

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании методобъединения

Протокол № 1 от 28.08 2020г.

Руководитель МО Литвинова Е.Е. Литвинова Е.Е.

Утверждено
Директор школы Канищева В.И.

Согласовано
Методист Исаева В.В. Исаева В.В.

Рабочая программа по литературе
для обучающихся по АООП для УО(ИН)
на 2020-2021 учебный год
учеников 5 В класса МБОУ Иловлинской СОШ №2
Учителя первой квалификационной категории
Сидоровой Оксаны Витальевны

Р.п. Иловля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания литературы:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

- . Русские народные сказки.
- . Сказки народов мира.
- . Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
- . Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
- . В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
- . М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Рисовки сюжетов природы, животных.

Структура курса

Рабочая программа по литературе рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по литературе

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3)

выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
- Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
- Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Литература (136ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
1	2.09	1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2	3.09	1	Пословицы и поговорки.	Развивать память, внимание, мышление.
3	4.09	1	Загадки.	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4	7.09	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
1	8.09	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2	9.09	1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
3	10.09	1	«Как наказали медведя»	Корректировать навык

			(Тофаларская сказка)	чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4	14.09	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
5	15.09	1	«Морозко» (Русская сказка)	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
6	16.09	1	«Два Мороза» (Русская сказка)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
7	17.09	1	«Три дочери» (Татарская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8	21.09	1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
9	22-23-,24.09	3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Развивать умение устанавливать
10	28.09,29.09,30.09,1.10,5.10	5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
11	6.10	1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.

1	7.10	1	Лето. Г. Скребницкий «Июнь»	Соблюдение пунктуации.
2	8.10	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3	12.10,13-14.10,15.10	4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	Развивать связную речь.
4	19.10	1	А. Прокофьев «Берёзка»	Расширять словарный запас.
5	20.10	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	Соблюдение пунктуации.
6	21.10	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	Развивать познавательную деятельность
1	22.10	1	Осень. По Г. Скребницкому «Сентябрь»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2	26.10	1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
3	27.10	1	К. Бальмонт «Осень»	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4	28.10	1	По Г. Скребницкому «Добро пожаловать!»	Развивать умение устанавливать
5	29.10	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.

6		1	И. Бунин «Первый снег»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
7	11.11	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	Развивать познавательную деятельность
8	12.11	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
1	14-15.11	2	Ю. Яковлев «Колбочка»	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
2	18.11	1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	
3	19.11	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
4	21.11	1	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	
5	22.11,25-26.11	3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
6	28.11	1	Я. Аким «Твой друг»	
7	29.11	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	Развивать познавательную деятельность
8	2.12	1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
1	3.12	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2	5.12	1	И. Крылов «Щука и Кот»	
3	6.12	1	И. Крылов «Квартет»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя

				речи.
4	9.12	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	Развивать познавательную деятельность
1	10.12	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Развивать связную речь через пересказ.
2	12.12	1	О. Бондарчук «Слепой домик»	Развивать умение устанавливать
3	13.12,16-17.12,19.12	4	В. Осеева «Бабка»	несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
4	20.12,23.12	2	А. Платонов «Сухой хлеб»	
5	24.12	1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
6	26.12	1	В. Брюсов «Труд»	
7	27.12	1	Р. Рождественский «Огромное небо»	Развивать связную речь через пересказ.
8	13.01	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	Развивать познавательную деятельность
9	14.01	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
1	16.01	1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки
2	17.01	1	Г. Скребницкий «Декабрь»	выразительности.

3	20.01	1	К. Бальмонт «К зиме»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
4	21.09,23.01	2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	Совершенствовать словесную систему мышления.
5	24.01	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	Развивать связную речь через заучивание.
6	27.01	1	С. Есенин «Берёза»	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
7	28.01	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	
8	30.01	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	Развивать познавательную деятельность
1	31.01	1	Весна. Г. Скребицкий «Март»	Развивать связную речь.
2	3.02	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	Расширять словарный запас.
3	4.02	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
4	6.02	1	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	Развивать артикуляционный аппарат.
5	7.02	1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	Развивать связную речь через заучивание.
6	10.02	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
7	11.02	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	Совершенствовать словесную систему мышления.

8	13.02	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
9	14.02	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
10	17.02	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
11	18.02	1	А. Блок «Ворона»	Развивать связную речь через заучивание.
12	20.02	1	Е. Серова «Подснежник»	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
13	21.02	1	И. Соколов – Микитов «Весна»	
14	25.02	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
15	27.02	1	С. Есенин «Черёмуха»	
16	28.02	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	Развивать артикуляционный аппарат.
17	2.03	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	Развивать познавательную деятельность
18	3.03	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
1	5-6.03	2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного

				осознанного чтения.
2	10,12,13.03	3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Развивать связную речь через пересказ.
3	16.03	1	К. Паустовский «Кот Воряга»	Развивать зрительное восприятие, память.
4	17,19,20.03	3	Б. Житков «Про обезьянку»	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
5	23.03	1	Э. Асадов «Дачники»	
6	24.03	1	Э. Асадов «Дачники»	Развивать внимание, воображение, память.
7	26.03	1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	Расширять словарный запас.
8	27.03	1	С. Михалков «Будь человеком»	Развивать связную речь через пересказ.
9	30.03	1	Обобщающий урок по теме «О животных»	Развивать познавательную деятельность
10	31.03	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
1	2.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
2	3.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3	6.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
4	7.04	1	По С. Алексею «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного

				осознанного чтения.
5	9.04	1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Развивать диалогическую речь.
6	10,13,14,16.04	4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7	17.04	1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
8	20.04	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
9	21.04	1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	Развивать диалогическую речь.
10	23.04	1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	Развивать познавательную деятельность
1	24,27.04	2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	Развивать связную речь.
2	28,30.04,5.05,7.05,8.05	5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3	11.05,12,14,15.05	4	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
4	18.05,19,21.05	3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	
5	22.05	1	Обобщающий урок по теме	Развивать познавательную деятельность
6	23.05	1	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать

				на вопросы по тексту.
--	--	--	--	-----------------------