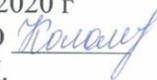


Муниципальное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от «28 » августа 2020 г
руководитель МО 
Коломийцева Е.И.

Согласовано:
методист

Исаева В.В.
от 28.08.2020г

Утверждаю:
Директор
МБОУ Иловлинской СОШ № 2

Канищева В.И.
приказ № 258 от 28.08.2020г



Рабочая программа учебного курса по технологии для учащихся 5 классов

*Учителя I категории
Коломийцевой Елены Ильиничны*

Иловля 2020 год

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для средней общеобразовательной школы 5 класс составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;
2. Рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования;
3. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
4. Программа по технологии для получения основного (общего) (среднего (полного) общего) образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);
5. Учебный план школы на 2020 – 2021 учебный год;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 ,2010.-96. (Стандарты второго поколения);
7. Программа развития школы «Кем быть? Каким быть?»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 5 классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю..

Данная программа рекомендована для использования в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: промышленные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования. Программа авторского коллектива составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства и сферы услуг;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Предусматривается фронтальный опрос.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Учебно-универсальные действия:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- 1.1. переводить практическую задачу в учебную;
- 1.2. формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями;
- 1.3. самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;
- 1.4. выбрать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- 1.5. осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- 1.6. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- 1.7. формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- 1.8. презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- 1.9. осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- 1.10. выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа;
- 1.11. распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- 1.12. использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- 1.13. преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями: 2.1. самостоятельно планировать деятельность (намечать цель,

создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

2.2. оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебнопознавательных задач;

2.3. осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;

2.4. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

2.5. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

2.6. владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

2.7. оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

2.8. осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

2.9. устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

3.1. владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;

3.2. участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

3.3. определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

3.4. определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;

4) овладение навыками работы с информацией:

4.1. самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

4.2. характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

4.3. выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

4.4. распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

4.5. подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

4.6. участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

4.7. соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 класс

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые образовательные результаты		Д/з	Дата	
			Предметные	УУД		План	Факт
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 ч							
1-2	Введение в курс «Технология». Техника безопасности на уроках технологии Творчество и проектная деятельность	Структура учебного курса технологии. Учебник по технологии и его аппарат. Техника безопасности Творчество. Уровни творчества. Проект. Проектная деятельность	З.: основные задачи изучения курса "Технология", основные правила техники безопасности на уроках технологии. У.: принимать учебную задачу, оперативно ориентироваться в учебнике, сотрудничать в поиске и обсуждении информации. З.: структуру проекта, уровни творчества. У.: понимать значимость творчества в жизни человека, определять уровни творчества, называть этапы проектной деятельности	2.2, 3.1, 4.3 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.6, 3.2, 4.1	Правила ТБ	5в 04.09 5а,б 07.09	
3-4	Выбор темы проекта.	Проект. Проектная деятельность. Структура проекта и этапы проектирования	З.: структуру проекта. У.: выделять этапы проектирования, конструировать этапы проектирования		Конспект урока, знать основные понятия	5в 11.09 5а,б 14.09	

5-6	Этапы проектирования. ПР	Проект. Проектная деятельность	З.: структуру проекта. У.: выделять этапы проектирования, конструировать этапы проектирования		Конспект урока, знать основные понятия	5в 18.09 5а,б 21.09	
ТЕХНОЛОГИЯ, ТЕХНИКА, ПРОИЗВОДСТВО, 8 ч							
7-8	Технология как элемент производства Классификация производств и технологий. ПР Инструменты, механизмы и технические устройства, как элементы техники Многообразие инструментов и механизмов.	Технология. Предмет труда. Средства труда. Труд. Продукт труда Классификация производств и технологий: производственные, непроизводственные, универсальные Техника и ее виды: производственная и непроизводственная; пассивная, активная.	З.: составляющие для получения продукта труда. У.: давать определение понятия «технология», выделять предмет, средства, труд в технологическом процессе З.: основные направления классификаций производств и технологий. У.: классифицировать производства и технологии на краеведческом материале З.: Основные виды техники. У.: выделять признаки производственной и непроизводственной техники, пассивной и активной техники, приводить примеры.	1.5, 1.9, 3.1 1.1, 1.10, 2.4, 3.1, 4.2 1.5, 1.10, 3.2	Конспект урока, знать основные понятия	5в 25.09 5а,б 28.09	

9-10	Инструменты и их классификация. ПР Техносфера	Техника безопасности при работе с инструментами и механизмами. Функциональное назначение инструментов и механизмов. Техносфера, ее границы.	З.: основные правила техники безопасности при работе с инструментами и механизмами. Основное функциональное назначение инструментов и механизмов. У.: называть и показывать инструменты и механизмы, определять их функциональное назначение. Пользоваться основными инструментами по назначению З.: понятие техносфера У.: давать характеристику техносфере, определять объекты техносферы	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.6 1.5, 1.13, 4.3, 4.5	Конспект урока, знать основные понятия	5в 02.10 5а,б 05.09	
11-12	Потребительские блага и их производство Общая характеристика производства	Потребительские блага: материальные и нематериальные. Производство Отрасли производства	З.: понятие потребительские блага, производство. У.: классифицировать блага на материальные и нематериальные. Называть материальные и нематериальные производства	1.5, 1.9, 1.10, 4.3 1.5, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1, 4.3	Конспект урока, знать основные понятия	5в 09.10 5а,б 12.10	
13-14	Характеристика производств. ПР	Характеристика материальных и нематериальных производств	З.: основные виды производств на краеведческом материале. У.: давать характеристику основным производствам на краеведческом материале	1.1, 1.2, 1.5, 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.3, 4.5	Конспект урока, знать основные понятия	5в 16.10 5а,б 19.10	

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ ОБРАБОТКИ – 12 ч

15-16	Виды материалов Конструкционные материалы	Материалы. Типы материалов по агрегатному состоянию. Типы материалов по происхождению. Конструкционные материалы, их виды: металлические, неметаллические, композиционные	З.: понятие о материалах. Основы классификации материалов. У.: классифицировать материалы по их агрегатному состоянию и происхождению на твердые, жидкие, газообразные, естественные и искусственные. З. признаки конструкционных материалов. У.: называть конструкционные материалы и отрасли их применения. Соотносить виды профессиональной деятельности с обработкой конструкционных материалов.	1.5, 1.9, 1.10 1.5, 1.9, 1.10, 4.3, 4.5, 4.7	Конспект урока, знать основные понятия	5в 23.10 5а,б 26.10	
17-18	Текстильные материалы Знакомство с материалами. ПР	Текстильные материалы и их виды: натуральные и искусственные Материалы, их виды и свойства	З. признаки текстильных материалов. У.: называть текстильные материалы и отрасли их применения. Соотносить виды профессиональной деятельности с обработкой текстильных материалов. З.: основные типы материалов, принципы их классификации. У.: классифицировать и характеризовать конструкционные и текстильные материалы.	1.5, 1.9, 1.10, 4.3, 4.5, 4.7 1.1, 1.2, 1.5, 1.7, 1.9, 1.10, 1.13, 2.3, 3.2, 4.1	Конспект урока, знать основные понятия	5в 30.10 5а,б 09.11	

19-20	Механические свойства конструкционных материалов. ПР Свойства текстильных материалов. ПР	Конструкционные материалы, их свойства Текстильные материалы и их свойства	З.: основные механические свойства конструкционных материалов. У.: описывать и характеризовать механические свойства конструкционных материалов (прочность, плотность, упругость, хрупкость) на примере конкретных образцов З.: основные механические, физические и технологические свойства текстильных материалов. У.: описывать и характеризовать основные механические (прочность, сжимаемость, драпируемость, износостойкость), физические (теплозащитные, пылеемкость, гигроскопичность), технологические свойства (скольжение, осыпаемость, усадка)		Конспект урока, знать основные понятия	5в 13.11 5а,б 16.11	
21-22	Основы графического изображения предмета. ПР	Чертеж, его назначение и отображение	З.: основные чертежные инструменты, способы их применения, основные способы графического отображения предмета (эскиз, чертеж, технический рисунок). У.: владеть основными приемами графического изображения предмета. Определять основные	1.10, 1.12, 1.13, 2.4, 4.1	Конспект урока, знать основные понятия	5в 20.11 5а,б 23.11	

			чертежные линии. Элементарно читать графическое изображение предмета.				
23-24	Технологии обработки конструкционных материалов. ПР	Конструкционные материалы и технологии их обработки	З.: основные правила техники безопасности при работе с конструкционными материалами; основные способы обработки конструкционных материалов. У.: безопасно организовать работу с конструкционными материалами; применять элементарные способы и технологии обработки конструкционных материалов. Проектировать деятельность по обработке материалов.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Конспект урока, знать основные понятия	5в 27.11 5а,б 30.11	
25-26	Технологии обработки текстильных материалов. ПР	Текстильные материалы и технологии их обработки.	З.: основные правила техники безопасности при работе с текстильными материалами; основные способы обработки текстильных материалов. У.: безопасно организовать работу с текстильными материалами; применять элементарные способы и технологии обработки текстильных материалов. Проектировать деятельность по обработке материалов.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Конспект урока, знать основные понятия	5в 04.12 5а,б 07.12	

ТЕХНОЛОГИИ ПИТАНИЯ – 12 ч

27-28	Основы рационального питания	Рациональное питание. Кулинария. Пищевой рацион. Состав пищи	З.: основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины. У.: называть и давать характеристику основным компонентам пищи, описывать их роль в рациональном питании, характеризовать роль кулинарии в жизни человека. Называть продукты с преобладанием основных компонентов.	1.5, 1.10, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7	Конспект урока, знать основные понятия	5в 11.12 5а,б 14.12	
29-30	Работа на кухне. ПР	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	З.: основные правила гигиены и безопасности работы на кухне. У.: называть основные кухонные принадлежности и давать характеристику их назначению, овладеть безопасными способами работы с кухонными принадлежностями.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	Конспект урока, знать основные понятия	5в 18.12 5а,б 21.12	

31-32	Овощи в питании человека. ПР Механическая кулинарная обработка овощей. ПР	Овощи. Овощные блюда Механическая кулинарная обработка овощей	З.: основные группы овощных культур (луковые, плодовые, бахчевые, корнеплоды, клубнеплоды, капустные, листовые, стручковые). У.: классифицировать овощи на группы, проводить анализ овощей органолептическим способом. Называть и давать харак-ку основным овощным блюдам: салат, винегрет.	1,2, 1,2, 1,4, 1,7, 3.2 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 27, 2.8, 2.9	Конспект урока, знать основные понятия	5в 25.12 5а,б 11.01	
33-34	Фигурная нарезка овощей. ПР	Механическая кулинарная обработка овощей.	З.: способы фигурной нарезки овощей, правила безопасности при данном виде работ. У.: безопасно проводить фигурную нарезку овощей.		Конспект урока, знать основные понятия	5в 15.01 5а,б 18.01	
35-36	Тепловые технологии обработки овощей.	Тепловые технологии обработки овощей.	З.: основные виды тепловой технологии обработки овощей: варка, жарка, пассерование, бланширование, тушение. У.: давать характеристику основным технологиям тепловой обработки овощей, определять их назначение.	1.5, 1.9, 1.10, 3.1, 4.1	Конспект урока, знать основные понятия	5в 22.01 5а,б 25.01	
37-38	Технологии обработки овощей. ПР	Технологии обработки овощей	З.: основные технологии обраб овощей, правила безопасности при их использовании. У.: безопасно применять технологии обработки овощей, презентовать свой кулинарный проект.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Конспект урока, знать основные понятия	5в 29.01 5а,б 01.02	

ЭНЕРГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ – 2 ч

39-40	Энергия Виды энергии Накопление механической энергии	Энергия Виды энергии Механическая энергия. Технологии преобразования энергии	З.: понятие энергии, единицы измерения энергии. У.: давать характеристику профессиям, связанных с энергетической отраслью. З.: основные виды энергии. У.: давать характеристику механической, кинетической и потенциальной энергии. З.: способы накопления механической энергии. У.: характеризовать сферы применения механической энергии, давать оценку технологиям преобразования механической энергии.	1.5, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 3.1, 4.3, 4.5, 4.7	Конспект урока, знать основные понятия	5в 05.02 5а,б 08.02	
-------	---	--	---	---	--	------------------------------	--

ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, 4 ч

41-42	Информация Восприятие информации человеком	Информация и производство. Каналы восприятия информации человеком.	З.: понятие информации, основные ее назначения. У.: называть и давать характеристику профессий, связанных с информацией и ее обработке. З.: основные каналы восприятия информации человеком. У.: давать характеристику свойствам информации, полученные разными каналами: визуально, аудиально, обонятельно, тактильно, вкусовым способом.	1.5, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7 1.10, 1.12, 1.13, 2.4, 4.1	Конспект урока, знать основные понятия	5в 12.02 5а,б 15.02	
43-44	Материальная запись информации Чертеж как вид преобразования информации. ПР	Способы преобразования информации Графическое изображение предметов, преобразование видов информации	З.: основные способы материального представления и записи визуальной информации. У.: давать характеристику разным способам материального представления информации З.: основные элементы чертежа. У.: графически изображать объект с использованием ИКТ		Конспект урока, знать основные понятия	5в 19.02 5а,б 22.02	

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – 12 ч

45-46	Растения как объект технологии	Агротехнологические приемы	З.: основные агротехнологические приемы при выращивании растений. У.: называть и определять функционал сельскохозяйственных орудий труда. Называть и давать	1.5, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 3.1, 4.3, 4.5, 4.7	Конспект урока, знать основные понятия	5в 26.02 5а,б 01.03	
-------	--------------------------------	----------------------------	--	--	--	------------------------------	--

			характеристику профессиям, в области растениеводства.				
47-48	Значение растений в жизнедеятельности человека Почва как агротехнологический ресурс. ЛПР	Культурные растения Средства производства	З.: основные цели использования человеком растений. У.: проводить классификацию растений по их значимости в жизнедеятельности человека на масличные, технические, кормовые, декоративные, лекарственные, зерновые, плодовые, ягодные и т. д. З.: состав и значение почвы для растений. У.: уметь опытным путем доказывать состав почвы.	1.1, 1.5, 1.9, 1.10, 4.1, 4.3 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.11, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.2, 4.3, 4.5	Конспект урока, знать основные понятия	5в 05.03	
49-50	Условия прорастания семян. ЛПР Влияние глубины заделки на прорастание семян ЛПР	Агротехнологические приемы Агротехнологические приемы	З.: условия прорастания семян. У.: опытным путем доказывать необходимость воды, воздуха и тепла для прорастания семян. З.: закономерности влияния глубины заделки семян на скорость их прорастания. У.: правильно определять глубину заделки семян с учетом накопленных питательных веществ.	1.1, 1.5, 1.9, 1.10, 4.1, 4.3 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.11, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.2, 4.3, 4.5	Конспект урока, знать основные понятия	5в 12.03 5а,б 19.03	
51-52	Агротехнологические приемы. ПР	Агротехнологические приемы	З.: основные агротехнологические приемы и технику безопасности при их выполнении. У.: безопасно выполнять	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Конспект урока, знать основные понятия	5а,б 29.03 5в 02.04	

			элементарные агротехнологические приемы (перекопка почвы, приствольных кругов, побелка растений и т.д.)				
53-54	Животные в жизни человека	Сельскохозяйственные технологии. Медицинские технологии. Технологии охраны и безопасности. Технологии спорта и отдыха	З.: роль животных в жизни человека, основные отрасли животноводства. У.: называть последовательность этапов одомашнивания, характеризовать одомашнивание как примитивную сельскохозяйственную технологию, уметь давать характеристику отраслям животноводства на краеведческом материале, описывать роль животных в обеспечении материальных благ человека	1.1, 1.5, 1.9, 1.10, 4.1, 4.3	Конспект урока, знать основные понятия	5а,б 05.04 5в 09.04	
55-56	Проектирование работ в животноводстве. ПР	Проектная и творческая деятельность. Животноводство и материальные потребности человека	З.: этапы проектирования У.: работать над элементарным проектом с использованием животных (на примере возможности завести домашнее или сельскохозяйственное животное)	1.1, 1.3, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8, 1.13, 2.1, 2.2, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.7	Конспект урока, знать основные понятия	5а,б 12.04 5в 16.04	
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – 6 ч							
57-58	Человек как объект технологии	Социальные технологии	З.: психологические основы социальных технологий. У.: Определять признаки холерика, флегматика, сангвиника и холерика. Давать	1.5, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 3.1, 4.3, 4.5,	Конспект урока, знать основные понятия	5а,б 19.04 5в 23.04	

			характеристику профессиям, связанным с социальными технологиями	4.7			
59-60	Потребности человека Социальные технологии	Социальные технологии. Потребности человека Методы социальных технологий	З.: уровни потребностей человека. У.: моделировать пирамиду потребностей. З.: основные социальные технологии (опрос, тестирование). У.: определять назначение социальных технологий, давать характеристику ресурсам соцтехнологий и их предназначению.	1.4, 1.5, 1.12, 1.13 1.5, 1.8, 3.1	Конспект урока, знать основные понятия	5а,б 26.04 5в 30.04	
61-62	Методы социальных технологий. Тестирование. ПР Методы социальных технологий. Опрос. ПР	Методы социальных технологий Методы социальных технологий	З.: принципы тестирования. У.: проводить тестирование З.: принципы опроса. У.: проводить опрос	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,	С. 172- 173	5в 07.05	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – 6 ч							
63-68	Подготовка к защите и защита индивидуального проекта	Проектная и творческая деятельность	З.: основные принципы и этапы проектирования. У.: презентовать индивидуальный проект	Группы УУД 1,2,3,4	Конспект урока, знать основные понятия	5в 14.05 5а,б 17.05 5в 21.05 5а,б 24.05	