

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2


Рассмотрено на заседании
методобъединения «Природа»
протокол № 1 от «28» 08 2020
Руководитель МО

 _____
Абрамова Е.В.



Утверждено
Директор школы
Канищева В.И.

Пр. № 158 от 28.08.2020,

Согласовано
методист
 _____
Исаева В.В.

Рабочая программа
Абросимовой Ольги Ивановны
учителя биологии
по учебному курсу «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы
Волгоградской области»
Для 6А, 6Б, 6В 6Г классов

Иловля 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«КРАЕВЕДЕНИЕ: БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ. 6 КЛАСС»

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом программы «Краеведение (биологическое и ландшафтное (Разнообразие природы Волгоградской области). 6 класс», разработанной Волгоградской государственной академией повышения квалификации и переподготовки работников образования. Программа рассчитана на 17 часов (0,5 учебного часа в неделю) и должна обеспечить изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения краеведческого курса, изложенные в пояснительной записке к программе «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс». В ней также заложены возможности предусмотренного образовательным стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о природно-зональных особенностях региона (ландшафтах, климате Волгоградской области), о разнообразии флоры и фауны Волгоградской области, о природных сообществах региона и их изменении под влиянием деятельности человека, а также информацию по биотопонимике Волгоградской области.

Принципы отбора основного содержания связаны с преимуществом целей биологического образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в контексте деятельностного подхода и полностью соответствуют целям и задачам курса. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс». *Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Работа с немymi картами и рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также *определять* их распространение на территории региона. Эти задания могут выполняться по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или способствующие формированию навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Методические пособия и дополнительная литература *Для учителя:*

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие / Под ред. проф. В.А. Сагалаева. - М.: Глобус, 2008.

Зверева И.В., Чередниченко И.П. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Поурочное планирование, рабочая программа курса. Методическое пособие с мультимедийным приложением. -М.: Глобус, 2009.

Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области Волгоград, 2004.

Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. - М. Глобус, 2008.

Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. - Волгоград: Перемена, 2000.

И др. (см. программу «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс»).

Для учащихся:

Красная книга Волгоградской области. Т.1. Животные. - Волгоград: ООО «Издательство **Волго-1** град», 2004.

Красная книга Волгоградской области. Т.2. Растения. - Волгоград: ООО «Издательство Волгоград»Д^, 2006.

"

Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. - М.Я Глобус, 2008.

Энциклопедия для детей. Биология. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

Энциклопедия для детей. Экология. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках **требований** программы «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской» области. 6 класс».

ЦЦ

ж. **Мультимедиа-поддержка курса «Краеведение; биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс»** •

"

- Электронное приложение к учебно-методическому пособию «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» / Под ред. В.А. Сагалаева. 2-е изд. исправ. и * дополн. - М.: «Глобус», 2009.

Х

- Мультимедийное приложение к книге:

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс.1 Поурочное планирование, рабочая программа курса / Авт.-сост. И.В. Зверева, И.П. Чередниченко. - М.:| «Глобус», 2009.

- Электронная энциклопедия «Красная книга Волгоградской области».

Результаты обучения предмета.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
--------------------------	------------------------------	------------

<p>I Учащиеся обязаны: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>II Учащиеся получают возможность: 1. Всесторонне изучить природу и население своей области, района 2. Воспитать ответственное отношение к природе 3. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 4. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p>	<p>I Учащиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений 2. Сформировать навыки исследовательского характера: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении); б) составлять план, фиксировать результаты, в) делать выводы по результатам исследования.</p> <p>II Учащиеся получают возможность: 1. Сформировать навыки работы с информацией, т.е. уметь:</p>	<p>I Учащиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные навыки исследовательского характера.</p> <p>II Учащиеся получают возможность: Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>
---	---	---

1	Введение -3 часа	Биоразнообразие природы Волгоградской области. Проблема сохранения биоразнообразия	1	Вводный урок	Проблема сохранения биоразнообразия . Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. Природный комплекс и биоразнообразия Волгоградской Области. Красная книга Волгоградской области.	П-Называть: - биоразнообразие царств (растения, грибы, животные, бактерии, вирусы); - природные комплексы и сообщества Волгоградской области (степь, лес, луг, водоем); - отдельные массовые виды Волгоградской области (из жизненного опыта учащихся). М-Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области	Задания со свободным ответом. К-Сообщения.	Методическое пособие по курсу; видеофильм А.В. Попова «Природа Нижнего Поволжья» (9 мин.); тексты документов, стихов, загадки	План-конспект.	11.01	
2		История изучения природы Волгоградской области	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	История изучения природы родного края. Экспедиции П.С. Палласа, И.И. Лепехина, С.Г. Гмелина, П. Фалька	П-Называть ученых-краеведов мирового уровня. М-Объяснять роль ученых-естествоиспытателей XVIII-XX вв. в исследовании и	Задания со свободным ответом. К-Сообщения по теме.	Методическое пособие по курсу; карта Волгоградской области, фотографии ученых-краеведов; тексты из	Сообщения об экспедициях Палласа, Лепехина, Гмелина	1ё8.01	

						сохранении биоразнообразия региона		списка литературы по выбору учителя			
3		Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области. Отражение природно-климатических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области	П-называть >ландшафты и природные зоны Волгоградской области; >ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области. М-Описывать отражение природно-климатических факторов в зональной растительности	Задание со свободным ответом. К- Сообщения по теме. К- Работа с картами Волгоградской области.	методическое пособие по курсу; физическая карта Волгоградской области; атлас Волгоградской области	План-конспект.	25.01	
4	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (7 ч)	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке»	П - Описывать морфолого-анатомические особенности растений Волгоградской области. М – Сравнить > растения различных жизненных форм (деревья, кустарники, кустарнички, травы); > растения экологических групп (теплолюбивые,	Задания практической работы по теме. Таблица. К- Сообщения по теме.	Методическое пособие по курсу: таблицы, рисунки, гербарии местных видов растений; слайды презентации на СД	конспект	1.02	

						холодостойкие, светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые) по одному или нескольким предложенным критериям					
5		Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь. Лабораторная работа «Определение по гербариям жизненных форм растений степей, полупустынь»	М- Определять по гербарию жизненные формы растений степей, полупустынь	Задания со свободным ответом. К- Сообщение по теме.	Методическое пособие по курсу; гербарий	1. Конспект. 2. Составить отчет об экскурсии в произвольной форме (сочинение, творческая работа, компьютерная презентация)	8.0 2	
6		Растения леса. Экологические группы растений леса	1	Комбинированный урок	Жизненные формы (деревья, кустарники, травы) и экологические группы растений леса (светолюбивые, теневыносливые породы, требующие плодородной почвы и растущие на обычных грунтах)	П- Характеризовать жизненные формы и экологические группы растений леса	Задания со свободным ответом. К- Сообщение по теме.	Методическое пособие по курсу; таблицы, видеофрагменты, слайды презентации на СД, фотографии, гербарий лесных местных видов, определители	конспект	15. 02	
7		Лабораторная	1	Комбинированный урок	Жизненные	П- Определять по	Задания со	Методическое		22.	

		работа «Определение по гербарии жизненных форм и экологических групп (растений леса)»		Комбинированный урок	формы и экологические группы растений леса	гербарию жизненные формы и экологические группы растений леса	свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней-М	е пособие по курсу; таблицы, гербарий лесных местных видов, определители		02	
8		Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	П- Давать характеристику искусственным растительным сообществам городов и поселков Волгоградской области	Задания со свободным ответом. К- Сообщения учащихся.	Методическое пособие по курсу; таблицы, гербарии интродуцированных растений, рекомендуемых для озеленения городов и поселков Волгоградской области, видеофильм ООО Хайтек «Ботанический сад»	Подготовить проект «Мое дерево» или «Мой цветок»	01.03	
9		Голосеменные растения Волгоградской области	1	Комбинированный урок	Голосеменные растения Волгоградской области	П- Называть систематические признаки голосеменных растений. М- Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения Волгоградской области.	Задания со свободным ответом. К- Сообщения.	Методическое пособие по курсу: таблицы или рисунки с изображением голосеменных растений, гербарные экземпляры сосны, ели, лиственницы,	Таблица, план-конспект	15.03	

						Определять по гербариям древесные и кустарниковые породы голосеменных растений Волгоградской области		можжевелиника казацкого, эфедры, видеофильм «Отдел Голосеменные»			
10		Растения водоемов и солончаков	1	Комбинированный урок	Жизненные формы и экологические группы растений водоемов и солончаков. Лабораторная работа «Определение жизненных форм и экологических групп растений водоемов	П- Называть особенности растений водоемов. М- Распознавать и описывать наиболее распространенные растения водоемов Волгоградской области. Определять жизненные формы и экологические группы растений водоемов	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы, выводы.	Методическое пособие по курсу: таблицы или рисунки с изображением растений водоемов, слайды презентации на СД).	Подготовить сообщения о растениях местных водоемов.	05.04	
11	Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства розоцветных	1	Комбинированный урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные.	П- Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные.	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней-М и К	Методическое пособие по курсу; таблицы «Семейство Розоцветные», гербарии местных видов растений семейства Розоцветные, засушенные или живые	Подготовить сообщение о представителях растений семейства Бобовые (по выбору учителя). Творческое задание: нарисовать все сферы	12.04	

	и лишайников (6 ч)				зоцветные. Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные»	М-Определять по определителям и по описанию растения семейства Розоцветные		цветки роз, модель цветка вишни, цветка яблони, коллекции и муляжи плодов, коллекция засушенных листьев растений семейства Розоцветные, слайды презентации на СД	использование растений семейства Розоцветные, в том числе в нашем регионе		
12		Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые	1	Комбинированный урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение растений семейства Бобовые. Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям	П-Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Бобовые. М-Определять по определителям и по описанию растения семейства Бобовые	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней -К и М	Методическое пособие по курсу; таблицы «Семейство Бобовые», слайды презентации на СД	Оформление лабораторной работы	19.04	

					растений семейства Бобовые»						
13		Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные	1	Комбинированный урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение растений семейства Сложноцветные. Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные»	П- Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Сложноцветные. М- Определять по определителям и по описанию растения семейства Сложноцветные	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней -М и К	Методическое пособие по курсу; таблицы «Семейство Сложноцветные», гербарии растений семейства Сложноцветные, слайды презентации на СД	Подготовить сообщение о представителях растений семейства Лилейные и Луковые (по выбору учителя). *3. Творческое задание. Найти информацию о разнообразии и сортов культурных растений семейства Сложноцветные. Из каких диких видов образовались эти культурные сорта?	26.04	
14		Семейства класса Однодольных. Характеристика и видовое разнообразие	1	Комбинированный урок	Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение	П- Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические	Задания со свободным ответом. Выполнение лаборатор	Методическое пособие по курсу; таблицы «Семейство Луковые и	Сообщение о представителях растений	17.05	

		растений семейства Луковые и Лилейные			, экология и биология, использование и значение растений семейства Луковые и Лилейные. Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные»	особенности, распространение ,экология и биология, использование и значение семейства Луковые и Лилейные. М- Определять по определителям и по описанию растения семейства Луковые и Лилейные	ной работы и выводы к ней-М и К	Лилейные», фотографии декоративных и дикорастущих растений порядка Лилецветные, слайды презентации на СД	семейства Злаковые, их значение (по выбору учи геля).		
15		Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки)	1	Комбинированный урок	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки). Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)»	П- Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Злаки. М- Определять по определителям и по описанию растения семейства Злаки	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней-К и М	Методическое пособие по курсу; таблицы «Семейство Мятликовые», слайды презентации на СД	Подготовит сообщение о том, какие растения семейства Злаковые выращивают в вашем районе и какую хозяйственную ценность они имеют	17.05	
16		Съедобные и	1	Комбини	Съедобные и	П-Иметь	Задания со	Методическо	таблица	24.	

		ядовитые грибы Волгоградской области		урок	ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразии, значение и охрана грибов Волгоградской области	представление о многообразии и значении съедобных и ядовитых грибов Волгоградской области. М- Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	свободным ответом.	е пособие по курсу, таблицы «Шляпочные грибы», «Съедобные и ядовитые грибы», слайды презентации на СД		05	
17	Виртуальный гербарий-1 час	Виртуальный гербарий	1	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельное изучение на выбор семейств растений (из предложенных учителем). Сбор информации в поисковых системах или сайта «Виртуальный гербарий»	М- Использовать знания в ситуации разработки экологического проекта по многообразию и охране растений, грибов, лишайников Волгоградской области. М- Самостоятельно собирать и систематизировать информацию из различных источников: печатных изданий, поисковых систем Интернет.	Виртуальный гербарий, информационные буклеты, памятки-рекомендации и др. формы отчетности о проделанной проектной работе	Методическое пособие по курсу; справочники, научно-популярные издания, ресурсы Интернет. Мультимедийный проектор, компьютер, экран (для компьютерных презентаций); плакаты, фотоальбомы, рисунки и др. (для	Летние задания	24.05	

						* Оформлять творческую работу, в том числе в виде компьютерной презентации. К-Публично защищать результаты творческой деятельности		стендовой сессии)			
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--