
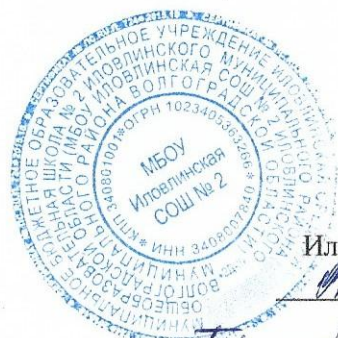


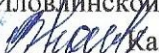
Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
Иловлинской СОШ №2
от 28.08.2020г.

Руководитель МО
 Сосонюк Г.В.

Методист

Глазкова Т.П.



Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
 Канишева В.И.

Приказ №258 от 28.08.2020г.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 5а, б классов на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Филатова Олеся Олеговна

| № | Тема урока | К-во час. | Языковой материал. | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | | | | Плановый результат освоения материала | Формирование УУД | Д/З | Дата проведения | | |
|---------------------------------------|---------------------------|-----------|--|--|---------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|---------------------|-------|--|
| | | | | Чтение | Аудирование | Устная речь | Письмо | | | | План | Факт | |
| I четверть (27 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| Вводный модуль (Starter) (8 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Англ алфавит (I) | 1 | It's a cap. Неопределенный артикль a/an Б/, /k/, /d/, /g/, /h/ /ei/ /se/ | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства | Буквы алфавита Аа-Нн, | Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических | Регулятивные УД: - целеполагание, как соотношение того, что известно/неизвестно учащимися; - контроль, и оценка ЗУН при помощи саморегуляции. Познавательные УД: - знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: таблицы, | стр 12-13 РТ стр 5-6 | 02.09 | | |
| 2 | Англ алфавит (II) | 1 | What's this?: cfe/, /k/, /l/, БI, /п/, /р/, /kw/, /г/ /ai/ /г/ | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства: упр. 8 | Буквы алфавита Ii Rr , | | | стр 14-15 РТ стр 7-8 | 04.09 | | |
| 3 | Англ алфавит (III) | 1 | How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later. /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/, /i:/ | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог приветствия/прощания | Буквы алфавита Ss - Zz, слова | | | стр 16-17 РТ стр 9-10 | 07.09 | | |
| 4 | Английский алфавит (IV) | 1 | Where are you from? I'm from o/oi/ no /ю/ | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства: упр.7 | Алфавит - слова | | | стр 18-19 РТ стр 9 | 09.09 | | |
| 5 | Числительные (1-10) Имена | 1 | | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства | Слова | | | стр 20 РТ стр 12 | 11.09 | | |
| 6 | Цвета | 1 | What colour is..? - It's... I can sing /u:/ blue /л/ up | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Ответы на вопросы | | | | Диалог этикетного характера, диалог-расспрос | стр 21 РТ стр 13 | 14.09 | |
| 7 | Глаголы Места | 1 | Read, please! Tom's at the gym. | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Ответы на вопросы по картинкам | | | | стр 22 РТ стр 14 | 16.09 | | |
| 8 | Классно-урочные выражения | 1 | I've got | | | Микродиалоги «На уроке английского о языке» | Слова (кроссворд) | | | стр 23-24 РТ стр 15-16 | 18.09 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|---|---|--|----------------------------------|--------------|--------------|--|
| 9 | la Школа! | 1 | Неопределенный артикль <i>a/an</i> | Просмотр, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Микродиалог о написании слов | Расписание уроков | Читать с выборочной информацией | картинки, схемы. Коммуникативные УД: - | стр 17 упр 7РТ стр 17 | 21.09 | | |
| 10 | lb Снова в школу! | 1 | Личные местоимения Глагол <i>to be</i> | Ознакомительное чтение | Восприятие текста на слух | Диалог знакомство в школе | Краткое резюме | Вести Диалог-расспрос | овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой | стр 19 упр 11 РТ стр 18 | 23.09 | | |
| 11 | lc Любимые предметы | 1 | | Поисковое чтение | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | | Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | ми средствами и навыками во всех видах речевой | РТ стр 19 | 25.09 | | |
| * | Id Культуроведение Школы в Англии | | | Изучающее чтение | | Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения | Заметка для журнала: о своем любимом предмете | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - умение адекватно передавать содержание текста и составлять на основе текста-образца. | стр 21 | 28.09 | | |
| 12 | Spotlight в России -1 Школьная жизнь | 1 | | Ознакомительное, изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера | | Вести Диалоги этикетного характера | вать содержание текста и составлять на основе текста-образца. | стр 22 | 30.09 | | |
| 13 | Англ в использовании -1 Приветствия | 1 | <i>a /ei/ name /se/ /e/</i> | Изучение - текст-плакат о правилах работы в группах/ парах | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Изложение правил совместной работы (пересказ): | Правописание глаголов: упр.3 | Передавать содержание прочитанного с опорой на текст | образца. | стр 21-22 | 02.10 | | |
| * | Дом чт -1 Граждановедение Работа в группах/ парах | | | Изучение - текст-плакат о правилах работы в группах/ парах | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Изложение правил совместной работы (пересказ): | Правописание глаголов: упр.3 | Передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Личностные УД: - Формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного | стр 21-22 | 05.10 | | |
| 14-15 | Проверь себя | 2 | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. <i>Проверочная работа 1. Работа над ошибками.</i> | | | | | Промежуточная | | | | 07.10 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|--|--|---|---|-------------------------|--------------|
| 16 | 2a I'm from Я из ... | 1 | Словообразо- вание: -ish, -ian, - er, -ese have got: упр.7, 8 | Прогноз содержания текста, просмотро е чтение | Восприятие текста на слух | Рассказ на основе прочитанно го : у пр. 6 | Плакат о любимых героях мультфиль- мов: упр.9 | Составлять рассказ на основе прочитанного | Отноше- ние к дру- гому чело- веку (своему партнеру по парте, классу); - освоение правил поведения , ролей и форм социаль- ной жизни в группах; - форми- рование мотивации изучения иностран- ных языков. | стр 27 упр 9 РТ стр23 | 09.10 | |
| 17 | 2b Мои вещи | 1 | Множ. число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens/z/ buses | Ознакомитель ное, поисковое чтение | Аудиров с выбороч поним заданной информац | Диалог: подарки ко дню рожд Микромоно ло г: мои вещи | Список подарков ко дню рождения | Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации | | стр 39 упр 10 РТ стр 24 | 12.10 | |
| 18 | 2c Моя коллекция | 1 | | Поисковое чтение | Аудиосопр ово жде-ние | Беседа о коллекциях | Урок изучение и закрепле- ние н.м. | Читать с выборочны пониманием нужной информации | | РТ стр 25 | 14.10 | |
| * | 2d Культ Сувениры из Великобрита- нии | 1 | | Прогнозир содержания текста, просмотр, поиск, чт | Восприятие текста на слух: упр.1 | Рассказ на основе прочитано- го: упр.3 | Плакат о сувенирах из России: упр.4 | Составлять рассказ на основе прочитанного | | стр 26 | 16.10 | |
| 19 | Spotlight в России -2 Наша страна | 1 | | Изучающее чтение- статья | | Описание, сообщение на основе прочитанно го | <i>Резюме на основе текста</i> Текст для журнала: о своей республике | Составлять рассказ на основе прочитанного | | Замет- ка 40- 50 слов стр 4 | 19.10 | |
| 20 | Англи в использова нии-2 Покупка сувениров | 1 | How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/уп: | Изучающее чтение - диалог | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | Вести Диалоги этикетного характера | | РТ стр 27 | 21.10 | |
| 21- 22 | Контрольная работа | 2 | <i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 2. Работа над ошибками.</i> | | | | | | | Итоговая | Дом Чт – 2 Стр 28 | 23.10 |

МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом - моя крепость (7ч)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------|--|--|---|---|----------------------------------|---|--|---------------------------------|-------|--|
| 23 | 3a Дома | 1 | Порядковые числительные /9/fifth/б/ the | Прогнозирова ние содержа- ния текста, просмотр, чтение | Аудиров с выбороч- ным пони- манием заданной информаци | Описание дома по плану на основе прочитано- го | Текст описание своего дома | Восприни- понимать на слух текст с извлечением выборочной информации | | стр 47 упр 8 РТ стр 29 | 26.10 | |
| 24 | 3b С новосельем! | 1 | There is/ there are: упр. 4 Притяжательные | Прогноз содержания текста, | Восприятие текста на слух | Диалог - расспрос о новой | | Уметь рассказывать о своей | | РТ стр 30 | 28.10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------|--|--|---------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|--------------|--------------|--|
| | | | месмоимения: упр.5 | ознаком, поиск чт - диалог | | квартире | | квартире (диалог) | | | | | |
| 25 | 3с Моя комната | 1 | I like... very much Предлоги места | Изучающее чтение - описание комнаты | Восприятие текста на слух | Диалог- распрос о своей комнате: упр. 4 | Описание своей комнаты: упр. 5 | Уметь рассказывать о своей комнате (диалог) | | стр50 упр 5 РТ стр 31 | 30.10 | | |
| 26- 27 | Резервные уроки | 2 | 3d Культ Типичный английский дом | | | | | | | РТ стр 32 | 09.11 | | |
| II четверть (21 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Spotlight в России - 3 Дома | 1 | | Изучающее чтение - статья | | Описание, сообщение на основе прочитанно го | <i>Письмо английском у другу об устройстве русской избы для журнала</i> | Уметь делать сообщение на основе прочитанн ого | РУД: - планирова ние, определен ие последова тельности высказыва ния, контроль и коррекция при помощи саморе- гуляции. | | 11.11 | | |
| 2 | Англи в использовании -3 Осмотр дома | 1 | Here we are. It's great. Take a look. 00 /n/book/ui/spoon | Изучающее чтение - диалоги | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера | | Вести Диалоги этикетного характера | | | 13.11 | | |
| 3-4 | Проверь себя | 2 | <i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 3. Работа над ошибками. | | | | | | Промежуточ- ная. | | | 16.11 | |

МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы (7ч)

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|---|---|--|--|---|---------------------------------|-------|--|
| 5 | 4a Моя семья | 1 | Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns | Прогнозиро- вание содер- жания текста поисковое чтение | Восприятие текста на слух: упр.2 | Диалог- распрос о семье друга: упр.4 | Страница дневника о своей семье: у пр. 9 | Вести Диалог- распрос о семье друга | ПУД: - построе- ние логики- ческого речевого высказыва ния; - контроль и оценка процесса и результатов действия; - смысло- вое чте- ние. | стр 57 упр 9 РТ стр 35 | 18.11 | |
| 6 | 4b Кто есть кто? | 1 | Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6 | Прогнозирова- ние содер- жания текста, поисковое чтение | | Запрос и сообщение информаци и о третьем лице | Текст- описание внешности друга: упр.8 | Составлять письменное сообщение по анalogии с образцом | | стр 59 упр 8 РТ стр 36 | 20.11 | |
| 7 | 4с Знаменитые люди | 1 | | Ознакоми- тельное и Просмотро-вое чтение: упр.2 | Аудирова- ние с выбо- рочным Понима- нием | Диалог- распрос об известной личности Монолог | Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 | Диалог- распрос об известной личности | | стр 60 упр 6 РТ стр 38 | 23.11 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|----------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--------------|--|
| | | | | | заданной информации: упр.5 | (сообщение) (на основе прочитан.) | | | КУД: - умение слушать и вступать в (мини-)диалог и монолог (стандартные); - взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми ЛУД: - выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика. | | | |
| * | 4d Культ Америкские «телесемьи» | 1 | | Ознаком., поисковое чтение - текст о семье Симпсонов | Восприятие текста на слух | Описание, сообщение на основе Прочитанного | Плакат о семье -любимых героях российского ТВ | Описание, сообщение на основе прочитанного | | стр 61 упр 4 РТ стр 38 | 25.11 | |
| 8 | Spotlight в России - 4 Увлечения | 1 | | Изучающее чтение - русская сказка | | Монолог-сообщение на основе прочит. об увлечениях своих друзей | <i>Текст для журнала: любимая руснародная сказка</i> | Сообщение на основе прочит. об увлечениях своих Друзей | | стр 6 упр 9 РТ стр 85-86 | 27.11 | |
| 9 | Англи в использовани-4 Описание людей | 1 | w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat | Прогнозир содержания текста, ознаком, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Монолог-описание человека по картинке: упр. 2Ь Диалог-расспрос: | | Описывать человека по картинке | | <i>Дом чт-4</i> Моя семья (стихо-е) | 30.11 | |
| 10-11 | Проверь себя | 2 | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 4. Работа над ошибками. | | | | | | Промежуточная. | | 02.12 | |

МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света(6ч)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|-------------------------|-------|--|
| 12 | 5a Удивительные создания | 1 | Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(e)s/s/ writes/z/ plays/iz/ misses | Прогнозир. содержания текста, поисковое, просмотр чтение | Восприятие текста на слух | Сообщение в связи с прочитанным: упр5 | Плакат о животных родной страны: упр. 10 | Сообщение в связи с прочитанным | | стр 67 упр 10 РТ стр 41 | 04.12 | |
| 13 | 5b В зоопарке | 1 | Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 | Прогнозирjd/ содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9, | Описание дикого животного: упр. 10 | Прослушать текст с целью извлечения информации Диалог-обмен мнением | | стр 59 упр 10 РТ стр 42 | 07.12 | |
| 14 | 5c Мой питомец | 1 | Present Simple упр. 3 | Прогноз содержания текста, поисковое, просмотр чтения | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос о любимых питомцах | Сообщение на форум о любимых питомцах | Диалог-расспрос | | стр 70 упр 5 РТ стр 43 | 09.12 | |
| * | 5d Культ Лохматые друзья | | | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое, | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос (на основе прочитанно | Описание-резюме одного из животных | Составлять письменное сообщение по аналогии с | | стр 71 упр 4 РТ стр 44 | 11.12 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---------------------------|--|---|----------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|--------------|--|
| | | | | просмотр чтения | | го) | родного края | образцом | | | | | |
| 15 | Spotlight в России – 5 Животные | 1 | | Изучающее чтение – статья | | Сообщение на основе проч., обсуждение текста | <i>Статья для журнала: о любимом животном</i> | Сообщение на основе прочитанного | | стр 7 РТ стр 86 | 14.12 | | |
| 16 | Англии в использовании - 5 Посещение ветер. лечебниц | 1 | What's the matter? What's wrong (with him)? e/e/ egg ea/e/ head I, u+r /3 :/bird, fur | Прогнозиров. Содержания текста, ознакомит., поиск. Чтение | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос: упр.5 | | Диалог-расспрос | | стр 72 упр 5 РТ стр 45-46 | 16.12 | | |
| 10-11 | Проверь себя | 1 | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 5. Работа над ошибками. | | | | | Промежуточная. | | | Дом чт-5 Из | 18.12 | |
| 18-19 | Контрольная работа | 2 | <i>Контроль изученного.</i> Работа над ошибками. | | | | | Итоговая | | | жизни | 21.12 | |
| 20-21 | Резервные уроки | 2 | | | | | | | | | о-мых | 23.12 | |

| III четверть (30 ч) | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---------------------------------|-----------|--|
| МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера (9 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6a Подъем! | 1 | Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time | Прогнозиров. содержания текста, просмотр изучающее чтение | Восприятие текста на слух: упр.4 | Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5 | Связный текст о распорядке дня известного киногероя | Диалог-интервью на основе прочитанного | РУД: - планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи саморегуляции; - диалог, описание рисунка, | стр 77 упр 8 РТ стр 47 | 25.1 2 | |
| 2 | 6b На работе | 1 | Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 ng/ry reading | Прогнозиров. содержания текста, изучающее чтение | Аудиров. с Выборочным пониманием заданной информации | Диалог о профессиях родителей | Связный текст-описание ситуации | Выборочно понимать необходимую информацию | чтение (поиск) и сообщение на основе прочитанного, ПУД: - | стр 79 упр 11 РТ стр 48 | 11.0 1 | |
| 3 | 6c Выходные | 1 | | Ознакомительное, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Диалог о занятиях членов семьи в выходные | Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи | Электронное письмо | | стр 80 упр 5 РТ стр 49 | 13.0 1 | |
| 4 | 6d Культ Главные достопримечательности | 1 | | Прогнозир содержания текста, поиск чт | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Связный текст об известной достоприм. России | Сообщение на основе прочитанного | | стр 8 РТ стр 51-52 | 15.0 1 | |
| 5 | Spotlight в России - 6 Слава | 1 | | Изучающее чтение - статья | | Сообщение на основе прочитанного | | Диалоги - побуждени е к | | стр 8 РТ стр 51- 52 | 18.0 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---------------------------|-------------------------------|--|--|--|------------------------------------|-----------|--------------|--|
| | | | | | | го, обсужд. | | действию | знаково-символическое моделирование (умение школьника поставить цель и определить границы своего знания) | | | | |
| 6 | Англия в использ-6 Приглашение к действию | 1 | What /How about having coffee? Why don't we go? | Изучающее чтение - статья | Восприятие текста на слух | Диалоги-побуждение к действию | | Диалоги-побуждение к действию | | стр 83 упр3 РТ стр 51-52 | 20.0 1 | | |
| 7 | Дом чт -6 Солнечные часы | 1 | | Ознакомител. поисковое чтение. Изучающее чтение | Восприятие текста на слух | | Изготовление солнечных часов по инструкции | Читать с выборочным пониманием нужной информации | | стр 83 упр 3 РТ стр 51-52 | 22.0 1 | | |
| 8-9 | Проверь себя | 2 | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 6. Работа над ошибками. | | | | | | Промежуточная. | | | 25.01 | |

МОДУЛЬ 7. IN ALL WE A THERS В любую погоду (9 ч)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|--|---|------------------------------------|-------|--|
| 10 | 7а Год за годом | 1 | How are you doing? | Ознаком поисковое, чтение: упр. | | Сообщени: на основе прочитанно г | Интернет-чат о погоде | Читать с выборочны понимание нужной информации | (spider gram, мозговой штурм, таблицы, иллюстрация, схемы); - выбор вида чтения в зависимости от цели (просмотровое, поисковое, детальное). КУД: - умение грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспроизв | стр 87 упр 8 РТ стр 51- 53 | 27.01 | |
| 11 | 7б Одевайся правильно | 1 | Present Simple or Continuous: упр. 6 | Прогнозирив. содержания текста, поиск чтение | Аудирован ие с общим понимание ин формац | Диалог-расспрос об одежде по погоде | Описание фотографий по плану: упр. 9 | Диалог-расспрос об одежде по погоде | | стр 89 упр 9 РТ стр 51-54 | 29.01 | |
| 12 | 7с Здорово! | 1 | ow, ou/au/ brown blouse: упр.2 | Прогнозирив. содержания текста, поиск чтение | Восприятие текста на слух | | Открытка другу с места отдыха | Открытка другу | | стр 90 упр 5 РТ стр 55 | 01.02 | |
| 13 | 7d Культ Климат Аляски | 1 | | Прогнозирив. содержания текста, просмотровое и поиск. чтение - статья на интернет-сайте | Восприятие текста на слух | Ассоциатив высказывания на осно -ве музыкальных фрагментов Сообщение на основе прочит-го | Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона | Читать текст с выборочным пониманием нужной информации | | стр 91 упр 4 РТ стр 56 | 03.02 | |
| 14 | Spotlight в России - 7 Времена года | 1 | | Изуч. чтение - описание детских рисунков о временах года | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанно го | Описание своего рисунка о любимом врем. года | Описание своего рисунка о любимом врем. года | | стр 9 РТ стр 67-58 | 05.02 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|-------|--------------|--|
| 15 | Английск. в использ-7 Покупка одежды | 1 | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | Изучающее чтение: упр. 2, 3 | | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | Диалоги этикетного характера | одить информац ию от партнера по | стр 92 упр 4 РТ стр 57- 58 | 08.02 | | |
| 16 | Дом чт -7 Ну и погода! | 1 | | Прогнозирова ние содержа ния текста, поисковое чтение | | Ассоциатив нывысказыва ния на основе прослушан ных | Рисунок- иллюстра ция к стихотворе нию | Определять содержание текста по названию | общению; - умение найти ин формацию в тради ционных источни ках | стр 93 упр 4 РТ стр 51- 52 | 10.02 | | |
| 17- 18 | Проверь себя | 2 | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 7. Работа над ошибками. | | | | | | Промежуточ ная. | | | 12.02 | |

МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни. (8 ч)

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|-------|--------------|--|
| 19 | 8a Праздники | 1 | Countable/ Uncountable nouns: | Прогнозирова ние содержа ния текста, ознакомит., заисковое чтение | Аудиров. с Выбороч ным пони манием за данной ин формацией | Сообщени: на основе прочитан ного | Связный текст об одном из праздников в России | Связное высказывание на основе прочитанного | (в алфа витном и предмет ном каталоге, словаре, сети ин тернета). ЛУД: - определен ие лично стной по зиции среди сверстни ков через диалог, чтение, монолог и интернет задания. | стр 97 упр 9 РТ стр 59 | 15.02 | | |
| 20 | 8b Готовим сами! | 1 | some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6 | Прогнозирова ние содержа ния текста, поисковое чтение | Аудиров. с Выбороч ным пони манием за данной ин формацией | Диалог - побуждение к действию – подгот овка люб. блюда | План празднова ния дня рождения упр. 9 | Выборочно понимать необходимую информацию | | стр 99 упр 7,9РТ стр 60 | 17.02 | | |
| 21 | 8c У меня день рождения! | 1 | I'd love to ... I don't think so. Would you like? | Прогнозирова ние содержа ния текста, ознакомит., поисковое чт. | Восприятие текста на слух | Ассоциатив ные высказ на основе музыкальн. фрагмент. | Короткая статья о празднов. дня рожд в России | Диалог о под готовке праздничного стола | | стр 100 упр 4 РТ стр 61 | 19.02 | | |
| 22 | 8d Культ День благодарен ия | 1 | | Прогнозирова ние содержа ния текста, изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Связное высказыван ие наоснове прочитанно го | Текст викторины об одномиз праздников в России | Связное высказыва ние наоснове прочитанн | | стр 101 упр 4 РТ стр 62 | 22.02 | | |
| 23 | Spotlight в России -8 Праздники и гуляния | 1 | | Изучающ. чт - статья о традициях русск. празд. Масленице | | Обсужде ние прочитан ного | <i>Описание традицион. русского праздника</i> | | | стр 10 | 24.02 | | |
| 24 | Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане | 1 | g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange | Изучающее чтение -меню, диалог в ресторане | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | Диалоги этикетного характера | | РТ стр 63-64 | 26.02 | | |
| 25 | Проверь себя | 1 | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 8. Работа над ошибками. | | | | | | Промежуточ ная. | | | 01.03 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------|--|
| 26-27 | Контрольная работа | 2 | Контроль изученного материала <i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i> | | | | | | | | 03.03 05.03 | |
| 28 | Дом. чт. -8 Когда я готовлю на кухне | 1 | | Ознакомительное и изучающее чтение анкеты | | Высказывания на основе прочитанного | Плакат о правилах безопасности на кухне | Высказывания на основе прочитанного | | стр 103 упр 4 РТ стр 63- 64 | 10.03 | |
| 29-30 | Резерв. | 2 | | | | | | | | | 12.03 15.03 | |

IV четверть (24 (27) ч) **МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жизнь в ногу со временем**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|--------------------------------|-------|--|
| 1 | 9а За покупками | 1 | a/an - the: упр.1 U Y /Y six, myth /ai/ nice, sky | Прогнозиров содержания текста, ознаком поиск.чтен: статья о Hamleys | | Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикет хар. | Связный текст об известном магазине в России | Диалоги этикетного характера – в магазине | РУД: - целеполагание, как соотносится того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно; - планирование, контроль, коррекция и оценка ЗУН при помощи саморегуляции. ПУД: - знаково-символическое моделирование; - поиск необходимой информации; - умение строить речевые высказывания по теме, | стр 107 упр 7 РТ стр 65 | 17.03 | |
| 2 | 9б Давай пойдём... | 1 | must/ mustn't: упр.4, 5 | Прогнозиров. содержания текста, поиск. чтение | Аудирование с пониманием заданной информации | Диалог- побуждение к действию по заданной ситуации | Афиша мероприятия в вашем микрорайоне | Диалог- побуждение к действию | | стр 109 упр 9 РТ стр 66 | 19.03 | |
| 3 | 9с Не пропустите! | 1 | | Прогнозиров. - содержания текста, поисковое и изучающ чт.- отзыв на фильм | | Сообщение по плану на основе прочитанного | Отзыв на фильм: упр. 5 | Сообщение по плану на основе прочитанного | | стр 110 упр 5РТ стр 67 | 29.03 | |
| 4 | 9 d Культ Оживленные места в Лондоне | 1 | | Прогнозиров. -содержания текста, просмотровое и изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Связный текст об известном районе Москвы: упр.5 | Сообщение по плану на основе прочитанного | | стр 100 упр 4 РТ стр 61 | 31.03 | |
| 5 | Spotlight в России -9 Музей игрушки в Серг.Посаде | 1 | | Изучающ чт – текст о музее игрушки в Сергеевом Посаде | | Обсуждение прочитанного | Статья для журнала о любимом музее | | | стр 11 | 02.04 | |
| 6 | Англ в испльз-9 Как пройти... ? | 1 | | Прогнозирована - содержания текста, изучающ чтение | | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | Диалоги этикетного характера | | РТ стр 69-70 | 05.04 | |
| 7 | Дом чт -9 Математика | 1 | | Ознакомит и изучающ чтение - материал о брит. монетах | Восприятие текста на слух | Высказывания микродиалоги на основе | Плакат о российских монетах: упр. 6 | Высказывания на основе прочитанного | | стр 103 упр 5 РТ стр 69- | 07.04 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------|-------|------------------------------|--|
| | | | | | | прочитанного | | | рефлектировать; | 70 | | | |
| 8-9 | Проверь себя | 2 | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. | | | | Промежуточная. | | | - смысловое чтение; | | 09.04 | |
| МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы (9ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 10a Путешествия и отдых | 1 | can/can't: упр.5, 6 ch/tj7 cheese j /cfe/join: | Ознакомительное, поисковое чтение - рекламные буклеты путешествий | Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8 | Диалоги о выборе Путешествия на основе прочитанного | Рекламные объявления о путешеств. и отдыхе в России | Выборочно понимать необходимую информацию | - выбор вида чтения в зависимости от цели. | стр 117 упр 9 РТ стр 71 | 12.04 | | |
| 11 | 10b Летние удовольствия | 1 | will: упр.4, 5,6 | Прогнозирование - содержания текста, поиск. чтение | | Диалог-побуждение к совместному действию | Описание фотографий об отдыхе (по плану) | Диалог-побуждение | КУД: - умение передать информацию используя жесты, мимику, интонацию; | стр 119 упр 7 РТ стр 72 | 14.04 | | |
| 12 | 10c Просто записка.. | 1 | Abbreviations: упр.3, 4 | Поисковое чтение записки о проблемах здоровья | Восприятие текста на слух | Микродиалоги : о проблемах здоровья | Записка другу по плану: упр.5 | Записка другу по плану | - слушать и рефлексировать в рамках ЛГМ взаимодействуя со сверстниками и учителями | стр 120 упр 5 РТ стр 73 | 16.04 | | |
| 13 | 10d Культ Поехали! | 1 | | Поиск. и изуч. чтение – достопримеч. Шотландии | | Высказывания на основе прочитанного: упр.1 | Настольная игра о достоприм. род страны: | Высказывания на основе прочитанного | ЛГМ взаимодействия со сверстниками и учителями | стр 121 упр 2 РТ стр 74 | 19.04 | | |
| 14 | Spotlight в России 10 Увидимся влетаем лагере! | 1 | | Изучающее чтение - текст о Всероссийском дет.лаг. «Орленок» | | Обсуждение прочитанного | Рассказ о своем отдыхе в детском лагере | | ЛГМ взаимодействия со сверстниками и учителями | стр 12 | 21.04 | | |
| 15 | Англ в использ-10 Как взять напрокат (вело/авто) | 1 | o /ю/ on a /ю/ wash: упр. 5 | Прогнозирование- содержания, поисковое, изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера: упр.4 | | Диалоги этикетного характера | ЛГМ взаимодействия со сверстниками и учителями | стр 123 упр 4 РТ стр 75- 76 | 23.04 | | |
| 16 | Дом чт - 10 География | 1 | | Поисковое чтение – о правилах безопасности в походе | Восприятие текста на слух | Высказывания на основе прочитанного | Комикс о походе: упр. 4 | Чтение с выборочным пониманием нужной информации | ЛГМ взаимодействия со сверстниками и учителями | стр 120 упр 5 РТ стр 73 | 26.04 | | |
| 17-18 | Проверь себя | 1 | Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. | | | | Промежуточная. | | | взрослых и сверстников. | | 28.04 | |
| 19-20 | Контрольная работа | 2 | Контроль изученного материала. <i>Контрольная работа. Работа над ошибками.</i> | | | | Итоговая | | | - участие во | | 30.04 05.05 | |
| 21-24 | Резервные уроки | 6 | | | | | | | | внекласн. жизни. | | 07.05 12.05 | |

