

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от 28.08.2020  
Руководитель МО  
 Евсева И.А.

Согласовано  
Методист   
Исаева В.В.  
28.08.2020



Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
Канищева В.И.  
Приказ № 258 от 28.08.2020

**Рабочая программа  
учебного курса по истории  
для 5в класса**

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Солнышкин Дмитрий Владимирович,  
учитель первой категории

Год составления программы - 2020

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования по истории. Используется линия учебно-методических комплексов «Сфера» по Всеобщей истории.

Учебник: Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5класс : учеб.для общеобразоват. организаций/ В.И. Уколова. – 10-е изд.,допол. – М.: Просвещение, 2019.

Предмет «История» в учебном плане школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 5 классе – 68 часов.

#### **Цели и задачи обучения.**

Курс истории в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения истории в 5 классе у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

## **Содержательные линии курса история:**

Историческое время – хронология и периодизация процессов и событий.

Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика, отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Историческое движение –

Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

История познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями; проблемы войны и мира в истории.

Сквозная линия – человек в истории. Она предполагает характеристику условий жизни и быта, их потребностей и интересов, восприятия мира, ценностей, жизни и деятельности отдельно взятого человека.

Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Особенности организации учебного процесса по предмету: в 5 классе изучение древней истории осуществляется в форме элементарно- систематических или сюжетных курсов. На данной ступени преобладают антропологические, цивилизационные и культурологические подходы.

Современные подходы в преподавании истории и обществознания проявляются:

в признании приоритетности гражданского образования и патриотического воспитания учащихся;

в активном применении инновационных технологий как средства для наиболее полной реализации целей исторического и обществоведческого образования;

## **Требования к уровню подготовки учащихся за курс истории 5 класс.**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе терминов, исторических понятий, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Использовать исторические источники знаний;

Составлять рассказ по рисунку;

Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия;

Давать самостоятельную оценку историческим явлениям;

Уметь читать историческую карту;

Формулировать выводы;

Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации;

Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп;

Сравнивать географическую среду;

Уметь оперировать датами;

Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника;

Характеризовать события и их участников на основе текста учебника;

Работать с текстом учебника и его иллюстрациями;

Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия;

Содержание обучения истории отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, познавательная, социально-адаптивная (гражданская), информационно-технологическая компетенции.

### Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Основные понятия	Знания, умения	Измерители, формы контроля	Домашнее задание: * задания повышенного уровня	Дата проведения: по плану/ по факту
1. Зачем изучать историю										
1	Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	1	Урок - удивление	Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	<b>(П):</b> умение давать определение понятий, история, исторический источник. использует прием ознакомительного чтения; <b>(Р):</b> умение ставить цель;	История. Исторический источник.	Умение давать определение понятий, история, исторический источник. использует прием ознакомительного чтения; умение ставить цель;	Фронтальный опрос.	п.1 Вопросы и задания.	<b>1.09</b>
2	Счет лет в истории.	1	Урок-открытие	Счет лет в истории. Хронология. Лента времени	<b>(П):</b> выстраивает последовательность описываемых событий; <b>(К):</b> умение сотрудничать с соучениками	Хронология. Календарь. Лента времени.	Выстраивает последовательность описываемых событий; умение сотрудничать с соучениками	Фронтальный опрос. Решение заданий.	п.2 Вопросы и задания. Лента времени.	<b>3.09</b>
3	Повторение. Зачем изучать историю?	1	Урок-рефлексия	Повторение. Зачем изучать историю? Определение истории.	<b>(П):</b> умение давать определение понятиям, сравнивают явление, <b>(Р):</b> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <b>(К):</b> осуществление взаимного контроля	-	Умение давать определение понятиям, сравнивают явление, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществление взаимного контроля	Итоговый фронтальный опрос.	п.1-2 Повторение. Основные понятия и даты.	<b>8.10</b>
2. От первобытности к цивилизации.										
4	Древнейшие люди.	1	Урок - удивление	Древнейшие люди. Занятия человека. Образ жизни.	<b>(П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения		Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Устный опрос, пересказ, письменные задания	п.3 Вопросы и задания.	<b>10.09</b>

							умение аргументировать свою точку зрения.			
5	Появление человека разумного.	1	Урок-открытие	Появление человека разумного. Кроманьонец.	<b>(П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи; <b>(К):</b> умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Хомо сапиенс сапиенс	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Устный опрос, пересказ, письменные задания	п.4 Вопросы и задания.	<b>15.09</b>
6	Зарождение религии и искусства.	1	Урок-открытие	Зарождение религии и искусства. Первобытные рисунки.	<b>(П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения	Религия. Искусство.	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение аргументировать свою точку зрения	Устный опрос, пересказ, письменные задания	Стр.18 Рисунки по теме.Вопросы и задания.	<b>17.09</b>
7	Древние земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция.	1	Урок-открытие	Древние земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству.	<b>(П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи; <b>(К):</b> умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Неолитическая революция.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Устный опрос, пересказ, письменные задания	п.5 Вопросы и задания.	<b>22.09</b>
8	Первые шаги цивилизации.	1	Урок - удивление	Первые шаги цивилизации. Государственность. Письменность.	<b>(П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения	Цивилизация. Государство.	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение аргументировать свою точку зрения	Фронтальный опрос.	п.6 Вопросы и задания.	<b>24.09</b>
9-10	Повторение. От первобытности к древности.	2	Урок-рефлексия	Повторение. От первобытности к древности.	<b>(П):</b> умение давать определение понятиям, сравнивают явление,	-	Умение давать определение понятиям, сравнивают	С/Р	п.3-6 Подготовка по итоговым вопросам.	<b>29.09</b> <b>1.10</b>

					(P): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (K): осуществление взаимного контроля		явление, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществление взаимного контроля			
3. Древний Восток										
11	Шумер: зарождение цивилизации. Культура Шумера.	1	Урок - удивление	Шумер: зарождение цивилизации. Культура Шумера.	(P): умение определять цель, проблему в деятельности; (L): умение самостоятельно исправлять ошибки	Месопотамия. Шумер.	Умение определять цель, проблему в деятельности; умение самостоятельно исправлять ошибки	Устный опрос, письменные задания.	п.7 Работа по карте. Вопросы и задания.	6.10
12	Древний Вавилон.	1	Урок-открытие	Древний Вавилон. Природа. Занятия жителей. Законы Хаммурапи.	(L): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (K): умение аргументировать свою точку зрения	Вавилон. Закон.	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение аргументировать свою точку зрения	Устный опрос, пересказ, письменные задания.	п.8 Работа по источнику. Вопросы и задания.	8.10
13	Древний Египет. Страна на берегах Нила и ее жители.	1	Урок-открытие	Древний Египет. Природа и занятия населения. Страна на берегах Нила и ее жители.	(L): умение устанавливать причинно-следственные связи; (K): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Пирамида. Фараон. Вельможи. Жрецы	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Устный опрос, пересказ, письменные задания.	п.9 Работа по карте. Вопросы и задания.	13.10
14	Мир пирамид. Могущество Древнего Египта.	1	Урок - удивление	Мир пирамид. Могущество Древнего Египта.	(L): умение использовать знаково-символические средства, овладеть смысловым восприятием (P): умение принять задачу, составить план, осуществлять его коррекцию (K): умение работать в группе	Войско. Завоевание.	Умение использовать знаково-символические средства, овладеть смысловым восприятием умение принять задачу, составить план, осуществлять его коррекцию умение работать в группе.	Устный опрос, пересказ.	п.10 Вопросы и задания.	15.10

15	Верования древних египтян.	1	Урок-беседа	Верования древних египтян. Боги и храмы Египта. Культ Амона. Реформа Эхнатона.	<b>П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; <b>(Р):</b> умение ставить цель и планировать учебные действия; <b>(К):</b> умение высказывать свое мнение;	Боги. Храмы.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; умение ставить цель и планировать учебные действия; умение высказывать свое мнение;	Составление описания, задания на изложение фактов.	Стр.42 Рисунки. Рассказ по иллюстрации.	<b>20.10</b>
16	Финикия-страна мореплавателей.	1	Урок-открытие	Города Финикии. Библ, Тир. Финикия-страна мореплавателей. Финикийские колонии.	<b>П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения	Финикия Алфавит	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение аргументировать свою точку зрения.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.11 Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>22.10</b>
17	Древняя Палестина. Библейские пророки.	1	Урок-открытие	Древняя Палестина. Библейские пророки.	<b>П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения	Палестина. Библия. Пророк.	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение аргументировать свою точку зрения.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.12 Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>27.10</b>
18	Ассирийская империя.	1	Урок-открытие	Ассирийская империя. Появление, расцвет, причины упадка.	<b>П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения	Ассирия. Империя.	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение аргументировать свою точку зрения.	Устный опрос, пересказ, письменные задания.	п.13 Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>29.10</b>
19	Нововавилонское царство.	1	Урок построения системы знаний	Нововавилонское царство. Появление, расцвет, причины упадка.	<b>П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи; <b>(К):</b> умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	-	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.14 Вопросы и задания.	<b>10.11</b>

20	Древняя Персия.	1	Урок построения системы знаний	Древняя Персия. Появление, расцвет, причины упадка.	(P): умение определять цель, проблему в деятельности: (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Персия. Правитель	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.15 Работа по карте. Вопросы и задания.	12.11
21	Древняя Индия.	1	Урок построения системы знаний	Древняя Индия. Природа, население, культура.	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения	Индия. Варны касты. Буддизм.	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение аргументировать свою точку зрения.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.16 Работа по карте. Вопросы и задания.	17.11
22	Древний Китай.	1	Урок построения системы знаний	Древний Китай. Природа, население, культура.	(P): умение определять цель, проблему в деятельности: (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Китай. Император. Конфуций.	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.17 Работа по карте. Вопросы и задания.	19.11
23	Мифы и легенды Древнего Востока.	1	Урок-беседа	Мифы и легенды Древнего Востока. Сказание о Гильгамеше. Мифы о потопе.	(П): умение использовать знаково-символические средства, овладеть смысловым восприятием (P): умение принять задачу, составить план, осуществлять его коррекцию (К): умение работать в группе	Миф.	Умение использовать знаково-символические средства, овладеть смысловым восприятием умение принять задачу, составить план, осуществлять его коррекцию умение работать в группе.	Фронтальный опрос. Сообщения.	Стр.66 Поиск восточных мифов.	24.11
24-25	Повторение. Древний Восток.	2	Урок-рефлексия	Повторение. Древний Восток.	(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (P): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	-	Умение давать определение понятиям, сравнивают явление, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществление взаимного контроля.	Фронтальный опрос. С/Р	п.7-17 Повторение. Основные понятия и даты.	26.11 1.12

## 4. Древняя Греция

26	Что такое Античность.	1	Урок - удивление	Что такое Античность. Определение понятия и характерные признаки.	<b>(П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения	Античность.	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение аргументировать свою точку зрения.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	Стр.72 Сообщения. Вопросы и задания.	3.12
27	Территория, природа и население Древней Греции.	1	Урок-открытие	Территория, природа и население Древней Греции.	<b>(П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи; <b>(К):</b> умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Балканский п-ов. Греция.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.18 Работа по карте. Вопросы и задания.	8.12
28	Боги и герои древних греков.	1	Урок-беседа	Боги и герои древних греков. Зевс, Аид, Посейдон и т.д. храмы Греции.	<b>(К):</b> умение различать мнения <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Боги. Титаны. Герои.	Умение различать мнения умение самостоятельно исправлять ошибки.	Составление рассказа.	Стр.76 Рисунки. Работа по иллюстрациям.	10.12
29	Первые греческие государства.	1	Урок построения системы знаний	Первые греческие государства. Зарождение полисной системы.	<b>(Р):</b> умение определять цель, проблему в деятельности; <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Крит и Микены.	Умение определять цель, проблему в деятельности; умение самостоятельно исправлять ошибки.	Фронтальный опрос.	п.19 Работа по карте. Вопросы и задания.	15.12
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	Урок-беседа	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». История создания. Сюжеты.	<b>(К):</b> умение различать мнения <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Илиада. Одиссея.	Умение различать мнения умение самостоятельно исправлять ошибки.	Работа по тексту. Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	Стр.84 Отвечать на вопросы по тексту.	17.12
31	Появление полиса. Великая греческая колонизация.	1	Урок построения системы знаний	Появление полиса. Великая греческая колонизация. Черноморские колонии.	<b>(К):</b> умение различать мнения <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Полис.	Умение различать мнения умение самостоятельно исправлять ошибки.	Фронтальный опрос. Работа по карте.	п.20 Работа по карте. Вопросы и задания.	22.12
32	Зарождение демократии в Афинах.	1	Урок построения системы знаний	Определение демократии. Зарождение демократии в Афинах. Функции народного собрания.	<b>(Р):</b> умение определять цель, проблему в деятельности; <b>(Л):</b> умение самостоятельно	Демократия. Народное собрание.	Умение определять цель, проблему в деятельности; умение самостоятельно	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.21 Основные исторические термины. Вопросы и задания.	24.12

33	Древняя Спарта.	1	Урок построения системы знаний	Древняя Спарта. Территория, население, государственное устройство, военное дело.	исправлять ошибки <b>(P):</b> умение определять цель, проблему в деятельности: <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Спарта. Совет старейшин.	исправлять ошибки. Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.22 Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>12.01</b>
34-35	Греко-персидские войны.	2	Урок-открытие	Греко-персидские войны. Причины, основные события, итоги. Герои войн.	<b>(П):</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b>(К):</b> умение аргументировать свою точку зрения	Марафон. Фермопилы. Саламин.	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; умение аргументировать свою точку зрения.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.23 Составление таблицы. Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>14.01</b> <b>19.01</b>
36	Афины при Перикле.	1	Урок построения системы знаний	Афины при Перикле. Реформы в управлении полисом.	<b>(P):</b> умение определять цель, проблему в деятельности: <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Демократия. Реформы. Стратеги.	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки.	Фронтальный опрос.	п.24 Основные исторические термины. Вопросы и задания.	<b>21.01</b>
37	Греческая культура эпохи классики.	1	Урок-игра	Греческая культура эпохи классики. Дорический и ионический ордера. Акрополь. Парфенон.	<b>(P):</b> умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; <b>(К):</b> устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Культура. Стили. Ордер.	Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Фронтальный опрос. Сообщения.	п.25 Сообщения. Рисунки. Вопросы и задания.	<b>26.01</b>
38	Философия, наука, образование.	1	Урок-беседа	Философия, наука, образование. Крупнейшие философы Греции: Сократ, Платон, Аристотель.	<b>(К):</b> умение различать мнения <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Философия.	Умение различать мнения умение самостоятельно исправлять ошибки	Устный опрос, дискуссия, письменные задания.	п.26 Сообщения. Рисунки. Вопросы и задания.	<b>28.01</b>
39	Олимпийские игры.	1	Урок-игра	Олимпийские игры. Появление. 5 дней игр. Правила и традиции.	<b>(P):</b> умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; <b>(К):</b> устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Олимпия.	Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Фронтальный опрос.	п.27 Сообщения. Рисунки. Вопросы и задания.	<b>2.02</b>
40	Жизнь в греческом городе.	1	Урок-беседа	Жизнь в греческом городе. Образ жизни.	<b>(К):</b> умение различать мнения <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	-	Умение различать мнения, умение самостоятельно исправлять ошибки.	Фронтальный опрос.	Стр.110 Вопросы и задания.	<b>4.02</b>

41	Греция подчиняется Македонии.	1	Урок построения системы знаний	Упадок Греческих полисов. Причины. Греция подчиняется Македонии.	<b>(П):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи; <b>(К):</b> умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Македония.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.28 Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>9.02</b>
42	Александр Македонский и его завоевания.	1	Урок построения системы знаний	Усиление Македонии. Александр Македонский и его завоевания.	<b>(Р):</b> умение определять цель, проблему в деятельности; <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Граник. Исс. Гавгамеллы.	Умение определять цель, проблему в деятельности; умение самостоятельно исправлять ошибки	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.29 Составление таблицы. Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>11.02</b>
43	Мир после завоеваний Александра Македонского.	1	Урок-открытие	Мир после завоеваний Александра Македонского. Признаки эллинистических государств.	<b>(П):</b> умение использовать знаково-символические средства, овладеть смысловым восприятием <b>(Р):</b> умение принять задачу, составить план, осуществлять его коррекцию <b>(К):</b> умение работать в группе	Эллинистическое государство.	Умение использовать знаково-символические средства, овладеть смысловым восприятием умение принять задачу, составить план, осуществлять его коррекцию умение работать в группе	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.30 Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>16.02</b>
44-45	Повторение. Древняя Греция.	2	Урок-рефлексия	Повторение. Древняя Греция.	<b>(П):</b> умение давать определение понятиям, сравнивают явление, <b>(Р):</b> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <b>(К):</b> осуществление взаимного контроля	-	Умение давать определение понятиям, сравнивают явление, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществление взаимного контроля	Фронтальный опрос. С/Р	Стр.118 Повторение. Основные понятия и даты.	<b>18.02</b> <b>25.02</b>
5. Древний Рим										
46	Предшественники римлян.	1	Урок - удивление	Предшественники римлян. Племена италиков. Образ жизни.	<b>(П):</b> умение использовать знаково-символические средства, овладеть смысловым	Этруски, Латины, Самниты.	Умение использовать знаково-символические средства, овладеть	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.31 Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>2.03</b>

					восприятием <b>(Р):</b> умение принять задачу, составить план, осуществлять его коррекцию <b>(К):</b> умение работать в группе		смысловым восприятием умение принять задачу, составить план, осуществлять его коррекцию умение работать в группе			
47	Рим эпохи царей.	1	Урок построения системы знаний	Рим эпохи царей. Ромул, Тарквиний Гордый. Причины падения царской власти.	<b>(И):</b> строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; <b>(Р):</b> планирует учебную деятельность;	Римские цари. Ликторы.	Строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; планирует учебную деятельность;	Фронтальный опрос.	п.32 Вопросы и задания.	<b>4.03</b>
48	Ранняя римская республика.	1	Урок-открытие	Определение республики. Ранняя римская республика.	<b>(Р):</b> умение определять цель, проблему в деятельности: <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Республика. Сенат. Народное собрание. Консулы. Трибуны.	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки	Фронтальный опрос. Словарный диктант.	п.33 Вопросы и задания.	<b>9.03</b>
49	Римская семья, нравы и религия.	1	Урок-беседа	Римская семья, нравы и религия. Образ жизни римлян.	<b>(К):</b> умение различать мнения <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Религия. Язычество.	Умение различать мнения умение самостоятельно исправлять ошибки	Фронтальный опрос.	Стр.126 Вопросы и задания.	<b>11.03</b>
50	Рим завоевывает Италию.	1	Урок-открытие	Завоевательные походы. Римская армия. Рим завоевывает Италию.	<b>(Р):</b> умение определять цель, проблему в деятельности: <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Легион. Кагорга. Манипула.	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки	Фронтальный опрос.	п.34 Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>16.03</b>
51	Пунические войны	1	Урок построения системы знаний	Пунические войны. Причины, основные события, итоги. Ганнибал и Сципион.	<b>(И):</b> умение устанавливать причинно-следственные связи; <b>(К):</b> умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Карфаген. Ганнибал. Сципион Африканский.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.35 Работа по карте. Вопросы и задания.	<b>18.03</b>
52	Рим превращается в мировую державу.	1	Урок-открытие	Расцвет Рима. Рим превращается в мировую державу.	<b>(И):</b> строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;	Империя. Провинция.	Строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном	Устный опрос, работа с картой, письменные	п.36 Вопросы и задания.	<b>30.03</b>

					(P): планирует учебную деятельность;		уровне; планирует учебную деятельность;	задания.		
53	Земельные реформы братьев Гракхов.	1	Урок построения системы знаний	Земельные реформы братьев Гракхов. Вопрос о земле.	(P): умение определять цель, проблему в деятельности: (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Земельная реформа.	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки	Фронтальный опрос.	п.37 Вопросы и задания.	1.04
54	Рабство в Древнем мире.	1	Урок-открытие	Рабство в Древнем мире. Рабы в доме, на плантациях, на рудниках, на арене амфитеатров.	P): умение определять цель, проблему в деятельности: (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Рабство. Гладииаторы.	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки	Фронтальный опрос.	п.38 Вопросы и задания.	6.04
55	Гибель Римской республики.	1	Урок построения системы знаний	Причины упадка республиканского управления. Гибель Римской республики.	(P): умение определять цель, проблему в деятельности: (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Республика.	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки	Фронтальный опрос.	п.39 Вопросы и задания.	8.04
56	Диктатура Цезаря.	1	Урок построения системы знаний	Гай Юлий Цезарь. Походы и признание. Борьба за власть. Диктатура Цезаря.	(И): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (P): планирует учебную деятельность;	Диктатура.	Строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; планирует учебную деятельность;	Устный опрос, письменные задания.	п.40 Сообщения по теме. Вопросы и задания.	13.04
57	Рим становится империей.	1	Урок построения системы знаний	Определение империи. Отказ от республиканского устройства. Рим становится империей.	(P): умение определять цель, проблему в деятельности: (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Империя. Принципат.	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки	Устный опрос, письменные задания.	п.41 Вопросы и задания.	15.04
58	Преемники Августа.	1	Урок-беседа	Преемники Августа. Императоры Рима.	(К): умение различать мнения (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Август. Первый принцепс.	Умение различать мнения умение самостоятельно исправлять ошибки	Устный опрос, письменные задания.	Стр.146 Вопросы и задания.	20.04
59-60	Возникновение христианства.	2	Урок построения системы знаний	Возникновение христианства. Иудея. Первые христианские общины. Империя и христиане.	(P): умение определять цель, проблему в деятельности: (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Христианство. Мессия.	Умение определять цель, проблему в деятельности: умение самостоятельно исправлять ошибки	Дискуссия Фронтальный опрос.	п.42 Работа по источнику. Вопросы и задания.	22.04 27.04
61	«Золотой век»	1	Урок	«Золотой век» Римской	(И): строит логически	Империя.	Строит логически	Фронтальный	п.43 Вопросы и	29.04

	Римской империи.		построения системы знаний	империи. Император Траян. Расцвет города.	обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; <b>(P):</b> планирует учебную деятельность;	Император.	обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; планирует учебную деятельность;	опрос.	задания.	
<b>62</b>	Римляне в повседневной жизни.	<b>1</b>	Урок-беседа	Римляне в повседневной жизни. Образ жизни.	<b>(K):</b> умение различать мнения <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Домус. Инсула. Атрий. Тога. Туника.	Умение различать мнения умение самостоятельно исправлять ошибки	Устный опрос, письменные задания.	Стр.154 Вопросы и задания.	<b>4.05</b>
<b>63</b>	Империя в 3-4 веках.	<b>1</b>	Урок построения системы знаний	Империя в 3-4 веках. Причины упадка.	<b>(P):</b> умение определять цель, проблему в деятельности; <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Германские племена.	Умение определять цель, проблему в деятельности; умение самостоятельно исправлять ошибки	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.44 Вопросы и задания.	<b>6.05</b>
<b>64</b>	Падение Западной Римской империи.	<b>1</b>	Урок-открытие	Падение Западной Римской империи. Образование Восточной римской империи.	<b>(K):</b> умение различать мнения <b>(Л):</b> умение самостоятельно исправлять ошибки	Восточно-римская империя. Константинополь.	Умение различать мнения умение самостоятельно исправлять ошибки	Устный опрос, работа с картой, письменные задания.	п.45 Вопросы и задания.	<b>11.05</b>
<b>65-66</b>	Повторение. Древний Рим	<b>2</b>	Урок-закрепление знаний.	Повторение. Древний Рим	<b>(Л):</b> умение давать определение понятиям, сравнивают явление, <b>(P):</b> умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <b>(K):</b> осуществление взаимного контроля	-	Умение давать определение понятиям, сравнивают явление, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществление взаимного контроля	Устный опрос. С/Р	п.31-45 Повторение. Основные даты.	<b>13.05</b> <b>18.05</b>
<b>67-68</b>	Итоговое повторение. История Древнего мира. Резерв.	<b>2</b>	Уроки-рефлексия.	Итоговое повторение. История Древнего мира. Резерв.	<b>(П):</b> строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; <b>(P):</b> планирует учебную деятельность;	-	Строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; планирует учебную деятельность;	Решение проблемных заданий	Повторение. Словарь терминов.	<b>21.05</b> <b>25.05</b>