

Муниципальное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2  
Иловлинского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г  
руководитель МО *Коломийца*  
Коломийцева Е.И.

Согласовано:  
методист  
*Исаева* Исаева В.В.  
от 28.08.2020г

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ Иловлинской СОШ № 2  
*Канищева* Канищева В.И.  
приказ № *258* от 28.08.2020г



## Рабочая программа учебного курса по технологии для учащихся 7 классов

*Учителя I категории*  
*Коломийцевой Елены Ильиничны*

Иловля 2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. N253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год»
- локальных актов образовательной организации:
  - основной образовательной программы начального и основного общего образования;
  - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
  - приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
  - протокола МО образовательной организации.

ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана **в целях:**

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отличительной особенностью рабочей программы является изменение количества часов. В авторской программе под редакцией Тищенко А.Т. на изучение раздела «Электротехника» в 5 классе отведен 1 час, в разделе «Технологии домашнего хозяйства» в 6 классе – 3 часа, в раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» в 5,6 классе – 21 час. В данной рабочей программе на изучение раздела «Электротехника» в 5 классе отведено 2 часа, в разделе «Технологии домашнего хозяйства» в 6 классе – 4 часа, в раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» в 5,6 классе – 20 часов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

#### ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

## Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных

технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:



**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### Содержание программы 7 класс

- **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)**

- **Тема1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч)**

- *Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.
- Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.
- Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».
- Систематизация коллекции, книг.

- **Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)**

- *Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Генеральная уборка кабинета технологии.
- Подбор моющих средств для уборки помещения.

- 

- **Раздел «Электротехника» (1 ч)**

- **Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)**

- *Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате **Приборы** для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор **Функции** климатических приборов.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
- Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

- 

- **Раздел «Кулинария» (5 ч)**

- **Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч)**

- *Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Определение качества молока и молочных продуктов.
- Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.
- **Тема 2. Изделия из жидкого теста (1 ч)**
- *Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.
- Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Определение качества мёда.
- Приготовление изделий из жидкого теста.
- **Тема 3. Виды теста и выпечки (1 ч)**
- *Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.
- Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Приготовление изделий из пресного слоёного теста.
- Приготовление изделий из песочного теста.
- **Тема 4. Сладости, десерты, напитки (1 ч)**
- *Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Приготовление сладких блюд и напитков.
- **Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (1 ч)**
- *Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Разработка меню.

- Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.
- Сервировка сладкого стола.
- Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.
- 
- **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (8 ч)**
- **Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)**
- *Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.
- **Тема 2. Конструирование швейных изделий (1 ч)**
- *Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
- Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.
- **Тема 3. Моделирование швейных изделий (1 ч)**
- *Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Моделирование юбки.
- Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.
- Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
- **Тема 4. Швейная машина (1 ч)**
- *Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Уход за швейной машиной: чистка и смазка.
- Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.
- **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (4 ч)**
- *Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.
- Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

- Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.
- Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.
- Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.
- Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Раскрой проектного изделия.
- Изготовление образцов ручных и машинных работ.
- Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.
- Обработка складок.
- Подготовка и проведение примерки поясного изделия.
- Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.
- Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.
- Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

•

## • **Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**

### • **Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)**

- *Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### • **Тема 2. Вышивание (6 ч)**

- *Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.
- Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.
- Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.
- Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.
- *Лабораторно-практические и практические работы.*
- Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.
- Выполнение образца вышивки в технике крест.

- Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.
- Выполнение образца вышивки атласными лентами.
- 
- 
- **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)**
- **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)**
- *Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.
- *Практические работы.*
- Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
- Творческий проект по разделу «Кулинария».
- Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
- Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
- Составление портфолио и разработка электронной презентации.
- Презентация и защита творческого проекта.
- Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№ уро-ка	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Кол-во часов	Дата	Д/З
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
<b><u>ВВЕДЕНИЕ 2 ч</u></b>									
1-2	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.	Правила ТБ работы в кабинете обслуживающего труда. Введение в курс технологии	Изучают правил ТБ. Осваивают применение приемов ТБ на практике.	<i>Знания:</i> о правилах техники безопасности и правилах их применения. <i>Умения:</i> применять знания техники безопасности на практике.	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Реглятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение ставить вопросы, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.	2	03.09	Знать правила ТБ
<b><u>КУЛИНАРИЯ 12 ч</u></b>									
<i>Физиология питания. 2 часа</i>									
3-4	<b>Понятие о микроорганизмах</b> <b>Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.</b>	Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях	Выполняют поиск и презентацию информации о содержании в пищевых продуктах полезных бактерий и их значения в питания человека. Соблюдают правила поведения за столом. Выполняют сервировку стола.	<i>Знания:</i> о микроорганизмах, их полезных и вредных воздействиях на пищевые продукты; правила поведения за столом. <i>Умения:</i> сервировать стол,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. <i>Реглятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	2	10.09	§1,2, конспект урока (к/у)



				определять качество пищевых продуктов; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.	слушать и выступать.				
<b>Технология приготовления пищи. Изделия из теста. 6 часа</b>									
5-6	<b>Виды теста. Изделия из пресного теста.</b>	<i>Пельмени и вареники</i> Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки пельменей и вареников. Способы определения готовности. Оформление готовых блюд и подача их к столу	Анализируют рецептуры и кулинарное использование различных видов теста, механическую обработку муки. Изучают приготовление теста и начинки для пельменей или вареников. Готовят вареники или пельмени Работают в группе.	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из пресного теста. к качеству посуды и инвентаря: о технологии приготовления вареников и пельменей. <i>Умения:</i> готовить изделия из пресного теста с соблюдением технологии приготовления	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Реглятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	2	17.09	§5, к/у
7-8	<b>Виды дрожжевого теста. Изделия из дрожжевого безопарного теста.</b>	Изделия из дрожжевого безопарного теста. Виды и рецептура дрожжевого теста. Контроль качества муки. Ассортимент и сортность муки. Ароматические вещества,	Изучают приготовление дрожжевого безопарного теста и начинок. Раскатывают тесто и формируют изделия. Выполняют художественное	<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из дрожжевого безопарного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Реглятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация	2	24.09	§6, к/у

		<p>добавляемые в дрожжевое тесто. Виды начинки для пирожков из дрожжевого теста. Технология приготовления теста. Условия брожения. Зависимость продолжительности брожения от температуры, количества дрожжей, соли, сахара, воды. Разделка и расстойка теста. Способы защипывания пирожков. Отделка сахарной пудрой, орехами, глазирование помадой. Смазка и выпечка изделий. Ассортимент изделий из дрожжевого теста. Особенности приготовления открытого и полуоткрытого пирога.</p>	<p>оформление верхней части пирога. Выпекают изделия из дрожжевого теста Работают в группе.</p>	<p>нормах. <i>Умения:</i> готовить дрожжевое безопасное тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы и правила безопасных приемов работы на кухне</p>	<p>моделирование, планирование. рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
9-10	Изделия из пресного слоеного теста.	<p>Изделия из пресного слоеного теста Рецептура пресного слоеного теста. Технология замешивания теста. Подготовка теста и масла к раскатке. Последовательная раскатка и складывание теста для получения слоистой</p>	<p>Выполняют приготовление пресного слоеного теста. Выпекают кондитерские изделия из пресного слоеного теста Работают в группе.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. <i>Реглятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами</p>	2	01.10	к/у

		структуры. Температура теста при раскатке. Значение строгого соблюдения технологии приготовления пресного слоеного теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности.		приготовления изделий из слоеного теста	диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	научной организации умственного и физического труда			
<b><i>Сладкие блюда и десерты. 2 часа</i></b>									
<b>11-12</b>	<b>Сладкие блюда и десерты.</b> Виды фруктов и ягод, используемых в кулинарии.	Виды фруктов и ягод, используемых в кулинарии. Содержание во фруктах и ягодах минеральных веществ, углеводов, витаминов. Сохраняемость этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. <i>Механическая обработка фруктов и ягод.</i> Назначение и правила механической обработки фруктов и ягод. Посуда, инструменты и приспособления для механической обработки фруктов и ягод. <i>Муссы и желе</i> Продукты, необходимые для приготовления муссов и желе. Желирующие	Изучают определение доброкачественности фруктов и ягод. Проводят поиск рецептов приготовления десерта без сахара. Изучают механическую обработку фруктов и ягод. Готовят мусс или желе. Подбирают посуду для приготовления блюд из кислых ягод. Готовят компот или кисель. Соблюдают безопасные приемы труда с колющими и режущими инструментами и приспособлениями, кухонным оборудованием, с горячими жидкостями, с электроприборами.	<i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков. <i>требованиях к качеству готового блюда.</i> <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	<i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса: овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	2	08.10	§7,8, к/у

		<p>вещества. Технология приготовления желе и муссов. Оборудование, инструменты, посуда. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. <i>Компоты и кисели</i> Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Виды крахмала и его свойства. Приготовление киселей различных консистенций. Условия сохранения витаминов при механической и тепловой обработке фруктов и ягод.</p>	<p>Оформляют десертные блюда. Работают в группе. Проводят подбор рецептуры кулинарного блюда в кулинарных книгах, справочниках рецептур, на кулинарных интернет-сайтах.</p>							
<b>Заготовка продуктов. 2 часа</b>										
<b>13-14</b>	<b>Заготовка продуктов.</b> Яблочный джем.	<p><i>Варенье, джем, повидло, мармелад, цукаты</i> Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Характерные свойства готового варенья. Соблюдение рекомендуемых режимов и приемов</p>	<p>Определяют время сбора фруктов и ягод. Определяют доброкачественность плодов и ягод для длительного хранения. Расчитывают количества сахара для заготовки продуктов в зависимости от вида фруктов и ягод. Осваивают новые</p>	<p><i>Знания:</i> о способах заготовки продуктов, варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить варенье,</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса: овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	2	15.10	§9,10 к/у	

		<p>варки варенья. Правила и сроки сбора, перевозки и хранения плодов и ягод для варенья. Предварительная сортировка, нарезка и бланшировка плодов перед варкой. Подготовка тары. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Концентрация сахара, необходимая для консервации плодов и ягод. Способы определения готовности. Правила перекладывания варенья на хранение. Технология приготовления джема, повидла, желе, цукатов. Плоды и ягоды, рекомендуемые для их приготовления. Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).</p>	<p>технологические операции заготовки продуктов. Соблюдают санитарно-гигиенические правила. Выполняют безопасные приемы работы с горячими жидкостями. Работают в группе.</p>	<p>повидло, джем, мармелад, цукаты, используя технологическую карту</p>						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		Посуда и приспособления для механической обработки ягод и фруктов, приготовления варенья, повидла и для закладки их на хранение.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ 40ч**

*Элементы материаловедения 2 часа*

<b>15-16</b>	<b>Искусственные и синтетические волокна, технология производства эксплуатационные свойства.</b>	Искусственные и синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Сравнительные характеристики тканей из натуральных, искусственных, синтетических и смесовых волокон. Способы обнаружения искусственных и синтетических волокон в тканях. Химические и натуральные красители.	Сравнивают характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследуют свойства тканей из искусственных и синтетических волокон. Выполняют поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей. Распознают виды ткани. Проводят сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформляют результаты исследований.	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из искусственных и синтетических волокон, свойствах искусственных и синтетических тканей. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия	2	22.10	§12, 13, к/у
--------------	--	---	--	---	--	--	---	-------	--------------

*Элементы машиноведения 2 часа*

<b>17-18</b>	<b>Устройство челночного механизма швейной машины. Причины неполадок и способы их</b>	Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство	Изучают разборку и сборку челночного устройства универсальной швейной	<i>Знания:</i> об устройстве качающегося челнока	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i>	Формирование нравственно-этической ориентации,	2	29.10	§16, к/у
--------------	---	--	---	--	--	--	---	-------	----------

	<p><b>устранения.</b></p>	<p>качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Порядок разборки и сборки челнока. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обметывание срезов деталей в стачном шве зигзагообразной строчкой. Обработка петель. Назначение и конструкция различных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда. Виды неполадок в работе швейной машины (петляние, обрывы ниток и др.). Причины неполадок и способы их устранения</p>	<p>машины. Выполняют зигзагообразные строчки. Обработывают срезы зигзагообразной строчкой. Анализируют причины возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Изучают приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Выполняют безопасные приемы труда.</p>	<p>швейной машины, о принципе образования двухниточного машинного стежка <i>Умения:</i> разбирать и собирать челночное устройство швейной машины, выполнять зигзагообразные строчки.</p>	<p>целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>познавательного интереса: овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда: воспитание трудолюбия</p>			
--	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Конструирование и моделирование поясных швейных изделий 8 часа**

<p><b>19-20</b></p>	<p><b>Современные направления моды. Зрительные иллюзии в костюме.</b></p>	<p>Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Типовые фигуры,</p>	<p>Изучают основы композиции костюма. Разрабатывают эскизы моделей</p>	<p><i>Знания:</i> о зрительных иллюзиях для подчеркивания достоинств,</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысло-</p>	<p>2</p>	<p>12.11</p>	<p>§19, к/у</p>
---------------------	---	--	--	---	---	--	----------	--------------	-----------------

		<p>размерные признаки, пропорции фигуры человека. Условно-нормальная фигура. Отклонения от условно-нормальной фигуры. Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Зрительная иллюзия. Индивидуальный и массовый пошив одежды. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды.</p>	<p>современной одежды с использованием элементов народного костюма. Выполняют поиск информации о современных направлениях моды и модельерах. Используют зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств, коррекции и маскировки недостатков фигуры. Анализируют особенности фигуры человека различных типов. Изучают снятие мерок.</p>	<p>коррекции и маскировки недостатков фигуры, о видах плечевой одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа плечевого швейного изделия (основа с цельнокроеным рукавом). <i>Умения:</i> снимать мерки и записывать результаты.</p>	<p>способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>образования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>			
21-22	<b>Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия.</b>	<p>Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий (поясных и плечевых). Построение чертежей воротников различных конструкций.</p>	<p>Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений. Выполняют построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 по своим меркам и по заданным размерам. Выполняют построение чертежа воротника 1:4.</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях <i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений,</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	2	19.11	§20, к/у, материалы и инструменты



				строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 по своим меркам и по заданным размерам.	сотрудничества.	деятельности			
23-24	<b>Построение и оформление чертежа плечевого изделия.</b>	Определение расхода ткани. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журнальной вкладки в натуральную величину. Построение чертежа выкройки в натуральную величину с чертежа выбранной модели уменьшенного масштаба. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.	Выполняют построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:1 в натуральную величину по своим меркам. Проводят расчет количества ткани на изделие. Выполняют коррекцию выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Готовят выкройки к раскрою.	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину, рассчитать количество ткани на изделие.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание и развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	2	26.11	§21, к/у, материалы и инструменты
25-26	<b>Моделирование плечевых изделий.</b>	Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование платья путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Выбор ткани и отделки изделия. Подбор цветовой гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека.	Моделируют выбранный фасон швейного изделия. Выбирают виды художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани.	<i>Знания:</i> о способах моделирования плечевой одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование плечевой одежды в соответствии с замыслом и эскизом.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	2	03.12	§22, к/у, материалы и инструменты

					Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество				
<b>Технология изготовления плечевых швейных изделий 18 часов</b>									
27-28	<b>Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов.</b>	Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.	Выполняют образцы машинных швов (накладного, настрочного, расстрочного). Отрабатывают точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.	<i>Знания:</i> о приспособлениях к швейной машине. терминологии, применяемой при выполнении машинных работ. о правилах безопасного труда на швейной машине. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	2	10.12	§23, к/у, материалы и инструменты
29-30	<b>Раскрой плечевого изделия.</b>	Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса. Инструменты и	Определяют способы подготовки данного вида ткани к раскрою. Планируют время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполняют раскладку выкроек на ткани. Переводят контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя.	<i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя плечевого швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче-	2	17.12	§24, 25, к/у, материалы и инструменты

		приспособления для раскроя. Обмеловка и раскрой ткани.		ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям.	организация учебного сотрудничества.	ского и экономического мышления			
<b>31-32</b>	<b>Изготовление швейного изделия. Копировальные стежки (силки).</b>	Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила обработки деталей кроя.	Переводят контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя. Читают технологическую документацию и выполняют образцы узлов обработки швейных изделий.	<i>Знания:</i> о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <i>Умения:</i> выполнять копировальные стежки для переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. поиск информации, умение делать выводы. <i>Реглятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	2	24.12	Материалы и инструменты
<b>33-34</b>	<b>Изготовление швейного изделия. Подготовка к первой примерке.</b>	Сборка изделия (скалывание, сметывание). Проведение примерки (уточнение баланса, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре).	Выполняют подготовку и проводят примерки, исправление дефектов.	<i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, работать по алгоритму (плану). <i>Реглятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	2	14.01	§27, к/у, материалы и инструменты

				выявлять и устранять дефекты.	регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
35-36	<b>Обработка горловины с использованием дополнительных деталей.</b>	Варианты обработки горловины: (косой бейкой, подкройной обтачкой, кружевом). Раскрой обтачки.	Изучают правила раскроя косой бейки и подкройной обтачки. Выполняют обработку горловины косой бейкой, подкройной обтачкой.	<i>Знания:</i> о способах и вариантах обработки горловины. <i>Умения:</i> выполнять раскрой обтачки, обработку горловины швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	2	21.01	§32, к/у, материалы и инструменты
37-38	<b>Обработка горловины воротником.</b>	Обработка горловины косой бейкой, подкройной обтачкой, воротником.	Завершают обработку горловины косой бейкой, подкройной обтачкой. Изучают обработку горловины воротником.	<i>Знания:</i> о технологии обработки горловины косой бейкой, подкройной обтачкой, воротником. <i>Умения:</i> выполнять обработку горловины косой бейкой, подкройной обтачкой, воротником.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического	2	28.01	§30, 31, к/у, материалы и инструменты

39-40	<p><b>Изготовление швейного изделия.</b> Проработка изделия.</p>	<p>Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.</p>	<p>Стачивают детали и выполняют отделочные работы. Выполняют и соблюдают безопасные приемы труда.</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки боковых срезов плечевого изделия обтачным (стачным) швом. <i>Умения:</i> обрабатывать боковые срезы швейного изделия. оценивать качество работы по представленным критериям.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>мышления Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	2	04.02	Материалы и инструменты
41-42	<p><b>Изготовление швейного изделия.</b> Оформление низа изделия.</p>	<p>Оформление низа изделия. Обработки низа швейного изделия ручным и машинным способами; декоративная отделка изделия.</p>	<p>Выравнивают низ изделия, изучают варианты обработки нижнего среза плечевого изделия.</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза плечевого изделия потайными стежками, швом вподгибку с закрытым срезом <i>Умения:</i> выполнять обработку нижнего среза плечевого изделия швом вподгибку с закрытым срезом</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	2	11.02	§33, к/у, материалы и инструменты

43-44	<b>Окончательная обработка швейного изделия.</b>	Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для влажно-тепловой обработки. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.	Выбирают режим и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Выполняют самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализируют ошибки.	<i>Знания:</i> последовательности окончательной отделки швейного изделия. о правилах влажно-тепловой обработки изделия. <i>Умения:</i> выполнять окончательную отделку швейного изделия.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	2	18.02	§33, к/у, материалы и инструменты
-------	--	--	--	---	--	--	---	-------	-----------------------------------

**Рукоделие. Художественные ремесла. 10 часов**

45-46	<b>Вязание крючком.</b> Материалы и инструменты.	Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты для вязания крючком.	Выполняют изготовление образцов, связанных крючком. Работают с журналами мод.	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком, о видах материалов и инструментов для вязания. <i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, выполнить эскиз для	<i>Познавательные:</i> поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	2	25.02	§37,38 к/у, материалы и инструменты
-------	---	--	---	--	---	---	---	-------	-------------------------------------

				образцов, связанных крючком.	диалог, организация учебного сотрудничества	технологического и экономического мышления			
47-48	<b>Вязание крючком.</b> Круговые элементы.	Правила вязания крючком. Выбор крючка, пряжи и ниток. Типы петель. Технология выполнения петель. Вязание по кругу.	Выполняют вязание по кругу. Изготавливают круглые элементы связанные крючком.	<i>Знания:</i> о технологии выполнения элементов связанных крючком. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком. выполнять основные виды петель, выполнять вязание по кругу.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи. умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	2	04.03	§39,40 к/у, материалы и инструменты
49-50	<b>Плетение макраме.</b> Знакомство с возможностями техники.	Краткие сведения из истории макраме. Знакомство с возможностями данной техники. Инструменты, приспособления, материалы для плетения. Конструктивные детали, позволяющие сохранять форму плетеного полотна в абажурах, кашпо, сумочках, игрушках и т. п.	Выполняют поиск и презентацию информации о старинных рукоделиях. Изготавливают образцы плетения с применением различных узлов. Выполняют эскизы изделия для плетения. Подбирают материалы и конструктивные детали. Подбирают узоры и декоративные элементы.	<i>Знания:</i> о технологии плетения макраме. <i>Умения:</i> выполнять образцы плетения с применением различных узлов.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию декоративных изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	2	11.03	Материалы, инструменты

51-52	<b>Плетение макраме.</b> Основные узлы и узоры.	Декоративные элементы, вплетаемые в изделия: дерево, керамика, сизаль и др. Приемы плетения узлов и узоров. Крепление нити на основе различными способами. Основные узлы и узоры. Технология выполнения основных узлов. Определение длины нити.	Выполняют расчет количества и длины нитей по образцу. Изготавливают декоративные изделия в технике макраме. Выполняют эскизы пояса и браслета в технике макраме.	<i>Знания:</i> о технологии плетения макраме. <i>Умения:</i> выполнять основные узлы и узоры, определять длину нити.	<i>Познавательные:</i> сопоставление. выбор способов решения задачи. умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог. организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. проявление технико-технологического и экономического мышления	2	18.03	Материалы, инструменты
53-54	<b>Оформление работы.</b>	Окончательная отделка изделия. Оформление работы.	Обсуждают наиболее удачные работы.	<i>Знания:</i> об окончательной отделке изделий, об уходе за изделиями. <i>Умения:</i> оформлять готовые работы.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы. прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция. оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог. организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	2	01.04	изделие



**ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА 2ч**

55-56	<b>Эстетика и экология жилища</b> Роль комнатных растений в интерьере.	Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство. Эстетические требования к составлению букета. Поэтическое значение цветов и растений. Уход за комнатными растениями.	Выполняют эскизы размещения комнатных растений в интерьере. Изучают подбор и посадку декоративных комнатных растений. Разрабатываем эскизы приусадебного участка с декоративными растениями.	<i>Знания:</i> о требованиях к размещению комнатных растений в интерьере способах подбора и посадки декоративных комнатных растений <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения приусадебного участка с декоративными растениями с учетом всех требований. подбор и посадку декоративных комнатных растений.	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность. сопоставление. анализ, построение цепи рассуждений. поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. познавательного интереса. эстетических чувств. смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	2	08.04	§41-44, к/у
-------	---	---	--	--	--	---	---	-------	-------------

**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА 2ч**

57-58	<b>Электроосветительные и электронагревательные приборы.</b>	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности	Выполняют поиск информации и анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов. Изучают проверку и замену гальванических элементов в переносной радиоаппаратуре.	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения. типах и видах светильников и электронагревательных приборов. <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность. определение понятий. сопоставление. анализ, построение цепи рассуждений. поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. познавательного интереса. эстетических чувств. смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	2	15.04	к/у
-------	--	--	--	--	---	---	---	-------	-----

		эксплуатации. Гальванические источники тока, их характеристики, область применения		помещении с учетом всех требований.	регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы				
--	--	---	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

### ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ 10ч

<b>59-60</b>	<b>Творческий проект по технологии.</b> Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия.	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия. Подбор материалов)	Выбирают сильную и необходимую работу; Аргументируют защиту своего выбора; Разрабатывают и выполняют эскизы и подбирают материалы для выполнения изделия	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования. технологической последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	2	22.04	к/у, выполнение первого этапа проекта, §34
<b>61-62</b>	<b>Выбор оборудования, инструментов и приспособлений,</b> составление технологической последовательности выполнения проекта.	Организация рабочего места, оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.	Изучают и используют необходимую литературу; Подбирают все необходимое для воплощения идеи.	<i>Знания:</i> о видах и технологиях изготовления выбранного изделия для проекта <i>Умения:</i> разрабатывать и составлять технологическую	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого	2	29.04	к/у, выполнение второго этапа проекта, §35

				последовательность выполнения проекта.	регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	потенциала в предметно-продуктивной деятельности: воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
63-64	Изготовление проектной работы.	Конструирование базовой модели. Моделирование. Изготовление изделия	Выполняют конструирование и моделирование, выполняют намеченные работы.	<i>Знания:</i> о конструировании базовых моделей проекта, о видах и технологиях изготовления выбранного изделия для проекта <i>Умения:</i> разрабатывать и выполнять проектное изделие.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	2	06.05	к/у, выполнение третьего этапа проекта, §36
65-66	Оформление отчета о проделанной работе	Завершение изготовления изделия, оформление работы	Оформляют пояснительную записку и презентацию	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта; развитие готовности к самостоятельным действиям,	2	13.05	проект

				последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.				
<b>67-68</b>	<b>Заключительный этап</b> (оценка проделанной работы и защита проекта)	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Проводят оценку выполненной работы и защищают ее.	<i>Знания:</i> о правилах и требованиях к защите проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	2	20.05	проект	
<b>ИТОГО</b>								<b>68</b>		

