
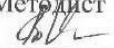
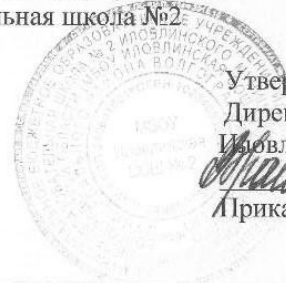


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.2020 г.
руководитель МО
 Евсева И.А.

Согласовано
Методист

Исаева В.В.
28.08.2020



Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
Канищева В.И.
Приказ № 258 от 28.08.2020

**Рабочая программа
учебного курса обществознанию
для 6в, 6г классов**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсева Ирина Александровна,
учитель высшей категории**

Год составления программы - 2020

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 6 классе учебник авторов В.В.Барабанова, И.П.Насоновой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Обоснованность: Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета обществознание, в том числе в 6 классе 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Образовательная область: обществознание.

Цель курса обществознание:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место и роль курса в обучении: Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся среднего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цель обучения:

- развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни;
- развитие личности в системе обучения предмета обществознание обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий: личностных (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно этического оценивания; регулятивных (целеполагание, планирование, контроль); познавательных (общеучебные, логические знаково символические) и коммуникативных.
 - формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО школьники должны овладеть: личностными, метапредметными и предметными результатами учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к

учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- **Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Место курса в учебном плане

В соответствии с новым ФГОСом изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 35 часов в год (по 1 часу в неделю), всего 175 часов. На долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание» для 6 класса

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля и измерители	ЭДС	УУД: Л – личностные К – коммуникативные П – познавательные Р - регулятивные	Домашнее задание: * задания повышенного уровня	Дата проведения: план/факт
1	Введение	1	Построение системы знаний	Знакомство с курсом «Обществознание: мир человека»		опрос		Л – смыслообразование П – сравнение К – выражение своих мыслей	С. 3 – 5 – чтение, пересказ	Сентябрь 01.09
2 - 3	Глава 1. Человек – часть природы Происхождение человека	5 2	Открытие нового знания	Как зарождались мифы. Мифы о происхождении человека, Библия о сотворении мира и человека, теория Ч. Дарвина о происхождении человека и другие версии, гипотезы	Уметь высказывать свое мнение, работать с дополнительными источниками информации	Устный опрос, сообщения, презентации		П- постановка проблемы, анализ и сравнение К – учет разных мнений	Параграф 1 – чтение, пересказ; * подготовит сообщения	Сентябрь 6в, г – 08, 15.09
4	Похожие и непохожие	1	Открытие нового	Внешность человека, происхождение рас,	Знать основные понятия, понимать	Письменная работа		П – подведение под понятие	П. 2 – чтение,	6в, г – 22.09

			знания	антропология	суть теории рас			К-учет разных мнений Р - фиксирование	пересказ; * - рисунки	
5 - 6	В гармонии с природой	2	Построение системы знаний	Среда обитания человека, что объединяет человека и животных, отличия людей и животных	Уметь сравнивать , делать выводы; знать понятия темы	Таблица, устный опрос		П – выполнение действий по алгоритму К – учет разных мнений	П. 3 – чтение, пересказ; с. 25 - проект	6в, г – 30.09 Октябрь 06.10
7 - 8	Глава 2. Познавая мир и самого себя Путешествие вглубь сознания	9 2	Построение системы знаний	Наш биологический компьютер. Сознание и самосознание. Бессознательное.	Понимать суть основных понятий	беседа		П – подведение под понятие К – аргументация своего мнения	П. 4 – чтение, пересказ; с.32 – разбор заданий	6в, г –13, 20.10
9 - 10	Как человек познает мир	2	Построение системы знаний	Ощущение , восприятие, представление – познание мира. Мышление. Мысли ,обличенные в слова	Знать основные понятия , уметь их применять	Устный опрос		П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью	П. 5- чтение, пересказ; с.40 – задание №8,9 (письм.)	Ноябрь 03, 10.11
11	Память	1	Урок - удивление	Память – бесценный дар. Как работает память. Способы запоминания. Виды памяти, внимание	Уметь анализировать, отвечать на вопросы	тест		П – постановка и формулирование проблемы К – аргументация своего мнения	П. 6 – чтение; с. 49 – задание №9 (письм.)	17.11

12	Эмоциональный мир человека	1	Урок - удивление	От эмоций к чувствам. Важность контроля эмоций	Знать основные понятия, уметь их применять	Письменный опрос		П – извлечение необходимой информации из текста Р – пробное действие	П. 7 – чтение, пересказ; *сообщения	24.11
13	Воспитываем характер	1	Семинар	Темперамент. Характер. Как формируется характер человека	Уметь работать с источниками информации	Устный опрос		П – определение основной и второстепенной информации К – аргументация мнения	П. 8 – чтение, пересказ; С.59 – зад. №11	Декабрь 01.12
14	Способности человека	1	Открытие нового знания	Способности, гениальность, талант	Уметь оперировать понятиями	Тест		П – структурирование знания К – выражение своих мыслей	П.9 –чтение *сообщения	08.12
15	Человеком рождаешься, личностью становишься	1	Открытие нового знания	Индивид, индивидуальность. Формирование личности, смысл жизни	Знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос		П- подведение под понятие К – учет разных мнений	П.10-чтение, пересказ; *рисунки	15.12
16	Повторение	1	Урок - практикум	Содержание глав 1, 2	Уметь применять полученные знания	тест		Р – фиксирование индивидуального затруднения	П.1 – 10 - повторение	22.12
17 - 18	Глава 3. Деятельность человека Поведение и поступок	10 2	Открытие нового знания	Поведение, мотив, агрессивное поведение, поступок, результаты поступков,	Уметь анализировать и делать выводы; понимать суть определений	Устный опрос		П – постановка и формирование проблемы К – аргументация своего	П. 11 – чтение; С.83 – зад.5	Январь 12, 19.01

				ответственность				мнения	(письм.)	
19	Потребности и интересы	1	Открытие нового знания	Понятие «потребность». Виды потребностей. Пирамида потребностей, интересы	Знать основные понятия, уметь работать с текстом	тест		П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью	П.12 – чтение, пересказ; *по теме	26.01
20 - 21	Что такое деятельность	2	Построение системы знаний	Понятие «деятельность». Виды деятельности. Сравнение видов деятельности	Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос, беседа		П- сравнение, анализ, обобщение К - сотрудничество	П.13 – 14 чтение; *по теме	Февраль 02, 09.02
22	Как люди общаются	1	Построение системы знаний	Что такое общение, правила общения, средства общения	Давать определения понятиям	тест		П – извлечение необходимой информации из разных источников К - сотрудничество	П.15 – чтение,*презентации	16.02
23 - 24	Отношения между людьми	2	Построение системы знаний	Круг общения, правила строительства отношений. Симпатия и антипатия. Альтруизм, индивидуализм. Дружба и любовь.	Знать основные понятия и уметь ими оперировать	Устный опрос, беседа		П – подведение под понятие К – разрешение конфликтов Л- самоопределение	П.16 – 17 чтение; С.121 – зад.15 (письм.)	Март 02, 09.03
25 - 26	Мораль в жизни человека	2	Открытие нового знания	Что такое мораль. «Золотое правило морали». Ненасилие, милосердие, благотворительность	Уметь высказывать свое мнение и делать выводы	Письменная работа		П – осознанное и произвольное речевое высказывание К - сотрудничество	П.18 – чтение; *сообщения по теме	16, 30.03

27	Глава 4. Жизненный путь человека	3								
	Легко ли быть молодым?	1	Открытие нового знания	Мы родом из детства. Подростковый возраст. Берегите здоровье смолоду. Юность	Уметь работать с разными источниками информации	Устный опрос		П – постановка и формулирование проблемы К-учет разных мнений	П.19-чтение;с.13 7 – разбор заданий	Апрель 06.04
28	На пике активности	1	Открытие нового знания	Время активного труда. Время создания семьи. Чтобы жизнь была интересной	Уметь анализировать, делать выводы	Устный опрос, беседа		П – анализ, сравнение, обобщение Л - самоопределение	П.20 – чтение; *по теме	13.04
29	От зрелости к старости	1	Построение системы знаний	«Золотая пора в жизни». Старость, проблемы старости	Знать новые понятия	Письменная работа		П - постановка и формулирование проблемы	П.21 – чтение, пересказ	20.04
	Глава 5. Человек в мире культуры	5								

30	Наше наследие	1	Открытие нового знания	Материальная и духовная культура. Ценности духовной культуры. Язык, традиции, обряды. толерантность	Понимать сущность основных понятий, уметь ими оперировать	Ответы на вопросы		Л – самоопределение П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей	П. 22 – чтение, пересказ; *сочинение по теме	27.04
31	Во что мы верим	1	Построение системы знаний	Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести	Понимать сущность понятий и явлений	тест		Л – самоопределение П – подведение под понятие	П.23 – чтение, пересказ	Май 04.05
32	Искусство и наука	1	Открытие нового знания	Искусство, наука. Особенности искусства и науки	Понимать сущность понятий и явлений	Устный опрос		П – определение основной и второстепенной информации Р – выполнение пробного учебного действия	П.24 – чтение, пересказ; *сообщения по теме	11.05
33 - 34	Обобщающее повторение	2	Практикум	Содержание курса	Уметь применить полученные знания	Контрольная работа		Р – выполнение пробного учебного действия	П.1 – 24 повторение	18, 25.05