

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

На заседании метод.объединения

Протокол № 1 От 28/08 2020г.

Руководитель МО.....(Литвинова Е.Е.)

Утверждено

Директор школы

.....(Канищева В.И.)

25.08-28.08.2020

Согласовано

Методист.....(Исаева В.В.)

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку для 6 б класса
Галициной Надежды Филипповны**

Р.п.Иловля

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает

утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе».

Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в начале 1 четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ - рубежный контроль - в конце 2 четверти, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются: коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

3. Описание места учебного предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела программы	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение.	4 ч (1 ч- Р/Р)
2	Повторение изученного в 5 классе	13 ч
3	Текст	8 ч. (5 ч Р/Р)
4	Лексикология и фразеология. Культура речи.	20 ч. (
5		

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля УУД	Дата проведения	
						Предметные умения	Метапредметные УУД		По плану	Фактически
1	Язык. Речь. Общение	Русский язык - один из развитых языков мира	1ч.	Урок открытия нового знания	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Понимать, что язык- явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как, уметь работать с научным этимологическим словарем.	Слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Выразит. чтение текста упр.1. Запись под диктовку высказываний из упр.2	1.09	
		Литературный язык и его нормы	1ч.	Урок рефлексии	Национальный язык. Литературный язык. Нормы литературного языка.	Получать представление о таких понятиях как литературный язык и национальный язык. Понимать, что литературный язык – нормативный язык.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой	Работают с разновидностями норм литературного языка. Самостоятельная работа по упр. 5	2.09	

							и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека			
3		Культура речи	1 ч.	Урок рефлексии	Язык- система знаков. Понятие «правильная речь». Культура речи. Изобразительные средства языка.	Научиться грамотно ставить ударение в словах; правильно составлять предложения и диалоги. Повторить пройденные орфографические и пунктуационные правила. Знать представление об основных требованиях к культуре речи.	Проявлять интерес к родному языку. Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и самостоятельно. Вырабатывать навыки красивой и приятной речи в общении с людьми.	Работа с текстами. Игра» Кто быстрее и правильнее» (упр. 14)	2.09	
4		Р/Р Речевая ситуация	1ч	Урок рефлексии	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Элементы речевой ситуации.	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Сознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формирование навыка конструирования текста-рассуждения	Строят устное рассуждение на основе текста (отрывка из книги Я,Корчака), доказывая свою точку зрения.	3.09	
5-6		Фонетика Орфоэпия. Графика	2ч.	Уроки общетодологической направленности	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Формирование интереса к родному языку	Анализ текста, фонетический разбор слова.	4.09 7.09	

7-8	Повторение изученного в 5 классе	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов	2ч.	Уроки общетодологической направленности	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа с текстом, морфемный разбор. Диктант по упр. 39	8.09 9.09	
9-10			Части речи.	2ч.	Уроки общетодологической направленности.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Формировать ситуацию саморегуляции Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Диктант по упр. 30 Морфологический разбор слов.	9.09. 10.09

11		Орфограммы в окончаниях слов	1ч	Урок общетодологической направленности	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости	Работа с текстом, морфемный разбор слов	11.09	
12		Словосочетание.	1ч	Урок общетодологической направленности	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование.примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Формировать навык работы в группе. Формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Синтаксический разбор словосочетания	14.09	
13		Простое предложение. Знаки препинания в нем.	1ч	Урок общетодологической направленности	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями. Формирование экологических	Синтаксический разбор предложений	15.09	

							знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
14-15		Сложные предложения. Запятые в сложном предложении.	2ч	Уроки общетодологической направленности	Сложное и простое предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Составляют предложения по схемам, пишут графический диктант	16.09 16.09	
16		Синтаксический разбор предложений	1ч	Урок общетодологической направленности	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Научиться выполнять синтаксический разбор предложения.	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.	Синтаксический разбор предложений	17.09	

							Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			
17		Прямая речь. Диалог	1ч	Урок общепедagogической направленности	Прямая речь Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Самостоятельная работа по упр. 76	18.09	
18		Р/Р Текст и его особенности	1ч.	Урок рефлексии	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формировать навык написания деловых бумаг.	Анализ текста, средств связи в тексте	21.09	
19		Р/Р Тема и основная мысль	1ч	Урок рефлексии	Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические	Научиться определять тему и основную мысль текста	Формировать навык работы в группе Формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального	Анализ текстов	22.09	

	текста. Заглавие текста.			признаки в тексте. Принцип деления на части.		опыта Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
20	Сочинение о памятном событии по данному началу	1ч	Урок развивающего контроля	Тема, основная мысль текста. Отбор и систематизация материала.	Научиться находить материал для сочинения, составлять план написания сочинения	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Проводят наблюдения с опорой на вопросы, записывают слова и словосочетания в форме материалов к сочинению	23.09	
21	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч	Урок рефлексии	Текст. Роль и признаки начальных и конечных предложений в тексте.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Группируют слова по признаку (упр. 91), придумывают сказку (упр.92), рассказывают ее своим одноклассникам	23.09	
22	Р/Р Ключе	1ч	Урок рефлексии	Ключевые слова. Роль ключевых	Научиться выделять ключевые слова в тексте	Формировать навык работы в группе	Пересказывают текст с	24.09	

		вые слова.		сии	слов в тексте.	разных типов речи	Формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	опрой на ключевые слова, создают рассказ по данному началу.		
23		Понятие о функциональных разновидностях языка	1ч	Урок общетодологической направленности	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.	Знать понятие о функциональных разновидностях языка. Уметь различать стили текста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Определяют стилистическую принадлежность текстов	25.09	
24		Официально-деловой стиль речи	1ч.	Урок рефлексии	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Анализ текста и его языковых особенностей.	28.09	

							Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.			
25		Контроль ный диктант	1ч	Урок развиваю щего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Знать орфографические правила, изученные в 5 кл., уметь применять их на практике. Знать правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях	Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему мнению	Диктант.	29.09	
26	Лек Сик оло гия и фра зео ло гия	Слово и его лексичес кое значение	1ч.	Урок рефлек сии	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционного опыта Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову.	Терминологи ческий диктант, анализ фрагментов художественн ых текстов.	30.09	
27		Р/Р Собира ние материал ов к сочине нию	1ч.	Урок рефлек сии	Тема, основная мысль текста. Отбор и систематизация материала.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря... составлять план написания сочинения	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционного опыта Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Проводят на блюдения с опорой на во просы, запи сывают слова и словосоче тания в фор ме материа лов к сочине нию «Что я вижу из окна школы»	30.09	

28		Изобразительно-выразительные средства языка	1ч	Урок рефлексии (Практикум)	Эпитет. Метафора. Олицетворение Сравнение. Гипербола.	Научиться распознавать основные виды изобразительно-выразительных средств языка, уметь различать такие тропы и использовать их в художественном стиле речи.	Формировать личное (эмоциональное) отношение к своей родине. Ответственно относиться к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. Осознанно владеть общим приёмом решения различных лингвистических задач. Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; совершенствовать умения работать в группе, в паре	Нахождение тропов в текстах.	1.10	
29		Общеупотребительные слова	1ч	Урок открытия нового знания (Урок-путешествие)	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях Общеупотребительные и не употребительные слова.	Научиться различать слова общеупотребительных от неупотребительных.	Продолжить формирование языковой грамотности. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Выполнение предложенных упражнений, заданий	2.10	
30		Профессионализмы	1ч	Урок открытия нового знания (Инсценировка)	Профессиональные слова. Термины. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления.	Научиться опознавать профессионализмы и термины, понимать сферу их употребления, находить профессиональные слова в толковых словарях	Продолжить формирование языковой грамотности. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Создают терминологический словарь	5.10	

							текста			
31		Диалектизмы	1ч	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Анализ художественного текста, работа со словарем	6.10	
32-33		Р/Р Сжатое изложение (на основе упр. 148)	2ч	Уроки развивающего контроля	Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приемы сжатия текста.	Уметь читать текст, используя приемы изучающего чтения, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.	Владеть смысловым чтением. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Написание сжатого изложения	7.10 7.10	
34		Жаргонизмы	1ч	Урок открытия нового знания (Урок смешанного типа)	Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.	Получат представление о словах ограниченного употребления, осознавать сферу их употребления.	Формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Редактируют тексты.	8.10	
35		Эмоцион	1ч	Урок	Нейтральные и	Научиться различать	Владеть монологической и	Анализируют	9.10	

		ально окрашенные слова.		открытие нового знания	стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи	эмоционально-окрашенные слова, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формировать познавательный интерес у учащихся	тексты разных стилей		
36.		Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1ч	Урок открытия нового знания (Урок-экспедиция)	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формировать познавательный интерес у учащихся	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	12.10	
37		Новые и устаревшие слова	1ч.	Урок открытия нового знания (Урок-экспедиция)	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного	Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации	Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения?	13.10	

					запаса.		к исследовательской деятельности			
38-39		Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2ч.	Уроки рефлексии (Сочинение)	Сочинение по картине А.М.Герасимова; замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Научиться составлять план сочинения-описания	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Контрольное сочинение	14.10 14.10	
40.		Фразеологизмы	1ч	Урок открытия нового знания. (инсценировка)	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы: озаглавить сказку, использовать сложные предложения с союзом А	15.10	
41.		Источники фразеологизмов	1ч	Урок рефлексии (Диалог)	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке,	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Проектировать маршрут</p>	Работа с текстом и словарем	16.10	

					употребления фразеологизмов и речевых клише.	формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности			
42.		Словари.	1ч	Урок общеметодической направленности(консультация)	Структура словарной статьи. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений...	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Формирование интереса к творческой деятельности	Работа с текстом-отрывком из книги Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Объяснить значения слов при помощи словаря.	19.10	
43.		Лексический разбор слова.	1ч	Урок рефлексии (практикум)	Порядок лексического разбора.	Учатся определять лексическое значение слов несколькими способами, работать с толковым словарем.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Лексический анализ текста.	20.10	

44		Повторение и обобщение по теме «Лексика Фразеология	1ч	Урок общешкольной направленности (консультация)	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Знают определение всех групп слов. Умеют определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем. Особно знают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Творческая работа «Паспорт слова»	21.10	
45		Контрольная работа.	1ч	Урок развивающего контроля	Основные понятия по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»	Понимают системные отношения в лексике, рассматривают в сопоставлении и противопоставлении синонимы, антонимы, определяют их функции в тексте, группируют слова и фразеологизмы.	Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему мнению	Контрольный тест	21.10	
46		Морфемика. Словообразование	1ч	Урок общешкольной направленности (консультация)	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Знают определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Умеют делать морфемный разбор слова, различают разные типы морфем.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Морфемный и словообразовательный разборы	22.10	
47		Р/р Описание помещения	1ч	Урок рефлексии (сочинение)	Тип речи-описание. Анализ текстов	Понимают особенности описания как типа речи, читают тексты, содержащие описание помещений, изучают чтение, анализируют их.	Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач, сравнивают объекты, выдвигают версии, выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально	Читают ознакомительным чтением информационный материал об интерьере, отвечают на вопросы по прочитанному, анализируют тексты.	23.10	
48-49		Основные способы образования	2ч	Уроки открытия нового	Основные способы образования слов в русском языке. Об	Знают основные способы образования слов в русском языке. Умеют производить	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Составляют план и последовательность действий.	Поиск слов, соответствующих схеме. Составление	26.10	

		ния слов в русском языке.		знания (Проблемные)	разование слов с помощью морфем.	словообразовательный разбор слова.	Составляют и отбирают информацию, полученную из различных источников	слов по схеме.		
50-51		Подробное изложение	2ч	Уроки рефлексии (изложение)	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над подробным изложением с элементами описания помещения	Адекватно воспринимают текст на слух, умеют определять тему, основную мысль текста и микротему, составлять план, включать в повествование описание помещения	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Написание изложения	27.10 28.10	
52		Этимология слова	1ч	Урок открытия нового знания (беседа)	Происхождение изменения в составе слова. Этимология слов.	Знают об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре. Умеют пользоваться этимологическими словарями.	Умеют выбирать обобщенные стратегии. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Формулируют собственное мнение и позицию.	Рассказ о строении словарной статьи этимологического словаря.	28.10	
53-54		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч	Уроки рефлексии (сочинение)	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	Знают структурные особенности описания сложного плана, отличия сложного и простого планов. Умеют составлять сложный план, отбирать, систематизировать материал	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение-описание помещения	29.10	
55		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – КОС- // -КАС-	1ч	Урок открытия нового знания (Проблемный)	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- // -КАС-	Знают условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличают корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием	Выбирают знаменосимые волические средства для построения модели. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Составить текст по опорным словам.	30.10	

56		Буквы о и а в корне – ГОР-// - ГАР-	1ч	Урок открытия нового знания (Проблемный)	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Знают условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, отличают корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Объяснительный диктант		
57		Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1ч	Урок открытия нового знания (Проблемный)	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ЗОР-// -ЗАР-	Знают условия выбора букв О-А в корнях ЗОР-ЗАР, отличают корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Объяснительный диктант		
58		Буквы Ы-И после приставок.	1ч	Урок открытия нового знания (Проблемный)	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Знают условия выбора букв И Ы после приставок на согласные. Умеют применять правило на практике.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	Словарный диктант		
59-60		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	2ч	Урок открытия нового знания (Проблемный) Урок открытия нового знания (конференция)	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Знают о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, умеют правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	Тест, выборочный диктант		
61		Соединительные О-Е в сложных словах	1ч	Урок открытия нового знания (урок)	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в	Знают правило выбора соединительных гласных, умеют применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетан		

				смешанного типа)	сложных словах			ие сложным словом.		
62		Сложносокращенные слова	1ч	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Знают аббревиатуры, умеют их читать, определять род, виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осложненное списывание.		
63-64		Сочинение по картине Р.Ф.Хузина «У окна».	2ч	Уроки рефлексии (Сочинение)	Сочинение по картине Р.Ф.Хузина «У окна»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знают особенности написания сочинения по картине. Умеют писать сочинение-описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение		
65		Морфемный и словообразовательный разбор слов	1ч	Урок общелогогической направленности (консультация)	Правила и схемы разбора	Знают различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, умеют определять значения морфем	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Морфемный и словообразовательный разборы		
66		Повторение изученного по теме «Словообразование».	1ч	Урок общелогогической направленности (консультация)	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Знать теоретический материал, уметь составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам.		
67		Контрольный диктант	1ч	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему мнению	Диктант		
68-69	Имя сущес	Повторение ранее	2ч	Уроки общелогогической направленности	Морфологические и лексические	Знают типы склонений условия выбора	Анализируют условия и требования учебной задачи.	Доказать справедливо		

	твите льное	изученно го об имени сущест витель- ном.		одологич еской направ леннос ти	кие признаки существительно го, синтаксичес кая роль сущест вительных. Падежные окон чания существи тельных.	правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении.	Оценивают достигнутый результат, Корректируют свою работу. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	вость утверждения Л.В.Успенско го «Имя суще ствительное- хлеб языка»		
70- 71		Выбороч ное изложе ние	2ч	Уроки развиваю щего контроля	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составлять план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Написание изложения		
72		Разноск лоняе мые имена существи тельные	1ч	Урок откры тия нового знания	Склонение су щест вительных, основные сведения о разносклоняемы х именах существительны х	Знают, что существительные на – МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; прави ло склонения существительных на – МЯ.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Объяснитель ный диктант		
73		Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существи тельных на – <i>мя</i>	1ч	Урок открытия нового знания	Правописание разносклоняе мых существительны х.	Умеют правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на – МЯ, определять род, тип склонений	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с уче том конечного результата. Планируют общие способы работы	Объяснитель ный диктант		
74		Несклоняе мые имена существи тельные.	1ч	Урок открытия нового знания	Происхождение несклоняемых имен существи тельных. Употребление их в косвенных падежах.	Знают, что большинство несклоняемых существительных- заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу.	Определяют основную и дополнительную информацию. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Составить словарные статьи к 2-3 несклоняе мым существи тельным		
75		Род несклоняе мых имен существи ель-ных	1ч	Урок откры тия нового знания	Способы определения рода несклоняемых имен	Знают способы определения рода несклоняемых существительных Умеют употреблять в	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Редактирован ие текста, записать существи ельные по их		

					существительных. Употребление их в речи	речи несклоняемые существительные.		толкованию.		
76		Имена существительные общего рода	1ч	Урок открытия нового знания	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами	Знают об именах существительных общего рода. Умеют опознавать их, согласовывать подлежащее – существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи.	Применяют методы информационного поиска. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
77		Морфологический разбор существительных.	1ч	Урок общеметодической направленности	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Знают морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Умеют определять морфологические признаки имени существительного.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Оценивают достигнутый результат. Отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике.	Морфологический разбор имен существительных.		
78-79		Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения	2ч	Уроки развивающего контроля	Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения.	Анализируют текст, используя приемы изучающего чтения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Написание изложения		
80-81		НЕ с существительными.	2ч	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Умение различать не-частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Знают условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Умеют различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Осознают качество и уровень усвоения. Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Работа с таблицей. Осложненное списывание.		
82		Буквы Ч и Щ в суффиксах	1ч	Урок открытия нового	Суффиксы имен существительных. Условия выбора	Знают способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК-и-	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Самостоятельно формулируют	Выборочный диктант		

		-ЧИК и -ЩИК.		знания.	букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	ЩИК-. Умеют применять этот способ действия для правильного написания суффиксов	познавательную цель. Понимают возможность различных точек зрения. Адекватно используют речевые средства для дискуссии			
83		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1ч	Урок открытия нового знания	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Знают способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-, -ИК-. Умеют применять этот способ действия на практике.	Анализируют условия и требования учебной задачи. Составляют план и последовательность действий. Проявляют интерес к новому учебному материалу	Словарный диктант		
84		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1ч	Урок открытия нового знания	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Знают условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Умеют выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу.	Заполнить таблицу своими примерами.		
85-86		Повторение и обобщение изученного материала.	2ч	Уроки обобщения и систематизации	Повторение темы «Имя существительное»	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения. Формулируют собственное мнение и позицию.	Осложненное списывание, Защита проектов		
87		Контрольный диктант	1ч	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания.	Контроль полученных знаний. Оценка своего знания	Диктант с дополнительным заданием		
88-89		Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	2ч	Уроки общеметодической направленности	Систематизация изученного об имени прилагательном	Распознают имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определяют роль имен прилагательных в	Формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового, навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятель	Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных.		

						тексте.	ности и формы сотрудничества Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи			
90-91		Сочинение-описание природы	2ч	Уроки развивающего контроля.	Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.	Знают особенности текста-описания пейзажа. Умеют писать сочинение-описание пейзажа в художественном стиле.	Формируют устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы	Составляют план сочинения, создают рабочие материалы, систематизируют их		
92-93		Степени сравнения имен прилагательных.	2ч	Уроки открытия нового знания	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Знают способы образования сравнительной степени, умеют образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте	Формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию) Редактирование текста.		
94		Разряды имен прилагательных Качестве	1ч	Урок открытия нового знания.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и	Знают о делении прилагательных на три разряда, умеют определять разряды прилагательных,	Формируют устойчивый интерес к творческой деятельности, проявления креативных способностей Выбирают, сопоставляют и	Подбор к качественным прилагательным синонимов,		

		нные прилагательные			правописание качественных имен прилагательных	правильно их писать и употреблять в речи	обосновывают способы решения учебной задачи. Принимают познавательную цель	антонимов.		
95		Относительные прилагательные	1ч	Урок открытия нового знания (Проблемный)	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Смысловые и грамматические отличия относительных прилагательных от других разрядов	Формируют устойчивый интерес к самосовершенствованию Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Определяют круг своего незнания. Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд		
96-97		Р/Р Выборочное изложение по фрагменту из художественного произведения.	2ч	Уроки развивающего контроля.	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Читают отрывок из повести «Дубровский» (гл.3), выбирают информацию, анализируют языковые средства	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Написание изложения		
98		Притяжательные прилагательные	1ч	Урок открытия нового знания	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных от других разрядов	Применяют методы информационного поиска. Формулируют собственное мнение и позицию.	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд		
99		Морфологический разбор имени прилагательного	1ч	Урок общей методической направленности	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Знают морфологические признаки имени прилагательного, умеют различать постоянные и непостоянные морфологические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Морфологический разбор прилагательного		

100-101		НЕ с прилагательными	2ч	Уроки открытия нового знания	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с прилагательными.	Знают условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Умеют применять правило на написания НЕ с именами прилагательными.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения. Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Составление таблицы. Диктант по упр.407		
102		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1ч.	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ОВ-, -ЕВ-. Условия выбора О-Е.	Знают условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц.	Предвосхищают временные характеристики достижения, результат. Готовность к равноправному сотрудничеству. Формулируют собственное мнение и позицию	Выборочный диктант		
103-104		Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1ч.	Уроки развивающего контроля	Сочинение по картине в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.	Знают особенности текста- описания пейзажа. Умеют писать сочинение- описание пейзажа в художественном стиле, использовать в тексте различные средства выразительности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию	Составление плана, отбор материала. Написание сочинения		
105		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1ч	Урок открытия нового знания	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных	Знают значение и правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, понимают значения прилагательных. Умеют применять правило на практике.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Диктант «Проверяю себя» Тест		
106		Одна и две буквы Н в суффиксах	1ч	Урок рефлексии	Правописание Н.и НН в суффиксах имен	Умеют применять правило на практике, обнаруживать слова с	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Предупредительный диктант		

		прилагательных.		(Практикум)	прилагательных	орфограммой, опознавать структуру слова.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
107		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1ч	Урок открытия нового знания	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Знают правило, регулирующее написание суффиксов, умеют заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ		
108-109		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии (Практикум)	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Знают о двух способах написания прилагательных, умеют делать правильный выбор, расширяют словарный запас.	Формируют устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова	Диктант по упр.378 Морфемный разбор сложных прилагательных		
110-111		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2ч	Уроки общешкольного уровня	Повторение по теме: «Имя прилагательное» Проверочная работа по теме	Знают основные правила правописания прилагательных, умеют строить высказывание на лингвистические темы с использованием	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют, аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное	Тест Написать лирическую миниатюру «Краски		

		льное»		ленности	«Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	научного стиля	мнение и позицию	зимы»		
112		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему знанию	Диктант с грамматическим заданием		
113		Р/Р Устное публичное выступление	1ч	Урок рефлексии	Тема, основная мысль текста. Отбор систематизация материала. Публичное выступление	Умеют работать с информацией, составлять план выступления, выступать перед аудиторией	Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников. Излагать свое мнение.	Представляют устное публичное выступление на одну из выбранных тем		
114		Имя числительное как часть речи	1ч	Урок открытия нового знания	Имя числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Знают о числительном как о части речи, анализируют и характеризуют числительное, умеют отличать числительное от других частей речи.	Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Классифицируют по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Выдвигают версии			
115		Простые и составные числительные	1ч	Урок открытия нового знания	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные	Знают группы числительных, умеют группировать их.	Классифицируют по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Определяют цель, проблему. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов. Выбирают, как поступить	Осуществляют сложное списывание, читают статью из словаря русского языка Ожегова о слове <u>один</u>		
116		Ь на конце и в середине числительных	1ч	Урок открытия нового знания	Условия употребления ь на конце и в середине числительных	Знают правило написания слов с ь на конце и в середине числительных, умеют применять правило при написании числительных.	Сравнивают объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. Работают по плану, сверяясь с целью. Излагают свое мнение. Осознают свои эмоции	Выполнить упр. 449		

117		Порядковые числительные	1ч	Урок открытия нового знания	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	Знают значение порядковых числительных, особенности их склонения; знают правописание порядковых числительных, умеют правильно склонять порядковые числительные, графически обозначать условия выбора изученной орфограммы	Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекают факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными.		
118		Разряды количественных числительных	1ч	Урок открытия нового знания	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные) по значению	Знают разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознают разряды количественных числительных по значению; группируют количественные числительные по разрядам; исправляют ошибки в распределении количественных числительных по разрядам	Извлекают факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывают и обосновывают свою точку зрения; строят рассуждение Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.		
119		Числительные, обозначающие целые числа.	1ч	Урок рефлексии.	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знают об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок</i> , <i>девяносто</i> , <i>сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; знают о правильном ударении	Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекают факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывают информацию, представленную в форме таблицы. Осваивают новые социальные роли и правила.	Пишут выборочный диктант		

						при склонении числительных определяют способ образования числительных				
120		Дробные числительные	1ч	Урок открытия нового знания	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих дробные числа.	Знают структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	Классифицируют по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Выдвигают версии. Различают в речи другого мнения, доказательства, факты. Выбирают, как поступить	Читают, соблюдая нормы, дробные числительные, составляют рассказ по рисунку, воспроизводят его		
121		Собирательные числительные	1ч	Урок открытия нового знания	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих собирательные числа.	Знают значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждают ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Устанавливают аналогии. Выдвигают версии. Корректируют свое мнение. Выбирают, как поступить	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.		
122		Морфологический разбор числительного	1ч	Урок общетематического направления	Морфологические признаки числительного. Порядок морфологического разбора.	Знают порядок морфологического разбора имени числительного. Умеют производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Производят морфологический разбор числительного		
123-124		Р/Р Изложение	2ч	Уроки развивающего контроля	Изложение повествовательного характера с изменением лица	Анализируют текст, используя приемы изучающего чтения, устно пересказывают	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для	Написание изложения		

					рассказчика. Эпизод возвращения Левши на родину из сказа Лескова «Левша»	художественный текст	отображения своих чувств и мыслей.			
125-126		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2ч	Уроки рефлексии	Разряды числительных по значению и строению. Правписание числительных. Употребление числительных в речи	Знают ответы на контрольные вопросы по изученному разделу; составляют сложный план сообщения о числительном; создают сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирают примеры; правильно пишут слова с изученными орфограммами;	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки; выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. Находят достоверную информацию, необходимую для решения задач. Излагают свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Отвечают на контрольные вопросы, составляют сложный план на основе пар. 67-75		
127		Контрольная работа	1ч	Урок развивающего контроля	Разряды числительных по значению и строению. Правписание числительных. Употребление числительных в речи	Умеют выполнять тест по данной теме	Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему мнению	Контрольный тест		
128		Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок открытия нового знания	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.	Знают характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознают местоимения в предложении и тексте; различают местоимения, указывающие на	Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекают факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеют нормами речевого этикета	Редактируют предложения, исправляя ошибки в употреблении местоимения, выполняют осложненное списывание		

						предмет, признак, количество				
129-130		Личные местоимения	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогом, употребление личных местоимений в речи	Знают особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знают о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица после предлогов; знают об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употребляют личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекают факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеют нормами речевого этикета	Опираясь на информацию &80, готовят рассказ о личном местоимении, анализируют тексты, осуществляют редактуру правку текста, пишут творческий диктант		
131		Возвратное местоимение СЕБЯ	1ч	Урок открытия нового знания	Возвратное местоимение себя. Лексические значения, особенности склонения местоимения	Знают значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме	Выбирают, как поступить, и отвечают за свой выбор. Работают по плану, сверяясь с целью. Устанавливают аналогии. Аргументированно оценивают свои и чужие поступки	Пишут объяснительный диктант, отвечают на вопросы		
132		Р/Р Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	1ч	Урок рефлексии (Сочинение)	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр.496), речевая ситуация, композиция рассказа	Знают особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создают	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражают своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Пишут сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме».		

						собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога				
133-134		Вопросительные и относительные местоимения	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Вопросительные и относительные местоимения и их назначение в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений. Употребление местоимений	Знают значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знают о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различают вопросительные и относительные местоимения; правильно склоняют <i>кто, что, чей, сколько</i> ;	Классифицируют по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Планируют деятельность. Различают в речи другого мнения, доказательства, факты. Осознают свои эмоции	Сравнивают склонение притяжательных прилагательных и местоимения чей, определяют, какие местоимения склоняются как прилагательные.		
135-136		Неопределенные местоимения	2ч	Урок открытия нового знания	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая	Знают значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного	Классифицируют по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. Планируют деятельность. Различают в речи другого мнения, доказательства,	Пишут объяснительный диктант, выборочный диктант.		

			Урок рефлексии	роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений	написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знают об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознают неопределенные местоимения; правильно образуют, склоняют неопределенные местоимения; умеют правильно выбирать написание	факты. Осознают свои эмоции			
137-138	Отрицательные местоимения	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ и НИ	Знают значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знают, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знают об употреблении отрицательных местоимений в речи	Оценивают и проявляют себя гражданином России в добрых словах и делах. Учатся обнаруживать и формулировать учебную программу, планировать необходимые действия. Сравнивают объекты. Организовывают работу в парах, индивидуально.	Составляют план устного ответа «Образование и правописание отрицательных местоимений», готовят и воспроизводят устное высказывание по плану. Выполняют творческое списывание, выписывают разные части речи с НЕ, распределяют их в 2 колон-		

						ки		
139-140	Притяжательные местоимения	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Притяжательные местоимения. Склонение. Различия личных и притяжательных. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Знают значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознают притяжательные местоимения в речи; правильно склоняют притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки; выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. Находят достоверную информацию, необходимую для решения задач. Излагают свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Отвечают на вопрос «В каких случаях ЕГО, ЕЕ, ИХ-личные, в каких- притяжательные, выполняют распределительный диктант	
141	Р/Р Сочинение- рассуждение по упр. 529	1ч	Урок рефлексии	Тип речи- рассуждение. Композиция сочинения- рассуждения. Тема, основная мысль, средства связи предложений в тексте.	Знают особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создают текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществляют редактирование письменного текста	Пишут сочинение-рассуждение	
142-143	Указательные местоимения	2ч	Урок открытия	Указательные местоимения, их значение,	Знают особенности склонения указательных местоимений, об	Находят достоверную информацию, определяют цель,	Анализируют тексты, отвечают на	

			нового знания	употребление в речи	употреблении предло-гово и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склоняют указательное местоимение <i>столько</i> ; определяют синтаксическую роль указательных местоимений	проблему в деятельности, используют ИКТ, выбирают, как поступить	вопросы		
144-145	Определительные местоимения	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Определительные местоимения, их значение, употребление в речи	Знают значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знают об употреблении местоимений в речи.	Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывают информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, осуществляют редактирование письменного текста	Склоняют определительные местоимения, составляют с ними предложения.		
146	Р/Р Сочинение- повествование в жанре сказки или рассказа (на основе упр. 542)	1ч	Урок рефлексии	Повествование как тип речи. Композиция рассказа (сказки). Тема, основная мысль текста, ключевые слова, средства связи предложений в тексте.	Знают особенности повествования как функционально-смыслового типа речи; композицию повествования (тезис, аргумент, вывод); осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создают текст-повествования	Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществляют редактирование письменного текста	Пишут сочинение-повествование		
147	Местоимения и другие части речи	1ч	Урок открытия нового знания	Местоимения и другие части речи. Признаки сходства с именами существительными, прилагатель-	Знают, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определяют, какие местоимения замещают существ-	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки; выдвигает версии, выбирают средства достижения цели. Находят достоверную информацию, необ-ходимую	Заполняют таблицу (упр. 543)		

				ными, числительными	вительные, прилагательные, числительные в предложениях.	для решения задач. Излагают свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.			
148-149	Морфологический разбор местоимения. Систематизация и обобщение изученного о местоимении	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи.	Знают порядок морфологического разбора местоимения. Умеют производить морфологический разбор (устный и письменный) озаглавливать текст.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполняют морфологический разбор местоимений, заполняют таблицы, составляют сложный план		
150	Контрольная работа	1ч	Урок развивающего контроля	Разряды местоимений по значению и строению. Правописание числительных. Употребление числительных в речи	Умеют выполнять тест по данной теме	Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему мнению	Контрольный тест		
151-152	Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» упр. 547	2ч	Уроки рефлексии	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности композиции каждого типа.	Знают композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловый тип речи, учитывая адресата сочинения.	Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществляют редактирование письменного текста	Пишут сочинение с опорой на картину.		
153-154	Повторение изученного в 5	2ч	Уроки общеметодоло	Морфологические признаки глагола.	Знают характеристику глагола по значению, морфологическим призна-	Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извле-	Анализируют тексты, отвечают на воп-		

		классе. Глагол как часть речи.		гичес кой направ леннос ти	Употребление гла-гола в речи.Синтаксическая роль в предложении	накам и синтаксической роли; знают, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания глаголов ; правильное употребление глаголов в речи.	кают факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывают информацию, выбирают, как поступить	росы. Определяют спряжение глаголов, значение, пишут распределительный диктант, заполняют таблицу		
155		Р.Р. Сочинение-рассказ (упр.565)	1ч	Урок живающего контроля	Рассказ на основе рисунков	Знают особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создают сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражают своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы осуществлять редактирование письменного текста.	Создают устное сочинение- рассказ на тему «Степа колет дрова», работая в группе, рецензируют свои тексты		
156		Разноспрягаемые глаголы	1ч	Урок открытия нового знания	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знают особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; умеют доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определяют формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употребляют в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели. Используют ИКТ как инструмент для достижения своих целей. Осознают и проявляют себя гражданином России в добрых словах и делах	Составляют диалог – обмен мнениями «За завтраком», включая в него глаголы ЕСТЬ, КУШАТЬ		

157		Глаголы переходные и непереходные	11ч	Урок открытия нового знания	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знают особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знают о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознают переходность и непереходность глаголов; распознают возвратные глаголы; находят и исправляют ошибки в употреблении возвратных глаголов; создают сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели. Используют ИКТ как инструмент для достижения своих целей. Осознают и проявляют себя гражданином России в добрых словах и делах	Пишут распределительный диктант, воспроизводят устное сообщение, рецензируют его.		
158		Р/Р Сочинение-рассказ на основе рисунков (упр.584)	1ч	Урок рефлексии	Повествование как тип речи. Тема, основная мысль текста. Заголовок. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте.	Знают особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создают сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражают своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы осуществлять редактирование письменного текста.	Создают устное сочинение о спортивном соревновании на школьном стадионе.		
159		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1ч.	Урок открытия нового знания	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Из-	Знают содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об	Находят достоверную информацию. Работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Создают устные и письменные	Пишут выборочный диктант		

		лонение			менение глагола в изъявительном наклонении.	изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	тексты. Осознают целостность мира и многообразия взглядов на него.			
160-161		Р/Р Изложение повествовательного текста с элементами сочинения (упр. 589, 590)	2ч	Уроки рефлексии	Изложение текста повествовательного характера. Использование глаголов в речи.	Знают композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Умеют составлять план исходного текста; сохраняют в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определяют значение деталей в художественном описании предмета; умеют создавать текст на основе исходного.	Воспроизводят прочитанный текст в письменной форме; сохраняют логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдают во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактируют воспроизведённый текст.	Составляют план, записывают ключевые слова, словосочетания, воспроизводят пересказ. Пишут изложение		
162		Условное наклонение	1ч	Урок открытия нового знания	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм	Знают об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов	Находят достоверную информацию. Работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Создают устные и письменные тексты.	Выполняют осложненное списывание		

					условного наклонения	в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении	Осознают целостность мира и многообразия взглядов на него.			
163-164		Повелительное наклонение Различение повелительного наклонения и будущего времени	1ч	Уроки открытия нового знания	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	Умеют распознавать глаголы в повелительном наклонении, знают об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв иие во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении. Умеют различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, знают	Находят достоверную информацию. Работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Создают устные и письменные тексты. Осознают целостность мира и многообразия взглядов на него. Сравнивают объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. Работают по плану, сверяясь с целью. Преодолевают конфликты. Выбирают, как поступить	Создают текст: обращаются с просьбой. Отвечают на вопрос «Почему нельзя определить время глагола повелительного наклонения?» Заполняют таблицу о наклонении глаголов своими примерами, пишут призывы к празднику		

						напи-сание глаголов во 2 лице мн. ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения.				
165		Употребление наклонений	1ч	Урок рефлексии	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений	Знают об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражают глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменяют формы одних наклонений в значении других; употребляют неопределенную форму глагола в значении повелительного наклонения.	Сравнивают объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. Работают по плану, сверяясь с целью. Преодолевают конфликты. Выбирают, как поступить	Готовят сообщение о морфемном составе и правописании форм глаголов повелительного и изъявительного наклонений, составляют текст, содержащий советы о тм, как вести себя		
166-167		Безличные глаголы	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Знают определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знают об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определяют лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознают безличные глаголы и определяют их форму; находят	Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекают факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Сопоставляют личные и безличные глаголы, анализируют тексты.		

						личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменяют личные глаголы безличными; употребляют безличные глаголы в речи.				
168		Морфологический разбор глагола	1ч	Урок общеметодической направленности	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Знают порядок морфологического разбора глагола. Умеют производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способны определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Выполняют разбор глаголов (морфемный, словообразовательный и морфологический), группируют глаголы по определенным признакам		
169		Р/Р рассказ на основе услышанного	1ч	Урок рефлексии	Повествование как тип речи. Композиция рассказа. Тема, основная мысль текста, заголовок	Знают особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составляют план сочинения; создают текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Воспринимают на слух текст в жанре рассказа; владеют разными видами мимической артикуляции; преобразовывают воспринятую на слух информацию в письменную форму; создают свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, осуществляют редактирование письменного текста.	Пишут сочинение-рассказ на основе услышанного от старших		
170-171		Правописание гласных в суффиксах глаголов	2ч	Урок открытия нового знания	Правописание гласных в суффиксах глаголов ОВА-ЕВА, ИВА-ЫВА	Знают условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> ; правильно пишут гласные в суффиксах	Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Составляют таблицу «Суффиксы глаголов», заполняют таблицу		

				Урок рефлексии		глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> ; графически обозначают условия выбора правильных написаний; создают устное высказывание на заданную тему.	сведения; осуществляют самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет	своими примерами		
172-173		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2ч	Уроки общеметодической направленности	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи.	Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создают сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирают примеры; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор глагола.	Адекватно понимают информацию письменного сообщения; преобразовывают изученную информацию в форму сложного плана; владеют сочетанием разных видов монолога; ведут самостоятельный поиск заданной информации; соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила	Отвечают на вопросы своих тестов, создают тексты, пишут диктант		
174		Контрольный диктант.	1ч	Урок развивающего контроля	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления, выявляют причины и следствия простых явлений, учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов,	Диктант с грамматическим заданием		

175		Анализ диктанта	1ч	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Умеют выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу, планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.	Работа над ошибками		
176	Повторение	Разделы науки о языке	1ч	Урок обобщающий по направлению	Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка.	Знают основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывают о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознают и анализируют основные единицы языка	Преобразовывают информацию в форму таблицы, сложного плана; создают устный текст-описание в научном стиле.	Заполняют таблицу своими примерами, составляют сложный план, воспроизводят устное сообщение и оценивают его		
177		Орфография. Правописание гласных в	1ч	Урок обобщающий по направлению	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне.	Умеют использовать алгоритмы применения орфографических правил на письме, обозначают условия	Адекватно воспринимают информацию письменного высказывания; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждение	Анализируют тексты, доказывают связь орфографии с другими раз-		

		корнях и суффиксах		ленности		выбора орфограмм, составляют обобщающие таблицы и заполняют их примерами, группируют слова по видам орфограмм, классифицируют части речи с орфограммами		делами науки о языке, пишут выборочный диктант		
178		Гласные О,Е,Ё в разных частях слова после шипящих	1ч	Урок общеметодической направленности	Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова	Умеют опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, знают условия выбора, составляют обобщенную таблицу, заполняют ее своими примерами.	Преобразовывают информацию в форму таблицы; работают в парах; соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществляют само- и взаимоконтроль. Осознают роль орфографии в письменной речи.	Заполняют обобщенную таблицу на основе информации, воспроизводят устный рассказ на основе таблицы		
179		Правописание Ь на конце слов после шипящих в разных частях речи	1ч	Урок общеметодической направленности	Правописание Ь на конце слов после шипящих в разных частях речи	Знают части речи на шипящую, умеют применять правила на письме, группировать слова по видам орфограмм	Адекватно воспринимают информацию письменного высказывания; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждение	Составляют алгоритм применения правил на изученные орфограммы: определяют порядок и последовательность действий, пишут выборочный диктант		
180		Правописание НЕ с разными частями	1ч	Урок общеметодической направленности	Правописание НЕ с разными частями речи	Умеют опознавать части речи с НЕ, знают общее в написании НЕ с разными частями речи.	Преобразовывают информацию в форму таблицы; работают в парах; соблюдают в практике письменного общения изученные	Составляют план устного высказывания «Правописан		

		речи		направленности			орфографические правила; осуществляют само- и взаимоконтроль. Осознают роль орфографии в письменной речи.	ие НЕ с разными частями речи», воспроизводят его, оценивают, пишут диктант		
181		Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	1ч	Урок общеметодической направленности	Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных	Умеют опознавать изученные части речи, знают их правописание, умеют различать краткие и полные прилагательные, определять их синтаксическую функцию.	Преобразовывают информацию в форму таблицы; работают в парах; соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществляют само- и взаимоконтроль. Осознают роль орфографии в письменной речи.	Пишут словарный диктант с самопроверкой, создают по опорным словам или данному началу связный текст		
182		Правописание сложных слов	1ч	Урок общеметодической направленности	Правописание сложных слов. Соединительная гласная О-Е в сложных существительных. Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных.	Умеют различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, знают правила правописания сложных слов	Преобразовывают информацию в форму таблицы; работают в парах; соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществляют само- и взаимоконтроль. Осознают роль орфографии в письменной речи.	Выполняют тестовые задания, составляют устный рассказ-импровизацию от лица предмета, употребляя сложные слова.		
183-184		Пунктуация	2ч	Урок общеметодической направленности						
185-186		Р/Р Текст, его признаки. Создание	2ч	Уроки развивающего контроля	Текст, тема, основная мысль, заголовков. Строение	Умеют доказывать признаки текста, создавать текст любого типа в соответствии с	Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы	Анализируют текст, подбирают заголовок, доказы-		

		сочинения (упр.658)			текста. Типы и стили речи. Создание сочинения (упр.610)	темой, основной мыслью. Умеют использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, создают сочинение.	современного русского литературно-го языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществляют редактирование письменного текста	вают принадлежность к тексту, определяют тему и основную мысль, работают в группах		
187-188		Лексика и фразеология	2ч	Уроки общеметодической направленности	Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.	Знают предмет изучения лексики, фразеологии; общепотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знают причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознают устаревшие слова в тексте, определяют причину их устаревания; распознают фразеологизмы в тексте и объясняют их лексическое значение; распознают неологизмы; объясняют значение заимствованных слов; определяют основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Преобразовывают информацию в форму таблицы; работают в парах; соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществляют само- и взаимоконтроль. Осознают роль орфографии в письменной речи.	Группируют слова с учетом их лексического значения, опираясь на схему заимствования, готовят устное сообщение и анализируют тексты разных типов и стилей речи		
189-190		Словообразование	2 ч.							
191-192		Морфология	2ч							

193-194		Синтаксис и пунктуация	2ч	Уроки общешкольного направления	Единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Знают предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определяют грамматическую основу в простом предложении; распознают однородные члены предложения.	Преобразовывают информацию в форму таблицы; работают в парах; соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществляют само- и взаимоконтроль. Осознают роль орфографии в письменной речи.	Анализируют, характеризуют, моделируют и используют в речи предложения с однородными членами и прямой речью.		
195		Контрольная работа	1ч	Урок развивающего контроля	Текст. Тема, основная мысль текста. Тип и стиль речи. Особенности правописания изученных частей речи	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке	Выполняют комплексный анализ текста		
196		Анализ контрольной работы	1ч							
197-204		Резервные уроки	2ч							