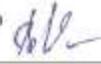


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.2020
Руководитель МО
 Евсева И.А.

Согласовано
Методист 
Исаева В.В.
28.08.2020



Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
Канищева В.И.
Приказ № 258 от 28.08.2020.

Рабочая программа
учебного курса по обществознанию
для 7а, 7б, 7в классов

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солвышкин Дмитрий Владимирович,
учитель первой категории

Год составления программы - 2020

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию в 6 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе учтено:

1. Реализация ФГОС второго поколения по обществознанию на этапе основного общего образования.
2. Прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих основных целей:**

- воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- развитие личности в ответственный период социального взросления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение методами, необходимыми для социальной адаптации.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

В реализации данной программы используется **УМК:**

- Учебник: Баранов В.В., Соболева О.Б. Обществознание. 7 класс. –М.: «Вентана-граф», 2017.
- Методические пособия: Насонова И.П. Книга для учителя/Поурочные разработки. 7 класс. – М.: «Вентана -граф», 2017.
- Образовательная программа 7 класса общеобразовательных организаций/(авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева).-М.: Вентана-Граф, 2017г.

Программа по обществознанию в 7 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «обществознание: программа: 7 класса общеобразовательных организаций/(авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева).-М.: Вентана-Граф, 2017г. к завершённой линии учебников 5-9 классов общеобразовательных организаций , входящей в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» в соответствии с ФГОС ООО», которая в свою очередь составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, — от политических до бытовых, поэтому изучение их предусматривает применение знаний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Курс «Обществознание» призван содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически *осмысливать социальную информацию*, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- предпрофильному самоопределению *школьников*.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и

- средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Требования к уровню подготовки по обществознанию

Компетенции: Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Взаимодействие общества и природы.

знать/понимать:

- свойства человека
- знать особенности и виды межличностных отношений;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо;
- объяснять взаимодействия человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- первичного анализа и использования социальной информации.
- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;
- находить доказательства;
- сравнивать свою и чужие точки зрения

Компетенции: Духовные ценности и нормы. Наука в жизни современного общества.

Возможно знать/понимать:

- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах
- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

Компетенции Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.

Отношения между людьми. Семья как малая группа. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление.

Отклоняющееся поведение.

Знать/понимать

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Государственное устройство Российской Федерации. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений.

знать/понимать:

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля измерители	ЭДС	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р- регулятивные П- познавательные К- коммуникативные	Дата проведения : план/факт
---	------------------------------	------------------	-----------	---------------------	---	-------------------------	-----	------------------	--	-----------------------------

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

1	Раздел. Общество и его структура. Что такое общество?	1	Урок открытия	Человек как часть природы и общества. Потребности человека. Какие бывают общества.	Уметь определять человека как часть природы и общества. Знать потребности человека.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 1, чтения, основные опр.	Л – смыслообразование П – сравнение К – выражение своих мыслей	2.09
2	Социальная структура общества.	1	Урок-построение системы знаний	Социальная структура. Характеристики групп. Вертикальная структура.	Уметь определять социальную структуру. Характеризовать группы.	Опрос. Работа по карточкам.		§ 2 работа по вопросам.	П – постановка проблемы; анализ, сравнение К – учет разных мнений	9.09
3	Мы – дети разных народов.	1	Урок-построение системы знаний	Что такое этнос. Сколько в мире народов? Этническая ситуация.	Знать определения этнос. Сколько в мире народов? Этническая ситуация.	Опрос. Групповая работа.		§ 3 Вопросы 1-4.	П – подведение под понятие К- учет разных мнений Р – фиксирование индивидуального затруднения	16.09
4-5	В мире религий.	2	Урок-построение системы знаний	Мировые религии. Религиозные организации России.	Знать мировые религии. Религиозные организации России.	Опрос. Письменные задания.		§ 4-5 Проработать вопросы.	П – выполнение действий по алгоритму К – учет разных мнений	23.09 30.09
6.	Профессиональные группы. Выбор профессии.	1	Урок-построение системы знаний	Профессии и как они появились. Потребности и профессии.	Уметь высказывать свою позицию. Потребности и профессии.	Опрос. Задания различного уровня.		§ 6 Отвечать на вопросы, сообщения.	П – подведение под понятие К- аргументация своего мнения	7.10
7.	Ваша семья.	1	Урок-игра	Семья. Какие бывают семьи. Роль семьи в жизни общества и человека.	Знать определения. Семья. Какие бывают семьи. Оценивать роль семьи в жизни общества и человека.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 7 Вопросы 1-4.	П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	14.10
8.	Ваш школьный класс.	1	Урок-рефлексия	Что такое класс? Виды взаимоотношений. Дружный класс.	Знать, что такое класс? Виды взаимоотношений.	Опрос. Задания.		§ 8 Практические задания.	П – постановка и формулирование проблемы К – аргументация своего мнения	21.10
9	Повторение. Общество и его структура.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Общество и его структура.	Анализировать общество и его структуру.	С/Р		§ 1-8. Повторение.	П- оценка знаний. Р – работать по плану.	28.10

10	Раздел 2. Человек в обществе. Наши статусы.	1	Урок-открытие	Статус человека в обществе. Какие бывают статусы.	Уметь определять статус человека в обществе. Знать, какие бывают статусы.	Опрос. Проверка по тексту.		§ 9 Основные понятия.	П – извлечение необходимой информации из текста Р – пробное действие	11.11
11	Какие роли мы играем.	1	Урок-построение системы знаний	Социальная роль. Формальные и неформальные роли. Социальные роли и свобода человека. Ролевой конфликт.	Знать определение. Социальная роль. Формальные и неформальные роли. Ролевой конфликт.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 10 Вопросы 1-5.	П – определение основной и второстепенной информации К – аргументация своего мнения	18.11
12	Как мы переходим в другие группы.	1	Урок-построение системы знаний	Социальная мобильность. Виды мобильности. Социальные лифты.	Определять социальную мобильность. Виды мобильности. Социальные лифты.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 11. Краткий пересказ	П – структурирование знаний К – выражение своих мыслей	25.11
13	Взаимоотношения и роли в группах.	1	Урок-построение системы знаний	Как развивается группа. Что такое коллектив. Роли в группе. Лидерство.	Знать, как развивается группа. Что такое коллектив. Роли в группе. Лидерство.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 12 вопросы 1-4.	П – подведение под понятие К- учет разных мнений	2.12
14	Групповое поведение.	1	Урок-построение системы знаний	Групповое поведение. Мотивы поведения. Человек и толпа.	Определять типы группового поведения. Мотивы поведения.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 13 Основные опр.	Р- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	9.12
15	«Я», «мы», «они»	1	Урок-рефлексия	Кто такой «я»? как оставить хорошее впечатление. Как мы воспринимаем другого. Мы и они. Толерантность.	Определять, кто такой «я»? как оставить хорошее впечатление. Как мы воспринимаем другого. Мы и они. Толерантность.	Беседа.		§ 14 Читать, выделять главное.	П – постановка и формирование проблемы К – аргументация собственного мнения.	16.12
16	«Давай помиримся!»	1	Урок-игра	Что такое конфликт? Причины. Участники. Способы разрешения. Функции конфликта.	Знать, что такое конфликт? Причины. Участники. Способы разрешения. Функции конфликта.	Опрос.		§ 15 Вопр.1-4.	П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	23.12

17	Нормы поведения.	1	Урок-удивление	Какие бывают нормы поведения? Кто следит за соблюдением социальных норм? Кто нарушает правила?	Определять, какие бывают нормы поведения? Кто следит за соблюдением социальных норм? Кто нарушает правила?	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 16 Вопр.1-5.	П – сравнение, анализ. Обобщение К - сотрудничество	13.01
18	Повторение. Человек в обществе.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Человек в обществе.	Знать основные определения.Человек в обществе.	С/Р		§ 9-16. Повторение	П- оценка знаний. Р – работать по плану.	20.01
19	Раздел 3. Государство. Зачем обществу государство.	1	Урок-построение системы знаний	Что такое государство? Признаки государства. Государство на службе общества.	Знать, что такое государство? Признаки государства. Государство на службе общества.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 17 Вопр.1-4. Определение.	П – извлечение необходимой информации из разных источников К- сотрудничество	27.01
20.	Как устроены государства.	1	Урок-построение системы знаний	Какие бывают государства. Типы государств по форме правления. Типы государств по форме государственного устройства. Политический режим.	Определять, какие бывают государства. Типы государств по форме правления. Типы государств по форме государственного устройства. Политический режим.	Тестирование.		§ 18 Определение. Вопросы.	П – подведение под понятие К – разрешение конфликтов Л - самоопределение	3.02
21	Государственная власть в демократических странах.	1	Урок-построение системы знаний	Как разделена власть в государстве. Формирование органов власти. Государственная власть в субъектах РФ.	Знать, как разделена власть в государстве. Определять государственную власть в субъектах РФ.	Опрос. Разноуровневые задания. Работа в группах.		§ 19 Вопросы 1-4.	П – осознанное и произвольное речевое высказывание к - сотрудничество	10.02
22	Политика и политические партии	1	Урок-построение системы знаний	Политическая партия. Как действует п.п. Политический экстримизм.	Знать определение Политическая партия. Как действует п.п. Политический	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 20 Основные понятия Сообщения.	П – постановка и формулирование проблемы К- учет разных мнений	17.02

					экстримизм.					
23	Социальные конфликты и политическое развитие	1	Урок-построение системы знаний	Почему конфликтуют социальные группы. Какие бывают социальные конфликты. Революция и эволюцию. Социальный конфликт: «за» и «против».	Выявлять причины конфликтов. Определять, какие бывают социальные конфликты. Революция и эволюцию.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 21 вопросы.	П – анализ, сравнение, обобщение Л - самоопределение	24.02
24	Я – гражданин России.	1	Урок-открытие	Право быть гражданином. Что значит быть гражданином РФ?	Право быть гражданином. Что значит быть гражданином РФ?	Опрос. Сообщения.		§ 22 Вопросы 1-4.	П – постановка и формулирование проблемы Л- высказывать свое мнение	3.03
25	Повторение. Общество и государство.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Общество и государство.	Определять взаимодействие общества и государства.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 17-22. Повторение.	П- оценка знаний. Р – работать по плану.	10.03
26	Раздел 4. Современное общество. Информационное общество.	1	Урок-построение системы знаний	На пути к современному обществу. Что такое информационное общество. Как влияют СМИ на нашу жизнь. Кто заказывает информацию.	Знать, что такое информационное общество. Как влияют СМИ на нашу жизнь. Кто заказывает информацию.	Опрос.		§ 23 Вопросы 1-4.	Л – самоопределение П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей	17.03
27	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1	Урок-рефлексия	Прогресс как результат развития человеческого общества. Почему общество идет по пути прогресса. Всегда ли прогресс-благо?	Высказывать мнение, почему общество идет по пути прогресса. Всегда ли прогресс-благо? Уметь дискутировать.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 24 Основные выводы.	Л – самоопределение П – подведение под понятие	31.03
28	Международные отношения и национальная безопасность.	1	Урок-построение системы знаний.	Международные отношения в глобальном мире. Как государства строят отношения друг с другом. Международные организации. Нац. интересы и национальная безопасность.	Знать проблемы международных отношений в глобальном мире. Как государства строят отношения друг с другом. Международные организации. Нац. интересы и национальная	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 25 Вопросы 1-4.	П – определение основной и второстепенной информации Р – выполнение пробного учебного действия	7.04

					безопасность.					
29-30	Глобальные проблемы современности.	2	Урок-диспут.	Почему возникают общечеловеческие проблемы. Демография. Сокращение природных ресурсов. Экология. Безопасность. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности.	Знать, почему возникают общечеловеческие проблемы. Знать глобальные проблемы. Демография. Сокращение природных ресурсов. Экология. Безопасность. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Работать с текстом.	Опрос. Разноуровневые задания.		§ 26 Вопросы 1-5.	П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания	14.04 21.04
31	Пути решения глобальных проблем	1	Урок-открытие.	Пути решения глобальных проблем. Взаимодействие государств.	Определять пути решения глобальных проблем.	Сообщения. Работа в группах.		§ 27 Сообщения.	П – анализ, сравнение, обобщение Л - самоопределение	28.04
32-33	Повторение. Современное общество.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Повторение материала. Проблемные вопросы.	Повторение материала. Проблемные вопросы.	Беседа. Вопросы. С/Р		§ 23-27. Повторение.	П – анализ, сравнение, обобщение Р- работа по алгоритму. Л- рефлексия.	5.05 12.05
34	Итоговый урок	1	Урок-рефлексия	Подведение итогов. Оценка своих знаний и умений.	Подведение итогов.	Сообщения.		--	П- П – анализ, сравнение, обобщение Л - самоопределение	19.05