

Муниципальное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от «28 » августа 2020 г
руководитель МО *Коломийца*
Коломийцева Е.И.

Согласовано:
методист
Исаева Исаева В.В.
от 28.08.2020г



Утверждаю:
Директор
МБОУ Иловлинской СОШ № 2
Канищева Канищева В.И.
приказ № *258* от 28.08.2020г

Рабочая программа учебного курса по технологии для учащихся 6 классов

*Учителя I категории
Коломийцевой Елены Ильиничны*

Иловля 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Проекта «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы». Москва издательство «Просвещение» 2010 год. И Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы», Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. , Симоненко. Москва: «Просвещение», 2008 год.

При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» 2012 г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Учебный план МБОУ Иловлинской СОШ №2. Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-11 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Это может быть достигнуто, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Цель учебного предмета.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайнера и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Место предмета в базисном учебном плане.

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5, 6, 7, 8 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, в 9, 11 классах по 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проекта (по одному в четверть). Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Базовыми для программы по направлению «Технологии ведения дома» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа включает также разделы: Введение. Культура дома. Интерьер дома. Уход за одеждой. Ремонт одежды. Рукоделие: (Вышивка. Лоскутная техника. Вязание крючком. Вязание на спицах.) Элементы машиноведения. Элементы материаловедения. Конструирование и моделирование одежды. Технология изготовления изделий. Домашняя экономика и основы предпринимательства. Профессиональное самоопределение. Электротехника. Техническое творчество (Развитие и закрепление творческих способностей и навыков). Введение в художественное конструирование. Творческие проектные работы.

В 5-11 классах раздел «Кулинария» экономически целесообразно изучать в начале учебного года (сезон сбора урожая).

В 5-11 классах в рамках предмета «Технология» рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся.

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Организация образовательного процесса

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрисубъектных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми ученые и практики понимают:

- освоение предметных знаний;
- умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);
- овладение междисциплинарными умениями;
- коммуникативными умениями;

- умениями работать с информацией, представленной в различном виде;
- овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;
- умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, рефлексия.

Методика проведения урока «Технологии» отличается от уроков гуманитарного и естественно-математического циклов, в нем предусматривается взаимодействие теоретической и практической деятельности учащихся в учебных мастерских и составляет сдвоенность уроков.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- бинарный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.

2. Практические методы обучения.
 3. Решение технических и технологических задач.
 4. Учебно-практические или практические работы.
 5. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
 6. Опытно-экспериментальная работа.
 7. Проектные творческие технологии.
9. ИКТ.
10. Системно-деятельностный подход.

Критерий оценки качества знаний и умений по технологии(теория и практика совместно.)

Оценивание по направлению «Технологии ведения дома» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ГОС.

В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ, упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

Балл «5» (отлично) ставится, если учащийся:

- подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;
- показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «4» (хорошо) ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом;
- допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;
- показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;
- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;
- выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «2» (неудовлетворительно) ставится, если учащийся:

- неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;
- представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);
- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).

Балл «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.

Балл «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся.

Балл «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Исходя из Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, основная цель образовательной области «Технология» в системе общего образования – формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Технология как предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированно мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе обучения технологии в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологи-ческой культурой;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (шв. машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образование в современных условиях (в развитии по ФГОС) призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Результаты изучения предмета «Технология».

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Система универсальных учебных действий (УУД).

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения).

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД - это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках и продолжать в основной школе.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Организация технологической деятельности с учетом здоровьесберегающих ресурсов.

Культура труда включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика. В процессе организации классно-урочной системы, на основе модульного подхода структурирования содержания учебного материала (разделы), необходимо акцентировать внимание обучающихся на соблюдение требований здоровьесберегающих ресурсов: безопасные приемы работы при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером, соблюдение правил личной гигиены.

В направлении «Технологии ведения дома»:

- Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.
- Экологическая безопасность материалов и технологий при выполнении работ.
- Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.
- Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.
- Правила безопасного пользования бытовой техникой.
- Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Модуль (Раздел) «Кулинария»:

- Санитарные требования к помещениям кухни и столовой.
- Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.
- Профилактика пищевых отравлений: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.

- Рациональное размещение оборудования кухни, столовой.
- Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.
- Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.
- Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания.
- Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.
- Экологическая оценка технологий.

Модуль (Раздел) «Машиноведение»

- Правила безопасной работы с колющими, режущими инструментами.
 - Правила электробезопасности.
 - Правила эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов.
 - Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты электрооборудования и бытовых приборов.
 - Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека .
 - Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

Содержание обучения по направлению «Технологии ведения дома» в VI классе (базовый уровень).

Новизна рабочей программы: Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проходят в разновозрастной группе, состоящей из учениц 5 и 6 классов. Поэтому темы подобраны в соответствии с трудностью подачи нового материала учащимся, из-за различной скорости усвоения знаний, умений и навыков. Последовательность изучения тем и разделов построена так, чтобы новый материал урока в 5 классе был повторением для 6 класса. В рабочую программу по предмету «Технология» в 6 классе внесены следующие изменения- последовательность и количество часов изучения разделов :

Раздел	Кол-во часов
Введение.	1
Раздел 1. Кулинария	15
Раздел 2. Технология ведения дома.	4
Раздел 3. Элементы материаловедения.	6
Раздел 4. Ручные работы.	2
Раздел 5. Элементы машиноведения.	4
Раздел 6. Влажно-тепловые работы.	2
Раздел 7. Конструирование и моделирование одежды.	6
Раздел 8. Технология изготовления одежды.	11
Раздел 9. Рукоделие. Вышивка	8
Раздел 10. Уход за одеждой и ремонт.	4
Раздел 11. Творческий проект.	5
Итого 68 часов.	

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие. 1 ч.

Кулинария. 15 ч.

Физиология питания. Минеральные вещества. Блюда из молока. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блины, оладьи, блинчики. Сервировка стола к ужину. Культура поведения за столом. Зачет-игра по «Кулинарии».

Технология ведения дома. 4 ч. Понятие о композиции в интерьере. Освещение жилого дома. Отделка квартиры. Гигиена жилища.

Основы материаловедения. 6 ч. Классификация волокон. Натуральные животные волокна. Ткацкие переплетения.

Ручные работы. 2ч. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Правила ТБ при ручных работах.

Основы машиноведения. 4 ч. Регуляторы швейной машины. Правила ТБ при работе на ШМ. Устройство и установка машинной иглы. Виды машинных швов.

Влажно-тепловые работы. 2ч. Организация рабочего места. Правила ТБ.

Конструирование и моделирование швейного изделия (юбки). 6ч. Мерки. Масштаб. Построение чертежа выкройки в масштабе 1:4, 1:1. Моделирование.

Технология изготовления швейного изделия (юбки). 11ч. Технологическая последовательность изготовления юбки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка к примерке. Примерка. Обработка вытачек, складок, боковых срезов. Обработка застежки – молнии в боковом срезе. Обработка пояса. Обработка нижнего среза юбки.

Технология вышивания. 8ч. Организация рабочего места. Правила ТБ. Счетные швы. Изготовление образцов ручных швов.

Уход за одеждой. 4ч. Ремонт одежды. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Изучение символов.

Творческий проект по выбору учащихся. 5 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся VI класса (базовый уровень).

Учащиеся должны знать:

- возможности использования ЭВМ в информационных технологиях;
- санитарные требования к помещению кухни и столовой, правила работы с горячими маслами и жирами, мытья посуды;
- общие требования о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технология приготовления молочных супов и каш;
- общие сведения о пищевой ценности рыбы и рыбных продуктов моря, о возможности кулинарного использования рыбы разных пород, методы определения качества раба;
- способы первичной обработки рыбы, технология приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;
- виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуда и инвентарь для жаренья;
- технология приготовления кулинарных блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, способы определения готовности и правила подачи рыбных блюд к столу;
- правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технология выпечки блинов, оладий, блинчиков;
- виды и кулинарные свойства крахмала, технология приготовления компотов и киселей, правила сервировки стола к ужину;
- общие сведения о процессах, происходящих при солении и квашении овощей, технология квашения капусты, засолки огурцов, помидоров, грибов, зелени, мочения яблок;

- значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, роль освещения в интерьере, санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;
- принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- традиционные обряды и семейные праздники, композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, тёплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приёмы моделирования конических и клиновых юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приёмы обработки юбок;
- правила подготовки ткани к раскрою и технология раскроя ткани, технологическая последовательность обработки юбки;
- основные требования по уходу за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за волосами, требования к причёске школьницы

Учащиеся должны уметь:

- работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;
- определять качество молока, очищать молоко и проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;
- определять качество рыбы, оттаивать мороженную и вымачивать солёную рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, готовить блюда из рыбной котлетной массы, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу;
- проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;
- приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели;
- готовить ужин, сервировать стол к ужину, принимать гостей;
- квасить капусту, проводить первичную обработку и засолку огурцов, томатов, зелени, грибов;
- выполнять эскизы интерьера детской комнаты, проводить сухую и влажную уборку, пользоваться пылесосом и другими электробытовыми приборами;
- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;
- подбирать одежду к традиционным праздникам, строить симметричный узор, орнамент в квадрате, в полосе, определять размер и место узора на изделии, подбирать нитки по цвету, тональности, насыщенности, выполнять счётные швы и свободную вышивку по рисованному контуру;

- подбирать ткань и отделки для изготовления юбки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи конической и клиновой юбок, моделировать конические и клиновые юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою;
- выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать клиновую и коническую юбки (обработка пояса юбки корсажной тесьмой, обработка застёжки тесьмой «молния», застёжки на крючки и петли, обработка низа юбки ручным и машинным способом, обметывание швов);
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую и клиновую юбки, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;
- выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпаривать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой, ухаживать за обувью.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты, участка;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала – УИНМ, урок совершенствования знаний, умений и навыков - УСЗУН
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков – УОСЗУН, бинарный урок - БУ
- урок контроля умений и навыков – УКУН.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание	
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)											
Вводное занятие									2 ч		
1	1-2	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие.	Правила ТБ работы в кабинете обслуживающего труда. Введение в курс технологии.	Лекция.	Знать правила ТБ, уметь использовать их на практике	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Составляют план и последовательность действий.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Проявление эмоционального настроения	08.09 А,Б 09.09 В, Г	Знать правила ТБ в кабинете технологии, конспект урока (к/у)
Фаза постановки и решения системы учебных задач											
тема 1 Кулинария									16 ч		
2	3-4	Минеральные вещества и их значение для здоровья. Суточная потребность и содержание в продуктах. Инструктаж по ТБ	Содержание минеральных и питательных веществ в продуктах и их роль в жизнедеятельности человека, суточная потребность в них. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания	Лабораторная работа.	Знать о значении минеральных веществ для здоровья человека, суточной потребности в них. Уметь рассчитывать количество и состав продуктов.	Развитие и структурирования образности, умения делать выводы.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требо-	Умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой речи.	Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.	15.09 А,Б 16.09 В, Г	§20, к/у

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
						вания познавательной задачи.				
3	5-6	Блюда из молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления.	Теоретическое исследование.	Ценность для человека молока и продуктов из него, условия и сроки хранения, технология приготовления блюд.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Экологическое сознание	22.09 А,Б 23.09 В, Г	§21, к/у принести необходимые продукты питания
4	7-8	Приготовление блюд из молочных продуктов. Инструктаж по технике безопасности.	Практикум.	Свойства молочных продуктов.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Планируют общие способы работы.	Признание ценности здоровья своего и других людей	29.09 А,Б 30.09 В, Г	к/у, принести необходимые продукты питания
5	9-10	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии.	Практическая работа.	Пищевая ценность рыбы и морепродуктов, использовании, признаки свежести рыбы, технология и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	06.10 А,Б 07.10 В, Г	§22-24 к/у

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
							совместных решений.			
6	11 - 12	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий.	Практическая работа.	Знать виды круп, бобовых и макаронных изделий, правила варки каш, бобовых и макаронных изделий.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	13.10 А,Б 14.10 В, Г	§25, к/у рецепты
7	13 - 14	Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Инструктаж по технике безопасности.	Практическая работа.	Знать виды круп, бобовых и макаронных изделий, правила варки каш, бобовых и макаронных изделий	Выражают структуру задачи различными средствами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	20.10 А,Б 21.10 В, Г	к/у подготовить рецепты квашеной капусты.
8	15 - 16	Заготовка продуктов. Квашение капусты	Практическая работа.	Иметь представление о процессах, происходящих при квашении и солении продуктов. Знать условия и сроки хранения квашеных продуктов, правила первичной обработки овощей перед засолкой .	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	27.10 А,Б 28.10 В, Г	к/у

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
Тема 2 Рукоделие Лоскутное Шитье 8 часов										
9	17-18	Возможности лоскутного шитья. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике.	Практическая работа.	Иметь представление о технике печворка, орнаменте, симметрии и композиции. Уметь выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты.	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Умеют строить планы	10.11 А,Б 11.11 В, Г	к/у, материалы и инструменты
10	19-20	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы.	Практическая работа	Знать о необходимости припусков для обработки, их величине и правилах раскроя.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой	17.11 А,Б 18.11 В, Г	материалы и инструменты
11	21-22	Технология соединения деталей между собой в лоскутном	Практическая работа.	Знать правила сборки полотна, уметь ими пользоваться	Выражают смысл ситуации различными средствами	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	24.11 А,Б 25.11 В, Г	материалы и инструменты

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
	шитье.				(рисунки, символы, схемы, знаки).	строят действия в соответствии с ней.	соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
1 2	23 - 24 Соединение лоскутной основы с подкладкой.	Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой.	Практическая работа	Знать правила соединения подкладки с основой, уметь выполнять эти правила.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осваивают общекультурное наследие	01.12 А,Б 02.12 В, Г	материалы и инструменты
Тема 3 Элементы материаловедения 2 часа										
1 3	25 - 26 Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетение нитей в тканях.	Получение натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства волокон натурального животного происхождения и тканей из них.	Лабораторная работа	Иметь представление о видах и методах получения натуральных волокон, процессах их переработки в нити и ткани	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Активизация имеющихся ранее знаний	08.12 А,Б 09.12 В, Г	§1-3, к/у
Тема 4 Элементы машиноведения 4 часа										
1 4	27 - 28 Техника безопасности работы на швейной машине.	Правила ТБ работы на швейной машине. Устройство и принцип действия регу-	Практическая работа.	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов, уметь подби-	Выбирают наиболее эффективные спосо-	Сличают способ и результат своих действий с	Описывают содержание совершаемых действий с	активное погружение в тему	15.12 А,Б 16.12 В, Г	§4,5, материалы и инструмен-

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
	шине. Регуляторы бытовой швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани.	ляторов. Правила подбора игл и ниток		рать иглы и нити в зависимости от вида ткани	бы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.			ты
1 5 - 30	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами иглы. Регулировка машинной строчки.	Неполадки в работе швейной машины, правила регулировки, замена иглы	Практическая работа.	Знать причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины, правила регулирования машинной строчки.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	активное погружение в тему	22.12 А,Б 23.12 В, Г	§6, материалы и инструменты
Тема 5 Конструирование и моделирование одежды 22 часа										
1 6 - 32	Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для юбок. Конструкция юбок и снятие мерок для построения чертежа.	Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, Ткани и виды отделок для юбок.	Комбинированный	Требования, предъявляемые к легкому платью, ткани и виды отделки, правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	активное погружение в тему	12.01 А,Б 13.01 В, Г	§7, материалы и инструменты

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
17-33-34	Построение основы чертежа юбки в М 1:4 и в натуральную величину.	Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа основы юбки.	Практическая работа	Представление условных графических изображений деталей и изделий, последовательность построения чертежа юбки	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Развивают пространственное мышление, воображение.	19.01 А,Б 20.01 В, Г	§8, материалы и инструменты
18-35-36	Форма. Силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование. Моделирование юбки выбранного фасона машины к работе.	Форма. Стиль, силуэт, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки к раскрою.	Практическая работа.	Представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Способы моделирования и правила подготовки выкройки к раскрою.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов подлежащих усвоению	26.01 А,Б 27.01 В, Г	§9,10, материалы и инструменты
19-37-38	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой юбки на ткани	Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску.	Практическая работа.	Правила раскладки деталей на ткани. Экономичная раскладка тканей.	Анализируют условия и требования задачи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формирование умения оценивать задачи	02.02 А,Б 03.02 В, Г	§11,12, материалы и инструменты
20-39-40	Прокладывание контурных и контрольных точек	Способы прокладывания контурных и контрольных точек	Практическая работа.	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей	Применяют методы информации	Выделяют и осознают то, что уже усво-	Умеют (или развивают способность)	Развитие понимания общекультур-	09.02 А,Б 10.02 В, Г	§13, материалы и ин-

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
	трольных линий и точек на деталях кроя.	и линий.		кроя.	ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	ено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	ного наследия		струменты
21 - 42	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей	Практическая работа.	Умение сметывать детали кроя.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	16.02 А, Б 17.02 В, Г	§13, материалы и инструменты
22 - 44	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, исправление недочетов.	Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов.	Практическая работа.	Применение на практике правил проведения примерки и способов исправления дефектов.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	24.02 В, Г	материалы и инструменты

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
23 - 45 - 46	Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технология их выполнения.	Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условное и графическое обозначение и технология выполнения.	Практическая работа.	Назначение, конструкция, технология выполнения машинных швов. Умение выполнять их.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции	02.03 А,Б 03.03 В, Г	материалы и инструменты
24 - 47 - 48	Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки. Обработка боковых швов и застежки юбки.	Правила стачивания вытачек, кокеток, складок, и деталей обработки края, обработки застежки.	Практическая работа.	Умение стачивать вытачки, детали края, и обрабатывать кокетки, складки, застежку.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	09.03 А,Б 10.03 В, Г	материалы и инструменты
25 - 49 - 50	Обработка верхнего и нижнего срезов.	Способы обработки верхнего и нижнего срезов.	Практическая работа.	Способы применения обработки верхнего и нижнего срезов.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Воспринимают и осмысливают учебный материал	16.03 А,Б 17.03 В	материалы и инструменты
26 - 51 - 52	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей	Особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества.	Практическая работа.	Особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей, правила ТБ при ВТО.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в за-	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Воспринимают и осмысливают учебный материал	30.03 А,Б 31.03 В, Г	материалы и инструменты

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
	тканей и ТБ ВТО. Контроль качества и оценка изделия.				висимости от конкретных условий.	усвоено, и того, что еще неизвестно.	предметно-практической или иной деятельности.			
Тема 6 Технология ведения дома 4 часа										
27	53 - 54 Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви, правила закладки вещей на хранение.	Лабораторно-практическая работа	Средства ухода и защиты одежды и обуви, правила хранения вещей.	Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Воспринимают и осмысливают учебный материал	06.04 А,Б 07.04 В,Г	к/у подготовить сообщение о правилах уборки.
28	55 - 56 Оборудование и приспособления для влажной и сухой уборки, последовательность уборки квартиры.	Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки, последовательная уборка квартиры.	Лабораторная работа.	Способы применения оборудования и приспособлений для уборки, правила проведения .	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.продукта.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Воспринимают и осмысливают учебный материал	13.04 А,Б 14.04 В,Г	§33, к/у
Тема 6 Электротехнические работы 2 часа										
29	57 - 58 Электрические и их элементы. Правила эксплуатации	Виды соединения элементов в электроцепях, условные изображения на схемах. Пра-	Лабораторная работа.	Правила безопасности и эксплуатации бытовых электроприборов, оказание первой помощи,	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения	Сличают способ и результат своих действий с заданным	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно со-	Воспринимают и осмысливают учебный материал	20.04 А,Б 21.04 В,Г	к/у

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
	бытовых электрических электроприборов. Профессии, связанные с электричеством.	вила эксплуатация бытовых приборов, оказание помощи при ударе током. Профессии электриков.		профессии, связанные с электричеством.	ния их рациональности и экономичности.	эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	трудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
Тема 7 Творческое проектирование 8 часов										
30	59 Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный период. 60	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы, обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза, подбор материалов и приспособлений, литературы). Составление последовательности выполнения.	Консультация.	Уметь выбирать сильную и необходимую работу; аргументированно защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материал для выполнения.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности.	27.04 А,Б 28.04 В,Г	страница 176, к/у, выполнение первого этапа проекта
31	61 Выполнение проекта. 62 Конструирование, моделирование, изготовление	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделий.	Практическая работа.	Уметь конструировать, моделировать, выполнять намеченные работы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в за-	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят дей-	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	04.05 А,Б 05.05 В,Г	к/у, выполнение второго этапа проекта

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
	изделий.				зависимости от конкретных условий.	ответствия в соответствии с ней.	совместного действия. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.			
32	63 - Технологический этап выполнения проекта. 64	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделий.	Практическая работа.	Уметь конструировать, моделировать, выполнять намеченные работы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	11.05 А,Б 12.05 В, Г	к/у, выполнение третьего этапа проекта
33	65 - Оценка работы и защита проекта. 66	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия.	Презентация знаний.	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые	Развитие потребности в самореализации, социальном признании	18.05 А,Б 19.05 В,Г	к/у, проект

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы	Виды деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Календарные сроки	Домашнее задание
							средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.			
Рефлексивная фаза										
Итоговое занятие.										
34	67-68	Итоговое занятие. Выставка творческих работ и достижений учащихся.	Методы самоконтроля и критерии оценки выполненных работ.	Письменный опрос.	Знать пройденный материал и уметь применять полученные знания.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование позитивной самооценки	25.09 А,Б 2 ч