

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании
методобъединения
протокол № 1 от «28» 08 2020г.
Руководитель МО учитель физики



Абрамова Е.В.



Утверждено
Директор школы
Канищева В.И.

Стр. - 258 от 28.08.2020

Согласовано
методист
Исаева В.В.

Адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся по биологии
для 6 класса
учителя биологии и химии
Лисичкиной Натальи Ивановны

Иловля 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Биология. Неживая природа. бкласс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. И. Никишов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 200 с.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучения в 6 классе ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально допустимого ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Кличностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание программы

Раздел 1. Общее знакомство с природой

Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Раздел 2. Вода

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Практические работы: 1. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 2. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Раздел 3. Воздух

Воздух в природе и его место. Свойства воздуха: сжимаем, упруг, плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ и его применение. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.

Практические работы: 3. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, из холодной – в теплую (циркуляция).

Раздел 4. Полезные ископаемые

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Практические работы: 4. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Раздел 5. Почва

Что называют почвой. Состав почвы: перегной, песок и глина, минеральные соли. Различия почв по их составу. Прохождение воды в разные почвы. Испарение воды из почвы. Сезонные обработки почвы. Охрана почв.

Практические работы: 5. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке (вскапывание, боронование и рыхление почвы).

Календарно-тематическое планирование

| №урока | | Дата проведения | | Содержание |
|--|------|-----------------|------|--|
| План | Факт | План | Факт | |
| Раздел 1. Общее знакомство с природой | | | | |
| 1 | | 02.09 | | Неживая и живая природа. Неживые и живые тела, их отличия. |
| 2 | | 04.09 | | Твердые тела, жидкости и газы. Основные особенности и отличия. |
| 3 | | 09.09 | | Для чего изучают природу. Что необходимо знать о природе. |
| Раздел2. Вода | | | | |
| 4 | | 11.09 | | Вода в природе. Нахождение воды в природе, ее значение. |
| 5 | | 16.09 | | Вода – жидкость. |
| 6 | | 18.04 | | Температура воды и ее измерение. Приборы измерения. Практическая работа № 1 «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей». |
| 7 | | 23.09 | | Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении. |
| 8 | | 25.09 | | Измерение состояния воды при замерзании. Условия изменения состояния воды. |
| 9 | | 30.09 | | Лед – твердое тело. Нахождение в природе, отличия от воды. |
| 10 | | 02.10 | | Превращение воды в пар. Отличия от воды. |
| 11 | | 07.10 | | Кипение воды. Температура кипения. |
| 12 | | 09.10 | | Три состояния воды в природе. |
| 13 | | 14.10 | | Вода – растворитель. Условия растворения веществ в воде. |
| 14 | | 16.10 | | Водные растворы и их использование. |
| 15 | | 21.10 | | Водные растворы в природе. Значение водных растворов. |
| 16 | | 23.10 | | Нерастворимые в воде вещества. |
| 17 | | 28.10 | | Чистая и мутная вода. Получение чистой воды из мутной. Практическая работа № 2 «Определение чистоты воды ближайшего водоема». |
| 18 | | 30.10 | | Питьевая вода. Очистка воды. |
| 19 | | 11.11 | | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Бережное отношение к воде. |
| 20 | | 13.11 | | Что мы узнали о воде. Контрольно-обобщающий по теме «Вода» |
| Раздел3. Воздух | | | | |
| 21 | | 18.11 | | Воздух в природе. Местонахождение воздуха. |
| 22 | | 20.11 | | Воздух занимает место. |
| 23 | | 25.11 | | Воздух сжимаем и упруг. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|--|--|
| 24 | | 27.11 | | Воздух – плохой проводник тепла. |
| 25 | | 02.12 | | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Влияние изменения температуры на воздух. |
| 26 | | 04.12 | | Теплый воздух легче холодного. Практическая работа № 3 «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, из холодной – в теплую (циркуляция)». |
| 27 | | 09.12 | | Движение воздуха в природе. Причины и последствия. |
| 28 | | 11.12 | | Состав воздуха. Газы в составе воздуха. |
| 29 | | 16.12 | | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Получение и применение кислорода. |
| 30 | | 18.12 | | Углекислый газ. Значение и отличия от кислорода. |
| 31 | | 23.12 | | Применение углекислого газа. |
| 32 | | 25.12 | | Значение воздуха. Необходимость для живых организмов. |
| 33 | | 13.01 | | Чистый и загрязненный воздух. |
| 34 | | 15.01 | | Охрана воздуха. Меры охраны воздуха. |
| 35 | | 20.01 | | Что мы узнали о воздухе. Контрольно-обобщающий урок по теме «Воздух» |
| Раздел 4. Полезные ископаемые | | | | |
| 36 | | 22.01 | | Что такое полезные ископаемые. Местонахождение в природе. |
| 37 | | 27.01 | | Полезные ископаемые, используемые в строительстве. |
| 38 | | 29.01 | | Гранит. Характеристика, местонахождение, применение. |
| 39 | | 03.02 | | Известняки. Характеристика, местонахождение, применение. |
| 40 | | 05.02 | | Песок и глина. Характеристика, местонахождение, применение. |
| 41 | | 10.02 | | Горючие полезные ископаемые. Характеристика, местонахождение, применение. |
| 42 | | 12.02 | | Торф. Характеристика, местонахождение, применение. |
| 43 | | 17.02 | | Каменный уголь. Характеристика, местонахождение, применение. |
| 44 | | 19.02 | | Нефть. Характеристика, местонахождение, применение. |
| 45 | | 24.02 | | Природный газ. Характеристика, местонахождение, применение. |
| 46 | | 26.02 | | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Значение минеральных удобрений. |
| 47 | | 03.03 | | Калийная соль. Внешние признаки, свойства, значение. |
| 48 | | 05.03 | | Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Признаки, значение. |
| 49 | | 10.03 | | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. |
| 50 | | 12.03 | | Железные руды. Местонахождение, разнообразие и использование. |
| 51 | | 17.03 | | Черные металлы. Чугун. Применение. |
| 52 | | 19.03 | | Сталь. Свойства, применение. |
| 53 | | 31.03 | | Медная и алюминиевая руды. Признаки, применение. |

| | | | | |
|-----------------------|--|-------|--|---|
| 54 | | 02.04 | | Алюминий. Признаки, применение. |
| 55 | | 07.04 | | Медь и олово. Признаки, применение. Практическая работа № 4 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов». |
| 56 | | 09.04 | | Что мы узнали о полезных ископаемых. Контрольно-обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» |
| Раздел5. Почва | | | | |
| 57 | | 14.04 | | Что называют почвой. Значение почвы. |
| 58 | | 16.04 | | Состав почвы. Окраска и структура почвы. |
| 59 | | 21.04 | | Перегной – органическая часть почвы. Значение перегноя. |
| 60 | | 23.04 | | Песок и глина – минеральная часть почвы. Значение песка и глины. |
| 61 | | 28.04 | | Минеральные соли и почва. Образование минеральных солей в почве. |
| 62 | | 30.04 | | Различие почв по их составу. Песчаные, глинистые и черноземные почвы. |
| 63 | | 05.05 | | Как проходит вода в разные почвы. |
| 64 | | 07.05 | | Испарение воды из почвы. Прохождение паров воды через разные слои почвы. |
| 65 | | 12.05 | | Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Особенности и необходимость. Практическая работа № 5 «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке (вскапывание, боронование и рыхление почвы)». |
| 66 | | 14.05 | | Осенняя (основная) обработка почвы. Особенности и необходимость. |
| 67 | | 19.05 | | Охрана почв. Меры защиты и значение почв. Экскурсия к почвенным обнажениям. |
| 68 | | 21.05 | | Промежуточная аттестация. |