

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

На заседании метод. объединения

Протокол № 1. От 28.08 2020г.

Руководитель МО..... (Дитвинова Е.Е.)



Утверждено

Директор школы

28.08.2020

(Канищева В.И.)

Согласовано

Методист..... (Исаева В.В.)

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку для 7а класса
Галицыной Надежды Филипповны**

Р.п.Иловля

2020 -2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и другое. Сочетание коллективной работы индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования

Задачи курса русского языка:

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

УМК:

- 1) Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. {М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шаский}-М.Просвещение.2013,2014 г.
- 2) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 3) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 4) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 5) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 6) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 7) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часа) в неделю, 34 рабочих недель

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык как развивающееся явление(1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (12ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Входной контрольный тест.

Тексты и стили речи (3ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография (109 ч.)

Причастие

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО(10ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	12	1	1
3. Тексты и стили	3		3
4. Морфология и орфография. Культура речи.	109	10	21
5. Повторение изученного материала в 5-7 классах	11		
ИТОГО	136	11	25

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на</p>
-------------------	---

	основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнациональ-

ного общения;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литера-

турного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

№	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Универсальные учебные действия		Виды учебной деятельности	Дата
				Предметные	Метапредметные		
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)							
1	Русский язык как развивающееся явление	1ч	Урок открытия нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Л: осознает целостность мира и многообразие взглядов. Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П:осознает познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая нужна для решения предметной задачи К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	Упр. 4. Создать текст, отвечая на вопрос: почему именно через язык человек ощущает свою особую связь с Родиной	1.09
Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч.)							
2	Синтаксис. Синтаксический и разбор.	2ч	Уроки общеметодологической направленности	Знать, чем отличаются: словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнен ном и сложном предложениях, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	Л: аргументировано оценивает свои и чужие поступки; Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. П: находит достоверную информацию, необходимую для решения задач. К:излагает свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем конструирование по схемам	2.09 4.09
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор						
4	Лексикология и фразеология	1ч	Урок общеметодологической направленности	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями, создавать художественные тексты, используя выразительно- изобрази-	Л: аргументировано оценивает свои и чужие поступки; Р: выдвигает версии, выбирать средства достижения цели. П: находит достоверную информацию, необходимую для решения задач. К:создает устные и письменные тексты для решения разных задач.	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем.	7.09

				тельные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологизмов.			
5	Фонетика. Фонетический разбор слова	1ч	Уроки общеметодологической направленности	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	Л: аргументированно оценивает свои и чужие поступки; Р: выдвигает версии, выбирать средства достижения цели. П: анализирует и обобщает К: излагает свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Фонетический разбор текста, редактирование звучащей речи.	8.09 9.09
6	Орфография. Орфографический разбор слова	1ч					
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1ч	Уроки общеметодологической направленности	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написания, грамматические признаки	Л: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока. П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Работа с карточками, объяснительный диктант «Проверь себя».	11.09 14.09
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1ч					
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор существительного и прилагательного	1ч	Урок общеметодологической направленности	Знать общую характеристику самостоятельных частей, различать их постоянные и не постоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи.	Л: аргументированно оценивает свои и чужие поступки; Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. П: анализирует и обобщает К: излагает свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Работа с тестами, предупредительный диктант	15.09

10	Морфология и орфография. Морфологический разбор числительного и местоимения	1ч	Уроки общеметодологической направленности	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о системном характере русской орфографии	Л: аргументировано оценивает свои и чужие поступки; Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. П: анализирует и обобщает. К: излагает свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	16.09 18.09
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	1ч				Выполнение теста	
12	Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1ч	Урок развивающего контроля	Знать: как тема сочинения влияет на тип речи; как выстроить композицию сочинения в зависимости от типа речи; Уметь: строить сочинение с ведущим и дополнительным типом речи; корректировать материал, используя орфографический словарь.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. П: пользоваться словарями, справочниками; К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Текст сочинения	21.09
13	Контрольный диктант	1ч	Урок развивающего контроля	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными	Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Р: работает по плану, сверяясь с целью, находит и исправляет ошибки.	Диктант с грамматическим заданием	22.09

				нормами, выполнять все виды разбора.	П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений, учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли.		
Тексты и стили (3 ч.)							
14	Р.р. Текст.	1ч	Урок рефлексии	Знать признаки текста, уметь определять признаки текста, стиль текста, анализировать тексты, содержащие диалоги, читать диалоги по ролям, определять виды диалогов.	Л: осознает целостность мира и многообразие взглядов на него. Р: оценивает степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. П: сравнивает объекты по заданным или определенным критериям	Работа с текстом, указать признаки текста, сформулировать и записать основную мысль	23.09 25.09
15	Диалог как текст. Виды диалогов	1ч	Урок рефлексии	Знать понятие «диалог», виды диалога Уметь анализировать тексты, содержащие диалоги, читать диалоги по ролям, определять виды диалогов.		Читать по ролям Составление диалога	
16	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль речи	1ч	Урок рефлексии	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля.	Л: осознает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах. Р: планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. П: владеть смысловым чтением. К: излагать свое мнение в монологе, диалоге, аргументируя его, подтверждая фактами.	Составление таблицы «Публицистический стиль и его признаки», чтение текстов, их сравнение анализ.	28.09

Морфология и орфография (109 ч.)							
17.	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1ч	Урок общеметодологической направленности	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор; определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор.	Л: вырабатывает уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя. Р: определяет цель, проблему. П: классифицирует по заданным или самостоятельно выбранным основаниям К: использует ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Выборочный диктант	29.09
18.	Причастие как часть речи	1ч	Урок открытия нового знания	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи.	Л: интерес к чтению; Р: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; П: извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием К: оказывать взаимопомощь.	Готовят связный рассказ о причастии как части речи, готовят ответ на вопрос «Как отличить причастие от прилаг.».	30.09
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1ч	Урок рефлексии	Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму	Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор. Р: работает по плану, сверяясь с целью. П: устанавливает аналогии. К: аргументированно оценивает свои и чужие поступки	Осложненное списывание	2.10
20.	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	1ч	Урок рефлексии	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия вы деления запятыми понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот, строить предложения при частный оборот	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Объяснительный, распределительный диктанты	5.10
21	Причаст	1ч	Урок обще-	Уметь выделять из предло-	Л: осознание ответственности за свой вы-	Диктант с взаимопро-	6.10

	ный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми		методологической направленности	жения сочетания причастия и определяемого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимыми словами.	бор; Р: самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; П: осуществлять анализ; К: уметь оценивать написанное.	веркой	
22 23	Р.р. Описание внешности человека	2ч	Уроки рефлексии	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты.	Л: осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции. Р: планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую литературу (словари, энциклопедии, сопоставляет и отбирает полученную информацию, составляет план. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению	Наблюдение над фрагментами художественных произведений составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием.	7.10 9.10
24	Действительные и страдательные причастия	1ч	Урок открытия нового знания	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания.	Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор. Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели в группе. П: устанавливает аналогии. К: создает устные и письменные тексты.	Распределительный диктант	12.10 13.10
25	Краткие и полные	1ч	Урок рефлексии	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль	Л: оценивает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах. Р: учится обнаруживать и формулировать	Лингвистический диктант	

	страдательные причастия			кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи	учебную программу, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия. П: сравнивать объекты. К: организовывать работу в парах, индивидуально.		
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1ч	Урок рефлексии	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах –ущ-ющ; -ащ-ящ., находить изучаемую орфограмму, правильно писать.	Л: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей. Р: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	Составление таблицы «Суффиксы причастий». Объяснительный диктант	14.10
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1ч	Урок рефлексии	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении	Л: интерес к изучению языка; Р: определять степень успешности своей работы; П: извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Творческое списывание	16.10

28	Изложение от третьего лица по упр.116	1ч	Урок развивающего контроля	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Текст изложения	19.10
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1ч	Урок открытия нового знания	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах-ом (-ем), -им- причастий.	Л: выбирают, как посту пить. Р: выдвигают версии, выбирают средства достижения цели. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	Дополнить таблицу «Суффиксы причастий»	20.10
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Словарный, распределительный диктант	21.10
31	Гласные	1ч	Урок ре-	Знать: правило выбора глас-	Л: оценивает и проявляет себя граждани-	Фронтальный опрос	23.10

	перед Н в полных и кратких страдательных причастиях		флексии	ных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	ном России в добрых словах и делах. Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную программу, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия. П: владеет смысловым чтением. К: создает письменные тексты	Тестирование	
32 33	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилаг-ых.	2ч.	Уроки рефлексии	Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Л: осознание ответственности за написанное слово; Р: определять степень успешности своей работы; П: проводить анализ; пользоваться толковым словарем; К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Лингвистический диктант Комментированное письмо	26.10 27.10

34 35	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких прилагательных	2ч	Урок рефлексии Урок общеметодологической направленности	Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста; производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия;	Л: осознание ответственности за произнесенное слово; Р: формулируют проблему урока; действуют по алгоритму; П: перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы); К: задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	Комплексный анализ текста Самостоят. работа Тестирование	28.10 30.10
36 37	Выборочное изложение (упр.151)	2ч	Урок развивающего контроля	Знать: понятие «выборочное изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Текст изложения	

38	Морфологический разбор причастия	1ч	Урок общего метода дологической направленности	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи.	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; П: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Комплексный анализ текста	
39	Контрольный диктант	1ч	Урок развивающего контроля	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфо- графическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора.	Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Р: работает по плану, сверяясь с целью, находит и исправляет ошибки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений, учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли.	диктант	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1ч	Урок открытия нового знания	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать Не-приставку, Не- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условие выбора орфограммы.	Л: аргументированно оценивает свои и чужие поступки. Р: планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. П: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. К: организывает работу в парах, индивидуально.	Составление таблицы «НЕ с причастиями».	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1ч	Урок рефлексии	Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначить условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему.	Л: интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; К: способность оценивать чужую речь с	Тест	

					различных точек зрения, умение договариваться.		
42 43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Л: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; Р: действовать по плану; П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Словарно-орфографическая работа Комплексный анализ текста	
44 45	Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.167)	2ч	Уроки рефлексии	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Л: осознать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции. Р: планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую литературу (словари, энциклопедии, сопоставляет и отбирает полученную информацию, составляет план. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению	Составить план, подобрать ключевые слова	

46 47	Повторение изученного материала о причастии.	2ч	Уроки общеметодологической направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	Л: вырабатывает уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя. Р: определяет цель, проблему. П: классифицирует по заданным или самостоятельно выбранным основаниям К: использует ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам. Работа с текстами разных стилей и жанров.	
48	Зачёт по теме «Причастие»	1ч	Урок развивающего контроля	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами;	Л: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; Р: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Устный зачёт по вопросам на стр.73	
49	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	1ч	Урок развивающего контроля	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Р: работает по плану, сверяясь с целью, находит и исправляет ошибки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений, учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли.	Диктант с грамматическим заданием	
50	Понятие о деепричастии.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и диффе-	Л: осознает свои эмоции, адекватно выражает и контролирует, понимает эмоциональное состояние других людей. Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. П: владеет смысловым чтением.	Составление кластера	

				ренцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	К: понимает позицию других		
51 52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Л: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; Р: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; П: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями	Комментированное Тест	
53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Л: осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции. Р: планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. П: анализирует и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия. К: различает в речи другого мнения, доказательства, факты.	Составление таблицы «НЕ с разными частями речи».	
54	Деепричастия несовершенного вида.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида	Л: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; Р: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; П: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; К: высказывать и обосновывать личную точку зрения	Анализ текста	

				от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.			
55	Деепричастия совершенного вида.	1ч	Урок открытия нового знания	<p>Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p>Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p>	<p>Л: осознает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах</p> <p>Р: работает по плану, сверяясь с целью, находит и исправляет ошибки.</p> <p>П: сравнивает объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.</p> <p>К: корректирует свое мнение под воздействием контраргументов.</p>	Словарный диктант	
56	Сочинение с описанием действия. (упр.209)	1ч	Урок рефлексии	<p>Уметь: составлять рассказ по картине, подбирая материалы.</p>	<p>Л:осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Р:планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ</p> <p>П:самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую литературу (словари, энциклопедии, сопоставляет и отбирает полученную информацию, составляет план.</p> <p>К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению</p>	Составить план, подобрать ключевые слова	

57	Морфологический разбор деепричастия.	1ч	Уроки общеметодологической направленности	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах</p>	<p>Л: вырабатывает уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя.</p> <p>Р: определяет цель, проблему.</p> <p>П: классифицирует по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>К: использует ИКТ как инструмент для достижения своих целей</p>	Редактирование текста, осложненное списывание	
58	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1ч	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знать:</i> основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.</p>	<p>Л: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Р: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;</p> <p>П: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу;</p> <p>К: высказывать и обосновывать личную точку зрения</p>	<p>Выступление перед аудиторией</p> <p>Комплексный анализ текста</p> <p>Составление таблицы</p>	

59	Зачёт по теме «Деепричастие»	1ч	Урок развивающего контроля	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами;	Л: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово П: осуществлять анализ и синтез Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели К: задавать вопросы	Вопросы для зачёта на стр.90	
60	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1ч	Урок развивающего контроля	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Р: работает по плану, сверяясь с целью, находит и исправляет ошибки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений, учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли.	Тест	
61	Наречие как часть речи.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Л: вырабатывает уважительно- доброжелательное отношение к одноклассникам. Р: определяет цель, проблему. П: сравнивает объекты по заданным или определенным критериям. К: создает устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Работа с текстом	
62 63	Разряды наречий	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Л: вырабатывает уважительно- доброжелательное отношение к одноклассникам. Р: определяет цель, проблему. П: сравнивает объекты по заданным или определенным критериям. К: создает устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант	

64 65	Пейзаж на картине (упр.233)	2ч	Уроки рефлексии	<p>Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.</p> <p>Уметь: составлять описание на основе жанровой картины</p>	<p>Л: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</p> <p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</p> <p>К: способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;</p>	Текст сочинения	
66	Степени сравнения наречий.	1ч	Урок открытия нового знания	<p><i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p>	<p>Л: интерес к письму;</p> <p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</p> <p>К: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</p>	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия	

67	Морфологический разбор наречия.	1ч	Урок общеметодологической направленности	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Л: аргументированно оценивает свои и чужие поступки. Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. П: находит достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. К: излагает свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Диктант по упр. 237, морфологический разбор наречий.	
68 69	Сочинение рассуждение «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)	2ч	Уроки рефлексии	Знать, как писать сочинение на основе прочитанного текста; совершенствовать навыки грамотного письма.	Л: Принятие собственной точки зрения по проблеме. П: Извлечение информации. Построение речевого высказывания. К: Умение связно и точно выражать свои мысли. Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	Текст сочинения	
70 71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Л: аргументированно оценивает свои и чужие поступки. Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. П: находит достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. К: излагает свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы Тест	

72	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Словарный диктант	
73 74	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Л: аргументированно оценивает свои и чужие поступки. Р: определяет цель, проблему. П: анализирует и обобщает, доказывает, делает выводы. К: излагает свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Комментированное письмо	
75	Контрольный диктант	1ч	Урок развивающего контроля	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор. Р: оценивает степень и способы достижения цели. П: устанавливает аналогии и использует их в решении задач. К: использует ИКТ как инструмент для достижения своей цели.	Текст диктанта	
76	Описание действий.	1ч	Урок рефлексии	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Л: осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции. Р: планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ П: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую литературу (словари, энциклопедии, сопоставляет и отбирает полученную информацию, составляет план. К: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению	Сочинение- описание действий	

77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1ч	Урок открытия новых знаний	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Л: осознает свои черты характера, интересы цели, позиции. Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. П: устанавливает причинно- следственные связи К: осваивает новые социальные роли и правила.	Работа с таблицей, тест	
78 79	Буквы О и А на конце наречий	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Л: интерес к совершенствованию собственной речи; Р: действовать по плану; П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения	Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.	
80 81	Сочинение по картине Широкова «Друзья» (упр.273)	2ч	Уроки рефлексии	<i>Уметь:</i> писать описывать картину, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Л: оценивает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах. Р: учится обнаруживать и формулировать учебную программу, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия. П: владеет смысловым чтением. К: создает письменные тексты	Текст сочинения	
82 83	Дефис между частями слова в наречиях.	2ч	Урок открытия новых знаний Урок общепедагогической направленности	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать	Л: осознает свои черты характера, интересы цели, позиции. Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели. П: устанавливает причинно- следственные связи К: осваивает новые социальные роли и правила.	Предупредительный диктант, опрос	

				наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.			
84 85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2ч	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Л: интерес к совершенствованию собственной речи; Р: действовать по плану; П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант	
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Л: осознает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах. Р: определяет цель, проблему. П: сравнивает объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. К: преодолевает конфликты	Работа с обобщающей таблицей, тест	

87	Повторение изученного о наречии.	1ч	Урок общепедагогической направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; П: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Опрос, тест	
88	Зачёт по теме «Наречие»	1ч	Урок развивающего контроля	<i>Знать:</i> теоретические положения раздела; <i>Уметь:</i> применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	Л: интерес к совершенствованию собственной речи; Р: действовать по плану; П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Вопросы на стр.119	
89	Контрольная работа по теме «Наречие»	1ч	Урок развивающего контроля	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Р: работает по плану, сверяясь с целью, находит и исправляет ошибки. П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений, учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: формулирует собственные мысли.	Диктант с грамматическим заданием.	
90	Отзыв	1ч	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> понятие «отзыв», структуру написания отзыва. <i>Уметь:</i> писать отзыв	Л: осваивает новые социальные роли и правила, учится критически осмысливать их и свое поведение. Р: работает по плану, сверяясь с целью, находит и исправляет ошибки .	Написание отзыва	

					<p>П: сравнивает объекты по заданным или определенным критериям.</p> <p>К: организовывает работу в группе.</p>		
91	Учебный доклад	1ч	Урок рефлексии	<p><i>Знать:</i> структуру написания доклада.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать материал для доклада, составлять сложный план .</p>	<p>Л: интерес к изучению языка;</p> <p>Р: способность к целеполаганию, к корректировке действий;</p> <p>П: перерабатывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение;</p> <p>К: договариваться, приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	Написание доклада	
92	Категория состояния как часть речи.	1ч	Урок открытия нового знания	<p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.</p>	<p>Л: аргументированно оценивает свои и чужие поступки.</p> <p>Р: определяет цель, проблему.</p> <p>П: анализирует и обобщает, доказывает, делает выводы.</p> <p>К: излагает свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	Комментированное письмо	
93	Морфологический разбор слов категории состояния.	1ч	Урок открытия нового знания	<p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор</p>	<p>Л: интерес к изучению языка;</p> <p>Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p>П: проводить анализ;</p> <p>К: извлекать информацию, представленную на схеме; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	Словарная работа, морфологический разбор	

				слов категории состояния.			
94	Сжатое изложение упр. 322	1ч	Урок рефлексии	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Л: оценивает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах. Р: учится обнаруживать и формулировать учебную программу, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия. П: владеет смысловым чтением. К: создает письменные тексты	Сжатое изложение	
95	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Л: осознает свои черты характера, интересы, цели, позиции. Р: определяет цепь, проблему. П: владеет смысловым чтением. К: преодолевает конфликты.	Комплексный анализ текста, словарная работа	
96	Употребление предлогов.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Л: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; К: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;	Работа со словарем, предупредительный диктант, тест	

97 98	Непроизводные и производные предлоги.	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; П: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Текущий контроль Предупредительный диктант	
99	Простые и составные предлоги.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов;.	Л: осознает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах. Р: определяет цель, проблему. П: сравнивает объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. К: преодолевает конфликты	Комплексный анализ текста, тест	

100	Морфологический разбор предлогов.	1ч	Урок общеметодологической направленности	Знать: морфологические и синтаксические признаки предлога; план разбора предлога; Уметь: выполнять устный и письменный разбор предлога;	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; П: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Тест Морфологический разбор предлога	
101	Подробное изложение	1ч	Урок рефлексии	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор. Р: учится обнаруживать и формулировать учебную программу, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия. П: владеет смысловым чтением. К: создает письменные тексты	Подробное изложение	
102 103	Слитное и раздельное написание предлогов.	2ч	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Л: осознает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах. Р: определяет цель, проблему. П: сравнивает объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. К: преодолевает конфликты	Словарная работа	
104	Союз как часть речи.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Л: осваивает новые социальные роли и правила, учится критически осмысливать их и свое поведение. Р: определяет цель, проблему. П: классифицирует по заданным или самостоятельно выбранным основаниям. К: корректирует свое мнение под воздействием контраргументов	Прием «Верное неверное утверждение»	

105	Простые и составные союзы.	1ч	Урок открытия нового знания	<p><i>Знать:</i> признаки простых и составных союзов;</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.</p>	<p>Л: осознание ответственности за написанное;</p> <p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</p> <p>К: оценивать написанное.</p>	Тестирование Самостоятельная работа	
106	Союзы сочинительные и подчинительные.	1ч	Урок открытия нового знания	<p><i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.</p>	<p>Л: интерес к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Р: действовать по плану;</p> <p>П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Составление кластера	
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1ч	Урок общеметодологической направленности	<p><i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.</p>	<p>Л: осваивает новые социальные роли и правила, учится критически осмысливать их и свое поведение.</p> <p>Р: определяет цель, проблему.</p> <p>П: классифицирует по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>К: корректирует свое мнение под воздействием контраргументов.</p>	Конструировать предложения по схеме. Тест	

108	Сочините льные сою- зы.	1ч	Урок ре- флексии	<i>Знать:</i> классификацию сою- зов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, состав- лять предложения по схе- мам, используя разные сою- зы; выделять однородные члены предложения и осно- вы предложений; определять тип и стиль текста.	Л: осознает свои эмоции, адекватно выра- жает и контролирует, понимает эмоцио- нальное состояние других людей. Р: планирует деятельность в учебной и жизненной ситуации. П: находит достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. К: осознанно использует речевые средства .	Работа с текстом.	
109	Подчини- тельные со- юзы.	1ч	Урок ре- флексии	<i>Знать:</i> классификацию под- чинительных союзов по зна- чению; <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложно- подчиненные предложения из данных простых, состав- лять сложные предложения по схемам,	Л: умение чувствовать красоту и вырази- тельность речи, ощущать богатые воз- можности русского языка; Р: цель урока; действовать по плану; П: адекватно понимать основную и до- полнительную информацию текста; поль- зоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; К: высказывать и обосновывать свою точ- ку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	Синтаксический разбор	
110	Морфоло- гический разбор сою- зов.	1ч	Урок ре- флексии	<i>Знать:</i> морфологические и синтаксические признаки союза; план разбора союза; <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный разбор союза;	Л: интерес к изучению языка; Р: цель урока; действовать по плану; П: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; К: высказывать и обосновывать свою точ- ку зрения; работать в паре;	Самостоятельная рабо- та	
111	Слитное написание союзов ТАКЖЕ,	1ч	Урок откры- тия нового знания	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфогра- фическое правило написания	Л: осознает свои эмоции, адекватно выра- жает и контролирует, понимает эмоцио- нальное состояние других людей. Р: планирует деятельность в учебной и	Составление таблицы «Слитное и раздельное написание союзов» Проверочный диктант	

	ТОЖЕ, ЧТОБЫ.			союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	жизненной ситуации. Л: находит достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. К: осознанно использует речевые средства.		
112	Повторение сведений о предлогах и союзах	1ч	Урок общеметодологической направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения,	Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор. Р: оценивает степень и способы достижения цели. П: устанавливает аналогии для понимания закономерностей. К: преодолевает конфликты	Вопросы для повторения на стр.162	
113	Контрольный диктант	1ч	Урок развивающего контроля	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Л: осознание ответственности за написанное слово; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; К: оценивать написанное.	Текст диктанта	
114	Частица как часть речи.	1ч	Урок открытия новых знаний	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в	Л: осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.	Определить значение частиц в тексте.	

				<p>тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.</p>	<p>Р: определяет цель, проблему в деятельности : учебной и жизненно- практической.</p> <p>П: устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.</p> <p>К: организывает работу в паре, самостоятельно определяет цели, роли, задает вопросы, вырабатывает решения.</p>		
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1ч	Урок открытия новых знаний	<p><i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.</p>	<p>Л: интерес к изучению языка;</p> <p>Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p>П: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем;</p> <p>К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	Комплексный анализ текста	
116	Смысловые частицы.	1ч	Урок открытия нового знания	<p><i>Знать:</i> разряды частиц.</p> <p><i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.</p>	<p>Л: осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Р: определяет цель, проблему в деятельности : учебной и жизненно- практической.</p> <p>П: устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.</p> <p>К: организывает работу в паре, самостоятельно определяет цели, роли, задает вопросы, вырабатывает решения.</p>	Комплексный анализ текста Проверочный диктант	
117	Раздельное и дефисное написание частиц.	1ч	Урок открытия нового знания	<p><i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.</p>	<p>Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор.</p> <p>Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>П: находит достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p>	Свободный диктант. Работа с текстом.	

					К: излагает свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.		
118	Морфологический разбор частицы.	1ч	Урок общеметодологической направленности	Знать: морфологические и синтаксические признаки частицы; план разбора частицы; Уметь: выполнять устный и письменный разбор частицы;	Л: ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству; Р: цель урока; действовать по плану; П: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; осуществлять анализ и синтез; К: работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	Самостоятельная работа	
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1ч	Урок открытия новых знаний	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор. Р: выдвигает версии, выбирает средства достижения цели в группе и индивидуально. П: находит достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. К: излагает свое мнение Аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	Комментированное письмо.	
120	Различение частицы и приставки НЕ-.	1ч	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Л: осознает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах, добровольно ограничивает себя ради пользы других. Р: работает по плану, сверяясь с целью, находит и исправляет самостоятельно. П: сравнивает объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. К: использует ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Опрос Выборочный диктант	

121	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	1ч	Урок рефлексии	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Л: аргументированно оценивает свои и чужие поступки Р: работает по плану, сверяясь с целью. П: владеет смысловым чтением. К: излагает свое мнение, аргументируя его.	Составление плана, подбор ключевых слов.	
122	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Л: осознает и проявляет себя гражданином России в добрых словах и делах, добровольно ограничивает себя ради пользы других. Р: работает по плану, сверяясь с целью, находит и исправляет самостоятельно. П: сравнивает объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. К: использует ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Самостоятельная работа с ОПК Комментированное письмо	
123	Повторение изученного материала о частицах.	1ч	Урок общеметодологической направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц,	Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор. Р: оценивает степень и способы достижения цели. П: устанавливает аналогии для понимания закономерностей. К: преодолевает конфликты	Самостоятельная работа Фронтальный опрос	
124	Тест по теме «Служебные части речи»	1ч	Урок развивающего контроля	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор. Р: оценивает степень и способы достижения цели. П: устанавливает аналогии для понимания закономерностей. К: преодолевает конфликты	Тест	
125	Подробное изложение с элементами сочинения	1ч	Урок рефлексии	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Л: выбирает, как поступить, и отвечает за свой выбор. Р: учится обнаруживать и формулировать учебную программу, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия. П: владеет смысловым чтением. К: создает письменные тексты	Подробное изложение	

126	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1ч	Урок открытия нового знания	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Л: осваивает новые социальные роли и правила, учится критически осмысливать их и свое поведение. Р: определяет цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической. П.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) К: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения». Защита проекта	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч.)							
127	Разделы науки о русском языке. Текст. Стиль речи.	1ч	Урок общеметодологической направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Л: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуя по плану; П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других.	Заполнение таблицы «Разделы науки о языке»	
128	Фонетика и графика.	1ч	Урок общеметодологической направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; П: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; К.: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	Фонетический разбор слов	

129	Лексика и фразеология.	1ч	Урок общеметодологической направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Л: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) по плану, необходимые действия, операции, действуя по плану; в ходе представления проекта учится давать оценку своим результатам П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других.	Анализ текста	
130	Морфемика. Словообразование	1ч	Урок общеметодологической направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; П: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Морфемный и словообразовательные разборы.	
131	Морфология и орфография	1ч	Урок общеметодологической направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Л: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуя по плану; учится давать оценку своим результатам П: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других.	Морфологический разбор частей речи	
132	Орфография.	1ч	Урок рефлексии	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Л: интерес к совершенствованию собственной речи; Р: действовать по плану; П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Комментированное письмо	

133 134	Синтаксис. Пунктуация	2ч	Уроки обще-методологи-ческой направленности	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	<i>Л.:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи <i>П.:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Р.:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>К.:</i> адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	Синтаксический разбор	
135 136	Резервные уроки	2ч					