

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании методобъединения

Протокол № 1 от 28.08 2020г.

Руководитель МО Литвинова Е.Е.



Директор школы Канищева В.И.

Согласовано

Методист Исаева В.В.

**Рабочая программа учебного курса
по родному (русскому) языку
для обучающихся 5 Б,В класса**

Учителя первой квалификационной категории

Сидоровой Оксаны Витальевны

Р.п. Иловля

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному(русскому) языку разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), в соответствии с Рабочим учебным планом МБОУ Иловлинской СОШ №2 , требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18

Данная программа предназначена для учащихся 5-А класса муниципального общеобразовательного учреждения . Согласно учебному плану на изучение родного(русского)языка отводится в 5-А классе 1 час в неделю,34 часа на год.

Цели освоения учебного предмета в 5 классе:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

Задачи освоения учебного предмета в 5 классе :

- Овладеть основами знаний о родном русском языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- воспитывать учащихся средствами данного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

- 1) понимание родного русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, **Метапредметные результаты:** формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в справочном аппарате учебника;
- научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- находить ответы на вопросы в тексте, словарях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные результаты:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка,
- проведение различных видов анализа слова , стилистического анализа текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Содержание	Личностные результаты	Предметные результаты	УУД	Виды учебной деятельности	Дата
ВВЕДЕНИЕ 1 ч.							
1.	Язык как средство общения.	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека	Формирование познавательного интереса.	Научиться различать понятия «язык», «средство общения»; функции языка; навыки составления связного текста.	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Беседа-дискуссия о роли родного языка в жизни человека и общества. Практическая работа: устные ответы на вопросы учителя о различиях языка и речи.	<u>2.09</u>
Язык и культура 10 ч.							
2.	Русский язык в жизни общества и государства.	Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.	Понимание родного русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; понимать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Слово учителя о роли языка в жизни общества. Самостоятельная работа (в группах): самостоятельный поиск информации по заданной теме, ее анализ и отбор.	<u>9.09</u>

3	Национально е своеобразие языковой картины мира.	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Усвоить понятия «языковая картина мира», «нация»; навыки пересказа. Понятие «языковое членение мира» понимать, что язык- развивающееся явление, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Конспект лекции учителя о своеобразии языковой картины мира. Практическая работа: устные ответы на вопросы учителя	<u>16.09</u>
4	Крылатые слова и выражения. Русские половицы и поговорки.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; понимать значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы,	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> пользоваться словарями, справочниками;	Слово учителя о многообразии русских пословиц и поговорок. Практическая работа: анализ художественного текста в аспекте выявления крылатых слов и выражений Самостоятельная работа: рассказ по пословице	<u>23.09</u>

		<p>в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.</p>	<p>значения в процессе получения школьного образования;</p>	<p>поговорки в современных ситуациях речевого общения</p>			
5	<p>Создание славянского алфавита.</p>	<p>Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в</p>	<p>Осознание эстетической ценности родного русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p>	<p>Объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита. Знать приемы слушания, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <u>Регулятивные</u>: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	<p>Беседа-дискуссия о происхождении славянского алфавита. Практическая работа: устные ответы на вопросы учителя Самостоятельная работа (в группах): самостоятельный поиск информации по заданной теме, ее анализ и отбор.</p>	<p><u>30.09</u></p>

		русской речи, отражение их в устойчивых выражениях в сравнении с языком жестов других народов.					
6	Слова с суффик самий субъективной оценки	Слова с суффик самий субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффик самий субъективной оценки в произведениях фольклора и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения. Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия	<u>Коммуникативные:</u> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её <u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану <u>Познавательные:</u> развивать творческие навыки	Слово учителя о словах с суффиксами субъективной оценки. Самостоятельная работа: выявление употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях фольклора и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	<u>7.10</u>

7	Слово—хранилище культуры народа	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой.	Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи. Усвоить понятия «обычай», «обряды»; навыки устного ответа.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Рефераты о специфике слова как хранилища культуры народа Оценка публичных выступлений.	<u>14.09</u>
8	Метафора, олицетворение, эпитет	Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью, правильно употреблять их в современной ситуации речевого общения. Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	Слово учителя о многообразии изобразительно-выразительных средств языка в тексте. Практическая работа: анализ художественного текста в аспекте выявления изобразительно-выразительного средства языка. Самостоятельная работа: составление небольшого описательного текста с использованием средств выразительности.	<u>21.09</u>

		в поэтической речи.					
9	Слова с оценочно-характеризующим значением	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека ..	Формировать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях фольклора и в произведениях художественной литературы, правильно употреблять их в современной ситуации речевого общения.	<u>Коммуникативные</u> : слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения <u>Регулятивные</u> : формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные</u> : находить ответы на вопросы в тексте, словарях	Исследовательская работа по выявлению в художественных текстах слов с оценочно-характеризующим значением	<u>28.09</u>
10	Русские имена	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	Распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску	<u>Коммуникативные</u> : формировать творческие навыки <u>Регулятивные</u> : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы <u>Познавательные</u> : пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	Подготовка к публичному выступлению о происхождении и толковании имен.	

		Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.					
11	Названия русских городов	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	Формировать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	Понимать взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Самостоятельная работа: объяснение происхождения названий населённых пунктов областного, районного масштаба	
Культура речи 10 ч.							
12	Орфоэпические нормы современного языка	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о вариантах нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,	Употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы. Знать определение однокоренных слов. Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Слово учителя о монологической и диалогической видах речи. Практическая работа: анализ текста в аспекте выявления особенностей диалогической и монологической речи с соблюдением норм современного языка Практическая работа (в группах): составление диалога на заданную учителем тему.	

13	Варианты произношения	<p>Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.</p>	<p>Формировать устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p>	<p>Различать постоянное и подвижное ударение в именах существ., прилаг., глаголах; соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существ., прилаг., глаголов</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух</p>	<p>Слово учителя об особенностях нормативного произношения отдельных слов, о важности правильной постановки ударения в словах. Самостоятельная работа: постановка ударения в словах (с использованием орфоэпического словаря).</p>	
14	Омографы	<p>Омографы: ударение как маркер смысла слова: парИть — парИть... Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина —</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	<p>Анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p>	<p>Беседа-дискуссия об омографах и их роли в речи. Практическая работа: найти в предложенном тексте омографы Творческая работа: составить текст с употреблением омографов</p>	

		же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.).					
15	Звукопись	Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> расширять и углублять знания по исследуемому вопросу	Беседа-дискуссия об особенностях стихотворной и прозаической речи, о видах интонации в повествовательных вопросительных и побудительных предложениях. Практическая работа: чтение предложений с восклицательной интонацией, чтение стихов с соблюдением стиховой паузы. Выразительное чтение стихотворного и прозаического произведений: определение основного тона, пауз, ударений, повышений и понижений голоса. Подбор рифм к предложенным словам.	
16	Контрольный диктант.		Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Орфографическая и пунктуационная грамотность.		Работа с текстом контрольного диктанта	
17	Лексические нормы современного русского языка	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Осознание эстетической ценности родного русского языка;	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <u>Регулятивные:</u> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Слово учителя об основных понятиях лексикологии. Беседа-дискуссия о роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.	

		ного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов	уважительное отношение к родному языку, гордость за него	художественной литературе, разговорной речи.	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	Практическая работа: определение лексического (с использованием словарей) и грамматического значения слов, предложенных учителем. Самостоятельная работа: составление предложений с новыми словами	
18	Стилистические варианты нормы	Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Различать слова с различной стилистической окраской, употреблять имена существительные, прилагательные глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке <i>Познавательные:</i> расширять и углублять знания по исследуемому вопросу	Слово учителя о видах лексических словарей. Беседа-дискуссия о роли овладения словарным богатством родного языка. Самостоятельная работа: извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её при редактировании предложенного учителем текста (замена разговорных	

						слов стилистически нейтральными синонимами, фразеологизмами).	
19	Грамматические нормы употребления существительных	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных род сложных существительных ; род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имен существительных.	Формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Определять роль заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных, имён собственных, аббревиатур и корректно употреблять их в речи. Усвоить понятия «общение», «речевая деятельность», «коммуникация»	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Беседа-дискуссия об особенностях употребления имён существительных Практическая работа: анализ художественного текста в аспекте выявления особенностей употребления форм имён существительных	

20	Грамматические нормы употребления существительных	<p>Формы существительных мужского рода множ. числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности форм именит. падежа множ. числа существительных мужского рода.</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>Различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именит. падежа множ. Числа существительных мужского рода, различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи. Усвоить навыки устного ответа; понятие «функция «мотив», три группы мотивов.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> находить ответы на вопросы в тексте, словарях</p>	Тестирование	
21	Обращение в речевом этикете	<p>Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,</p>	<p>Соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>Беседа-дискуссия о нормах речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Практическая работа: устные и письменные ответы на вопросы учителя о соблюдении норм речевого этикета определенных ситуациях.</p>	

		этикетной формулы обращения в языке.					
Речь. Речевая деятельность. Текст. 14 ч.							
22	Виды речевой деятельности	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.	Формировать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Использовать различные виды слушания; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования	<i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Слово учителя о различных видах речи. Беседа-дискуссия об особенностях устной речи. Самостоятельная работа: анализ текста в аспекте выявления особенностей письменной речи.	
23	Средства выразительной устной речи	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Анализировать и создавать устные и письменные тексты аргументативного типа; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> расширять и углублять знания по исследуемому вопросу	Слово учителя об особенностях описательного текста. Практическая работа: выразительное чтение текста-описания, устные ответы на вопросы по тексту (с точки зрения представленного типа речи). Самостоятельная работа: создание словесного описания предмета.	

24	Текст— единица речи.	Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	Формировать устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	Анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем, устанавливать логические связи между абзацами и частями текста. Умение грамотно говорить. Понятие «речевые акты», виды речевых актов.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей <u>Познавательные:</u> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	Актуализация знаний о тексте и его основных признаках. Практическая работа: чтение небольшого по объёму учебно-научного, художественного текста, определение его основной мысли, выделение микротем, составление плана текста. Самостоятельная работа: письменные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
25	Тип речи - повествование	Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Владеть умениями информационной переработки прослушанного текста, составлять разные виды плана	<u>Коммуникативные:</u> строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> строить рассуждения	Слово учителя о функционально-смысловых типах речи, об особенностях повествовательного текста. Практическая работа: выразительное чтение текста, устное изложение повествовательного текста, устные ответы на вопросы по тексту (с точки зрения представленного типа речи). Самостоятельная работа: создание собственного повествовательного текста на предложенную тему.	
26	Разговорная речь	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Слово учителя об особенностях функциональных разновидностей языка. Практическая работа: анализ текста разговорного стиля. Самостоятельная работа: анализ научного или художественного текста с точки зрения выявления	

						особенностей представленного функционального стиля.	
27	Объявление как жанр официально-делового стиля	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Создавать объявления в устной и письменной форме официально-делового стиля	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	Слово учителя о видах аудирования. Практическая работа: передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде (в соответствии с ситуацией речевого общения).	
28	Учебно-научный стиль	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p><u>Познавательные:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	Слово учителя об особенностях текста-рассуждения. Практическая работа: выразительное чтение научного и художественного текста-рассуждения текста-рассуждения, устные ответы на вопросы по тексту (с точки зрения представленного типа речи).	
29	Публицистический стиль	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	Осознание эстетической ценности родного русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за	Анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган)	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и</p>	Слово учителя о функционально-смысловых типах речи, об особенностях публицистического стиля Практическая работа: выразительное чтение текста, устное изложение повествовательного текста, устные ответы на вопросы по тексту (с точки зрения представленного типа речи).	

			него		дополнительную информацию текста	Самостоятельная работа: создание собственного публицистического текста на предложенную тему.	
30	Язык художественной литературы	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты	<u>Коммуникативные:</u> быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе <u>Регулятивные:</u> самостоятельно составлять план решения учебной проблемы <u>Познавательные:</u> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	Беседа-дискуссия об особенностях обозначенных в теме малых жанров устного народного творчества, об известных им загадках, пословицах, поговорках. Практическая работа: отгадывание загадок, устные ответы по определению значения предложенных учителем пословиц. Самостоятельная работа: написание небольшой сказки	
31	Особенности языка фольклорных текстов	Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах; распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> пользоваться словарями, справочниками	Беседа-дискуссия об особенностях стихотворной и прозаической речи, о видах интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Практическая работа: чтение предложений с восклицательной интонацией, чтение стихов с соблюдением стиховой паузы. Выразительное чтение стихотворного и прозаического произведений: определение основного тона, пауз, ударений, повышений и понижений голоса. Подбор	

						рифм к предложенным словам.	
32	Итоговый контрольный диктант		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Комплексное применение ЗУН.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> расширять и углублять знания по исследуемому вопросу</p>	Написание диктанта с соблюдением орфоэпических норм	
33 34	Защита проекта		Формирование устойчивой мотивации к обучению	Создавать тексты как результат проектной, исследовательской деятельности; знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в Интернете	<p><u>Коммуникативные:</u> выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями</p> <p><u>Регулятивные:</u> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Устное выступление на определённую тему.	
35	РЕЗЕРВНЫЙ ЧАС						

Примерная тематика проектных и исследовательских работ

1. Из истории русских имен.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
4. Словарь одного слова.
5. Календарь пословиц о временах года.

6. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
7. Понимаем ли мы язык Пушкина?
8. Этикетные формы обращения.
9. Как быть вежливым?
10. Как назвать новорожденного?
11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. 5 класс. – М.: Дрофа, 2006.
- Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности. 5 класс». – М.: Дрофа, 2010.
- Жердева Л.А. Русский язык в средней школе. Карточки-задания. - М.: Владос, 2009.
- На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку - М.: Просвещение, 2009