
143.	<p>4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111</p> <p><i>Урок общеинформационной направленности.</i></p>	Работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>	Формирование навыков анализа.	
144.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	содержания:		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
145.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	Формирование навыков конструирования по образцу.	
146.	10. Виды глагола. Видовые пары §112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков конструирования по образцу.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.</p>		
147. 148.	<p>11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
149.	<p>12. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				невыдуманного рассказа о себе.		
150.	13. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
151.	14. Настоящее время глагола. §116 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют	Формирование познавательного интереса.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				глаголы настоящего времени.		
152.	15. Будущее время глагола. §117 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Формирование познавательного интереса.	
153.	16. Спряжение глаголов. §118 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Научиться определять спряжение глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	
154.	17. Как определить	Формирование у учащихся	Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
155.	спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	данное правило.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	познавательного интереса.	
156.	21. Морфологический разбор глагола. §121 <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	
157. 158.	22. Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и	Написание сжатого изложения.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699. <i>Урок развивающего контроля.</i>			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.		
159.	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §122 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Комплексное повторение.	Научиться применять правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
160.	24.Употребление времён. §123 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Фронтальный опрос, работа в парах.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, конспектирования.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.</p>		
161.	<p>26. Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») Упр.713.</p> <p><i>Урок общеинформационной направленности</i></p>	Написание сочинения-рассказа по рисунку.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
162.	<p>27. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Формирование самоанализа и самоконтроля.	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>		
Повторение и систематизация изученного (8 ч.)						
163.	<p>1. Разделы науки о языке. §123.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p>	<p>Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>	
164. 165.	<p>3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125.</p> <p>Употребление букв Ъ и Ь. §126.</p>	<p>Комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	

№ п/п	Тема урока Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	<i>Урок рефлексии.</i>			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.		
166.	4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127. <i>Урок рефлексии.</i>	Комплексное повторение.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
	167-168-169-170 РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ					

