

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании методобъединения
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.
Руководитель МО Литвинова Е.Е.

Утверждено
Директор школы Канищева В.И.



Согласовано
Методист Исаева В.В.

**Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся по АООП для УО(ИН)
на 2020-2021 учебный год
учеников 7 Б,В класса МБОУ Иловлинской СОШ №2
Учителя первой квалификационной категории
Сидоровой Оксаны Витальевны**

Р.п. Иловля

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная адаптированная образовательная программа составлена для организации обучения учеников 7 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе Коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - умственная отсталость. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта по медицинским показаниям на 2017 – 2018 учебный год.

Данная программа является рабочей и разработана на основе типовой программы под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы программы Н.Г. Галунчикова, Аксёнова и др. Программный материал расположен концентрически.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учащиеся должны:

Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка**:

Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

Повышать уровень общего развития учащихся;

Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В результате изучения русского языка в школе ученик должен

знать:

смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
основные единицы языка, их признаки;
нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Темы уроков, представленные в программе, рассчитаны на 4 часа в неделю в 5-9 классах (продолжительность урока 40 минут).

Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится **136 часов - по 4 часа в неделю.**

№. раздела

Содержание

Знания

Умения

1.

Повторение. Предложение.

Простое и сложное предложение.

Простое предложение с однородными членами.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».

Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».

Должны знать:

Понятия:

Простое и сложное предложение.

Однородные члены предложения.

Сложные предложения с союзами.

Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.

Уметь различать члены предложения,

Дифференцировать предложения простые и сложные.

2.

Слово. Состав слова.

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова.

Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».

Должны знать:

Понятия:

Корень, приставка, суффикс, окончание.

Сложные слова.

Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов.

Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.

3.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род и число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Разбор имени существительного.

Должны знать:

Понятия:

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Склонение имен существительных.

Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.

Уметь выделять имя существительное как часть речи.

4.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение имени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Изменение имен прилагательных по числам и родам.

Склонение имен прилагательных.

Должны знать:

Понятия:

Род, число, падеж имени прилагательного.

Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Склонение имен прилагательных.

Словарные слова: экзамен.

Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.

5.

Местоимение..

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Должны знать:

Понятия:

Местоимение.

Личные местоимения

Местоимения 1,2,3-го лица.

Склонение личных местоимений.

Словарные слова: делегат.

Уметь выделять местоимение как часть речи.

6.

Глагол.

Глагол как часть речи.

Роль глагола в предложении.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по лицам.

Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.

Правописание окончаний глаголов в 3-лице.

Неопределенная форма глаголов.

Правописание «ь» в неопределенной форме глагола.

Правописание «-тся», «-ться» в глаголах.

«Не» с глаголами.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Должны знать:

Понятия:

Глагол.

Время глаголов.

Число глаголов.

Изменение глаголов по лицам.

Неопределенная форма глаголов.

Словарные слова: государство, температура, гастроном, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.

Уметь выделять глагол как часть речи.

7.

Предложение.

Простое и сложное предложение.

Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения.

Должны знать:

Понятия:

Предложение сложное и простое.

Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.

Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами;

дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

Данная программа является рабочей и разработана на основе типовой программы под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы программы Н.Г. Галунчикова, Аксёнова и др. Программный материал расположен концентрически.

Программа рассчитана на 135 часов (4 часа в неделю). Учебный предмет относится к Федеральному компоненту учебного плана и находится в области «Язык и речь». Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская: Москва Просвещение 2009. В программе структурно выделяются 2 раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи.

К концу учебного года обучающийся должен уметь:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);

писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);

подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;

определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;

находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учебно-тематическое планирование на учебный год.

1.09 Звуки и буквы. 2.09 Текст.		
3.09 -4.09 Звуковая	делегат	таблица
. сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный.		
7.09 Дифференциация	документ	
. звуков.		
8.09-9.09 Соотношения	насекомое	памятка
. произношения и написания в корне слова.		
10.09-14.09 Общий способ	чемодан	
. решения орфографических задач		
15.09 Подбор проверочных	государствонаселе	
. слов	ние	
16-17.09 Употребление	Самостоятельное	Орфографиче
. разделительных ъ ь в словах.	изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением текста и отбором опорных слов.	ские словари.
21.09 Простое		
. предложение.		
22.09-23.09 Простое		
. предложение с однородными членами.		
24.09 -28.09,29.09 Главные	лекарстворецепт	
. и второстепенные члены предложения		
30.09-1.10 Интонация.	беречь	
0. Сопоставление и перечисление		
Использование	стеречь	
1. грамматических категорий в качестве однородных членов		
Выделение в отрывке	издалека	
2. литературного произведения части текста.		

	Выделение в тексте	снизу	
3	средств связи предложения.		
	Выделение образных	стадион	
4.	средств языка.		
	Диктант.		
5.			
	Состав слова. 17 часов		
	Образование разных	мастер	схемы слов
.	частей речи с помощью суффиксов и приставок.		
	Эмоционально-оценочные	почтальон	
.	слова.		
	Описание предметов с	верстакслесарь	
.	различной эмоциональной оценкой.		
	Подбор однокоренных	токарь	
.	слов.		
	Единообразное написание	бассейн	
.	гласных и согласных в корне слова.		
	способы проверки	независимость	
.	орфограмм в корне слова.		
	Зависимость способа	аппарат	
.	проверки орфограмм от её места в слове.		
	Способы проверки	тротуар	
.	орфограмм		
	Изложение «Завещание»	Изложение с	
.		элементами описания	
		предмета с	
		предварительным анализом	
		текста и составлением	
		плана.	
	Слова с непроверяемыми		
0.	безударными гласными.		
	Непроизносимые	монтаж	таблица
1.	согласные в корне		

	Слова с двойными	аппарат	
2.	согласными.		
	Правописание приставок	расстояние	
3.	на –а, -о		
	Правописание приставки		
4.	пере-		
	Разделительный ъ после	тренировать	таблица
5.	приставок		
	Диктант.		
6.			
	Повторение по теме		таблица
7.	«Состав слова»		

Методические рекомендации по оцениванию.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Использованная литература:

Программа по русскому языку для 7 класса для специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И. М. Бгажноковой. Москва, Просвещение 2009.

Русский язык 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Москва, Просвещение 2009