

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**


Рассмотрено на заседании  
методобъединения  
протокол № 1 от 28 08 2020г.  
Руководитель МО учитель физики

 Абрамова Е.В.



Утверждено  
Директор школы  
Канищева В.И.

*28.08.2020*

Согласовано  
Методист  
 Исаева В.В.

**Рабочая программа учебного курса  
по биологии для 6а, 6б, 6г классов  
учителя биологии и химии  
Лисичкиной Натальи Ивановны**

**Иловля 2020 г.**

## Образовательная программа

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

### 1. Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы (для 5-9 классов)

#### Рабочие программы к Основной образовательной программе основного общего образования 5-9 классы

Приказ №139/2 от 31.08.2017 "О внесении изменений в Образовательную программу среднего общего образования"

## Пояснительная записка

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н. : **Авторы:** И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова ( **Биология** 5- 11 классы: программа - М.: Вентана-Граф, 2015. – 400 с.)

- - Учебник Биология : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, - М.: Вентана – Граф, 2015. – 192 с.:ил.
- - Биология: 6 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под. Ред. Проф. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана – Граф, 2015. –48 с.: ил.
- - Биология : 6 класс : методическое пособие / И.Н.Пономарёва, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко, - М.: Вентана – Граф, 2014. – 128 с.

Рабочая программа (концентрический курс) является составной частью программы образовательного учреждения.

**Целью** курса является: формирование функционально-грамотной личности.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Исходя из концептуальных подходов к современному образованию биологии и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста ,курс призван решить следующие задачи:

Обучающие: создание условий для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 6 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний)

Развивающие: создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

Воспитательные: способствовать совершенствованию социально - успешной личности, развитию коммуникативных компетенций

### **Общая характеристика курса биологии 6 класс:**

Курс биологии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов начальной ступени обучения.

Курс биологии на ступени основного образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Обзор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соосуществии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умением формировать гипотезы,

конструировать, проводить эксперименты, оценивать результаты:

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития:

\*формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

### **Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс (280 часов).

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ ИСОШ № 2 р. п. Иловля, данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс– 1 час в неделю

Общее число учебных часов - 34

## Планируемые результаты обучения

класс	предметные	метапредметные	личностные
6	<p>Формирование основополагающих понятий о растении, систематизированных представлений о растительном мире, о значении науки биологии и её раздела — ботаники в решении современных экологических и практических проблем;</p> <p>- углублении знаний о растительном организме как особой биосистеме, его клеточном строении, анатомо-морфологических особенностях, процессов жизнедеятельности, об эволюции и многообразии растений, о природных сообществах и роли растений в природе и жизни человека;</p> <p>- углубление и применение в учебной деятельности понятия «методы биологических исследований», понимание особенностей разных методов и значения их использования при изучении живой природы; развитие творческих способностей, проектных и исследовательских умений; применение биологических методов на практике в процессе выполнения лабораторных работ и проведения экскурсий в природу;</p> <p>- знание и соблюдение правил поведения в кабинете биологии, обращения с биологическим оборудованием в процессе проведения лабораторных работ.</p>	<p>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, сравнивать классифицировать биологические объекты и явления, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять и доказывать их, защищать свои идеи;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, интернет ресурсах), анализировать и оценивать её, преобразовывать из одной формы в другую;</p> <p>- развития умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, объяснять свою</p>	<p>- сформированность убежденности в ценности биологических знаний в жизни общества, понимания значимости методов биологических исследований;</p> <p>- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;</p> <p>- сформированность мотивации к творческому труду, готовности к самообразованию;</p> <p>- овладение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при осуществлении коллективных проектных заданий, решение проблемных вопросов умение работать в коллективе — в паре и малых группах;</p> <p>- проявление эстетических чувств, эмоционально-ценостного и гуманистического отношения к объектам живой природы, к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- патриотическое воспитание при ознакомлении с научной деятельностью русских учёных (К.А.Тимирязева, Н.И.Вавилова, В.И.Вернадского и др.).</p>

	точку зрения, отстаивать свою позицию.	
--	--	--

**Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

**1. Личностными результатами** изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Метапредметными результатами освоения** учащимися основной школы программы по биологии 6 класса являются:

**Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

### **Личностные УУД:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### **Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

### **3. Предметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по биологии являются:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

### **Основное место отводится изучению следующим темам:**

Часть 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч.)

Часть 2. Органы растений (8 ч.)

Часть 3. Основные процессы жизнедеятельности (6 ч.)

Часть 4. Многообразие и развитие растительного мира (10+1 ч.)

Часть 5. Природные сообщества (5 ч.)

**Основные методы, которые планируется использовать:**

Словесные методы:	Работа с учебником и книгой:	Наглядные методы	Практические методы:
Рассказ	Конспектирование	Метод иллюстраций	Упражнения
Объяснение	Составление плана текста	Метод демонстраций	Лабораторные работы - 6
Беседа	Цитирование	Метод наблюдения	Проекты
Дискуссия			Учебное исследование
Лекция			

Уроки носят развивающий характер.

Промежуточный контроль знаний учащихся проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком

**Система оценки:**

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.



3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Учебно-тематическое планирование по биологии - 6 Класс**

**Учитель:** Лисичкина Н.И.

**Количество часов:** Всего 34 часов, в неделю 1

Лабораторных работ - 6

Тестов- 14

Административных контрольных работ -2

**Планирование составлено на основе**

- **Авторская программа** И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( **Биология** 5-11классы: программа - М.: Вентана-Граф, 2015. – 400 с.)

**Учебник:** Биология : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, - М.: Вентана – Граф, 2015. – 128 с.: ил.

**Рабочая тетрадь:** Биология: 6 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под. Ред. Проф. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана – Граф, 2015. –48 с.: ил.

**Методическое пособие:** Пономарёва И.Н. биология: 6 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёва, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с.)

**Учебно – методический комплекс, 6 класс**

<i>Программа</i>	<i>Учебный комплект</i>	<i>ЦОР</i>
Программы составлены на основе рабочей программы авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко и др. биология: 5-11 классы: программа. – М.:Вентана - Граф, 2015. -400 с.	- Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под. Ред. Проф. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 192 с.: ил. - Биология: 6 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под. Ред. Проф. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана – Граф, 2015. –48 с.: ил. - Биология : 6 класс : методическое пособие / И.Н.Пономарёва, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко, - М.: Вентана – Граф, 2014. – 128 с.	Комплект цифровых образовательных ресурсов: биология: растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл.; М.- «Вентана-Граф». 2007 год. Комплект микропрепаратов по ботанике.

### 3. Календарно - тематическое планирование. Биология. 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля	Прохождение план / факт
1	2	3	4	5	6
<b>Глава 1. Наука о растениях – ботаника ( 4 ч).</b>					
1.	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли растений в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы.</li> <li>• М.Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте растений в природе, об отличительных особенностях семенных и споровых растениях.</li> <li>• П.Умение называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Растения. Характеризовать внешнее строение растений, объяснять отличия вегетативных органов от генеративных. Описывать историю развития науки о растениях. Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения.</li> <li>• Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о роли растений в природе, об истории</li> </ul>	Подготовится к вводному контролю р/т	6а.б-02.09 6г-04.09

			использования растений человеком		
2.	Многообразие жизненных форм растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Л.-Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.</li> <li>М.-Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности.</li> <li>П.-Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Усвоение системы научных знаний о живой природе, формирование первичных представлений об эволюции растений. Знание особенностей различных методов исследования биологических наук, приобретение опыта использования некоторых из них для получения знаний о многообразии растений. Формирование представлений о жизненных формах растений и связью их со средой обитания. Умение давать характеристику</li> </ul>	устный опрос	6 а,б-09.09 6г-11.09

			<p>основным жизненным формам растений, узнавать их на иллюстрациях, в гербариях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания</li> </ul>		
3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование интеллектуальных умений, направленных на изучение живой природы: умения сравнивать клетки растений, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.</li> <li>• М.-Формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки растений. Умение использовать схемы и таблицы для преобразования информации, анализировать и оценивать информацию. Формирование коммуникативной компетентности в ходе работы в парах.</li> <li>• П.-Формирование умения выделять существенные признаки клетки растений, умение различать на таблицах клетки растений и её органоиды, дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассмотрении микропрепаратов. Умение приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности растительной клетки, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей растительной клетки.</li> <li>• Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.</li> <li>• Различать и называть органоиды клеток растений.</li> </ul>	. зарисовать и подписать в тетради строение растительной клетки.	6 а, б- 16.09 6 г-18.09

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.</li> <li>• Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</li> <li>• Выявлять отличительные признаки растительной клетки</li> </ul>		
4.	Ткани растений.	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности растительных тканей и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций тканей растений.</li> <li>• М.-Формирование умения выделять существенные признаки тканей растений, умение различать их на таблицах, дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассмотрении микропрепаратов. Умение работать с различными источниками информации, развитие ИКТ-компетентности.</li> <li>• П.-Умение давать определение ткани, распознавание различных видов растительных тканей. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Приобретение опыта использования методов биологической науки /наблюдение, описание/, совершенствование навыков работы с микроскопом.</li> <li>• Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функций тканей растений.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.</li> <li>• Объяснять значение тканей в жизни растения.</li> <li>• Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</li> </ul>	Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.	6 а, б– 23.09 6г – 25.09
<b>Глава 2. Органы растений ( 10 ч).</b>					
5.	Семя, его	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование коммуникативной компетентности в общении и</li> </ul>	Лабораторная работа.	6 а, б– 30.09

	<p>строение и значени .</p> <p>Лабораторная работа № 1</p> <p>«Строение семени фасоли».</p>		<p>сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности /лабораторная работа/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.-Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбрать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.</li> <li>• П.-Умение называть и характеризовать функции частей семени, описывать строение семени и зародыша, называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Объяснять роль семян в жизни растений. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты.</li> <li>• Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.</li> <li>• Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.</li> <li>• Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</li> <li>• Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</li> </ul>		6г-02.10
6.	Условия прорастания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного</li> </ul>	опыт по прорастанию семян	6 а, б – 07.10 6г -09.10



	семян.		<p>мотива. Формирование экологической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.-Развитие ИКТ-компетентности, умения работать с различными источниками биологической информации. Овладение составляющими исследовательской деятельности /опыты по проращиванию семян/, умение выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, делать выводы.</li> <li>• П.-Умение определения условий, необходимых для прорастания семян. Прогнозирование сроков посадки семян различных растений. Умение определять части проростка на таблицах и натуральных объектах, умение сравнивать проростки различных растений, представителей классов двудольные и однодольные.</li> <li>• Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.</li> <li>• Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.</li> <li>• Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур</li> </ul>		
7.	<p>Корень, его строение и значение.</p> <p>Лабораторная работа № 2</p> <p>«Строение корня проростка».</p>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно–исследовательской деятельности /лабораторная работа/.</li> <li>• М.-Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Развитие навыков исследовательской деятельности, работы с микроскопом. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения.</li> </ul>	Лабораторная работа.	6 а, б– 14.10 6г-16.10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• П.-Различать и определять типы корневых систем на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.</li> <li>• Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.</li> <li>• Называть части корня.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.</li> <li>• Объяснять особенности роста корня.</li> <li>• Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.</li> <li>• Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</li> <li>• Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</li> </ul>		
8.	<p>Побег, его строение и развитие . Лабораторная работа № 3</p> <p>«Строение вегетативных и генеративных</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно–исследовательской деятельности /лабораторная работа/.</li> <li>• М.-Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Развитие навыков исследовательской деятельности,</li> </ul>	Лабораторная работа.	6 а, б – 21.10 6г-23.10

	почек».		<p>работы с микроскопом. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.-Умение определять типы почек на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек, роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Формирование навыков исследования, наблюдения строения и развития побега на примере домашнего растения. Сравнить побеги различных растений, находить сходства и различия. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.</li> <li>• Называть части побега.</li> <li>• Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</li> <li>• Характеризовать почку как зачаток нового побега.</li> <li>• Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.</li> <li>• Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.</li> <li>• Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения.</li> <li>• Сравнить побеги разных растений и находить их различия.</li> <li>• Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы.</li> <li>• Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием</li> </ul>		
9.	Лист, его строение и	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование</li> </ul>	устный опрос	6 а, б-28.10 6г-30.10

	значение.		<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.-Формирование ИКТ-компетентности, умения получать биологическую информацию из различных источников, умение обрабатывать информацию и фиксировать в виде схем, таблиц. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения.</li> <li>• П.-Умение определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках, различать простые и сложные листья. Знать внутреннее строение листа, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа, характеризовать видоизменения листьев у растений.</li> <li>• Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.</li> <li>• Различать простые и сложные листья.</li> <li>• Характеризовать внутреннее строение листа, его части.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.</li> <li>• Характеризовать видоизменения листьев растений</li> </ul>		
10 - 11.	<p>Стебель, его строение и значение .</p> <p>Лабораторная работа № 4</p> <p>«Внешнее строение корневища,</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно–исследовательской деятельности /лабораторная работа/.</li> <li>• М.-Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Развитие навыков исследовательской деятельности, работы с натуральными объектами и гербарием. Умение</li> </ul>	Лабораторная работа.	<p>6 а, б– 11.11 6г-13.11</p> <p>6 а, б-18.11 6г-20.11</p>

	клубня, луковицы».		<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.-Умение описывать внешнее и внутреннее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках и натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия, фиксировать результаты исследования.</li> <li>• Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.</li> <li>• Называть внутренние части стебля растений и их функции.</li> <li>• Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</li> <li>• Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.</li> <li>• Фиксировать результаты исследований.</li> <li>• Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</li> </ul>		
12 - 13.	Цветок, его строение и значение.	.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.</li> <li>• М-Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-</li> </ul>	тест	<p>6 а. 6-25.11 6г-27.11</p> <p>6 а, 6-02.12 6г-04.12</p>

			<p>компетентности. Умение организовывать совместную учебную деятельность с одноклассниками Развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять само и взаимоконтроль учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.-Определять и называть части цветка на рисунках, таблицах, моделях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий, их функции. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых, характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления.</li> <li>• Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</li> <li>• Называть функции частей цветка.</li> <li>• Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.</li> <li>• Характеризовать значение соцветий.</li> <li>• Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.</li> <li>• Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления</li> </ul>		
14.	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе.</li> <li>• М-Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и</li> </ul>	сообщения	6 а, 6-09.12 6г-11.12

			<p>требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.-Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов, описывать способы их распространения. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли плодов и семян в жизни человека и в природе.</li> <li>• Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Обсуждать выполнение создаваемых проектов, высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</li> <li>• Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</li> <li>• Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и в жизни человека.</li> <li>• Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</li> <li>• Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</li> </ul>		
<b>Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений ( 6 ч).</b>					
15.	Минеральное питание растений и значение воды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.</li> <li>• М.-Развитие умения работать с различными источниками</li> </ul>	тест.	6 а, б-16.12 6г-18.12

			<p>информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Владение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнерских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П-Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания, обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений различных экологических групп.</li> <li>• Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.</li> <li>• Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.</li> <li>• Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп</li> </ul>		
16.	Воздушное питание растений — фотосинтез.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Знание основных правил и принципов отношения к живой природе.</li> </ul>	устный опрос	6 а, 6-23.12 6г-25.12



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.-Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Умение преобразовывать один вид информации в другие. Формирование комму-никативной культуры в процессе работы в группах.</li> <li>• П.-Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов – автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений.</li> <li>• Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.</li> <li>• Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.</li> <li>• Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.</li> <li>• Обосновывать космическую роль зелёных растений.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете</li> </ul>		
17.	Дыхание и обмен веществ у растений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>• М.-Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</li> <li>• -Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию,</li> </ul>	Самостоятельная работа.	6 а. 6-13.01 6г-15.01

			<p>строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.</li> </ul> <p>Определять понятие «обмен веществ».</p> <p>Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни</p>		
18.	Размножение и оплодотворение у растений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>• М.-Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках.</li> <li>• П.-Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определение понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.</li> <li>• Характеризовать значение размножения живых организмов.</li> <li>• Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.</li> </ul> <p>Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять биологическую сущность полового размножения.</li> <li>• Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.</li> </ul>	устный опрос.	6а,б-20.01 6г-22.01

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.</li> <li>Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия</li> </ul>		
19.	<p>Вегетативное размножение растений и его использование человеком.</p> <p>Лабораторная работа № 5</p> <p>«Черенкование комнатных растений»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Л.-Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>М.-Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке.</li> <li>П.-Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнивать половое и бесполое размножение, находить их различия.</li> <li>Называть характерные черты вегетативного размножения растений.</li> <li>Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.</li> <li>Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.</li> </ul>	сообщения	6а, 6-27.01 6г-29.01

			<p>Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.</li> <li>• Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</li> </ul>		
20.	<p>Рост и развитие растений.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>• -Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке. Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.</li> <li>• -Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты. Соблюдать правила</li> </ul>	проект	6 а,б-03.02 6г-05.02

			<p>работы в кабинете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные черты, характеризующие рост растения.</li> <li>• Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.</li> <li>• Сравнить процессы роста и развития.</li> </ul> <p>Характеризовать этапы индивидуального развития растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.</li> <li>• Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</li> <li>• Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</li> </ul>		
<b>Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира ( 10 ч).</b>					
21.	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>• М.-Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнерских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.</li> <li>• П.-Приводить примеры названия различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики – вид. Осваивать приёмы работы с определителями растений. Объяснять значение систематики для ботаники.</li> <li>• Приводить примеры названий различных растений.</li> </ul>	проект	6а. 6-10.02 6г-12.02

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений.</li> <li>• Объяснять значение систематики растений для ботаники.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии</li> </ul>		
22.	Водоросли, их многообразие в природе.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</li> <li>• -Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя Рече-вые возможности, аргументируя свою точку зрения.</li> <li>• М.-Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Приводить примеры использования водорослей человеком, значение</li> </ul>	сообщения	6а. 6-17.02 6г-19.02

			<p>водорослей в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять и описывать существенные признаки водорослей.</li> <li>• Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.</li> <li>• Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.</li> <li>• Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.</li> </ul> <p>Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и в жизни человека</li> </ul>		
23.	<p>Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л-Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</li> <li>• М.-Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</li> <li>• П.-Выделять и описывать существенные признаки мхов. Сравнить представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Распознавать представителей моховидных на</li> </ul>	сообщения	ба. б-24.02 6г-26.02

			<p>рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Изучать и сравнивать внешнее строение кукушкина льна и сфагнума, отмечать их сходства и различия. Фиксировать результаты исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы.</li> <li>• Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.</li> <li>• Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.</li> <li>• Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия.</li> <li>• Фиксировать результаты исследований.</li> <li>• Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</li> </ul>		
24.	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л-Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</li> </ul>	сообщения о древовидных папоротниках о каменном угле.	6а,б-03.03 6г-05.03



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.-Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</li> <li>• П.-Выделять и описывать существенные признаки папоротниковидных. Сравнить представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Распознавать представителей хвощей, плаунов, папоротников на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Сравнить особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном развитии папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.</li> <li>• Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия.</li> <li>• Сравнить особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов.</li> </ul> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе</p>		
25.	Отдел Голосеменные. Общая	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к</li> </ul>	сообщение о многообразии и значении хвойных	6а, 6-10.03 6г-12.03

	<p>характеристика и значение.</p>		<p>живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.-Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя рече-вые возможности, аргументируя свою точку зрения.</li> <li>• П.-Выделять и описывать общие черты строения семенных растений. Сравнить строение споры и семени, находить их преимущества. Распознавать представителей голосеменных на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных растений. Описывать использование голосеменных растений в практической деятельности человека.</li> <li>• Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.</li> <li>• Осваивать приёмы работы с определителем растений.</li> <li>• Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных.</li> <li>• Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России</li> </ul>	<p>растений.</p>	
--	-----------------------------------	--	---	------------------	--

26	Отдел Покрытосеменн ые. Общая характеристика и значение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</li> <li>• М.Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя рече-вые возможности, аргументируя свою точку зрения.</li> <li>• П.Выделять черты усложнения строения покрытосеменных растений. Сравнить и находить чер-ты отличия и сходства в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных растений. Распознавать представителей покрытосемянных на рисунках, гербарных материалах и натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Описывать и прогнозировать использование и последствия нерациональной деятельности человека для жизни покрытосеменных растений.</li> <li>• Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.</li> <li>• Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.</li> </ul>	тест	6а,б-17.03 6г-19.03
----	--	---	---	------	------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять приёмы работы с определителем растений.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.</li> <li>• Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.</li> <li>• Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений</li> </ul>		
27.	Семейства класса Двудольные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.</li> <li>• М,-Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения. Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей</li> <li>• П. -Умение выделять основные признаки класса Двудольные,</li> </ul>	подготовка проектов «Представители класса Двудольные»	6а,б-31.03 6г-02.04

			<p>описывать отличительные признаки семейств класса. Способность распознавать семейства на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Формирование умения работы с определителями растений. Знание роли Двудольных в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять основные признаки класса Двудольные.</li> <li>• Описывать отличительные признаки семейств класса.</li> <li>• Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.</li> <li>• Применять приёмы работы с определителем растений.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека</li> </ul>		
28.	Семейства класса Однодольные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.</li> <li>• М.-Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для</li> </ul>	тест проекты	6а, 6-07.04 6 г-09.04

			<p>планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.-Умение выделять основные признаки класса Однодольные, описывать отличительные признаки семейств класса. Способность распознавать семейства на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Формирование умения работы с определителями растений. Знание роли Однодольных в природе и жизни человека.</li> <li>• Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.</li> <li>• Применять приёмы работы с определителем растений.</li> <li>• Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов</li> </ul>		
29.	Историческое развитие растительного мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.</li> <li>• М.-Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со</li> </ul>	устный опрос.	6а, б-14.04 6 г-16.04

			<p>схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.-Умение объяснять сущность понятия эволюция, описывать основные этапы эволюции растений на Земле. Называть черты приспособленности растений к наземно-воздушной среде обитания. Знать значение трудов Н.И. Вавилова для доказательства эволюции растений, направляемой человеком /селекции/.</li> <li>• Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.</li> <li>• Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.</li> <li>• Выделять этапы развития растительного мира.</li> <li>• Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений</li> </ul>		
30.	<p>Многообразие и происхождение культурных растений.</p> <p>Дары Нового и Старого Света</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л -Дальнейшее формирование познавательных интересов, формирование экологического сознания, становление смыслообразующей функции познавательного мотива, умение вести диалог.</li> <li>• М.-Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, владение основами самоконтроля. Работа с различными источниками биологической информации, формирование ИКТ-компетентности.</li> <li>• П.-Способность называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, объяснять причины вхождения картофеля, ржи и пшеницы в ряд ведущих</li> </ul>	Самостоятельная работа.	ба, б-21.04 6 г-23.04

	«Многообразие и развитие растительного мира».		<p>сельскохозяйственных культур России. Умение объяснять способы расселения растений по земному шару. Умение характеризовать роль человека в появлении культурных растений, приводить примеры таких растений. Умение характеризовать роль сорных растений в природе и жизни человека. Иметь представление о научных заслугах Н.И. Вавилова, о его открытии центров происхождения культурных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.</li> <li>• Приводить примеры культурных растений своего региона.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека.</li> <li>• Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</li> </ul>		
<b>Глава 5. Природные сообщества (4 ч).</b>					
31.	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование экологической культуры на основе понимания ценности жизни Во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование личностных представлений о ценности природы.</li> <li>• М.-Способность к целеполаганию, включая преобразование практической задачи в познавательную. Умение осуществлять</li> </ul>	устный опрос	6а, б-28.04 6 г-30.04



			<p>само и взаимоконтроль, организовывать учебное сотрудничество, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и внесение необходимых корректив. Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение создавать модели и схемы для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П.-Объяснять сущность понятия «природное сообщество», устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потоков энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.</li> <li>• Объяснять сущность понятия «природное сообщество».</li> <li>• Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.</li> <li>• Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.</li> <li>• Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.</li> <li>• Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.</li> <li>• Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России</li> </ul>		
32.	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы(лес,	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.- Осознание необходимости бережного отношения к природе.</li> <li>• М,. Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</li> <li>П.Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые</li> </ul>	отчет	ба, б-05.05 6 г-07.05

	луг, парк, болото)»		<p>виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе.</p> <p>П. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p> <p>Л. Соблюдать правила поведения в природе.</p>		
33.	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>• -Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</li> <li>• М.-Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</li> <li>• П. Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.</li> <li>• Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции</li> </ul>	устный опрос	6а.б-12.05 6 г-14.05

34.	Смена природных сообществ и её причины Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.-Формирование знаний основных правил и принципов отношения к живой природе, признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.</li> <li>• М.-Умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, используя речевые средства для поиска и принятия общего решения. Способность самостоятельно анализировать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, внесение необходимых корректив. Ф-ие основ комм-ной рефлексии.</li> <li>• П,-Наблюдение природных явлений, умение фиксировать результаты и делать выводы. Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса. Объяснять целесообразности ярусного расположения растений.</li> <li>• Объяснять причины смены природных сообществ.</li> <li>• Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами.</li> <li>• Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</li> </ul>	Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	6а, 6-19.05 6 г-21.05
-----	---	---	---	--	--------------------------

**Характеристика структуры и содержания  
промежуточной работы по биологии  
6 класс**

Цель – оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи на основе предмета;  
- получение информации дающей возможность обеспечить адресную помощь обучающимся по устранению выявленных пробелов в освоении планируемых результатов.

Контрольная работа содержит 12 заданий. Различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Содержание заданий определено на основе примерной программы и планируемых результатов.

Работа по биологии состоит из 3-х частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть А содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть В содержит 4 задания, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части В являются слова.

Часть С- содержит 2 задания с развернутым ответом

**Таблица 1. Распределение заданий по частям промежуточной работы**

<b>Части работы</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Тип заданий</b>
Часть А	6	<b>6</b>	Задания с выбором ответа
Часть В	4	<b>8</b>	Задания с кратким ответом
Часть С	2	<b>6</b>	Задания с развернутым ответом
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	

**Распределение заданий работы по уровням сложности.**

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного</b>
----------------------------------	----------------------	------------------------------------	--

Базовый	6	6	30
Повышенный	4	14	70
Высокий	2		

**Кодификатор элементов содержания по биологии для составления промежуточной работы по биологии 6 класс**

**Время выполнения работы – 40 минут. План стандартизированной контрольной работы**

№ п/п	Раздел междисциплинарной программы. Предмет. Раздел содержания.	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Клеточное строение растений	Б В	ВО КО	2 мин 4 мин	1 2
2	Основные процессы жизнедеятельности растений фотосинтез, дыхание обмен веществ	Б,В,С <sub>2</sub> В	ВО, КО, РО КО РО	4 мин. 4 мин 6 мин.	6
3	Органы растений	Б В С <sub>1</sub>	ВО КО РО, схема	6 мин 8 мин. 6 мин.	3 6 3
	всего			40	20

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Задание с развёрнутым ответом оценивается 1 до 3 баллов и считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом.


Максимальное количество баллов – 20 баллов.

**План работы по биологии в 6-х классах (промежуточная работа)**

**Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку**

Количество баллов	Менее 9	10-14	15-19	16-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Вариант – 1**

№ п/п	ответ	балл
A1	1	1
A 2	3	1
A 3	4	1
A 4	2	1
A 5	2	1
A 6	4	1
B 1	Эндосперм	2
B 2	Перекрёстное	2
B 3	Ловчие листья	2
B 4	В клубнях	2
C 1		3
C 2	от интенсивности спектра и угла падения излучения, чистоты поверхности, количества углекислого газа и воды.	3

### Промежуточный контроль по биологии 6 класс

#### Вариант – 1

**A.1.** Как называются процессы поглощения из почвы воды с минеральными веществами, а из воздуха - углекислого газа?

- 1) питание;                      2) дыхание;                      3) опыление;                      4) газообмен.

**A.2.** Как называются зелёные пластиды клеток?

- 1) органоиды;                      2) ризоиды;                      3) хлоропласты;                      4) лейкопласты.

**А.3.** Растения делятся на однодольные и двудольные в зависимости от количества:

- 1) зародышевых почек; 2) эндосперма; 3) зародышей; 4) семядолей.

**А.4.** Как называется зона корня, характеризующаяся полностью зрелыми клетками?

- 1) роста; 2) проведения; 3) деления; 4) всасывания.

**А.5.** Как называется орган фотосинтеза, испарения и газообмена?

- 1) корень; 2) лист; 3) цветок; 4) стебель.

**А.6.** Что такое суккуленты?

- 1) живые организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических;  
2) живые организмы, питающиеся готовыми органическими веществами;  
3) растения, обладающие коротким сроком вегетации;  
4) растения жаркого климата с сочными, мясистыми стеблями или листьями.

**В.1.** как называется запасаящая ткань семени?

---

**В.2.** Какое опыление повышает возможность приобретения дочерним организмом новых свойств?

---

**В.3.** Как называются листья, с помощью которых хищные растения питаются насекомыми?

---

**В.4.** Где у картофеля откладываются запасные питательные вещества?

---

**С.1.** Нарисуйте схему строения вегетативного тела растения.

**С.2. От каких факторов зависит продуктивность фотосинтеза?**

---

---

---

---