

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Руководитель МО.....

/Литвинова Е.Е./

Согласовано
методист школы

.....
/Исаева В.В./

Утверждено

директор школы

.....
/Канищева В.И./



**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку для 6 «А» класса**

**Сизовой Елены Валентиновны,
учителя, соответствующего занимаемой должности.**

2020-2021 учебный год

Июля 2020

Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов:

1. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык», рекомендованные Министерством образования РФ, 5-е издание - М.: «Просвещение», 2015 г. и авторской программы под редакцией Т.А.Ладыженской.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Приказ № 1576 от 31.12.2015 года «О рабочих программах к учебным предметам»

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 6 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена для учащихся 6 класса и **рассчитана на 204 часа** (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные задачи**: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В целях реализации рабочей программы используются УМК:

1. Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие русский язык: 6 класс-М.: Просвещение, 2014 г.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2015.
4. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г. А. Бакулина. – Владос, 2015. 5. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2015.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2015.
- 7.Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2015.
8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2015.

Результаты обучения.

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p>

	<p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

В 2020-2021 году предусмотрены 204 учебных занятия (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Из них 163 часа на изучение и закрепление материала + 10 контрольных работ (диктанты, тестирования и т.д.) + 31 урок развития речи.

Содержание тем учебного курса

Язык. Речь. Общение (4ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Повторение изученного в 5 классе (12ч + 1ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Текст (8ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (3ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи (23ч + 6ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19ч + 4ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*).

Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (19ч +6ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (15ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (20ч + 4ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол (22ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства.

Сообщение о творчестве скульптура.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (14ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Контроль за уровнем обучения учащихся 6 класса

Формы контроля: диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ/тестов	Развитие речи
Язык. Речь. Общение.	4		
Повторение изученного в 5 классе	11	1	1
Текст	7	1	
Лексика. Культура речи.	9	1	2
Фразеология. Культура речи	3		
Словообразование. Орфография. Культура речи.	21	2	6
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18	1	4
Имя прилагательное	18	1	6
Имя числительное	14	1	2
Местоимение	19	1	4
Глагол	21	1	6
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	14		
Резервные часы	4		
ИТОГО	204	10	31

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Универсальные учебные действия		Виды учебной деятельности	Дата
				предметные	метапредметные		
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (4 часа)							
1	Русский язык- -один из развитых языков мира	1	Урок открытия нового знания	<u>Осознать</u> связь русского языка с культурой и истори- ей России и мира	<u>П.</u> Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. <u>Р.</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного <u>К.</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Л.</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Сочинение-рассуж- дение с исполь- зованием высказывания о языке К.Паустов ского в качестве тезиса	01.09
2	Язык, речь, общение.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> цели и зада- чи общения. <u>Уметь</u> приводить примеры в доказательство основной мысли исходного текста.	<u>П.</u> Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. <u>Р.</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного <u>К.</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Л.</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Анализируют образцы устной и письмен- ной речи, Отвечают на вопрос: «Почему значения русских слов и выражений иностран- цы иногда понимают неправильно	02.09
3 4	Ситуация общения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятия: рече- вая ситуация, рече- вая задача; <u>уметь</u> характеризовать диа- лог по наличию компонентов рече- вой ситуации, соз- давать и анализи- ровать текст	<u>П.</u> Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. <u>Р.</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного <u>К.</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Л.</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Строят устное рассуждение на основе текста, доказывая свою точку зрения.	02.09 03.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 часов + 1 час + 1 час)							
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок общемето- дологической направленности	<u>Знать</u> , что обозначают данные термины, <u>уметь</u> характеризовать звуковой строй языка	<u>П.</u> Выделяют и формулируют познавательную цель <u>Р.</u> Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению <u>К.</u> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать <u>Л.</u> Определение границы знания и	Анализ текста Фонетический разбор Устный рассказ на тему: «Как вы понимаете образ ное высказыва-	04.09

					незнания, коррекция собственных задач	ние режиссера К.С.Станиславского: «Гласные- река, а согласные- берега звучащей речи»?»	
6	Орфограммы в корнях слов	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правописание орфограмм-букв в корнях слов; <u>уметь</u> членить слово на морфемы, определять значение морфем.	<u>П.</u> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <u>Р.</u> Предвосхищают временные характеристики достижения результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания <u>Л.</u> Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Морфемный разбор слов Составление слов по схемам Словарный диктант	07.09
7	Орфограммы в приставках	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правописание орфограмм-букв в приставках; <u>уметь</u> членить слово на морфемы, определять значение морфем.	<u>П.</u> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи <u>Р.</u> Предвосхищают временные характеристики достижения результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания <u>Л.</u> Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Морфемный разбор слов. Словарный диктант Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	08.09
8	Части речи	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> орфологические признаки частей речи; <u>уметь</u> определять часть речи по морфологическим признакам, производить морфологический разбор слова.	<u>П.</u> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. <u>Р.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>К.</u> Планируют общие способы работы <u>Л.</u> Устойчивый познавательный интерес	Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	09.09
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> части речи, <u>уметь</u> определять часть речи по окончанию, правильно писать и объяснять правописание окончаний	<u>П.</u> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. <u>Р.</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>К.</u> Планируют общие способы работы <u>Л.</u> Устойчивый познавательный интерес	Диктант «Проверяю себя» Тестирование	09.09
10	Сочинение «Интересная встреча»	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> типы речи, особенности жанров	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить	Текст сочинения	10.09

				<p><u>Уметь</u> создавать текст по картине определённого жанра.</p>	<p>общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. <u>К.</u> Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения <u>Л.</u> Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам</p>		
11	Словосочетание	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> о номинативной функции словосочетаний; <u>уметь</u> выделять из предложения словосочетания и разбирать их.</p>	<p><u>П.</u> Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, определяют их типы <u>Р.</u> Осознают качество и уровень усвоения материала, корректируют свою работу <u>К.</u> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства <u>Л.</u> Оптимизм в восприятии мира</p>	Построение текста научного стиля о словосочетании Самостоятельная работа	11.09
12	Простое предложение	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> понятие «грамматическая основа предложения виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов; <u>уметь</u> находить грамматическую основу, ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения</p>	<p><u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Составляют план и последовательность действий <u>К.</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения <u>Л.</u> Освоение личностного смысла учения</p>	Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Характеризуют предложения Распространяют предложения	14.09
13	Сложное предложение	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u>, чем отличается простое предложение от сложного; <u>уметь</u> ставить знаки препинания в сложном предложении и объяснять их, составлять схемы</p>	<p><u>П.</u> Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез <u>Р.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Потребность в самовыражении и</p>	Составляют предложения по схемам Пишут графический диктант	15.09

				сложных предл-ий предложений.	самореализации, социальном признании		
14	Синтаксический разбор предложений	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Уметь</u> характеризовать простые и сложные предложения по совокупности признаков	<u>П.</u> Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. <u>Р.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Производят устный и письменный синтаксический разбор пр-ий. Моделируют пр-ия в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Группируют сложные пр-ия по заданным признакам	16.09
15	Прямая речь. Диалог.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> понятия «прямая речь», «диалог» <u>Уметь</u> ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге, конструировать пр-ия с прямой речью, диалог	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Составляют план и последовательность действий <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к собеседникам	Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	16.09
16 17	Контрольный диктант и работа над ошибками.	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. <u>Уметь</u> распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	<u>П.</u> Контроль полученных знаний <u>Р.</u> Оценка своего знания <u>К.</u> Критично относиться к своему мнению <u>Л.</u> Освоение результативности обучения	Текст диктанта	17.09 18.09
ТЕКСТ (7 часов +1 час)							
18	Текст, его особенности	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие текста; <u>уметь</u> определять виды и типы текста	<u>П.</u> Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. <u>Р.</u> Соотносить цели и результаты своей деятельности. <u>К.</u> Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания,	21.09

					Л. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	
19	Тема и основная мысль текста Заглавие текста	1	Урок рефлексии	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	П. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Л. Развитие интереса к языку и чувства языка	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.	22.09
20	Начальные и конечные предложения текста	1	Урок открытия нового знания	Уметь выстраивать последовательность текста	П. .. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Р. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. К. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других Л. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Продолжают текст по данному началу.	23.09
21	Ключевые слова	1	Урок открытия нового знания	Уметь определять ключевые слова текста	П. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Р. Составляют план и последовательность действий К. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Л. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	23.09
22	Основные признаки текста	1	Урок общеметодологической направленности	Знать основные признаки текста. Уметь определять текст по признакам	П. Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата К. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Л. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Систематизируют основные признаки текста. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог.	24.09

23	Текст и стили речи	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие «стиль речи»; <u>Уметь</u> определять стиль текста	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Составляют план и последовательность действий <u>К.</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	25.09
24	Официально-деловой стиль речи	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности официально-делового стиля. <u>Уметь</u> находить текст ОДС по признакам	<u>П.</u> Строить логические рассуждения.. Производить анализ, синтез <u>Р.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>К.</u> Умеют представлять конкретное содержание в устной форме <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	28.09
25	Контрольная работа. Анализ текста	1	Урок развивающего контроля	<u>Уметь</u> выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности <u>Л.</u> Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Комплексный анализ текста	29.09
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (9 часов + 1 час + 2 часа)							
26	Слово и его лексическое значение	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теорию о лексике, <u>уметь</u> работать со словарем	<u>П.</u> . Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Высказывать и аргументировать свою точку зрения. <u>Л.</u> Совершенствование собственной	Беседа по теоретическим вопросам Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Выделяют многозначные слова и слова	30.09

					речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы	
27	Собирание материалов к сочинению	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> о творчестве художника А.М.Герасимова, <u>уметь</u> отбирать материал для сочинения.	П. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Р. Высказывать предположения на основе наблюдений. К. Соотносить цели и результаты своей деятельности Л. Стремиться к речевому самосовершенствованию	Текст сочинения по картине	30.09
28	Общепотребительные слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятия «общеупотребительные» «необщеупотребительные» слова; <u>уметь</u> отличать данные слова и находить их в словаре	П. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Р. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Беседа по теоретическим понятиям Анализируют тексты, находят общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объясняют значение и уместность их употребления	01.10
29	Профессионализмы	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «профессиональные слова», «термин»; <u>уметь</u> находить профессионализмы в тексте	П. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности Р. Высказывать предположения на основе наблюдений К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют пр-ия с профессионализмами. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов	02.10
30	Диалектизмы	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «диалектизм»; <u>уметь</u> объяснить значение диалектизма, заменить его общеупотребительным словом	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. К. Высказывать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.	05.10

					на себя.	Приводят примеры диалектизмов.	
31	Сжатое изложение по упр.119	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> принципы написания сжатого изложения, <u>уметь</u> выделять факты и действия	П. Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы К. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Л. Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст изложения	06.10
32	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о данных словах с точки зрения происхождения, <u>уметь</u> находить слова в этимологических словарях	П. Находить в словарях достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Л. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Пишут диктант. Составляют словосочетания с заимствованиями	07.10
33	Новые слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие «неологизм»; <u>Уметь</u> находить в словарях новые слова	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	07.10
34	Устаревшие слова	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятия «историзм», «архаизм»; <u>Уметь</u> находить данные слова в словарях и текстах	П. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Р. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устарев-	08.10

					<u>Л.</u> Адекватно выражать и контролировать свои эмоции	шие слова в художественном тексте.	
35	Словари	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , как строится словарная статья; <u>Уметь</u> пользоваться словарем	<u>П.</u> Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. <u>Р.</u> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Высказывать и аргументировать свою точку зрения <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов(толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов,этимологического). Записывают примеры словарных статей	09.10
36	Повторение темы «Лексика»	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> виды слов по происхождению, по употреблению <u>Уметь</u> производить лексический разбор слова	<u>П.</u> Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений <u>К.</u> Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	12.10
37	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> виды слов по происхождению, по употреблению <u>Уметь</u> производить лексический разбор слова	<u>П.</u> Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. <u>Л.</u> Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Контрольное тестирование	13.10
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 часа)							
38	Фразеологизмы	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о фразеологизмах русского языка, <u>уметь</u> различать их со свободным сочетанием слов.	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Используют адекватные языковые	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.	14.10

					средства для отображения своих эмоций и мыслей. Л. Формулируют собственное мнение и позицию	Находят фразеологизмы в текстах, составляют с ними предложения.	
39	Источники фразеологизмов	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> источник фразеологизма; <u>уметь</u> употреблять фразеологизмы в речи	П. Представлять информацию в разных формах Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Л. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	14.10
40	Повторение по теме «Фразеология»	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> ответы на вопросы учебника по теме, <u>уметь</u> анализировать текст	П. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) Р. Высказывать предположения на основе наблюдений. К. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	15.10
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час + 2 часа + 6 часов)							
41 42	Морфемика и словообразование	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> морфемы слова; <u>уметь</u> производить морфемный разбор слова	П. Выбирают знаково-символические средства для построения модели Р. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. К. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	16.10 19.10
43 44	Описание помещения	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> понятие интерьера, типы речи, <u>уметь</u> описывать интерьер	П. Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. К. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Л. Высказывают свое мнение, свою позицию	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	20.10 21.10

45 46	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок открытия нового знания Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план рассуждения по образцу, <u>уметь</u> правильно находить исходную единицу.	П. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Р. Соотносить цели и результаты своей деятельности. К. Высказывать и аргументировать свою точку зрения Л. Развитие интереса к языку и чувства языка	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	21.10 22.10
47	Этимология слов	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие этимологии, <u>уметь</u> пользоваться этимологическим словарем	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Корректировать своё мнение под воздействием аргументов Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	23.10
48 49	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> способы систематизации материала к сочинению, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал к описанию помещения.	П. Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Л. Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	26.10 27.10
50 51	Буквы О-А в корне -КАС- -КОС-	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор букв О или А, <u>уметь</u> сравнивать условия выбора	П. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Р. Высказывать предположения на основе наблюдений К. Строить связное монологическое высказывание	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Объяснительный диктант	28.10 28.10

					<u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.		
52	Буквы О-А в корне -ГАР- -ГОР-	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор букв О или А, <u>уметь</u> сравнивать условия выбора	<u>П.</u> Производить анализ, синтез, сравнение. <u>Р.</u> Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы <u>К.</u> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Словарный диктант	29.10
53 54	Буквы О-А в корне -ЗАР- -ЗОР-	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор букв О или А, <u>уметь</u> сравнивать условия выбора	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>К.</u> Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Тестирование	30.10 09.11
55 56	Контрольный Диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> правила, регулирующие выбор чередующихся букв <u>уметь</u> сравнивать условия выбора и грамотно писать слова	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Участвовать в диалоге на уроке <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта	10.11 11.11
57	Буквы Ы-И после приставок	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> образец рассуждения при выборе орфограмм, <u>уметь</u> делать правильный выбор орфограмм	<u>П.</u> Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений <u>К.</u> Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом Словарный диктант	11.11
58 59	Гласные в приставках ПРЕ- и	3	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о зависимости написания гласных в	<u>П.</u> Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Выполняют упражнения,	12.11 13.11

60	ПРИ		Уроки рефлексии	приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, <u>уметь</u> правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Р. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Л. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли	руководствуясь усвоенным правилом. Выборочный диктант Тестирование	16.11
61	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правило выбора соединительных гласных, <u>уметь</u> применять его при выполнении заданий.	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Излагать своё мнение, аргументируя его Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Комментированное письмо	17.11
62	Сложносокращённые слова	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> о соединении сокращённых слов, <u>уметь</u> расшифровывать слова.	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях	Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Словарный диктант	18.11
63 64	Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро»	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> краткие сведения о жизни и творчестве художницы, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал и составлять план	П. Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Л. Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	18.11 19.11
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> образцы планов разбора, <u>уметь</u> делать вывод о различиях разборов	П. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письмен	20.11

					<p>К. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание</p> <p>Л. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	<p>ный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Пишут диктант.</p>	
66 67	Повторение темы «Словообразование»	2	Уроки общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u>, что изучает морфемика, <u>уметь</u> производить морфемный и словообразовательный разбор слова</p>	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.</p> <p>Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p> <p>К. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике</p> <p>Л. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	<p>Отвечают на контр. вопросы. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов.</p>	23.11 24.11
68 69	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> изученные правила, <u>применять</u> правила при написании работы.</p>	<p>П. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p> <p>Р. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу</p> <p>К. Оценка своего знания</p> <p>Л. Критично относиться к своему мнению</p>	<p>Текст диктанта</p> <p>Анализ диктанта</p>	25.11 26.11
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 часов + 1 час +4 часа)							
70 71	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u>, что изучает морфология, части речи, <u>уметь</u> определять грамматические признаки существительных.</p>	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения</p> <p>Р. Определять цель, проблему учебной деятельности</p> <p>К. Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Л. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него</p>	<p>Беседа по вопросам об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Пишут диктовку</p>	25.11 27.11
72	Письмо	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> о письме, как о жанре письменной речи, <u>уметь</u> составлять письмо, соблюдая речевой этикет.</p>	<p>П. Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;</p> <p>Р. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Текст сочинения-письма</p>	30.11

					<p>К. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>		
73	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> разносклоняемые существительные, особенности их склонения, <u>уметь</u> заполнять таблицу по правилу.</p>	<p>П. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.</p> <p>Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>К. Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.</p>	<p>Распознают разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Заполняют и озаглавливают таблицу.</p> <p>Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания</p>	01.12
74	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных</p>	<p>П. Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия</p> <p>Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</p> <p>К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми</p> <p>Л. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции</p>	<p>Объяснительный диктант</p>	02.12
75	Происхождение имён	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u>, как составлять план выступления, <u>уметь</u> анализировать рабочий материал</p>	<p>П. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;</p> <p>Р. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>К. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	<p>Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание</p> <p>Публичное выступление</p>	02.12
76	Несклоняемые имена существительные	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> о несклоняемых существительных, <u>Уметь</u> правильно употреблять несклоняемые существительные в речи</p>	<p>П. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>Р. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p>	<p>Распознают несклоняемые имена существительные.</p> <p>Составляют словосочетания с несклоняемыми</p>	03.12

					<p>К. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Л. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p>	именами существительными, ставя их в разных падежах	
77 78	Род несклоняемых имён существительных	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> о несклоняемых существительных, <u>уметь</u> делать вывод о роде данных слов.</p>	<p>П. Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Р. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p>К. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Л. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	Определяют род несклоняемых имён существительных. Объяснительный диктант	04.12 07.12
79	Имена существительные общего рода	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> группы сущ. общего рода, <u>уметь</u> определять род таких существительных и правильно их склонять</p>	<p>П. Классифицировать по заданным основаниям</p> <p>Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p>К. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p> <p>Л. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки</p>	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи	08.12
80	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> план устного и письменного разбора, <u>уметь</u> делать морфологический разбор существительных</p>	<p>П. Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях</p> <p>К. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах</p>	Самостоятельная работа—морфологический разбор имени существительного	09.12
81 82	Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Уроки рефлексии	<p><u>Знать</u> особенности описания как типа речи, структурные элементы текста—композицию</p>	<p>П. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;</p> <p>Р. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>К. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>	Текст сочинения	09.12 10.12

					<u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		
83 84	Правописание НЕ с существительными	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило написания НЕ с существительными, <u>уметь</u> формулировать правило и применять его при написании	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Различают НЕ-приставку, НЕ- часть корня и НЕ – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания	11.12 14.12
85 86	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных ЧИК-ЩИК	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> образец рассуждения при выборе орфограммы, <u>уметь</u> обозначать графически правило	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи <u>Р.</u> Определять цель, проблему в учебной деятельности <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать свои черты характера	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут объяснительный диктант	15.12 16.12
87	Гласные в суффиксах существительных -ЕК—ИК	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> условия выбора орфограмм, <u>уметь</u> находить синонимы	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	16.12
88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> орфограммы О-Е после шипящих, <u>уметь</u> делать правильный выбор	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого <u>Л.</u> Осваивать новые социальные роли и правила	Выборочный диктант	17.12
89 90	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правила написания орфограмм, <u>уметь</u> систематизировать основные правила.	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели <u>К.</u> Организовывать работу в паре,	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составив сложный план, делают устное	18.12 21.12

					группе <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	сообщение об имени существительном.	
91 92	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные правила, <u>применять</u> правила при написании работы.	<u>П.</u> Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма <u>Р.</u> Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу <u>К.</u> Оценка своего знания <u>Л.</u> Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта Анализ диктанта	22.12 23.12
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 часов + 1 час + 6 часов)							
93 94	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> грамматические признаки прилагательного, <u>уметь</u> находить в тексте.	<u>П.</u> Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Строить связное монологическое высказывание. <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Активизируют знания об имени прил-ном как о части речи Характеризуют морфологические признаки имени прил-ного и его синтаксическую роль	23.12 24.12
95	Описание природы	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> об описании как о типе речи, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал.	<u>П.</u> Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую <u>Р.</u> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <u>К.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>Л.</u> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Текст сочинения	25.12
96 97	Степени сравнения имён прилагательных	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> о формах степеней сравнения, <u>Умение</u> употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	<u>П.</u> Анализировать, обобщать, делать выводы, определять понятия <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены	11.01 12.01

					Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	предл-ия . Самостоятельн. работа	
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> три разряда имён прил-ных, <u>уметь</u> различать их по значению.	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Определять цель, проблему учебной деятельности К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Адекватно выражать и контролировать свои эмоции	Узнавать имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные	13.01
99	Относительные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> три разряда имён прилагательных, <u>уметь</u> различать их по значению	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Понимать позицию другого Л. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Распознают относительные имена прилаг. Анализируют данные в учебнике относит. имена прилаг., обозначающие разные признаки предмета.	13.01
100	Притяжательные прилагательные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> три разряда имён прилагательных, <u>уметь</u> различать их по значению.	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми Л. Выбирать, как поступить в ситуациях	Распознают притяжательные имена прил. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилаг	14.01
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план разбора, <u>уметь</u> разбирать прилагательные устно и письменно	П. Устанавливать причинно-следственные связи Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Характеризуют <i>имя</i> прилаг. по его морфологическим признакам Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Самостоят. работа	15.01
102 103	Выборочное изложение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности написания выборочного изложения; воспринимать исходный текст на слух; <u>уметь</u> выбирать информацию	П. Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме Р. Самостоятельно составлять план на основе предположений К. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л. Развитие чувства прекрасного –	Текст изложения	18.01 19.01

					умения чувствовать красоту и выразительность русской речи		
104 105	НЕ с прилагательными	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило слитного и раздельного написания, <u>уметь</u> правильно делать выбор написания	П. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Р. Высказывать предположения на основе наблюдений К. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прил. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> – отрицательную частицу. Пишут диктант.	20.01 20.01
106	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, <u>уметь</u> группировать слова по видам орфограмм	П. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач Р. Определять цель и проблему в деятельности К. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Комментированное письмо	21.01
107 108	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> об описании как о типе речи, <u>уметь</u> подбирать рабочий материал	П. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую Р. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач К. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Текст сочинения	22.01 25.01
109 110	Н и НН в суффиксах прилагательных	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных,	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Корректировать своё мнение под	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приве-	26.01 27.01

				уметь группировать слова с изученной орфограммой	воздействием контраргументов Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России	дённым в учебнике существ. однокоренные прилаг. с изуч. орфограммой. Тестирование	
111	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- /-СК	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило, регулирующее написание суффиксов -К- и -СК-, <u>уметь</u> заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми Л. Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Усваивают правило написания суффиксов имён прилаг. -К- -СК-. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант	27.01
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> о двух способах написания прил., <u>уметь</u> делать правильный выбор, расширять словарный запас.	П. Устанавливать причинно-следственные связи Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Излагать своё мнение, аргументируя его Л. Развитие интереса к языку и чувства языка	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прил. от данных слов. Анализируют текст из произведения худож. лит-ры	28.01
113 114	Повторение темы «Имя прилагательное»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные правила правописания прилаг., <u>уметь</u> строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Оценивать степень и способы достижения цели К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией Л. Осознавать свои черты характера, интересы	Отвечают на контр. вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе	29.01 01.02
115 116	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> изученные правила, <u>применять</u> правила при написании работы	П. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Р. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу К. Оценка своего знания Л. Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта	02.02 03.02

117	Публичное выступление	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> правила публичного выступления; <u>уметь</u> отбирать и анализировать материал	<u>П.</u> Находить, используя ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <u>К.</u> Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей <u>Л.</u> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Устное публичное выступление	03.02
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14 часов + 1 час + 2 часа)							
118 119	Имя числительное как часть речи	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> определение, грамматические признаки числительных, <u>уметь</u> находить их в тексте	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Распознают количественные и порядковые числ. Составляют пред -ия с числ. Отрабатывают навыки правильного произношения числит. Составляют и пишут расписку	04.02 05.02
120	Простые и составные числительные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> группы числительных, <u>уметь</u> группировать числительные	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Распознают простые и составные числительные. Анализируют числительные в тексте. Выборочный диктант	08.02
121	Ь на конце и в середине числительных	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> правило написания Ъ, <u>уметь</u> определять условия постановки Ъ в числительных.	<u>П.</u> Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л.</u> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Выполняют упр. , руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Объяснительный диктант	09.02
122	Порядковые числительные	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> , что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, <u>уметь</u> склонять данные	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Оценивать степень и способы достижения цели <u>К.</u> Организовывать работу в группе <u>Л.</u> Осознавать и проявлять себя гражданином России	Распознают порядк. числит. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числ. Тестирование	10.02

				слова			
123	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> разряды числительных, их различия и значения, <u>уметь</u> определять разряды.	<u>П.</u> Классифицировать по заданным основаниям <u>Р.</u> Определять цель, проблему учебной деятельности <u>К.</u> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения <u>Л.</u> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Определяют разряды количественных числительных. Составляют и записывают своё объявление.	10.02
124	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> данные числительные, <u>уметь</u> склонять их	<u>П.</u> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Понимать позицию другого <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка	Обозначают падежи числ. в упражнениях. Заменяют цифры словами в упраж. Комментированное письмо	11.02
125 126	Дробные числительные	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные части дробных числительных, <u>уметь</u> склонять дробные числительные и сочетать их с существительными	<u>П.</u> Строить логические рассуждения. <u>Р.</u> Высказывать предположения на основе наблюдений. <u>К.</u> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <u>Л.</u> Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей	Распознают дробные числит. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут объяснительный диктант.	12.02 15.02
127 128	Собирательные числительные	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> , что обозначают собирательные числительные, <u>уметь</u> изменять данные слова.	<u>П.</u> Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы <u>Р.</u> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>К.</u> Преодолевать конфликты, договариваться с людьми <u>Л.</u> Оценивать новые социальные роли и правила	Составляют сл-ия и пр-ия с собират числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним пр-ия. Заменяют цифры в пр-ях собират. числительными	16.02 17.02
129	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора числительного, <u>уметь</u> определять грамматические признаки	<u>П.</u> Находить достоверную информацию для решения учебных задач. <u>Р.</u> Оценивать цель и способы достижения цели <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Оценивать целостность мира и многообразие взглядов на него	Самостоятельная работа—морфологический разбор числительного	17.02

130	Повторение темы «Имя числительное»	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> сходство и различие числит. с другими частями речи, <u>уметь</u> делать устное сообщение об имени числительном	<u>П.</u> Устанавливать аналогии для понимания закономерностей <u>Р.</u> Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К.</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты <u>Л.</u> Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Ответы на вопросы Публичное выступление	18.02
131 132	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Знать</u> разряды числ., особенности склонения, правописания. <u>Уметь</u> грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять числ., анализируя синтаксическую роль.	<u>П.</u> Ориентироваться в своей системе знаний, <u>Р.</u> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <u>К.</u> Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике <u>Л.</u> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Тестирование Анализ контрольной работы	19.02 22.02
133 134	Сжатое изложение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> принципы написания сжатого изложения, <u>уметь</u> выделять факты и действия.	<u>П.</u> Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. <u>Р.</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы <u>К.</u> Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <u>Л.</u> Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст изложения	24.02 24.02
МЕСТОИМЕНИЕ (19 часов + 1 час + 4 часа)							
135	Местоимение как часть речи	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> общее представление о новой лексической категории, <u>уметь</u> находить её в тексте	<u>П.</u> Сравнить объекты по заданным критериям <u>Р.</u> Определять цель, проблему в деятельности <u>К.</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами <u>Л.</u> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают пр-ия, вставляя местоим. Подчеркивают мест-ия как члены пред-ия Отмечают недочёты в употреблении мест-ий.	25.02
136 137	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> определение местоимения, <u>уметь</u> склонять личные местоимения.	<u>П.</u> Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы <u>Р.</u> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <u>К.</u> Понимать позицию другого	Распознают лич. мест-ия. Склоняют личные местоимения по падежам Диктант по упр.444	26.02 01.03

					Л. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Заменяют в пред- ях имена существ. с местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении мест.	
138	Возвратное местоимение	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> разряды местоимений, <u>уметь</u> в тексте находить местоимение СЕБЯ	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Л. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Распознают возвр. мест-ние <i>себя</i> . Определяют падеж возвр. мест-ия в текстах. Устраняют недочёты в употреблении мест-ний.	02.03
139 140	Вопросительные и относительные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> группу вопросительных местоимений, <u>уметь</u> отличать данные разряды мест-ний	П. Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Распознают вопросит. и относит. мест-ия. . Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Тестирование.	03.03 03.03
141 142	Неопределённые местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> способ образования неопределённых местоимений, <u>уметь</u> писать НЕ с неопределёнными местоимениями	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения Л. Осваивать новые социальные роли и правила	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Составляют пр-ия с неопред. мест-ями, вставляют пропущенные мест-ния в текст.	04.03 05.03
143 144	Отрицательные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значения отрицательных мест-ний, <u>уметь</u> изменять их по падежам; <u>уметь</u> писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Определять цель, проблему в деятельности К. Организовывать работу в паре Л. Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Составляют сл-ния и предл-ия с отриц. мест-ями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отриц. мест-ниях. Пишут диктант.	09.03 10.03
145	Притяжательные местоимения	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> общие признаки притяжательных	П. Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия	Распознают притяжательные	10.03

				прилагательных и местоимений, <u>уметь</u> отличать их; <u>уметь</u> правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми Л. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам. Объяснительный диктант	
146 147	Рассуждение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности текста типа рассуждения, <u>уметь</u> последовательно излагать собственные мысли.	П. Владеть приёмами отбора и систематизации материала Р. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач К. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Л. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Сочинение-рассуждение	11.03 12.03
148 149	Указательные местоимения	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значение указательных местоимений, <u>уметь</u> с их помощью связывать предложения в тексте.	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их. Работа по карточкам	15.03 16.03
150	Определительные местоимения	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> признаки и отличия, особенности определительных местоимений, <u>уметь</u> находить их в тексте.	П. Владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями	17.03
151 152	Сочинение-повествование в жанре сказки	2	Уроки рефлексии	<u>Уметь</u> составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, <u>уметь</u> развить сюжет, использовать ИВС языка	П. Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы К. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Л. Высказывают свое мнение, свою	Текст сочинения	17.03 18.03

					позицию		
153	Местоимения и другие части речи	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> разряды местоимений, <u>уметь</u> отличать их от других частей речи.	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки К. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Л. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Выделяют мест-ия по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют .пословицы, содержащие местоимения	19.03
154	Морфологический разбор местоимений	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора местоимений; <u>уметь</u> делать морфологический разбор местоимений	П. Устанавливать причинно-следственные связи Р. Определять цель, проблему учебной деятельности К. Организовывать работу в паре Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Характеризируют мест-ние по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	29.03
155 156	Повторение темы «Местоимение»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> все сведения и правила правописания местоимений, <u>уметь</u> грамотно писать их	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми Л. Осваивать новые социальные роли и правила	Отвечают на контр. вопросы. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста	30.03 31.03
157 158	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением местоимения	П. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Р. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу К. Оценка своего знания Л. Критично относиться к своему мнению	Текст диктанта Анализ и коррекция недочётов	31.03 01.04
ГЛАГОЛ (21 час + 1 час + 6 часов)							
159 160 161	Повторение изученного о глаголе	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> грамматические особенности глагола, <u>уметь</u> отличать их от других частей речи.	П. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Излагать своё мнение, аргументи-	Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение гл-лов	02.04 05.04 06.04

					руя его, подтверждая фактами Л. Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	при выполнении упражнений.	
162 163	Сочинение- рассказ по данному началу	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> композиционные части рассказа, <u>уметь</u> писать работу с обрамлением	П. Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы К. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Л. Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	07.04 07.04
164	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> все о разноспрягаемых глаголах, <u>уметь</u> спрягать их.	П. Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Понимать позицию другого Л. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.	08.04
165 166	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> о сочетании глаголов с существительными, <u>уметь</u> определять переходность глаголов	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях К. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов	09.04 12.04
167 168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> виды наклонений, <u>уметь</u> изменять глаголы по наклонениям	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Определять цель, проблему в деятельности К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъяв. накл. Указывают вид и время глаголов в изъяв. накл. Диктант по упр536	13.04 14.04
169 170	Сжатое изложение	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> принципы написания сжатого изложения, <u>уметь</u> выделять факты и действия.	П. Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие	Текст изложения	14.04 15.04

					материалы К. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Л. Высказывают свое мнение, свою позицию		
171 172	Условное наклонение	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значение и способ образования условного наклонения; <u>уметь</u> образовывать глаголы условного наклонения	П. Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России	Распознают гл-лы в условном накл.. Определяют способ образования усл. наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в усл. наклонении.	16.04 19.04
173 174	Повелительное наклонение	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> значение повелительного накл. <u>уметь</u> различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми Л. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Обозначают морфемный состав гл-лов повел. наклонения. Составляют пр-ия с глаголами. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	20.04 21.04
175	Употребление наклонений	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> об употреблении глаголов, <u>уметь</u> использовать их в тексте	П. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки К. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя	Правильно употребляют накл. в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецепт.	21.04
176 177	Безличные глаголы	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> теорию о безличных глаголах, <u>уметь</u> находить безличные глаголы в	П. Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прош., наст.	22.04 23.04

				тексте и употреблять их в речи	К. Понимать позицию другого Л. Осваивать новые социальные роли и правила	и буд. времени. Составляют пр-ия с безлич. глаголами. Пишут диктант	
178	Морфологический разбор глагола	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> план устного и письменного разбора глагола, <u>уметь</u> разбирать глагол	П. Классифицировать по заданным основаниям Р. Определять цель, проблему в деятельности К. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты Л. Выбирать, как поступить в неоднозначных ситуациях	Самостоятельная работа—морфологический разбор глагола	26.04
179 180	Рассказ на основе услышанного	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> композицию рассказа, <u>уметь</u> писать рассказ на основе услышанного.	П. Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы К. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Л. Высказывают свое мнение, свою позицию	Текст сочинения	27.04 28.04
181 182	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<u>Знать</u> правило о правописании гласных: О,Е,Ы,И в суффиксах глаголов; <u>уметь</u> применять полученные знания в практике письма	П. Сравнить объекты по заданным критериям Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели К. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Л. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	28.04 29.04
183 184	Повторение темы «Глагол»	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теорию по теме «Глагол», <u>уметь</u> составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	П. Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне Р. Планировать деятельность в учебной ситуации К. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Комплексный анализ текста	30.04 04.05
185 186	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	<u>Уметь</u> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить	П. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Р. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу	Текст диктанта Анализ и коррекция недочётов	05.05 05.05

					<p>К. Оценка своего знания</p> <p>Л. Критично относиться к своему мнению</p>		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (14 часов)							
187 188	Повторение. Разделы науки о языке. Орфография	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> сведения о назначении языка в обществе, <u>уметь</u> систематизировать материал о языке.	<p>П. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей</p> <p>Р. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Л. Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции</p>	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке.</p> <p>Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях</p>	06.05 07.05
189 190 191	Повторение Синтаксис и пунктуация	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Обобщить</u> знания учащихся о пунктуации и синтаксису, <u>уметь</u> делать синтаксический и пунктуационный разбор.	<p>П. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач</p> <p>Р. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях</p> <p>К. Организовывать работу в паре</p> <p>Л. Осознавать и проявлять себя гражданином России</p>	<p>Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.</p> <p>Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.</p> <p>Тестирование</p>	11.05 12.05 12.05
192 193 194	Повторение. Лексика и фразеология	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> находить орфограммы на письме	<p>П. Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия</p> <p>Р. Определять цель, проблему в деятельности</p> <p>К. Преодолевать конфликты, договариваться с людьми</p> <p>Л. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него</p>	<p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.</p>	13.05 14.05 17.05
195 196 197	Повторение. Словообразование	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> теоретические сведения по теме, <u>уметь</u> определять способ словообразования	<p>П. Классифицировать по заданным основаниям</p> <p>Р. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</p> <p>К. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами</p> <p>Л. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя</p>	<p>Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.</p> <p>Подбирают к словам однокоренные слова.</p> <p>Обозначают состав слова</p>	18.05 19.05 19.05

198 199 200	Повторение. Морфология	3	Уроки общеметодологической направленности	<u>З</u> нать теоретические сведения по теме, <u>у</u> меть определять часть речи и ее признаки.	<u>П</u> . Сравнивать объекты по заданным критериям <u>Р</u> . Планировать деятельность в учебной ситуации <u>К</u> . Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов <u>Л</u> . Осваивать новые социальные роли и правила	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи.	20.05 21.05 24.05
	201-202-203-204 РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ						