

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

Рассмотрено на заседании
методобъединения «Природа»
протокол № 1 от «28» 08 2020
Руководитель МО

 Евсева И.А.



Утверждено
Директор школы
Канищева В.И.

 28 от 28.08.2020

Согласовано
методист
 Исаева В.В.

**Рабочая программа
Абросимовой Ольги Ивановны
учителя географии
по учебному курсу «Практикум по географии»
Для 6 А, 6Б, 6 В, 6Г класса**

Иловля 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»

Пояснительная записка

Рабочая программа краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Количество часов: 17 часа, в неделю – 0,5 часа

Учебники: География и экология Волгоградской области. - Под ред. В.А.Брылева. - М.: Планета, 2014

Любой действующий учебник по географии

УМК:

- Географический атлас 6 класс,

Цели программы краеведческого модуля «География Волгоградской области. Практикум»:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- создание условий для формирования и развития у учащихся:
 - интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
 - интереса к изучению данного курса,
 - умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
 - творческих способностей учащихся,
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого- геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

Специфика данного модуля предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личноно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел I. Источники географической информации (2 часа)										
1	Введение.	1	Вводный урок	Использовать аэрофотоснимки территории Волгоградской области, статистические данные по области, поиск информации о Волгограде с помощью компьютерных систем	Уметь: находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своей области.			Стр. 3-5	7.09	

2	Развитие географических знаний человека о Земле.	1	Смешанный	Роль древних документов в расширении знаний о Земле. Участие казаков в открытиях новых земель. Использовать межпредметные связи с историей Волгоградского края, литературными описаниями путешествий и т.п.	Уметь: показать на физической карте России путь «из варяг в греки» Знать: результаты географических путешествий	Фронтальный		Стр. 11-12	14.09	
---	---	---	-----------	---	--	-------------	--	------------	-------	--

Раздел II. План местности (4 часа)

3	План местности Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу	1	Урок-практикум	Необходимо опираться на субъектный опыт ученика, знания из курса природоведения (5 класс)	Уметь: определять направления и стороны горизонта на местности, по компасу, звездам, Солнцу и местным признакам	Практическая работа		Стр.. 14-15	21.09	
4	Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам	1	Урок-практикум	Использовать способы движения по азимуту: при полярной съемке, при маршрутной съемке.	Применять приборы для определения азимута на местности.	Практическая работа		Стр. 17-18	28.09	

5	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями .	1	Урок- практикум	Использовать заранее подготовленный инструмент - нивелир	Уметь: определять относительную высоту отдельных точек на местности или отдельных объектов. Представлять результаты измерений	Практическая работа		Стр.18	. 5.10	
6	Описание маршрута на местности	1	Урок- практикум	Составить путь из школы домой, из дома к магазину с помощью компаса, записной книжки и карандаша изобразить схему маршрута	Представить результаты измерений в разной форме	Практическая работа		Стр. 20-21	12.10	

Раздел III. Географическая карта (2 часа)

7	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области.	1	Урок- практикум	Использовать географический атлас Волгоградской области, контурные карты, туристические схемы, карты	Знать понятия: Параллель, Меридиан, Градусная сетка, карта	Практическая работа		Стр. 21-22	19.10	
---	---	---	-----------------	--	--	---------------------	--	------------	-------	--

8	Чтение карты Волгоградской области, определение местоположения географических объектов на территории области их описание по карте.	1	Урок- практикум	Рекомендуемая номенклатура: возвышенности - Приволжская, Ергенинская, Донская гряда и Калачская; низменности— Прикаспийская и Хоперско-Бузулукская	Использовать знания и умения для чтения карты	Практическая работа		Стр. 25-27	26.10	
---	--	---	-----------------	--	---	---------------------	--	------------	-------	--

Раздел IV. Земная кора и литосфера (3 часа)

9	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.) слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия	1	Урок- практикум	Рекомендации: Предложить осадочные и магматические породы для различия их по внешним признакам	Уметь: описывать существенные признаки географических объектов	Практическая работа		Стр. 32-34	9.11	
---	---	---	-----------------	--	--	---------------------	--	------------	------	--

10	Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте	1	Урок- практикум	Для учащихся с высоким уровнем развития познавательных способностей возможно описание форм рельефа под воздействием древнего оледенения и следы древних морей.	Уметь: ориентироваться по физической карте России и области, определять географическое положение равнин, их высоту, надписывать их на контурной карте	Практическая работа		Стр. 35-38	16.11	
11	Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.	1	смешанный	Помочь выделить существенные признаки рационального (положительного) и нерационального (отрицательного) воздействия человека на объектах местности	Использовать знания и умения для проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате антропогенных воздействий	Фронтальный опрос		Стр. 40	23.11	
Раздел V. Гидросфера (2 часа)										
12	Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки»	1	Урок- практикум	Составление продольного разреза от истока к устью Вид сверху от речной системы и бассейна реки	Описать существенные признаки географического объекта	Практическая работа		Схема «Части реки»; Стр. 42	30.11	

13	Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Меры по их сохранению и восстановлению	1	Урок- практикум	Данные оформить в виде схемы (разнообразные формы)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за состоянием воды в своей местности.	Практическая работа		Стр. 45-47	7.12	
Раздел VI. Атмосфера (2 часа б-6.05 6б-19.05 <div style="text-align: center;">6в-6.05)</div>										
14	Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения	1	Урок- практикум	Предложить учащимся календари наблюдений за погодой одного дня (месяца) за несколько лет	Уметь: выделять описывать и объяснять существенные признаки явлений и процессов, использовать наблюдения для определения комфортных и дискомфортных параметров погоды и климата Волгоградской области	Практическая работа		Дневник наблюдаена за погодой	14.12	

15	Составление характеристики климата Волгоградской области	1	Урок-практикум	Необходимо облегчить выполнение работы, предложив заранее план описания климата А) особенности климата Б) причины, от которых зависит климат	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения данного явления (климата на территории Волгоградской области)	Практическая работа		Стр. 55-57	14.12	
----	---	---	----------------	--	---	---------------------	--	------------	-------	--

Раздел VII. Биосфера (2 часа)

16	Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними в природном комплексе (на разных природных комплексах: луг, лес, болото и т. д.)	1	Урок-экскурсия	Опирайтесь на субъектный опыт ученика и знание о природном комплексе из курса природоведения.	Знать и понимать связь между географическим положением и природными условиями данного комплекса, Использовать знания для наблюдения за явлениями в природе и их изменениями			Стр. 57-58	21.12	
17	Описание по картам природной зоны, в которой мы живем (описание степной зоны)	1	Урок-практикум	Можно предложить типовой план характеристики природной зоны	Выделять, описывать существенные признаки лесной зоны Приводить примеры использования и охраны биологических ресурсов	Практическая работа		Стр. 58-59	21.12	

