

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.2020
Руководитель МО
И.А. Евсева И.А.

Согласовано
Методист В.В.
Исаева В.В.
28.08.2020



Рабочая программа
учебного курса по обществознанию
для 6а, 6б классов

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солнышкин Дмитрий Владимирович,
учитель первой категории

Год составления программы - 2020

Пояснительная записка

Программа по обществознанию в 6 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе учтено:

1. Реализация ФГОС второго поколения по обществознанию на этапе основного общего образования.
2. Прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих основных целей:**

- воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- развитие личности в ответственный период социального взросления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение методами, необходимыми для социальной адаптации.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

В реализации данной программы используется **УМК:**

- Учебник: Баранов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. – М.: «Вентана-граф», 2017.
- Методические пособия: Насонова И.П. Книга для учителя/Поурочные разработки. 6 класс. – М.: «Вентана -граф», 2017.
- Образовательная программа 7-9 классов общеобразовательных организаций/(авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева).-М.: Вентана-Граф, 2017г.

Задачи:

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в процессе развития общества;
- развитие способности понимать предметную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об сферах общества; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами документальных источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач;
 - формирование критического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их достоверности и правильности.

Результаты освоения учебного курса. Формируемые УУД.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися включают:

овладение целостными представлениями развития экономики как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

умения изучать и систематизировать информацию из документальных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять обществоведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных ценностей своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Терминологию, работу с понятиями;
2. Работу с документами: Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно).
3. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание.
4. Работу с версиями, оценками: приводить оценки явлений и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным ситуациям в общественной жизни..
5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять различные знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

1. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
2. Использовать текст документального источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Рассказывать о важнейших общественных событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов;
4. Применять обществоведческие знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего края и других народов, в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, проверочные самостоятельные работы.

№	Название темы урока	Количество часов	Тип урока	Основные виды деятельности и организация урока	Элементы содержания	Вид контроля измерители	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р- регулятивные П- познавательные К- коммуникативные	Дата проведения: план / факт
---	---------------------	------------------	-----------	--	---------------------	-------------------------	------------------	--	---------------------------------

1	Введение.	1	Урок-удивление.	Выявлять особенности изучения обществознания, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать и планировать учебную	Что изучает обществознание? Формы и методы работы, развитие навыков работы с книгой	Опрос.	Стр.3 пересказ	П- выявлять особенности изучения обществознания К – работать в группе.	3.09
2-3	Происхождение человека.	2	Урок-открытие.	Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	Здоровый сон. Пробуждение. Утренняя зарядка. Завтрак.	Опрос. Выполнение заданий.	П.1 Вопросы.	Л- уметь высказывать своё мнение. П -работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	10.09 17.09
4	Похожие и непохожие.	1	Урок-открытие.	Использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на свое поведение.	Когда собираться в школу. Внешний вид. Школьная форма. Как следить за своей одеждой.	Выполнение проблемных заданий, работа с рабочей тетрадью	П.2 Вопросы.	Л- уметь высказывать своё мнение. П -работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	24.09
5-6	В гармонии с природой.	2	Урок-открытие.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, решать типичные жизненные задачи.	Как вести себя на улице? Дорога. Плата за проезд.	Выполнение заданий социального характера. Моделирование ситуаций	П.3 Вопросы.	К - выработать нормированные позиции взаимоотношений учащегося с окружающими его людьми. Р – работать по алгоритму, работать с таблицей	1.10 8.10
7-8	Путешествие вглубь сознания.	2	Урок-удивление.	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, смысловое чтение, создание символа, опыт инсценировка.	Образование. Устав школы. Урок вчера и сегодня. Поведение на уроке.	составить план текста, анализировать прочитанное, делать несложные выводы	П.4 Вопросы.	Л-уметь высказывать своё мнение. П -работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	15.10 22.10
9-10	Как человек познает мир.	2	Урок-открытие.	Вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения,	Отдых – это смена деятельности. Такое разное поведение. В столовой.	Ответы на вопросы, ситуации.	П.5 Вопросы.	Л- оценивать собственное отношение к урокам и переменам, давать оценку поведению сверстников и своему поведению,	29.10 12.11

				приводить аргументы.					
11	Память.	1	Урок-открытие.	Классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях.	Непохожие. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья.	Сообщения. Решение социальных ситуаций.	П.6 Вопросы. Сообщение.	П- извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию. К- умение бесконфликтного общения в различных ситуациях Л- оценивать межличностные отношения, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы	19.11
12.	Эмоциональный мир человека.	1	Урок-открытие.	Предлагать варианты развития социальной жизни в школе, анализировать и объяснять смысл высказываний.	Общественная жизнь в школе. Буду самым первым. Надо ли участвовать в общественной жизни школы? Юный гражданин.		П.7 Вопросы.	Л,П- оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формировать самооценку,	26.11
13	Воспитываем характер.	1	Урок-открытие.	Формулировать и аргументировать собственную позицию, извлекать информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет источниках.	Каким бывает домашнее задание. Зачем его выполнять? Как правильно делать д/з. Оценки.	Опрос. Решение заданий.	П.8 Вопросы.	Л- оценить роль домашних заданий и своё отношение к этому. Р- самостоятельно формулировать домашнее задание.	3.12
14	Способности человека.	1	Урок построения системы знаний.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа Коммуникация, работа в группах.	Повторение. Проблемные задания. Практикум. Социальные ситуации.	Практическая, творческая работа	П.9	Л - оценивать свой уровень знаний. П- обобщать полученные знания.	10.12
15	Человеком рождаешься, личностью становишься.	1	Урок-открытие.	Конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни Здоровый образ жизни. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.	Роль уличной компании. Плохая компания. Опасная прогулка. Сохраняй природу.	Опрос. Дискуссия.	П.10 Вопросы	Р - самостоятельно строить рассказ. П -правильно употреблять термины.	17.12

16	Повторение. Познавая мир и самого себя.	1	Урок-рефлексия.	Выполнение заданий развивающего контроля.	Особенности познания мира.	С/Р	Повторение	Л - оценивать свой уровень знаний. П- обобщать полученные знания.	24.12
17-18	Поведение и поступок.	2	Урок-открытие.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа Коммуникация, работа в группах.	Каким должно быть поведение и поступки.	Опрос.	П.11 Вопросы	П – узнать какие бывают кружки и секции. Л –высказывать свое мнение.	14.01 21.01
19	Потребности и интересы.	1	Урок-открытие.	Изучение текста. Работа с «пирамидой потребностей». Самоанализ.	Потребности и интересы.	Опрос.	П.12 вопросы.	Л - анализ и оценка собственного социального опыта. П-умение анализировать социальные факты.	28.01
20-21	Что такое деятельность.	2	Урок построения системы знаний.	Поиск интернет информации, работа с социальной информацией из текстового источника. Подготовка сообщения.	Виды деятельности. Труд. Игра. Творчество. Обучение.	Сообщение. Опрос. Деловая игра.	П.13-14 Сообщение.	Р,П - умение анализировать социальные факты.	4.02 11.02
22	Как общаются люди.	1	Урок-открытие.	Извлечение и сравнение социальной информации из различных художественных источников. Работа в группах.	Общение в жизни человека. Что такое искусство.	Проведение небольшого социологического исследования	П.15 Вопрос.	П- знать основные положения теоретического материала урока. Л - оценивать свой личный и социальный опыт	18.02
23-24	Отношения между людьми.	2	Урок-открытие.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа Коммуникация, работа в группах.	Характеристика межличностных отношений.	Самостоятельная творческая работа	П. 16-17 Вопросы.	Л - оценивать свой уровень знаний. П- обобщать полученные знания.	25.02 4.03
25-26	Мораль в жизни человека.	2	Урок построения системы знаний.	Конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.	Что такое мораль. Роль морали в жизни человека. Роль морали в жизни общества.	Опрос.	П.18 Вопрос.	П – знать положения теоретического материала урока. Л - оценивать свой личный и социальный опыт	11.03 18.03
27	Легко ли быть молодым?	1	Урок-открытие.	Конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины.	Новые семейные роли. Дети и подростки. Юность.	Опрос. Сообщение	П.19 Вопросы.	П – знать положения теоретического материала урока. Л - оценивать свой личный и социальный опыт	1.04
28	На пике активности.	1	Урок-открытие.	Анализ и оценка собственного социального	Важная этап в жизни. Активный человек – кто	Социальные ситуации.	П.20 Вопросы.	Л – давать оценку социальным явлениям,	8.04

				опыта. Фактический материал.	он?			классификация К - умение работать в группе	
29	От зрелости к старости.	1	Урок-открытие.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа Коммуникация, работа в группах.	Знать особенности данного этапа человеческой жизни.	Выступления перед классом.	П.21 Сообщения.	П – знать положения теоретического материала урока. Л - оценивать свой личный опыт.	15.04
30	Наше наследие.	1	Урок-открытие.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа Коммуникация, работа в группах.	Наше наследие. Культура и искусство.	Сообщения, презентация.	П.22 Вопросы.	Р - самостоятельно строить рассказ. П -правильно употреблять термины.	22.04
31.	Во что мы верим.	1	Урок-открытие.	Анализ и оценка собственного социального опыта. Изучение материала. Привлечение дополнительных знаний.	Особенности религии. Атеизм. Вера в науку. Вера в себя.	Опрос.	П.23 Вопросы	П – знать положения теоретического материала урока. Л - оценивать свой личный опыт.	29.04
32	Искусство и наука.	1	Урок построения системы знаний.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Коммуникация, работа в группах.	Искусство и наука. Научные достижения.	Опрос. Решение заданий.	П.24	Л - оценивать свой уровень знаний. П- обобщать полученные знания.	6.05
33-34	Обобщающее повторение.	2	Урок обобщающего контроля.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Самостоятельная работа	Повторение. Социальные ситуации. Проблемные задания.	С/Р Собеседование.	Повторение. Человек и культура.	Л - оценивать свой уровень знаний. П- обобщать полученные знания, работать с терминами.	13.05 20.05