

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

403071, р.п. Иловля, ул. Спортивная, 5 Иловлинского района Волгоградской области

Рассмотрено : На заседании МО Протокол № 1 от <u>28.08.</u> 2020г. Руководитель МО  Евсева И.А.	«Согласовано» Методист МБОУ ИСОШ №2  /Глазкова Т.П./ « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Иловлинская СОШ №2  /Жанишева В.И./ Приказ № _____ от « <u> </u> » 2020 г.
--	--	---



***Рабочая программа учебного курса по географии
« Введение в географию» для учащихся 5 а, б, в классов***

***учителя высшей квалификационной категории
Никуловой Ирины Александровны***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;

- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавателю, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана;

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;

- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Программы, используемые в работе: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013

Учебник Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков, Введение в географию. 5 класс, Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков / М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 20__ г.

УМК: Атлас. География, 5 класс

Количество часов:

Всего –34 часов, в неделю – 1 час

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
10. Организация фенологических наблюдений в природе

Предметные результаты:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

Личностные УУД

- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Тематическое планирование
Введение в географию. 5 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Направление деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план/факт
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные		
Тема: Введение (1 час)									
1.	Что такое география?	1	Урок - беседа	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	География, наука, Эратосфен	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Составление схемы наук о природе	5а -2.09. 5б -2.09. 5в -2.09.
2.	Методы географических	2	Урок смешанный	Изучение особенностей различных	Метод, описательный метод,	Давать определение понятию	Слуховое восприятие текстов. Умение	1.Составление описания учебного	5а-9.09.

	исследований			методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений	картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	картография Называть методы географических исследований изучения Земли. Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний	работать с различными источниками информации	кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой.	5б-9.09 5в-9.09.	
--	--------------	--	--	---	---	--	--	--	---------------------	--

Тема: Земля и ее изображение (5 часов)

3.	От плоской Земли к земному шару	1	Урок с использованием учебного кинофильма	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	5а-16.09 5б-16.09 5в-16.09.	
4.	Форма, размеры и движение Земли	2	Урок смешанный	Формирование представлений о форме и движениях Земли, а также об их географичес	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли,	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. Рассказать кто такой	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации,	Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму	5а-23.09 5б-23.09 5в-23.09	

				ких следствиях	сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. Определять каковы размеры Земли.	умение выделять в них главное			
5.	Глобус и карта	3	Урок практических работ	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, модель, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок	<p>Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности.</p> <p>Выявлять какие фотографические изображения позволяют исследовать Землю</p>	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	<p>1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности</p> <p>2. Составление плана кабинета географии</p>	5а-30.09 5б-30.09. 5в-30.09.	
6.	Ориентирование на местности	4	Урок смешанный	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	<p>Давать определение понятию: ориентирование.</p> <p>Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают.</p> <p>Делать вывод зачем нужен компас и как с ним работать</p>	Умение работать с измерительными приборами	Определение с помощью компаса сторон горизонта	5а-7.10 5б-7.10 5в-7.10	
7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	5	Урок практикум	Формирование навыков и умений	Плоскость, шар, окружность Земного шара,	Выделять существенные признаки и	Умение работать с различными контрольно-	Решение тестовых заданий.	5а-14.10 5б-14.10	

				<p>обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами и</p>	<p>эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор. Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.</p>	<p>особенности тематического материала. <i>объяснять:</i> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>определять:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.</p>	<p>измерительными материалами</p>		5в-14.10	
--	--	--	--	---	---	---	-----------------------------------	--	----------	--

Тема: История географических открытий (14 часов)

8.	По следам путешественников	1	Урок смешанный	Формирование представлений	Путешествие, экспедиция, Тур Хейердал	Выявлять причины и следствия первых	Умение работать с различными источниками	Обозначение на контурной карте географических	5а-21.10	
----	----------------------------	---	----------------	----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	---	----------	--

	каменного века			ий о возможност ях совершения путешестви й древними людьми		географических путешествий, умение работать с картографическим и источниками географической информации	информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	объектов, указанных в тексте параграфа	5б-21.10 5в-21.10	
9.	Путешественник и древности	2	Урок смешанный	Формирован ие представлен ий о возможност и совершения длительных путешестви й в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан- тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическим и источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать кого называют «отцом географии». Объяснять что такое «солнечный камень». <i>Определить</i>	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	5а-28.10 5б-28.10 5г-28.10	

						<i>мотивы</i> испуга Пифея.				
11.	Путешествия морских народов	3	Урок смешанный	Формирование представлений о возможности и совершения длительных путешествий морских народов	Викинги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	<p>1. объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий, такие викинги. Описывать какие географические открытия совершили викинги. Выявлять особенности природы характерные для Исландии и Гренландии.</p> <p>Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p>	<p>5а-11.11</p> <p>5б-11.11</p> <p>5г-11.11</p>	

12.	Первые европейцы на краю Азии	4	Урок смешанный	Формирование представлений о возможности и совершения европейцам и путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония	1. <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Рассказывать кто такой Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло». Объяснять зачем европейцы искали путь в Китай.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	5а- 5б- 5г-	
13.	Хождение за три моря	5	Урок смешанный	Формирование представлений о путешествии и Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

						<p>географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Кто такой Афанасий Никитин. Выявлять и показывать по карте какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия. Объяснять зачем Афанасий Никитин отправился в Индию</p>	<p>готовить сообщения и презентации</p>			
14.	Морской путь в Индию	6	Урок смешанный	<p>Формирование представлений об открытии морского пути в Индию</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко</p>	<p><i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p>		

					да Гама, Каликут	<p><i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять почему важно было найти морской путь в Индию. Рассказывать кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять причины почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания.</p>	презентации			
15.	Открытие Америки	7	Урок смешанный	Формирование представлений об открытии Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи,	<p><i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p>	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

					Новый индеец.	Свет,	<i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. такое эпоха Великих географических открытий и когда она началась. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев	презентации		
16.	Первое кругосветное плавание	8	Урок смешанный	Формирование представлений о возможности и совершения кругосветного путешествия	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий		1. <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i>	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	

					океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано.	причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Устанавливать кто совершил первое кругосветное плавание. Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание. Рассказывать кто такие Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Исследовать действительно ли Магеллан совершил первое кругосветное плавание.				
17.	Открытие Южного материка	9	Урок смешанный	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

					<p>Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия</p>	<p>развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое Неизвестная Южная Земля. Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали</p>	<p>материал, готовить сообщения и презентации</p>			
18.	Поиски Южной земли продолжаются	10	Урок смешанный	Формирование представлений об открытии Антарктиды	<p>Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан</p>	<p>объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p>		

						<p>путешествий и открытий; маршруты путешествий. продолжал искать Джеймс Кук. Объяснять почему не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды. высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане.</p>				
19.	Русские путешественники	11	Урок смешанный	<p>Формирование представлений о русских путешественниках-первооткрывателях</p>	<p>Россия, Азия, казаки, Колыма, Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова</p>	<p>1. <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Делать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов</p>		

						Рассказывать и показывать по карте акие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками. Рассказывать кто такие Семён Дежнёв, Витус Беринг и Алексей Чириков.				
20	Вокруг света под русским флагом	12	Урок смешанный	Формирование представлений о русских путешественниках-первооткрывателях, совершивших кругосветное путешествие	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира		

21.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	13	Урок зачетных практических и лабораторных работ	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами		<p><i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p>	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации			
-----	--	----	---	--	--	---	---	--	--	--

Тема: Путешествие по планете земля

22	Мировой океан и его части	1	Урок - практикум	Формирование представлений о природе Мирового океана	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море, залив, пролив, волна, течение	<p>объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; Давать определение понятию что</p>	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и			
----	---------------------------	---	------------------	--	---	---	--	--	--	--

						такое Мировой океан и каковы его размеры. Объяснять почему вода в океане солёная. Высказывать предположения что заставляет воды Мирового океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга.	презентации			
23.	Значение Мирового океана для природы и человека	2	смешанный	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир Земли	<i>объяснять:</i> особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; <i>определять:</i> характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			

24.	Путешествие по Евразии	3	Урок путешествия	Формирование представлений о природе Евразии	Размеры и географическое положение, природа Евразии	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Евразии; <i>определять:</i> специфику природы и населения Евразии	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
25.	Путешествие по Африке	4	Урок путешествия	Формирование представлений о природе Африки	Размеры и географическое положение, природа Африки	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Африки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Африки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
26.	Путешествие по Северной Америке	5	Урок путешествия	Формирование представлений о природе Северной Америки	Размеры и географическое положение, природа Северной Америки	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Северной Америки; <i>определять:</i>	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный			

						специфику природы и населения Северной Америки	материал, готовить сообщения и презентации			
27.	Путешествие по Южной Америке	6	Урок путешествия	Формирование представлений о природе Южной Америки	Размеры и географическое положение, природа Южной Америки	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Южной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Южной Америки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
28	Путешествие по Австралии	7	Урок смешанный	Формирование представлений о природе Австралии	Размеры и географическое положение, природа Австралии	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Австралии; <i>определять:</i> специфику природы и населения Австралии	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
29	Путешествие по	8	Урок смешанный	Формирование	Размеры и географическое положение,	<i>объяснять:</i> географические	Умение работать с различными			

	Антарктиде			представлений о природе Антарктиды	природа Антарктиды	особенности природы Антарктиды; <i>определять:</i> специфику природы Антарктиды	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
30	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	9	Урок смешанный	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами и	Размеры и географическое положение, природа Евразии	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов <i>определять:</i> специфику природы и населения материков	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			

Тема: Природа земли

31	Что такое природа?	1	Урок смешанный	Формирование представлений о природе Земли	Что такое природа. Природные объекты.	<i>объяснять:</i> что такое природа Земли; <i>определять:</i> отличия природных объектов;	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный			
----	--------------------	---	----------------	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

							материал, готовить сообщения и презентации			
32	Оболочки Земли	2	Урок смешанный	Формирование представлений об оболочках Земли	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера	<p><i>объяснять:</i> особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки.</p> <p><i>Определять</i> отличия оболочек Земли.</p>	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
33 - 34	Обобщающий урок	3	Урок повторения изученного	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами			Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			