

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

403071, р.п. Иловля, ул. Спортивная, 5 Иловлинского района Волгоградской области

Рассмотрено : На заседании МО Протокол № 1 от <u>23-08</u> · 2020г. Руководитель МО  Евсева И.А.	«Согласовано» Методист МБОУ ИСОШ №2  /Глазкова Т.П./ <u>«28» августа</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Иловлинская СОШ №2  Каплицева В.И./ Приказ № <u>108</u> от <u>«23.08»</u> 2020 г. 
---	--	---

**Рабочая программа учебного курса по географии  
«Физическая география» для учащихся 6 а, б, г классов**

**учителя высшей квалификационной категории  
Никуловой Ирины Александровны**

**ИЛОВЛЯ 2020**

## **Пояснительная записка**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

### **Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

#### **Содержание темы:**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### **Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движений Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять:*

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- следствия движений Земли.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

### **Содержание темы:**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послынная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Основные понятия:**

географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

### **Основные образовательные идеи:**

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштаба;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### *Умение определять:*

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте и на местности;
- абсолютную и относительную высоты;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

### **Практические работы:**

- .1 *Определение направлений и расстояний по карте.*
- .2 *Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.*
- .3 *Составление простейшего плана местности.*

## ***Тема 3. Литосфера (7 часов)***

### **Содержание темы:**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Учебные понятия:**

земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Основные образовательные идеи:**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

*Умение определять:*

- существенные признаки признаков понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## ***Тема 4. Атмосфера (8 часов)***

### **Содержание темы:**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Учебные понятия:**

атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### **Основные образовательные идеи:**

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды;

### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.



## ***Тема 5. Гидросфера (3 часа)***

### **Содержание темы:**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Учебные понятия:**

гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Основные образовательные идеи:**

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерностей географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;

- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

#### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

## ***Тема 6. Биосфера (2 часа)***

#### **Содержание темы:**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

#### **Учебные понятия:**

биосфера, Красная книга.

#### **Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

#### **Основные образовательные идеи:**

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- закономерностей географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

#### *Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

### **Практическая работа:**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## ***Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)***

### **Содержание темы:**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Учебные понятия:**

почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Основные образовательные идеи:**

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### **Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- закономерностей образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли;

### **Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны:**

##### **1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

##### **2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погоды;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

##### **3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

##### **4. Описывать географические объекты**

## **5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план/факт	Домашнее задание
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные			
<b>Тема: Введение (1 час)</b>										
1	Вводный урок	1	Вводный урок	Формирование представлений о географии как наука, предмете географии, источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле.	география, географическая номенклатура, географическое открытие.	Умение работать с картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах		6а- 05.09. 6б-05.09. 6г-05.09.	С.3-9 2 задачи
<b>Тема «Земля во вселенной»</b>										
2	Земля во Вселенной Урок путешествие	1	Урок смешанный	Формирование представлений о солнечной системе,	Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив,	Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять		6а-12.09. 6б-12.09.	П.1, вопросы

				планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	отлив	Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации		6г-12.09.	
3	Система географических координат	2	Урок-решения практических задач	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан.	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	<i>Определение по карте географических координат различных географических объектов</i>	6а-19.09. 6б-19.09. 6г-19.09.	П.2, вопросы
4	Времена года	3	Урок - беседа	Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси	Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния,	Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли,	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение		6а-26.09. 6б-26.09 6г-26.09.	П.3, вопросы



				и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах.	день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.	элементарных навыков исследовательской деятельности			
5	Пояса освещенности	4	Урок - беседа	Формирование представлений о неравномерности и распределения солнечного света и тепла на Земле, поясах освещенности Земли	Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг	Объяснять как связан уровень освещенности поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса освещенности	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное		6а-02.10. 6б-02.10. 6г-02.10.	П.4, задание, повтор п.1-3

6	Итоговый урок	5	Уроки практическая работа	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Все понятия темы: «Земля во вселенной»	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах		6а-09.10. 6б-09.10. 6в-10.10.	Твор. задание
---	---------------	---	---------------------------	--	--	---	--	--	-------------------------------------	---------------

#### Географическая карта 4 часа

7	Географическая карта и ее масштаб	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабные карты, крупномасштабные карты.	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах		6а-16.10. 6б-16.10. 6в-17.10.	П.5. вопросы
8	Виды условных	2	Урок формирования	Формирование представлений	Понятие о географической	Давать определение понятиям: условные	Умение работать с различными	Составление	6а-23.10.	П.6, вопросы

	знаков		ования умений и навыков	об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и ареалы.	карте, различие карт по масштабу.	знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.	источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	простейшего плана местности.	6б-23.10. 6в-24.10.	осы
9	Ориентирование.	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Ориентирование, компас, стороны горизонта, румбы, страны света, азимут, движение по азимуту	Давать определение понятию азимут, расскажут где и когда изобрели компас.. С помощью компаса определяют азимут	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.  Определение направлений и расстояний по карте.	6а-30.10. 6б-30.10. 6в-31.10.	П.7 зпд. с.46
10	Изображение рельефа на карте	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-	Относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, нивелир, бергштрих, поспойная	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин Назовут относительно чего	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе		6а-13.11. 6б-13.11. 6в-14.11.	П.8 зад.с .52

				измерительными материалами	окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин.	измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте.				
--	--	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

**Литосфера 7 часов**

11	Строение Земного шара	1	Урок беседа	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении Земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недры.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности		6а-20.11. 6б-20.11. 6в-21.11.	П.9 С.60-61, модель
----	-----------------------	---	-------------	---	--	---	--	--	-------------------------------------	------------------------

12	Виды Горных пород	2	Урок лабораторная работа	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	Горная порода, минерал, магматическая горная порода, метаморфическая горная порода, осадочная горная порода	Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	6а-27.11. 6б-27.11. 6в-28.11.	П.10 схема
13	Полезные ископаемые	3	Урок - практикум	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, геологическая разведка	Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	6а-04.12. 6б-04.12. 6в-05.12.	П.11 вопросы
14	Движения земной коры	4	Урок смешанный	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли.	Медленные движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология,	Определят какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	6а-11.12. 6б-11.12. 6в-12.12.	П.13 вопросы

				Землетрясениях и вулканизме, обеспечении безопасности населения	сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, мантия, магма, лава.	колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.	презентации			
15	Выветривание горных пород	5	Урок смешанный	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание	Определяют что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради		6а-18.12 6б-18.12 6в-19.12.	П.14 Работы в континентальной карте
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	6	Урок смешанный	Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. рельефе дна Мирового	Рельеф, форма рельефа, горы, равнины, плоские равнины, холмистые равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья,	Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют формы рельефа. Определят чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа -	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,	1. Определение по карте географического положения островов, полуостр	6а-25.12 6б-25.12 6в-26.12	П.15 Практика

				океана.	плато, низкие горы, средние горы, высокие горы, высочайшие горы, Гималаи, Эверест, Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Анды, Южная Америка, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Гвианское плоскогорье, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, Гавайские острова	рекордсменах	явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	овов, гор, равнин, низменностей.  2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте		
17	Итоговый урок	7	Уроки – практическая работа	Формирование навыков и умений обобщения,	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная	<i>объяснят:</i> особенности внутреннего строения	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою	Определение и объяснение	6а-15.01. 6б-15.01.	П.9-14 творч.

				работы с различными контрольно-измерительными материалами	кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.	Земли;причины и следствия движения земной коры;действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  <i>определят:</i> существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы;отличие видов земной коры;виды форм рельефа;районы землетрясений и вулканизма.	деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	6в-16.01.	работа
--	--	--	--	---	---	---	---	--	-----------	--------

**Атмосфера 7 часов**

18	Строение	1	Урок беседа	Формирование представлений	Атмосфера, тропосфера,	<i>объяснят:</i> закономерности	Умение работать с текстом и выделять в нем		6а-22.01.	П.15
----	----------	---	-------------	----------------------------	------------------------	------------------------------------	--	--	-----------	------



	атмосферы			об атмосфере: ее состав, строение и значение	стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологическая ракета и спутник	географической оболочки на примере атмосферы; <i>проанализируют</i> вертикальное строение атмосферы, <i>определят:</i> существенные признаки понятия атмосфера	главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности		6б-22.01. 6в-23.01.	вопросы
19	Температура воздуха	2	Урок самостоятельная работа	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая	<i>объяснят:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		6а-29.01. 6б-29.01. 6в-30.01.	П.16 вопросы

					температура	значение температуры.				
20	Атмосферное давление	3	Урок смешанный	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид.	<i>объясняют:</i> изменение давления и температуры воздуха с высотой, <i>определяют:</i> существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах		6а-5.02. 6б-5.02. 6в-6.02.	П.17 · тест с.13 5
21	Движение воздуха	4	Урок смешанный	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе.	Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, роза ветров	<i>объясняют:</i> причины возникновения ветра в атмосфере; <i>определяют:</i> существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Построение розы ветров по имеющимся данным	6а-12.02. 6б-12.02. 6в-13.02.	П.18 · вопросы
22	Вода в атмосфере	5	Урок беседа	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха,	Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.  Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Построение, диаграмм облачности и осадков по имеющимся	6а-19.02 6б-19.02. 6в-.20.02.	П.19 · вопросы

					<p>конденсация, испарения, облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые облака, дождевые облака, осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер</p>	<p>называются процессы изменения агрегатного состояния воды.</p> <p>Определяют как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере.</p> <p>Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака.</p> <p>Расскажут, какие существуют виды осадков.</p>		<p>данным.</p>		
23	Погода	6	Урок решения практических задач	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	<p>Погода, метеорология, воздушная масса, синоптическая карта</p>	<p>определяют: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.</p> <p>Расскажут как проводят наблюдения за</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;</p>	<p>Выявление причин изменения погоды.</p>	<p>6а-26.02. 6б-26.02. 6в-27.02.</p>	<p>П.20 вопросы с.13 6</p>

						погодой	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
24	Климат	7	Урок смешанный	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Расскажут, что такое климатическая адаптация	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		6а-04.03. 6б-04.03. 6в-05.03.	П.21
25	Итоговый урок	8	Уроки контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара,	<i>объяснят:</i> закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации		6а-11.03 6б-11.03. 6в-12.03.	П.15 -21 твор рабо та

					<p>атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.</p>	<p>атмосферы, климатических поясов</p> <p>причины возникновения природных явлений в атмосфере;</p> <p>зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p><i>Определяют:</i></p> <p>существенные признаки понятий;</p> <p>основные показатели погоды</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Гидросфера 4 часа**

26	Единство гидросферы		Урок смешанный	Формирование представлений о гидросфере	Гидросфера, круговорот воды в природе	<p>Дадут определение понятию гидросфера.</p> <p>Определят из каких частей состоит гидросфера.</p> <p>Сделают вывод о единстве гидросферы.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для</p>		<p>6а-18.03</p> <p>6б-18.03.</p> <p>6в-19.03.</p>	П.22 сочинение
----	---------------------	--	----------------	---	---------------------------------------	---	--	--	---	----------------

						Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды в природе	сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
27	Воды суши: реки и озера		Урок смешанный	Формирование представлений о внутренних водах	Река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, исток, водораздел, устье, водопад, озеро, озёрная котловина, проточное озеро, бессточное озеро, Каспий, Анхель, Байкал, пруд, водохранилище	Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят чем отличается горная река от равнинной, чем отличается озеро от реки.  Классифицируют типы озёра	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации		6а-01.04. 6б-01.04. 6в-02.04.	П.23 з.2 с.15 5
28	Воды суши: подземные воды		Урок смешанный	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды,	Дадут определение понятию воды суши. Определят как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими.	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради		6а-08.04. 6б-08.04. 6в-09.04.	П.24 задачи

					<p>водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя («вечная») мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.</p>	<p>Расскажут как образуются ледники. Классифицирую виды ледников</p>				
29	Воды суши: природные льды		Урок беседа	<p>Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах</p>	<p>Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды,</p>	<p>Дадут определение понятию воды суши. Определят как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Расскажут как образуются ледники. Классифицирую виды ледников</p>	<p>Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради</p>	<p>6а-15.04. 6б-15.04. 6в-16.04.</p>	<p>П.24 2 часть Б</p>	

					артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя («вечная») мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.					
	<b>Биосфера 2 часа</b>									
30	Царства живой природы	1	Урок смешанный	Формирование представлений о царствах живой природы	Биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов, флора, фауна, природный круговорот веществ	Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности и	6а- 2204. 6б-22.04. 6в-23.04.	П.25 кроссворд



						неживого мира.				
31	Биосфера и охрана природы	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о биосфере	В.И. Вернадский, биосфера, заповедники и национальные парки, исчезающие виды, «Красная книга фактов».	Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации		6а-29.04. 6б-29.04. 6в-30.04	П.26 тест

**Почва и геосфера 3 часа**

32	Почва	1	Урок смешанный	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев	Дадут определение понятия почва, расскажут как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят из чего и как образуется гумус. Задумаются зачем нужна вода в почве.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе		6а-06.05.. 6б-06.05. 6в-07.05.	Зад в тетради
33	Природный комплекс	2	Урок решения практических	Формирование представлений о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, географическая	Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему	Описание природных зон Земли по географич	6а-13.05 6б-13.05.. 6в-14.05.	вопросы

			задач		оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс.	оболочка . Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят чем отличаются природные комплексы друг от друга.	здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	ческим картам		
34	Итоговый урок	3	Уроки решения практических задач	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Биосфера, Красная книга, почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности	<i>объяснят:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	6а-20.05.. 6б-20.05. 6в-21.05.	Практическая работа

						почв;характер размещения природных Земли;	зон				
--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--