



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на  
заседании метод.объединения  
Протокол № 1 От 28.08 2020г.  
Руководитель МО..... (Литвинова Е.Е.)

Утверждено  
Директор школы  
..... (Канищева В.И.)  
1 28.08.2020  
Согласовано Методист  
..... (Исаева В.В.)

*Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку для 5В класса  
Сидоровой Оксаны Витальевны  
учителя первой категории*

Р.п.Иловля

2020-2021 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.)

. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ Иловлинская СОШ №2**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.**

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2019г

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

#### **Технологии, используемые в учебном процессе:**

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

**Формы** организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

## **Раздел II.**

### **Содержание курса (5 класс)**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

##### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

##### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

### Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во Часов	Форма организации учебной деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты и уровень усвоения		Виды учебной деятельности	Дата проведения	
						Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия		По Плану	Фактич.
1	<b>Введение.</b> <b>Язык – важнейшее средство общения (3 ч)</b>	Язык и человек. Язык и речь. Язык - важнейшее средство человеческого общения	1ч.	Урок общетодологической направленности	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь.	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.	<b>Регулятивные:</b> работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства <b>Познавательные:</b> строят осознанно и произвольно речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Устное высказывание: когда и как служит нам язык		
2		Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1ч.	Урок общетодологической направленности	Приемы слушания Нормы речевого этикета Условия, необходимые для речевого общения; способности языкового анализа	Знать приемы слушания, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.	<b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы <b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Упр.11 (воспроизвести услышанное и добавить отсутствующую часть)		
3.		Стили речи	1ч.	Урок рефлексии	Функциональные разновидности языка (стили)	Знать основные признаки разговорного, научного, художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий	<b>Личностные:</b> развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. <b>Регулятивные:</b> работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства <b>Познавательные:</b> создают письменные	Карточки (определить стиль речи данных текстов)		

						ситуации общения, теме, целям.	высказывания разных стилей, жан-ров и типов речи. <b>Коммуникативные:</b> оценивают чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.			
4.	<b>Повторение изученного в начале-началах (24 ч)</b>	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1ч.	Урок общетодологической направленности	Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука.	Знать, в чем заключается различие м/у буквой и звуком, что звуки делятся на гласные и согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, деление со гласных. Уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их.	<b>Личностные:</b> осознают важность нормативного произношения для культурного человека. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам; выразительно читают прозаические и поэтические тексты, соблюдая правила литературного произношения. <b>Коммуникативные:</b> анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь	Фонетический разбор		
5		Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1ч.	Урок общетодологической направленности	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Опознавательные признаки орфограмм. Правописание проверяемых гласных в корне слова.	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки ОРФОграмм. Уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.	<b>Личностные:</b> формируют внимательность и исполнительскую дисциплину. <b>Регулятивные:</b> работая по составленному плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> выполняют действия в соответствии с имеющимся алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.	Словарный диктант		

6		Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1ч.	Урок общетодологической направленности	Толковые словари, их использование. Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции.	<b>Регулятивные:</b> работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). <b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать её и делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеют доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <b>Регулятивные:</b> умеют осуществлять контроль правильности своих действий <b>Познавательные:</b> умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Распределительный диктант Объяснительный диктант		
7		Правописание произносимых согласных	1ч.	Урок общетодологической направленности	Правописание непроверяемых и произносимых согласных. Толковые и орфографические словари. Произносимые согласные в корне	Уметь определять парность звонких и глухих согласных, безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы, работать со словарем.	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. <b>Регулятивные:</b> работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). <b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия - выполняют анализ (выделение признаков) <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы.	Списывание		
8		Буквы И, У, А после шипящих	1ч.	Урок общетодологической направленности	Правописание Букв И, У, А после шипящих	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы	<b>Личностные:</b> формируют аккуратность, терпеливость <b>Регулятивные:</b> умеют объяснить, что сделано правильно, что неправильно, и привести аргументы <b>Познавательные:</b> устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать, не перебивая	Осложненное списывание		

9		Разделительные Ъ и Ь	1ч.	Урок общетодологической направленности	Части слова. Разделительные Ъ и Ь.	Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной.	<b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения <b>Регулятивные:</b> уметь объяснить, что сделано правильно, что неправильно, и привести аргументы <b>Познавательные:</b> ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. <b>Коммуникативные:</b> при необходимости умеют отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.	Распределительный диктант		
10		Раздельное написание предлогов с другими словами	1ч.	Урок общетодологической направленности	Раздельное написание предлогов со словами	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами	<b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения <b>Регулятивные:</b> умеют определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. <b>Коммуникативная:</b> при необходимости умеют отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	«Четвертое лишнее (найти слова без приставки)		
11		Р.Р. Что мы знаем о тексте.	1ч.	Урок открытия нового знания	Текст как речевое произведение. Построение текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста	Знать основные признаки текста, Уметь отличать текст от предложений на тему, Уметь строить текст	<b>Личностные:</b> осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебника и при этом «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя).	Озаглавить тексты, разделить на абзацы		

12-13		Р.Р Обучающее изложение (на основе упр.69)	2ч.	Уроки развивающего контроля	Текст. Тема текста. Абзац.	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим чтением.	<b>Личностные:</b> оценивают важность бережного отношения к природе <b>Регулятивные:</b> соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. <b>Познавательные:</b> умеют выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять план теста. <b>Коммуникативные:</b> учатся критически относиться к собственному мнению.	Написание изложения		
14		Части речи	1ч.	Урок общетологической направленности	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи. Уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Индивидуальная работа по карточкам		
15		Глагол.	1ч.	Урок общетологической направленности	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Ъ в глаголах 2 лица после шипящих.	Знать определение глагола как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к глаголу, правильно писать окончание в глаголах 2 лица	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы всего класса о правописании НЕ с глаголами. <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи	Распределительный диктант		
16		-тся и -ться в глаголах	1ч.	Урок общетологической направленности	Правописание -тся и -ться в глаголах	Уметь правильно Ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит выбор <b>Ъ</b> , устно объяснить выбор написания	<b>Личностные:</b> учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями. <b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков)	Индивидуальная работа по карточкам		

							<b>Коммуникативные:</b> воспитывают самостоятельность мышления			
17		Р.р. Тема текста	1ч.	Урок открытия нового знания	Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Коммуникативная установка.	Знать понятия: широкая и узкая тема. Уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы	<b>Личностные:</b> понимают важность вдумчивого, бережного отношения к слову; ценят природу и мир в целом. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> анализ, классификация объектов; установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные:</b> умеют аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Редактирование и запись исправленного текста		
18		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч.	Урок общетодологической направленности	Раздельное написание НЕ с глаголами. Глаголы 1и 2 спряжения. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Знать правило написания НЕ с глаголами. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях.	<b>Личностные:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> делают выводы в результате совместной работы всего класса о правописании НЕ с глаголами. <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Распределительный диктант		
19		Имя существительное.	1ч.	Урок общетодологической направленности	Имя существительное: три склонения существительных род, число, падеж. Собственные и нарицательные существительные. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	Знать признаки имени сущ. Уметь находить имя сущ-ое в предложениях и тексте определять их роль, число, падеж Уметь безошибочно делать выбор орфограммы	<b>Личностные:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры <b>Регулятивные:</b> оценивают работу товарища, планируют последовательность Шагов алгоритма для достижения цели. <b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными технологиями учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке	Взаимодиктант Индивидуальная работа Точками		
20		Ь после	1ч.	Урок	Буква Ъ на	Знать правило	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на	Словарный		

		Шипящих на конце Сущ-ых		общеме тодолог ической направл енности	конце сущ-ых после шипящих.	написания Ъ после шипящих на кон-це сущ-ых, уметь применять это правило на прак- тике.	основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправи-льно, и привести аргументы. <b>Познавательные:</b> умеет сравнивать объекты по существенным признакам <b>Коммуникативные:</b> умеет аргументиро вать свою позицию, приводить в подтвер ждение факты и убеждать другого чело века	диктант		
21		Имя при- лагатель- ное	1ч.	Урок общеме тодолог ической направл енности	Имя прилагатель-ное: род, число, падеж. Правопи-сание гласных в падежных оконча-ниях прилагатель- ных.	Знать определение Имени прилагате- льного как части речи. Уметь зада- вать вопросы от существительного к прилагательно-му, правильно пи сать окончание прилагательных, определяя р., ч., п.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> оценивают работу това-рища, планируют последовательность Шагов алгоритма для достижения цели. <b>Познавательные:</b> используют различ-ные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер-претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными технологиями учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в колле ктивном обсуждении результатов	Взаимо- диктант		
22		Местои- мение	1ч.	Урок общеме тодолог ической направл енности	Местоимения 1, 2, 3 лица ед. и мн. числа, склонение личных местоиме-ний.	Знать личные мес тоимения, опозна вать их в тексте, уметь их употреб лять с предлога ми в письменной и устной речи	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> выполняет действий по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно <b>Познавательные:</b> умеет сравнивать объекты по существенным признакам <b>Коммуникативные:</b> осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты.	Самостоятель ная работа		
23		Р.Р. Осно вная мысль текста «Памят- ный день»	1ч.	Урок развива ющего контро ля	Основная мысль текста. Понятия «тема» и «основная мысль»	Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают поня-тия: широкая и уз-кая тема. Уметь Искать суть ценно стей, существую-щих в современ-ной культуре.	<b>Личностные:</b> учатся замечать и призна-вать расхождения своих поступков с заявленным позициям, взглядами, мне-ниями. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять план текста <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя	Сочинение «Лет ние радо сти»		

							тексты учебника, ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя.			
24		Р.р. Сочинение по Картине А.А.Плассова «Летом»	1ч.	Урок развивающего контроля	Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит План, опорные слова	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы	<b>Личностные:</b> оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого, потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <b>Регулятивные:</b> соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> учатся критично относиться к собственному мнению	Составление плана, опорных слов		
25		Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1ч	Урок рефлексии	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	Знать: правила написания гласных и согласных в корне и окончании. Определять части речи, тему текста, его основную мысль	<b>Личностные:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой		
26		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	1ч.	Урок развивающего контроля	Изученные части речи, правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву.	<b>Личностные:</b> оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. <b>Коммуникативная:</b> владеют грамотной письменной речью.	Диктант с дополнительными заданиями		
27		Анализ Контроль	1ч.	Урок рефлексии	Схема анализа ошибок.	Уметь самостоятельно работать	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Индивидуальные		

		ного диктанта		сии		над ошибками	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого) <b>Коммуникативные:</b> подтверждают аргументы актами, критично относятся к своему мнению	Карточки Самостоятельная работа		
28	<b>Синтаксис. Пунктуация (32ч.)</b>	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация	1ч.	Урок общепедагогической направленности	Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, разделения).	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> умеют определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, строить действие в соответствии с целью <b>Познавательные:</b> умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Разбирать текст предложения на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения		
29		Словосочетание. Строение словосочетаний.	1ч.	Урок открытия нового знания	Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Способы выражения главного и зависимого слова	Знать строение словосочетаний. Уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> умеет из отдельных деталей сложить целостный объект <b>Коммуникативные:</b> умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Выделить Из текста словосочетания, Составить Их схемы		
30		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1ч.	Урок рефлексии	Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании	Знать основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по задан	<b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> умеет сравнивать объекты по существенным признакам	Замена Словосочетаний одной конструкции на другую		

						ной схеме, устанавливая смысловую связь по вопросам	<b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.			
31		Разбор словосочетания	1ч.	Урок обще Методологической направленности	Основные признаки словосочетания	Уметь разбирать словосочетание, отличать словосочетание от предложения	<b>Личностные:</b> достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения <b>Регулятивные:</b> умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Тест		
32		Предложение	1ч.	Урок открытия нового знания	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Знать определение предложения. Уметь находить грамматическую основу предложения, выделять ее, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения	<b>Личностные:</b> уважительное отношение к родному языку, гордость за него <b>Регулятивные:</b> строит действие в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> умеет сравнивать объекты по существенным признакам <b>Коммуникативные:</b> умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Записать небольшой отрывок из любимого стихотворения, расставить логические ударения в тексте, выразительно прочитать		
33		Р.р. Сжатое изложение «Старый пень»	1ч.	Урок развивающего контроля	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста.	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	<b>Личностные:</b> проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Регулятивные:</b> выполняет действия по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять план текста <b>Коммуникативные:</b> умеет передавать содержание в сжатом, выборочном виде	Изложение		
34		Виды предложений	1ч.	Урок открытия	Виды предложений по цели	Знать определение предложений по цели	<b>Личностные:</b> имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Устный аргументы		

		жений по цели высказывания.		ия нового знания	высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные	высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, повышает уровень речевой культуры. <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	рованный ответ на вопрос		
35		Восклицательные предложения	1ч	Урок открытия нового знания	Виды предложений по цели высказывания: невоспитательные и вопросительные	Знать определение предложений по эмоциональной окраске. уметь интонационно правильно произносить предложения.	<b>Личностные:</b> имеют эстетические потребности, ценности и чувства <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, повышает уровень речевой культуры. <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Устный аргументированный ответ на вопрос		
36		Обучающее сочинение-повествование	1ч	Урок развивающего контроля	Понятия широкая-узкая темы сочинения. Типы речи.	Знать о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения (разговорный, рассказ о памятном дне в школе, дома, на каникулах и т. д., об уроке); о том, как составлять отзыв; писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку	<b>Личностные:</b> оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого, потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <b>Регулятивные:</b> соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> учатся критично относиться к собственному мнению	Написание сочинения.		
37-38		Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	2ч.	Уроки открытия нового знания	Главные члены предложения. Сказуемое. Способы его выражения.	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. <b>Познавательные:</b> самостоятельно определяют	Описать объект С помощью глаголов.		

						члена	цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.			
39		Тире между подлежащим и сказуемым	1ч.	Урок открытия нового знания	Способы выражения подлежащего и сказуемого ствительным в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выполняет действий по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно- следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям) <b>Коммуникативные:</b> доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Взаимодиктант		
40.		Распространенные и нераспространенные предложения.	1ч.	Урок открытия нового знания	Распространенные и нераспространенные предложения	Знать между ними различия, уметь отличать друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. <b>Познавательные:</b> умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Взаимопроверка. Работа по карточкам: распространить предложения дополнениями		
41		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1ч	Урок открытия нового знания	Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения.	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. <b>Познавательные:</b> умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы	Работа с текстом, выделение дополнения		

							<b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.			
42		Определение	1ч.	Урок открытия нового знания	Способы выражения определений	Знать способы выражения определения и графическое его обозначение. Уметь находить определение в предложении и использовать их в речи	<b>Личностные:</b> имеют эстетические потребности, ценности и чувства <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения.		
43		Обстоятельство	1ч.	Урок открытия нового знания	Способы выражения обстоятельств	Знать определение обстоятельства, способы его выражения и графическое обозначение	<b>Личностные:</b> формирование навыков самонализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. <b>Коммуникативные:</b> при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Работа по карточкам		
44		Однородные члены предложения Знаки препинания при однородных членах	1ч	Уроки рефлексии	Предложения с однород. членами, не связанными союзами, а также связанными союзами А,НО и одиночным союзом И; запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	Знать признаки однород. членов, уметь находить однород. члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однород. членами, ставить знаки препинания в предложениях с однород. членами, обосновать их постановку.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самонализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Дополнить предложения однород. членами, составить схемы предложений. Диктант «Проверяю себя»		

45		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1ч	Урок общепедagogической направленности	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Работа в группах		
46		Предложения с обращениями	1 ч.	Урок общепедagogической направленности	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов	Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме-звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением -знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию по опознавательному признаку находить место постановки	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Из текста басен И.А.Крылова выписать 3 предложения с обращениями		

						выделительных знаков препинания				
47		Письмо	1ч.	. Урок открытия нового знания	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистолярный жанр, содержание, оформление письма, адрес..	Знать композиционные элементы письма, уметь составлять текст письма, знать, какими бывают письма.	<p><b>Личностные:</b> оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу		
48		Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1ч.	Уроки общелогогической направленности	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора	Знать порядок разбора простого предложения, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Индивидуальная работа по карточкам		
49-50		Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения» Анализ контрольной работы	2ч	Урок развивающего контроля. Урок рефлексии	Предложение как основная единица синтаксиса. Обобщенные сведения о членах предложения	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений, грамотно писать, применяя изученные правила.	<p><b>Личностные:</b> оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p><b>Коммуникативная:</b> владеют грамотной письменной речью.</p>	Тест		
51		Простые и	1ч.	Урок	Простые и сло	Уметь отличать	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Тест		

		сложные предложения.		обще-тологической направленности	жные предложения. Грамматическая основа предложения.	простое предложение от сложного, выделять в них грамм.основы, характеризовать предложение по количеству грамм.основ.	лиза и самокоррекции учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.			
52		Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1ч.	Урок обще-тологической направленности	Сложное и простое осложненное предложение. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь делать синтаксический разбор сложного предложения по плану. Знать условия постановки знаков препинания в простом предложении, устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.	<b>Личностные:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Полная синтаксическая характеристика предложения		
53		Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном	1ч.	Урок рефлексии	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно произносить предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с	<b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b>	Из высказывания сделать предложение с прямой речью		

		тексте				прямой речью.	договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
54		Пунктуация при прямой речи	1ч	Урок общепедagogической направленности	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	Знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью Уметь разграничить прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью.	<b>Личностные:</b> имеют эстетические потребности, ценности и чувства <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> умеет из отдельных деталей сложить целостный объект <b>Коммуникативные:</b> умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия	Тестирование		
55		Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	1ч.	Урок рефлексии	Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге	Знать, что такое диалог. Уметь оформлять диалог на письме, правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно вести диалог	<b>Личностные:</b> имеют эстетические потребности, ценности и чувства <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> умеет из отдельных деталей сложить целостный объект <b>Коммуникативные:</b> умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия	Составление диалогов		
56		<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Ф.Решет	1ч	Урок развивающего контроля	Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит	Знать понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине- один из видов повествования	<b>Личностные:</b> оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <b>Регулятивные:</b> соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.	Написание сочинения		

		никова «Мальчишки»			План, опорные слова	<p>ния; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.</p> <p>Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся критично относиться к собственному мнению</p>			
57		Повторение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1ч	Урок рефлексии	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложные предложения. Знаки препинания в них.</p>	<p>Знать, что изучают синтаксис и пунктуация.</p> <p>Уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Комплексный анализ текста		
58-59		Контрольная работа и его анализ	2ч.	Урок развивающего контроля. Урок рефлексии	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложения. Знаки препинания в них.</p>	<p>Знать, что изучают синтаксис и пунктуация. Уметь составлять простые и сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения.</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p><b>Коммуникативная:</b> владеют грамотной</p>	Текст диктанта	Работа над ошибками	

							письменной речью.			
60	<b>Фо не тика Ор фо эпия (16ч)</b>	Фонетика-наука о звуках Гласные звуки	1ч.	Урок общетодологической направленности	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук-основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция. Система гласных и согласных звуков русского языка. Гласные ударные и безударные	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи.	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Аргументированный ответ на вопросы. Фонетическая характеристика гласных звуков, работа над произношением		
61		Согласные звуки Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие	1ч.	Урок общетодологической направленности	Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, твердости и мягкости, шипящие согласные; смысло-различительная роль звука Изменение. Звуков в потоке речи, оглушение и озвончение согласных звуков, характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке, соотношение звука и буквы. Согласные	Знать особенности образования согласных звуков, правильно произносить согласные звуки, не смешивать звуки и буквы Знать об изменениях звуков в речевом потоке, уметь различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, уметь выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. <b>Коммуникативные:</b> владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проговаривание скорого восторженного Характеристика звуков, устное высказывание : « Почему люди говорят с акцентом на иностранном языке»		

					твёрдые и мягкие					
62		Типы речи. Повествование и его структура	1ч.	Урок открытия нового знания	Композиция повествования, план как средство внутренней организации текста	Знать особенности повествования как типа речи, его композицию; уметь строить текст повествования, составлять план повествовательного характера	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Анализ текста		
63-64		Подробное изложение «Шкатулка»	2ч	Уроки развивающего контроля	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста.	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	<p><b>Личностные:</b> проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняет действий по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять план текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет передавать содержание в сжатом, выборочном виде</p>	Текст изложения		
65		Согласные звонкие и глухие	1ч.	Урок рефлексии	Согласные звонкие и глухие	Знать различие между звонкими и глухими согласными. Уметь их различать правильно произносить согласные звуки речи, их сочетания в слове	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Словарный диктант		
66		Графика. Алфавит.	1ч.	Уроки рефлексии	Разделы лингвистики, изучающие письмен	Знать, что алфавит – это обозначение звуков на письме.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Пользуясь учебником литературы, за		

					ную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия.	Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	писать в алфавитном порядке фамилии писателей и поэтов, чье творчество изучается в 5 классе		
67		Описание предмета. Сочинение	1ч.	Урок открытия нового знания	Тип речи- описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи	Знать композиционные особенности описания. уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания	<b>Личностные:</b> оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого, потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <b>Регулятивные:</b> соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. <b>Познавательные:</b> самостоятельно преполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> учатся критично относиться к собственному мнению	Написать сочинение-описание предмета в художественном стиле		
68		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1ч.	Урок открытия нового знания	Твёрдые и мягкие согласные; использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание ЧК, ЧН, НЧ, РЩ	Знать случаи использования Ь для обозначения мягкости согласных, правила написания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ; уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме;	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Словарный диктант		
69		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1ч.	Урок общетодологической направленности	Соотношение буквы и звука; звуковое значение букв; сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова	Знать, в каких позициях е, ё, ю, я обозначают один звук, в каких два; уметь выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я. Уметь устно объяснить выбор написания, называть звуки,	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Распределительный диктант		

					обозначаемые буквами е, ё, ю, я, самос тоятельно подбирать сло ва на изученное правило	фонетического состава слова. <b>Коммуникативные:</b> владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				
70		Слог. Ударение. Орфоэпия	1ч.	Урок открытия нового знания	Орфоэпия как раздел языко знания; понятие об орфоэпической норме; овладение основными правилами литературного произношения и ударения; допустимые варианты произношения и ударения	Знать о делении слов на слоги для переноса; уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарем, делить слова на слоги, владеть основными правилами произношения в современном русском языке	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. <b>Коммуникативные:</b> владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Аргументированно ответить на вопрос: «Как научиться правильно говорить?»		
71		Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи	1ч.	Урок общетодологической направленности	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в речи	Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Работа с фрагментами художественного текста		
72		Повторение и систематизация Изученного по теме «Фонетика»	1ч.	Урок рефлексии	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификации. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила.	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.	Докажите, что фонетика и орфоэпия связаны между собой		

					гласных и со гласных в корне слова.		<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
73-74		Контрольная работа по теме «Фонетика Орфоэпия. Графика» и её анализ.	2ч.	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила.	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Тест		
75		Р.р. Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1ч.	Урок развивающего контроля	Тип речи – описание. Натюрморт.	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Составление плана, работа над ключевыми выражениями		
76	<b>Лексика. Культура речи (14 ч)</b>	Слово и его лексическое значение	1ч.	Урок открытия нового знания	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов в данном языке. Слово-основная единица языка и речи. Отличие слова	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов,	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Из толкового словаря выписать 5 незнакомых слов и формулировку их значений, составить с этими словами		

					от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью оппосания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.	пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение	выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	предложения		
77		Однозначные и многозначные слова	1ч.	Урок открытия нового знания	Лексическое богатство русского языка как источник выразительной речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова	Знать понятия «однозначное и многозначное слово». Уметь выбирать значение многозначного слова, соответственной речевой ситуации; пользоваться толковым словарем, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Творческий диктант. Вставить в предложения нужные по смыслу слова.		
78		Устное сочинение-рассуждение	1ч	Урок открытия нового знания	Тип речи-рассуждение. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи	Знать композиционные особенности рассуждения; уметь создавать текст рассуждения конкретного, составлять план	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Создание текста		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.			
79		Прямое и переносное значение слов	1ч.	Урок открытия нового знания	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах.	Знать понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Уметь различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, употреблять в речи слова с переносным значением, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественных текстах	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Отгадать загадки, созданные с помощью метафоры, найти метафоры и олицетворения в стихотворениях И. Бунина, С. Есенина.		
80		Омонимы	1ч.	Урок открытия нового знания	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению Различение омонимов и	Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, анализировать значение, строение, написание	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	Указать омонимы в текстовом каламбуре, определить значения		

					много значных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов.	различных видов омонимов, правильно употреблять в речи	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
82		Синонимы	1ч.	Урок общетодологической направленности	Синонимы как слова, близкие или тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах.	Знать: определение синонимов, о различении слов - синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилистической неоднородности. Уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Распределять синонимы по графам в таблице: нейтральные слова, книжные слова, разговорные слова.		
83		Р.р. Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»	1ч.	Урок развивающего контроля	Тип речи – описание. Натюрморт.	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения	Составление плана, работа над ключевыми выражениями		

							слова. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.			
84		Антонимы	1ч.	Урок открытия нового знания	Антонимы как слова, различные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка и их использование.	Знать понятие «антонимы»; знать о слове антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Самостоятельная работа		
85		Паронимы	1ч	Урок открытия нового знания	Паронимы как слова, различающиеся по значению. Словарь паронимов. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах.	Знать понятие «паронимы»; знать о слове паронимов, о роли использования паронимов в речи. Уметь разграничивать по значению и употреблению близкие по форме, но различные по значению однокоренные слова; использовать их в речи как средство художественной выразительности	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Определение значения паронимов в тексте		
86		Повторение и обобщение	1ч	Урок обобщения	Лексика. Культура речи. Лексическое	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. <b>Регулятивные:</b> применять методы	Творческие задания по теме учебного		

		изученно го матери ала в раз деле «Лексика. Культура речи»		ической направл енности	значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	уроках. Уметь: определять ле ксическое значение слов; распознавать однозначные и много значные слова, слова, употребленные в пря мом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в ре чи; работать с различ ными словарями	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	исследова ния		
87- 88		Контрольн ая работа по теме «Лексика. Культура речи» Анализ контроль ной работы.	2ч	Урок развива ющего контро ля  Урок рефлек сии.	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	Знать: теоретичес кий материал, изу ченный на предыду щих уроках. Уметь: определять лексическое значе ние слов; распозна вать однозначные и многозначные сло ва, слова, употреб ленные в прямом и переносном значе нии, синонимы, омонимы, антони мы, использовать их в речи; работать с различными словарями	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Тестовая работа. Анализ работы		
89- 90		Р/Р Подроб ное изложение «Первый снег»	2 ч.	Уроки развива ющего контро ля	Устное и пись менное описа ние изображен ного на карти не. Описание предмета с ис пользованием синонимов-при лагательных. Уметь в устной	Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Написание изложения		

					и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.		<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
91	<b>Морфемика Орфография. Культура речи (23 ч)</b>	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1ч	Урок открытия нового знания	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими знаками; различать формы одного и того же коренные слова.	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа		
92		Окончание	1ч	Урок открытия нового знания	Виды морфем. Окончание как словоизменяемая морфема. Нулевое окончание. Основа слова. Производная и производящая основа.	Знать: понятия окончания, основа, формообразующая роль окончания; различие между производной и производящей основой. Уметь: выделять в словах окончания и его грамматические значения.	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности <b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Проверочная работа		
93		Основа слова	1ч	Урок открытия нового знания	Основа-основное значение слова. Основа в изменяемых и неизменяемых словах.	Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать нулевое окончание; определять окончание с	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.		

						выделением его основных признаков, основу; Уметь: графически обозначать основу.	<b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
94		Корень слова	1ч	Урок открытия нового знания	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова..	Знать: понятия окончание, основа, корень слова. Уметь: определять состав слова;	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. <b>Регулятивные:</b> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <b>Коммуникативные:</b> владеть диалоговой формой речи.			
95		Исторические изменения в составе слова	1ч	Урок открытия нового знания	Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка	выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.				
96		Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение	1ч	Урок рефлексии	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения.	Знать: понятие рассуждение; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. Уметь: самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стиливую принадлежность текста	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.		
97		Суффикс	1ч	Урок открытия нового знания	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	Знать: понятие суффикс, словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. Уметь: выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение	<b>Личностные:</b> формирование навыков анализа. Конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <b>Регулятивные:</b> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием терминов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ Словарный диктант		

						слова, от ражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов				
98		Приставка	1ч	Урок «открытия» нового знания	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	Знать: понятие приставка, приставочный способ словообразования. Уметь: выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образующим приставочным способом.	<b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. <b>Регулятивные:</b> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <b>Познавательные:</b> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <b>Коммуникативные:</b> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа		
99-100		Р/Р Выборочное изложение «Последний лист»	2ч	Уроки развивающего контроля	Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стили текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	Знать: понятие повествование, выборочное изложение; признаки повествовательного текста. Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.	<b>Личностные:</b> формирование творческих способностей через активные формы деятельности. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. <b>Коммуникативные:</b> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.		
101		Чередование звуков.	1ч	Урок открытия нового	Чередование гласных в корне слова .. Историческое	Знать: понятие чередование звуков, историческое чередование;	<b>Личностные:</b> формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. <b>Регулятивные:</b>	Выполнение упражнений учебника, морфемный		

				знания	чередование. Варианты морфем. членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике написания.	чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Уметь: распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.	анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа		
102		Беглые гласные. Варианты морфем.	1ч	Урок открытия нового знания	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания.	Знать: понятия беглые гласные, варианты морфем; условия беглости гласных в слове. Уметь: распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант		
103		Морфемный разбор слова	1ч	Урок рефлексии	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	Знать: порядок морфемного разбора слова. Уметь: выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	<b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.	Практическая работа, тест (тематический контроль)		
104		Правописание гласных и согласных в приставках	1ч	Урок открытия нового знания	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.	Уметь: правильно писать приставки в словах	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Словарный		

							<p><b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения</p>	диктант		
105		Буквы з – с на конце приставок.	1ч	Урок открытия нового знания. Урок	<p>Правописание приставок на –з(-с)</p>	<p>Знать: условия выбора букв З и С в приставках.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант		
106		Чередование букв о — а в корне –лаг-/-лож-	1ч	Урок открытия нового знания	<p>Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях –ЛАГ-/-ЛОЖ-</p>	<p>Знать: условия выбора гласных о — а в корне -лаг-/-лож-.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -лаг-/-лож-</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант		
107		Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-	1ч	Урок открытия нового знания	<p>Правописание гласных А-О в корнях –РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-</p>	<p>Знать: условия выбора гласных о — а в корне –раст-/-рос-; слова-исключения.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изучен</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p>	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ		

						ной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -раст-/-рос-; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы	Распределительный словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания		
108		Буквы ё— о после шипящих в корне	1ч	Урок открытия нового знания	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением.	Знать: правило правописания гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест		
109		Буквы и — ы после ц	1ч	Урок открытия нового знания	Условия выбора букв И – Ы после Ц.	Знать: условия выбора букв и — ы после ц. Уметь: писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать уточняющие вопросы	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант		
110		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография».	1ч	Урок общетодологической направленности	Состав слова. Орфограммы в корнях слов. морфемный разбор слов.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически;	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Словарный диктант с взаимопроверкой, тест		

		Культура речи»				выполнять морфемный разбор слов	творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
111-112		Контрольная работа по теме «Морфемика» и анализ работы	2ч	Урок развивающего контроля.  Урок рефлексии	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.  Коррекция умений и навыков по теме «Морфемика».	Уметь: выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение	Диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок		
113		Р/Р Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень в окне»)	1ч	Урок развивающего контроля	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит	Знать: особенности сочинения-описания. Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художник; пользоваться ИВС.	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением		
114	<b>Имя существительное (20 ч)</b>	Имя существительное как часть речи	1ч	Урок рефлексии	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая	Знать: понятие морфология; систему частей речи в русском языке; понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен	<b>Личностные:</b> формирование навыков развёрнутого анализа. <b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.		

					роль	существительных. Уметь: распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.			
115		Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении	1ч	Урок рефлексии	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения. Языковой материал для сочинения.	Знать: особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. Уметь; самостоятельно писать сочинение-рассуждение, соблюдая языковые нормы и орфографические правила	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом»		
116		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1ч	Урок открытия нового знания  Урок общетодологической направленности	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Роль в предложении. Нарисательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных.	Знать: понятия одушевленные/неодушевленные существительные, собственные/нарисательные существительные. Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений; различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой бук	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. задания. Текущий контроль, словарный диктант		

						вы; употреблять как вычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг и т.д.				
117		Имена существительные собственные и нарицательные	1ч	Урок общепедагогической направленности	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Знать: понятие собственных и нарицательных имен существительных; углубить представления учащихся об именах существительных, о правописании и грамматических признаках собственных имен существительных;	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. задания. Текущий контроль, словарный диктант		
118		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1ч	Урок открытия нового знания	Число имен существительных.	Знать морфологические признаки имени существительного Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	<b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа		
119-120		Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница»	2ч	Уроки развивающего контроля	Тема, основная мысль, план текста. Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно	Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие абзаца. Уметь: определять тему и основную	<b>Личностные:</b> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Сжатое изложение		

					применять при компрессии текста?	мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	<b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.			
121		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1ч	Урок общетодологической направленности	Правильное употребление имен в речи.	Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	<b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Работа с дидактическим материалом		
122		Три склонения имен существительных	1ч	Урок общетодологической направленности	Типы склонений существительных.	Знать: понятие склонение имен существительных. Уметь: различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Проверочный диктант		
123		Падеж имен существительных	1ч	Урок общетодологической направленности	Система падежей в русском языке.	Знать: понятие падеж имен существительных; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. Уметь: пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных,	<b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа		

						выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	обосновывать своё суждение <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.			
124		Правописание падежных окончаний существительных	1ч	Урок открытия нового знания	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	Знать: правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. Уметь: определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	<b>Личностные:</b> достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант.		
125		Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1ч	Урок открытия нового знания	Система падежей в русском языке. Типы склонений правописание окончаний существительных.	Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	<b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Комментированное письмо. Тест		

126-127		Р/Р Обучающее подробное изложение (по упр.587)	2ч	Уроки развивающего контроля	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	<b>Личностные:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Подробное изложение		
128		Множественное число имён существительных	1ч	Урок общеметодологической направленности	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных муж., жен., ср. рода множ. числа. Нормы образования множественного числа существительных.	Знать: падежные окончания существительных муж., жен. и сред. рода множественного числа. Уметь: определять число существительных, определять падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.		
129		Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1ч	Урок открытия нового знания	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Знать: правило правописания гласных о — е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Упражнения учебника, комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант		

130		Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1ч	Урок общетодологической направленности	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	<b>Личностные:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Работа с текстом		
131-132		Контрольная работа по теме «Имя существительное» Анализ ошибок.	2ч	Уроки развивающего контроля	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.  Анализ ошибок.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<b>Личностные:</b> понимание значение русского языка в процессе получения школьного образования. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками		
133		Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «На лодке. Вечер»	1ч	Урок развивающего контроля	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности описания как типа речи	Знать: понятия репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма, биографические сведения о художнике, творческую историю картины; описание как тип речи. Уметь: давать общую характеристику увиденного на	<b>Личностные:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.		

						картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.				
134	<b>Имя прилагательное (11ч.)</b>	1.Имя прилагательное как часть речи	1ч	Урок общетодологической направленности	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	<b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.		
135		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1ч	Урок открытия нового знания	Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.	Знать: правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	<b>Личностные:</b> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания <b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Словарный диктант Творческое списывание		

136-137		Описание животного. Подготовка к изложению. Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	2ч	Уроки развивающего контроля	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи.	Уметь: применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	<b>Личностные:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения. Написание изложения		
138		Прилагательные полные и краткие	1ч	Урок открытия нового знания	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных.	Знать: понятия полные/краткие прилагательные; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. Уметь: различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце	<b>Личностные:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> формирование умения ставить учебную задачу <b>Познавательные:</b> развитие умения классифицировать явления <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа		
139		Морфологический разбор имени прилагательного	1ч	Урок рефлексии	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического	Уметь: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный	<b>Личностные:</b> достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Морфологический разбор имен прилагательных		

					го разбора имени прилагательного .	менный морфологический разбор имен прилагательных.	<b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.			
140		Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1ч	Урок обобщающего направления	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.	Тест, проверочный диктант		
141		Диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч	Урок развивающего контроля	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных; писать под диктовку, выполнять тестовые задания	<b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение	Диктант		
142		Анализ контрольной работы	1ч	Урок развивающего контроля	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Анализ ошибок.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск необходимой информации <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> учитывать и уважать разные мнения.	Работа над ошибками		

143		Сочинение - описание по фотографии «Камчатский бурый медведь»	1ч	Урок развивающего контроля	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности описания как типа речи	Знать: манера художника, композиция картины, цветовая гамма, описание как тип речи. Уметь: давать общую характеристику увиденного на фотографии, составлять рассказ о героях фотографии, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	<b>Личностные:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.		
144	<b>Глагол (19ч.)</b>	Глагол как часть речи.	1ч	Урок рефлексии	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	<b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию собственной речи. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.		
145		Не с глаголами	1ч	Урок открытия нового знания	Правописание НЕ с глаголами.	Знать: понятие глагол; правило правописания не с глаголами. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и	<b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего		

						синтаксическую роль; писать не с глаголами раздельно	текст ответа.	задания..		
146		Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 664 (по картинкам)	1ч	Урок рефлексии	Рассказ. Жанровые особенности рассказа. Устный рассказ по серии картинок.	Знать: жанровые признаки и композицию рассказа. Уметь: составлять устный рассказ по серии картинок.	<b>Личностные:</b> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Рассказ по серии картинок		
147		Неопределённая форма глагола	1ч.	Урок открытия нового знания	Признаки глаголов в неопределённой форме. Ъ после Ч в глаголах в неопределённой форме.	Знать: понятие неопределённая форма глагола; признаки глаголов в неопределённой форме. Уметь: распознавать глаголы в неопределённой форме и личные глаголы; писать Ъ после Ч в глаголах в неопределённой форме	<b>Личностные:</b> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.. Комментированное письмо.		
148		Виды глагола		Урок открытия нового знания	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы значения	Знать: понятие вид глагола; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида.	<b>Личностные:</b> осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка. <b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Выборочный диктант		

					я однократности и последовательно сти действий.	Уметь: определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	<b>Познавательные:</b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
149		Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1ч	Урок открытия нового знания	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>e</i> -и в корне.	Знать: условия написания чередующихся гласных <i>e</i> - и в корне. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	<b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Индивидуальные и групповые задания, тест. Распределительный диктант.		
150		Р/Р Невыдуманный рассказ.	1ч	Урок общетодологической направленности	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Авторский стиль.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, собирать материал для работы; писать сочинение, соблюдая нормы русского языка	<b>Личностные:</b> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Устная работа над сочинением.	08.05	
151		Время глагола. Прошедшее время	1ч	Урок открытия нового знания	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Признаки и	Знать: понятие времени глагола; три времени глагола; признаки и особенности изменения глаголов	<b>Личностные:</b> осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ	13.05	

					особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Уметь: определять время глагола; распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант.		
152		Настоящее время	1ч	Урок открытия нового знания	Признаки глаголов настоящего времени в речи.	Знать: признаки глаголов настоящего времени. Уметь: распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	<b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания	14.05	
153		11.Будущее время	1ч	Урок открытия нового знания	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.	Знать: признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Уметь: распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	<b>Личностные:</b> осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка. <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания Объяснительный диктант	15.05	
154		12.Спряжение	1ч	Урок открытия	Спряжение глаголов. Тип	Знать: понятие спряжение глаголов;	<b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной.	Выполнение упражнений	18.05	

		глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов		тия нового знания	спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа		
155		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1 ч	Урок общетодологической направленности	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Знать: понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	<b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)	19.05	
156		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1 ч	Урок общетодологической направленности	Правило правописания Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Уметь: писать Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант.		

157		Р/Р Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 737	1ч	Урок развивающего контроля	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Уметь: правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	<b>Личностные:</b> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений		
158		Морфологический разбор глагола	1ч	Урок общетодологической направленности	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов.	Уметь: характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	<b>Личностные:</b> стремление к совершенствованию собственной речи. <b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные:</b> рефлексия своих действий.	Самостоятельная работа Тест	20.05	
159-160		Сжатое изложение по тексту «Шоколадный торт»	2ч	Уроки развивающего контроля	Тема, основная мысль, план текста. Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?	Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие абзац. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;	<b>Личностные:</b> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Сжатое изложение	22.05	

						использовать различные приемы сжатия текста				
161		Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1ч	Урок общетодологической направленности	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	<b>Личностные:</b> осознание ответственности за написанное <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Работа с дидактическим материалом .Тест (текущий контроль)		
162-163		Контрольная работа по теме «Глагол» Анализ ошибок.	2ч	Уроки развивающего контроля	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.  Анализ ошибок.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<b>Личностные:</b> понимание значение русского языка в процессе получения школьного образования. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Диктант с грамматическим заданием  Работа над ошибками		
164	Повторение и систематизация изученного (5 ч)	Разделы науки о языке.	1ч	Уроки общетодологической направленности	Разделы науки о языке.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	<b>П.</b> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <b>Р.</b> Определять цель, проблему в деятельности <b>К.</b> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <b>Л.</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него			
165-166		Орфограммы в пристав	2ч	Уроки общетодологической направленности	Орфограммы в приставках, корнях слов, в	Знать основные орфографические нормы русского	<b>П.</b> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <b>Р.</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить	Беседа по теоретическому		

		ках, корнях слов, в окончани ях		логичес кой направ лен- ности	окончани ях	языка, уметь систематизировать материал о языке	и исправлять ошибки <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <b>Л.</b> Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	материалу.		
167		Знаки препинани я в предложен иях	1ч	Урок обще методо логичес кой направ лен- ности	Знаки препинания в предложениях	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, делать синтаксический и пунктуационный разбор.	<b>П.</b> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <b>Р.</b> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <b>К.</b> Организовывать работу в паре <b>Л.</b> Осознавать и проявлять себя гражданином России	Беседа по теоретическому материалу. Синтаксический разбор при-		
168- 170		Резервные часы	3ч							

