

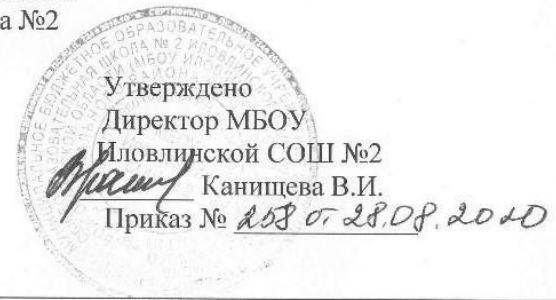


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.20 г.
руководитель МО
 Евсева И.А.

Согласовано
Методист

Исаева В.В.
28.08.2020



**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 5а, 5б классов**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсева Ирина Александровна,
учитель высшей категории**

Год составления программы - 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- с положением «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения».
- с авторской программой по истории для 5 класса – Всеобщая история. Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией А.О. Чубарьяна. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, А.В. Ревякин и др. – М.: Просвещение, 2011.

Общая характеристика учебного предмета. В учебном курсе «История. Древний мир» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. В рабочей программе учтены идеи и положения концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Место учебного предмета «История Древнего мира» в базисном учебном (образовательном) плане.

Учебный предмет «История» входит в образовательную область «Гуманитарных наук». Авторская программа по истории - авторы: В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, А.В. Ревякин, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль предусматривает изучение истории в 5 классе в объёме 68 часов в год (2 часа в неделю). Календарный годовой график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по истории для 5 класса составлена на 68 часа (2 часа в неделю).

Используемый УМК:

1. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе . – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс. Поурочное тематическое планирование – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Арсланова О.В. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2011 г.

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: [http:// www.rusedu.ru/subcat_32. html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
3. История Древнего Египта: <http://www.kemet.ru>
4. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
5. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима <http://www.mhk.spb.ru/>
6. Презентации с учебных сайтов «Мифы народов мира», «История Древней Греции», «История Древнего Рима».

Электронные ресурсы

1. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
2. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. М.: Новый ДИСК.
3. Электронный учебник Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
4. История 5-6 кл. Редактор тестов

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Цели и задачи изучения Истории Древнего Мира.

В учебном курсе «История Древнего Мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи курса:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе своих знаний о народах, персоналиях Античности;
 - овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
 - воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
 - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
 - развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
 - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
-на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотнести единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Основное содержание

Глава 1. Зачем изучать история (2 ч) Что такое история. Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия -многонациональное государство.

Раздел 1. От первобытности к цивилизации (7 ч)

Глава 2. Первобытный период .(6 ч.) Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Появление «человека разумного». Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Появление религии и искусства. От неолита к медному веку. Возникновение древнейших цивилизаций.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

Раздел 2. Древний Восток (18 ч.)

Глава 3. Древние цивилизации Месопотамии. (3 ч.) Речные цивилизации. Междуречье. Природа и население древней Месопотамии. Шумер - древнейшая цивилизация. Культура Шумера. Сказания о героях и богах. Наследники Шумера. Древний Аккад. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Глава 4. Древний Египет. (4.ч.) Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Пирамида власти. Фараон, жрецы, чиновники. Культура Древнего Египта. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Глава 5. Восточное средиземноморье в древности. (3 ч.) Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Глава 6. Великие империи Ближнего Востока. (3 ч.) Ассирийская держава. Нововавилонское царство. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Глава 7. Древняя Индия. (2 ч.) Природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Глава 8. Древний Китай. (2 ч.) Природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Войны империи. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

Раздел 3. Античность. (39 ч.)

Древняя Греция. (21 ч.)

Глава 9. Древнейшая Греция (6 ч.) Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Глава 10. Полисы Греции (3 ч.) Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Полис – город-государство. Афины. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Законы Дракона, долговое рабство. Реформы Солона. Афинская демократия. Демос и знать. Местоположение и природные условия Лаконии. Спарта. Управление Спартой. Реформы Ликурга.

Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией.(2 ч.) Греческие колонии. Понятие «эллины». Греки и «варвары». Скифы. Греко-персидские войны. Причины победы греков.

Глава 12. Расцвет Древней Греции. (6 ч.) Последствия победы Афин над персами. Афинский морской союз. Население Афинского полиса. Город Афины. Афинская демократия в V в. Народное собрание. Совет пятисот. Перикл. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры. Повседневная жизнь греков. Греческая философия.

Глава 13. Упадок Древней Греции. Рождение нового мира. (3 ч.) Ослабление греческих полисов. Возвышение Македонии. Влияние эллинской культуры. Македонское войско. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Александрия Египетская.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч .)

Древний Рим (20 ч.)

Глава 14. Ранний Рим. (5 ч.) Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Римская семья. Завоевание Италии Римом.

Глава 15. Римская республика. (2 ч.) Войны с Карфагеном. Пунические войны. Господство Рима в Средиземноморье. Римское войско. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Понятия «триумф», «провинции». Разорение земледельцев Италии. Земельный Закон Тиберия Гракха. Гай Гракх. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Причины поражения восставших. Первая гражданская война. Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Диктатура Цезаря. Цицерон. Поэт Лукреций Кар.

Глава 16. Возникновение и расцвет Римской империи. (5 ч.) Третья гражданская война. Второй триумвират. Первый император Октавиан Август. Преемники Августа. Поэты Вергилий, Гораций. «Меценатство». Быт и нравы римлян. Обожествление императоров. Нерон. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Понятие равенства перед богом. Представление о Втором пришествии, Страшном суде, царствии Божьем. Признание христианства государственной религией Римской империи. Золотой век Римской Империи. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Последствия завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях. Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Глава 17. Поздняя Римская империя. (3 ч.) Вторжение варваров. Правление Константина. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.. Император Юстиниан Семь чудес света

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	ЭДС	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Дата проведения: по плану/ по факту
1	Раздел I. Зачем изучать историю Что такое история	3 1	Открытие нового знания	что такое «история», исторические источники, ВИД	Знать основные понятия и термины; уметь пользоваться учебником	Устный опрос, пересказ		П.1 - чтение и пересказ	Л – постижение смысла обучения К – планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	сентябрь 5а – 01.09 5б – 01.09
2	Счет лет в истории	1	Урок - удивление	Календарь, историческая хронология, лента времени	Знать основные понятия и термины	Устный опрос, пересказ		П.2 – чтение, пересказ; инд. задания		
3	Повторение раздела I	1	рефлексия	Материал 1, 2 параграфов	Знать основные понятия и термины; уметь пользоваться учебником	Устный опрос, письменные задания		С. 12 – уметь отвечать на вопросы		
4	Раздел II. От первобытности к цивилизации Древнейшие люди	7 1	Открытие нового знания	Появление первых людей, расселение человека, каменный век, первые орудия труда, покорение огня	Уметь рассказывать о первобытных людях, устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий человека	Задания на описание, объяснение причин		П.3- чтение, пересказ; рисунки	Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументация своего мнения, позиции П – аналогия	5а – 04.09 5б – 03.09
5	Появление человека разумного	1	Построение системы знаний	Неандерталец, кроманьонец, охотники на мамонтов, родовые общины, появление рас	Знать основные понятия и термины	Уметь сравнивать, анализировать и сопоставлять		П.4- чтение, пересказ	П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей с точностью и полнотой	5а – 08.09 5б – 08.09
6	Зарождение религии и искусства	1	Урок - удивление	Первые верования, духи природы и душа, художники пещер	Объяснять причины появления верований, понимать причины и значение появления искусства	Устные ответы, тестирование		С.18 – 19 чтение, пересказ	Л – самоопределение П – подведение под понятие К - учет разных мнений	5а – 11.09 5б – 10.09
7 - 8	Древние земледельцы и скотоводы.	2	Открытие нового знания	Возникновение земледелия, одомашнивание животных и скотоводство, неолитическая революция, новые изобретения, строительство мегалитов, соседская община, выделение знати	Объяснять причин исторических явлений; знать основные понятия	Задания на сравнение, анализ		П.5 - чтение, пересказ	К – выражение своих мыслей с точностью и полнотой П – извлечение информации из текста	5а – 15,18.09 5б – 15, 17.09
9	Первые очаги цивилизации	1	Открытие нового знания	Древнейшие города, переход к цивилизации, от бронзового века к железному веку.	Знать основные понятия и термины	Устные ответы		П.6 - чтение, пересказ		5а – 22.09 5б – 22.09

10	Повторение раздела II	1	рефлексия	Материал раздела	Уметь применять полученные знания и умения	Тестирование		С. 26 – уметь отвечать на вопросы		5а – 25.09 5б – 24.09
11 - 12	Раздел III. Древний Восток Шумер: зарождение цивилизации Культура Шумера	19 2	Открытие нового знания	1. Природа древней Месопотамии. Кто такие шумеры. Города – государства. Что такое государство. 2. Возникновение письменности. Рождение литературы. Знания шумеров.	Знать расположение государства, уметь работать с историческими документами. Сравнить культуру Шумера с первобытной культурой	Работа по карточкам		1. П.7 с.30 – 31 – чтение пересказ 2. П.7 с.32- 33 чтение, пересказ	К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью К – использование критериев для аргументации своего мнения Р – фиксирование индивидуальных затруднений в освоении материала	5а, б – 29.09 октябрь 5а – 02.10 5б – 01.10
13	Древний Вавилон	1	Урок - открытие	Царь Хаммурапи, его законы. Устройство Вавилонского общества. Подданные царя. Боги храмы Древней Месопотамии.	Знать расположение государства, уметь работать с историческими документами.	Устный фронтальный опрос		П.8 – чтение, пересказ; с. 35 – вопрос №1 письменно		5а – 06.10 5б – 06.10
14	Страна на берегах Нила	1	Открытие нового знания	Природа Древнего Египта. Земледелие на берегах Нила. Образование государства Древний Египет. Жители Египта.	Объяснять смысл терминов, показывать на карте положение страны, описывать условия проживания египтян	Задания на работу с картой, составление описания, задания на изложение фактов		П.9 – чтение, пересказ; с. 37 – вопрос №1 - устно		5а – 09.10 5б – 08.10
15 - 16	Мир пирамид. Могущество древнего Египта	2	Построение системы знаний	1. Для чего и как строились пирамиды. Пирамида власти. 2. Армия фараонов. Войны и завоевания. Слава, запечатленная в иероглифах	Объяснять назначение храмов, пирамид. Понимать причины завоевательных походов египтян. Знать характерные черты управления Египтом; выделять основные категории населения	Устный рассказ, обобщающая таблица		1. П.10 с. 38 - 39 – чтение, пересказ; 2. П.10 с. 40 - 41 – чтение, пересказ; рисунки	К – учет разных мнений, координирование сотрудничества П – подведение под понятие Л – нравственно – этическое оценивание усваиваемого материала	5а – 13, 16.10 5б – 13, 15.10
17	Верования древних египтян	1	Урок- удивление	Боги. Осирис и Изида. Храмы и жрецы. Реформа Эхнатона.	Знать мифы Египта. Понимать особенности религии древних египтян. Объяснять смысл реформы Эхнатона.	Уметь описывать исторического деятеля		П.10 – чтение, пересказ; с. 45 – вопрос №5 - устно	П - определение основной и второстепенной информации К – использование критериев для обоснования своего суждения Р - оценка	5а – 20.10 5б – 20.10
18	Финикия – страна мореплавателей	1	Открытие нового знания	Древние финикийцы. Покорители моря. Торговцы и строители. Боги	Называть хронологические рамки существования государства	исторический диктант		П.11 – чтение, пересказ; с. 37 – вопрос №5 - устно	П – обобщение, анализ Р – выполнение пробного учебного задания	5а – 23.10 5б – 22.10

				финикийцев. Алфавит.					К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью	
19 - 20	Древняя Палестина. Библейские пророки	2	Урок-удивление	1. Народ Израиль. Борьба с филистимлянами. Цари Израиля. 2. Пророки. Пророк Моисей.	Сравнивать природные условия стран, системы управления, социальный состав	Навык устной публичной речи		1. П.12, с. 48 - 49 – чтение, пересказ; 2. П.12, 50 - 51 – чтение, пересказ; с. 51 – вопрос №7 - письменно	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества со сверстниками Л - осознание ответственности за общее дело	ноябрь 5а - 03, 06.11 5б – 23,05.11
21	Ассирийская держава	1	Открытие нового знания	Империи. От Ашшура к могущественной державе. Ассирийская армия. Цари – завоеватели. Библиотека из глины.	Знать карту, уметь на ней ориентироваться по ней; Уметь рассказывать о походах ассирийцев	Устная речь, устное сравнение		П. 13, рисунки, сочинения по теме	П – сравнение Р – выполнение пробного учебного задания К – разрешение конфликтов	5а – 10.11 5б – 10.11
22	Нововавилонское царство	1	Построение системы знаний	Расцвет нововавилонского царства. Город Вавилон. Висячие сады. Падение Вавилона.	Уметь работать с письменными источниками	Самостоятельная работа с историческим документом		П. 14, вопросы после параграфа разобрать	Р – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии П- извлечение необходимой информации из текста	5а – 13.11 5б – 12.11
23	Древняя Персия	1	Открытие нового знания	Возвышение Персии. Управление персидской державой. Столица персов. Религия персов.	Уметь показывать на карте походы персов, сравнивать устройство армий персов и египтян	Письменный опрос		П.15 – чтение, пересказ; Эссе на тему «Война и ее значение»	П – аналогия К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	5а,б – 17.11
24 - 25	Древняя Индия	2	Урок-удивление	1. Природа и население. Первые города – государства. Арии в Индии. Религия индийцев. 2. Варны и касты. Возникновение буддизма. Государство Маурьев.	Показывать на карте местоположение Индии. Описывать занятия и верования людей; рассказывать об особенностях развития страны	тестирование		1. П.16, с. 58 – 59 – чтение, пересказ; 2. П. 16, с.60 – 61 – чтение, пересказ; с. 61 – вопрос №4 письменно	П – сравнение, обобщение К – учет разных мнений Л - смыслообразование	5а – 20, 24.11 5б – 19, 24.11
26 - 27	Древний Китай	2	Урок-удивление	1. Природа и люди Древнего Китая. Первая Китайская империя. Войны империи. Великая китайская стена. Империя Хань. 2. Китайские иероглифы. Мудрецы Китая. Конфуций. Изобретения и открытия древних китайцев.	Соотносить периоды существования Древней Индии и Древнего Китая; уметь сравнивать развитие государств	Устный рассказ, письменный задания		1. П.17, с. 62 – 63 – чтение, пересказ; 2. П. 16, с.64– 65 – чтение, пересказ; с. 61 – вопрос №4 устно	П – сравнение К – планирование учебного сотрудничества с учителем Р - оценка	5а – 27.11 5б – 26.11 декабрь 5а, б – 01.12
28	Мифы и легенды	1	Построение	Шумерский миф о потопе.		Фронтальный		С. 66 – 69 – чтение,	П – определение основной и	5а - 04.12

	Древнего Востока		системы знаний	Библейский миф о потопе. Индийские мифы о потопе.. Китайский миф о потопе. Мифы о богах		опрос		пересказ; вопросы на с. 69 - разобрать	второстепенной информации К – планирование сотрудничества со сверстниками	5б – 03.12
29	Повторение раздела III	1	Рефлексия	Материал раздела	Уметь применять полученные знания	Сравнение нескольких государств по определенным параметрам		С. 70 – уметь отвечать на вопросы	П – обобщение К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р - оценка	5а,б – 08.12
30	Раздел IV. Античность Территория, природа, население Древней Греции	18 1	Открытие нового знания	Территория. Природа. Население. Занятия населения древней Греции.	Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей	Устное описание природы		П.18, с. 74 – 75 – чтение, пересказ; с. 75 – вопрос №4 - письменно	П – извлечение необходимой информации из текстов К – учет разных мнений Р - контроль	5а – 11.12 5б – 10.12
31	Боги и герои Древней Греции	1	Урок - открытие	Возникновение мира и богов. Боги – олимпийцы. Герои греков.	Излагать мифы, объяснять их значение для изучения истории	Устные ответы		С. 76 – 79 – чтение, пересказ; уметь отвечать на вопросы после параграфа	П – установление причинно – следственных связей К – выражение своих мыслей полно и ясно Р - коррекция	5а,б – 15.12
32 - 33	Первые греческие государства	2	Открытие нового знания	1. Царь Минос. Лабиринт и Минотавр. Особенности минойской цивилизации. 2. Ахейцы на Пелопоннесе. Микены. Другие государства ахейцев. Войны и войско. Троянская война. Дорийское завоевание.	Уметь рассказывать о появлении первых греческих государств. Понимать роль войны в формировании государств.	Устные ответы, письменные задания		1П.19, с. 80 – 81 – чтение, пересказ; 2. П. 19, с.82 – 83 – чтение, пересказ; с. 83 – вопрос №6 письменно	Л – самоопределение П – подведение под понятие К – учет разных мнений Р - оценка	5а – 18, 22.12 5б – 17, 22.12
34	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Рефлексия	Гомер, «Илиада», «Одиссея»	Понимать значение поэм Гомера как исторического источника	Устные ответы, тесты		С. 84 – 85 – чтение, пересказ; рисунки	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества с учителем Р - оценка	5а – 25.12 5б – 24.12
35	Появление греческого полиса, колонизация	2	Открытие нового знания	1.Первые полисы. Устройство полиса. Войско полиса. Борьба внутри полиса. 2.Причины колонизации. Направления колонизации. Греки и варвары.	Объяснять как образовался греческий полис, причины колонизации	Письменная работа	Сочинения Геродота	1. П. 20, с. 86 – 87 – чтение, пересказ; 2.П.20, с. 88 – 89 – чтение, пересказ; с. 89 – вопросы - №2, 3 письменно	П- анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	январь 5а - 12, 15.01 5б – 12, 14.01
36	Зарождение афинской демократии	1	Построение системы знаний	Аристократы и демос. Солон. Реформы Солона. Тирания в Афинах.	Раскрыть суть реформ Солона, понимать суть тирании, показывать изменения в жизни греков	Письменные ответы	биографии	П. 21, с. 90 – 91 – чтение, пересказ	П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания К – учет разных мнений	5а – 19.01 5б – 19.01

									Л – самооценка на основе успешности	
37	Древняя Спарта	1	Построение системы знаний	Население Спарты. Законы Ликурга. Государственное устройство. Образ жизни воспитание детей.	Уметь сравнивать управление Спартой и Афинами, понимать разницу в культуре двух полисов	тестирование		П.22 – чтение, пересказ; вопросы разобрать	П – сравнение К – аргументация своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Р - оценка	5а –22.01 5б –21.01
38 - 39	Греко – персидские войны	2	Открытие нового знания	1.Начало войн. Марафонское сражение. Фемистокл и строительство флота. Поход Ксеркса. 2.Фермопильская и Саламинская битвы. Битвы при Платеях и Микале. Результаты греко – персидских войн	Раскрывать причины войн, рассказывать о значимых сражениях и их последствиях	Устные ответы		1.П. 23, с. 94 – 95 – чтение, пересказ; заполнение таблицы 2. П.23, с. 86 – 97 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – установление причинно – следственных связей К – использование критериев для аргументации своего мнения Р - контроль	5а –26, 29.01 5б – 26, 28.01
40	Афины при Перикле	1	Урок - удивление	Перикл – лидер афинской демократии. Народное собрание. Суд. Выборы должностных лиц. Рабство. Строительство в Афинах.	Характеризовать изменения в политической системе и основных слоях населения при Перикле	Письменные ответы		П.24 – чтение, пересказ; сообщения	К – аргументация своего мнения Р – оценка Л – адекватное понимание ситуации успеха/неуспеха	февраль 5а – 02.02 5б – 02.02
41	Греческая культура эпохи классики	1	Урок - открытие	Архитектура. Афинский Акрополь. Скульптура. Праздники. Театр.	Уметь описывать исторические памятники, знать термины и понятия данной темы	Письменные ответы		П. 25 – чтение, пересказ; с. 105 – вопрос №2 письменно	П – структурирование знаний К – аргументация своего мнения Р – оценка Л – адекватное понимание ситуации успеха/неуспеха	5а – 05.02 5б – 04.02
42	Философия, наука, образование	1	Построение системы знаний	Философия. История. Образование.	Характеризовать уровень развития науки, понимать значение философии	Устные сообщения		П.26 – чтение, пересказ; таблица	П – извлечение необходимой информации из текстов К – планирование учебного сотрудничества	5а – 09.02 5б – 09.02
43	Олимпийские игры	1	Открытие нового знания	Начало игр. Виды соревнований. Победители.	Уметь описывать историческое событие	Письменные ответы		П. 27 – чтение, пересказ; рисунки	П- сравнение К – аргументация своего мнения Р - контроль	5а – 12.02 5б – 11.02
44	Жизнь в греческом городе	1	Урок - удивление	Город. Жилище. Еда. Распорядок дня. Жизнь женщины	Уметь сравнивать жизнь греков и современных людей	Групповая работа		С. 110 – 111 – чтение, пересказ; с. 11 – вопрос №1 - письменно	П – анализ, синтез, обобщение	5а – 16.02 5б – 16.02
45	Греция подчиняется Македонии	1	Открытие нового знания	Ослабление Греции. Покорение Македонией.	Объяснять причины возникновения македонского царства, характеризовать военную жизнь Македонии	Устные выступления		П.28 – чтение, пересказ; с. 113 – вопрос №3 письменно	П – сравнение, обобщение К – аргументация своего мнения и позиции Р – контроль коррекция,	5а – 19-.02 5б – 18.02

									оценка	
46	Александр Македонский и его завоевания	1	Открытие нового знания	Начало походов. Завоевание Сирии, Египта, Финикии. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Смерть Александра.	Знать хронологические рамки событий, объяснять суть исторических событий	Устные выступления, компьютерные презентации		П. 29 – чтение, пересказ; работа с картой	П – аналогия, сравнение К – планирование учебного сотрудничества Р - целеполагание	5а – 26.02 5б – 25.02
47	Мир после завоеваний Александра Македонского	1	Построение системы знаний	Эллинистические государства. Александрия Египетская. Мусей. Ученые и поэты	Рассказывать об Александрии, знать ученых этой эпохи, понимать значение города как центра культуры	Устные выступления		П.30 – чтение, пересказ; рисунки	П – самостоятельное создание алгоритмов деятельности	март 5а, б – 02.03
48	Повторение раздела «Древняя Греция»	1	Урок - рефлексия	Материал раздела	Применение полученных знаний	Индивидуальная работа		повторение	П – рефлексия К – умение полно и точно выражать свои мысли	5а – 05.03 5б – 04.03
49	Раздел V. Древний Рим Предшественник и римлян	1	Открытие нового знания	Природа Италии. Этруски. Верования этрусков.	Уметь описывать события исторического периода	Практическая работа с текстом		П. 31 – чтение, пересказ; с. 121 – вопрос №1 устно	П – структурирование знания К – планирование учебного сотрудничества	5а – 00.03 5б – 09.03
50	Рим эпохи царей	1	Построение системы знаний	Легенда об основании Рима. Город на семи холмах. Римские цари. Римская гражданская община. Патриции и плебеи.	Характеризовать систему управления Рима при царях	Уметь работать с историческим текстом		П. 32 – чтение, пересказ; 2. 123 – вопрос №2 - устно	П – смысловое чтение К – владение монологической речью Р - контроль	5а – 12.03 5б – 11.03
51	Ранняя римская республика	1	Урок - открытие	Государственное устройство республики. Сенат. Борьба патрициев и плебеев.	Рассказывать о системе управления при республике, понимать причины борьбы	Работа по памятке		П.33 – чтение, пересказ; словарная работа	П – рефлексия К – умение полно и точно выражать свои мысли	5а – 16.03 5б – 16.03
52 - 53	Римская семья и религия	2	Построение системы знаний	Римская семья. «Отеческие нравы». Римские боги.	Уметь описывать исторические артефакты, понимать их назначение, использовать как исторический источник	Работа с источниками, памятками		С. 126 – 129 – чтение, пересказ; нарисовать пантеон богов	П – поиск и выделение необходимой информации Р – целеполагание Л - самоопределение	5а – 19, 30.03 5б – 18, 30.03
54	Рим завоевывает Италию	1	Открытие нового знания	Нашествие галлов. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа.	Объяснять причины войн Рима, рассказывать об армиях галлов и римлян, знать о Пирре	Письменные ответы		П. 34 – чтение, пересказ; с. 131 – вопрос №4 устно	П – определение основной и второстепенной информации	апрель 5а – 02.04 5б – 01.04
55	Пунические войны	1	Построение системы знаний	Первая и Вторая Пунические войны. Битва при Каннах. Третья Пуническая война.	Объяснять причины войн с Карфагеном, оценивать последствия этих войн, знать хронологию событий	Работа с памятками, текстом		П. 35 – чтение, пересказ; заполнить таблицу	П – подведение под понятие К – планирование учебного сотрудничества с учителем	5а – 06.04 5б – 06.04

56	Рим превращается в мировую державу	1	Построение системы знаний	Состав римской армии. Вооружение. Завоевание Македонии, Греции. Римские провинции.	Уметь сравнивать разные армии древности по одному и нескольким признакам	Устные ответы		П.36 – чтение, пересказ; с. 135 – вопрос №1 устно	П – структурирование знания К – постановка вопросов Р - планирование	5а – 09.04 5б – 08.04
57	Земельные реформы братьев Гракхов	1	Построение системы знаний	Ухудшение положения крестьян в Италии. Земельный закон Т. Гракха. Деятельность Г. Гракха. Гибель Г. Гракха. Поражение реформ.	Уметь устанавливать причинно – следственную связь между событиями	Письменные ответы		П. 37 – чтение, пересказ; разбор вопросов; заполнение таблицы	П – извлечение необходимой информации из различных источников	5а – 13.04 5б – 13.04
58	Рабство в Древнем Риме	1	Построение системы знаний	Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Восстание Спартака.	Уметь сравнивать и анализировать, давать оценочную характеристику явления	Устные и письменные ответы		П.38 – чтение, пересказ; с. 139 – вопрос №3 письменно	П – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели	5в – 16.04 5г – 15.04
59	Гибель римской империи	1	Открытие нового знания	Первая гражданская война. Вторая гражданская война.	Уметь сравнивать и анализировать, давать оценочную характеристику явления	Письменные ответы, тест		П. 39 – чтение, пересказ; заполнить таблицу по образцу	П – извлечение необходимой информации Р - коррекция	5а – 19.04 5б – 19.04
60	Диктатура Цезаря	1	Построение системы знаний	Юлий Цезарь. Возвращение и диктатура Цезаря. Великий оратор.	Объяснять суть диктатуры Цезаря, понимать причины падения диктатуры Цезаря	Устные, письменные ответы		П. 40 – чтение, пересказ; рассказ об историческом деятеле по плану	П – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели К- постановка вопросов	5а – 23.04 5б – 24.04
61	Повторение: «Рим от возникновения до падения республики»	1	Урок - рефлексия	Материал параграфов 31 - 40	Применение полученных знаний	Пробное тестирование		повторение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	5а – 27.04 5б – 27.04
62	Рим становится империей	1	Открытие нового знания	Третья гражданская война. Первый император. «Век золотой латыни».	Уметь сравнивать и анализировать, давать оценочную характеристику явления	Письменные ответы, устные сообщения		П. 41 – чтение, пересказ; с. 145 – вопрос №3 письменно	П- определение основной и второстепенной информации Р - контроль	5а – 30.04 5б – 29.04
63	Преемники Августа	1	Построение системы знаний	«Кровавые императоры». Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпей.	Уметь сортировать исторические факты и вносить их в таблицу, использовать различные информационные источники	Устные, письменные ответы		С. 146 – 147 – чтение, пересказ; с. 147 – вопрос №4 - устно	П – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели	май 5а – 04.05 5б – 04.05
64	Возникновение христианства	1	Открытие нового знания	История Иисуса. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви.	Знать основные постулаты христианства, понимать значение этой религии в историческом развитии	Тест, работа с источником		П. 42 – чтение, пересказ; с. 151 – вопрос №2 - устно	П – извлечение необходимой информации из текста Р - целеполагание	5а – 07.05 5б – 06.05
65	«Золотой век» империи	1	Построение системы знаний	Лучший император Рима. Войны Траяна. Римское право. Философ на троне. Рим – столица империи.	Уметь сортировать исторические факты и вносить их в таблицу, использовать различные	Устные ответы		П. 43 – чтение, пересказ; с. 153 – вопрос №4 устно; с. 154 – 155 –	П – извлечение необходимой информации из текста Р - целеполагание	5а – 11.05 5б – 11.05

