

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.20
руководитель МО
Евсеева И.А.

Согласовано
Методист
Исаева В.В.
28.08.2020

Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
Канищева В.И.
Приказ № 258 от 28.08.2020

**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 8а класса**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсеева Ирина Александровна,
учитель высшей категории**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт при переходе на линейную модель изучения истории

Рабочая программа рассчитана на 28 часов всеобщей истории и на 40 часов истории России. Курсы истории России и всеобщей истории ведутся синхронно В связи с переходом на ИКС период истории, который изучается в 8 классе изменен – 18 век – начало 19 века. Используются учебники 7класса. Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
 - **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
 - **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Данная программа реализуется с использованием **следующего учебно-методического комплекта:**

- Учебники:1. Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020

2. История России. 8 класс. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020
- Методические пособия: 1. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6 – 9 классы». – М.: Просвещение, 2020
 - 2. О.Н. Журавлева. История России 8 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России XIX в.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XIX в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в XIX в.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм») г) художественной культуры России XIX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории XIX в. (социальных и политических движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XIX в., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XIX в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.
В целом, на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
- целостное представление об историческом пути России в XIX в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, определившие ход исторического развития России в следующем столетии;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, контрольная работа.

**Календарно - тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история: новое время» для 8 класса
1 часть. Всеобщая история**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	ЭДС	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Дата проведения: по плану/ по факту
	Раздел 1. Век перемен	5								сентябрь
1	Введение	1	Открытие нового знания	Понятие «новое время». Особенности исторического периода. Знакомство с учебником.	Знать основные понятия темы, уметь применять полученные знания	Устный опрос		Стр. 5 – 8 – чтение, пересказ	П – извлечение необходимой информации из текстов К – аргументация своего мнения	02.09
2	Вокруг света во времена капитана Кука	1	Открытие нового знания	Мир в XVIII веке (карта). Человек путешествующий. География и политика. Плавание капитана Кука. Плавание Лаперуза. Мир Океании.	Уметь ориентироваться по карте, выявлять признаки новых явлений	Фронтальный опрос		Параграф 1 – чтение, пересказ, с. 15 – вопрос №3 (устно)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование сотрудничества со сверстниками	07.09
3	Европа преобразается на глазах	1	Урок - открытие	«Европейское чудо». Рост населения Европы. Развитие капитализма. Начало транспортной революции. Торговля преобразует мир.	Уметь анализировать исторические явления в разных сферах	Устный опрос		Параграф 2, чтение, пересказ; стр. 19 – вопросы (разобрать)	П – извлечение необходимой информации из текстов К – аргументация своего мнения	09.09
4	Общество и государство	1	Построение системы знаний	Развитие национальных идей. Национальные государства. Закат сословного общества.	Знать основные положения темы, уметь применять новые понятия и термины.	Письменные ответы		Параграф 3 чтение, пересказ; стр. 21 вопрос №1 (письменно)	П – сравнение, аналогия, анализ Л – самоопределение К – учет разных мнений	14.09
5	Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь.	1	Открытие нового знания	Увеличение городского населения. Борьба с эпидемиями. Устройство городского дома. Брак и семья. Отношение к детям. Еда и напитки. Одежда и мода.	Уметь сравнивать развитие разных государств. Выделять общее и различия	Устные выступления, письменные ответы		Параграф 4, 5 чтение, пересказ; *инд. сообщения	П – сравнение К – использование критериев для аргументации своего мнения Р - контроль	16.09
6	Раздел 2. Век Просвещения Эпоха Просвещения	3	Изучение нового материала					Параграф 6 чтение, пересказ; заполнение таблицы	П- обобщение К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р - оценка	21.09
7	Все люди равны между собой	1	Построение системы знаний	Свобода, равенство, собственность. Борьба за свободу совести. Граждане мира.	Уметь анализировать; уметь систематизировать материал	Устное сопоставление фактов		Параграф 7 – чтение, пересказ	П – извлечение необходимой информации из текстов К – учет разных мнений Р - контроль	23.09
8	Культура Западной Европы	1	Построение системы	Наука. Образование. Человек цивилизованный. Культура эпохи	Знать основные достижения науки и культуры, уметь описывать	Устные ответы,		Стр. 36 – 41 – чтение, пересказ;	П – установление причинно – следственных связей	28.09

			знаний	Просвещения. Архитектура, живопись, скульптура. Литература. Музыка. Театр.	исторические памятники	таблица		заполнение таблицы	К – выражение своих мыслей полно и ясно Р - коррекция	
9	Раздел 3. Век Реформ Философы и монархи	6 1	Построение системы знаний	Просвещенный абсолютизм. Власть народа. Время реформ. Швеция. Испания и Португалия. Итальянские государства.	Уметь проводить исторические параллели; давать оценку историческим деятелям	Устные ответы, письменные задания		Параграф 9 - чтение, пересказ; стр.49 – вопрос №5 (письменно)	Л – самоопределение П – подведение под понятие К – учет разных мнений Р - оценка	30.09
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1	Открытие нового знания	Возвышение Пруссии. Мария – Терезия и Иосиф II.	Давать характеристику и оценку личности; высказывать свое мнение на проблему личности в истории	Устные ответы, тесты		Параграф 10 - чтение, пересказ; исторический портрет письменно (на выбор)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества с учителем Р - оценка	октябрь 05.10
11	Сила и слабость Франции	1	Открытие нового знания	Век Франции. Слабость монархии.	Давать характеристику и оценку личности, уметь сравнивать разные государства по ряду параметров	Задания разного уровня		Параграф 11 - чтение, пересказ; с. 53 – разбор вопросов	К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	07.10
12	Речь Посполитая (Польша)	1	Урок - удивление	Слабость королевской власти. Правление Станислава Августа. Три раздела Польши	Уметь работать с дополнительной литературой. Знать основные понятия и термины	Устный опрос		Стр. 54 – 55 – чтение, пересказ; работа с картой	П- анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	12.10
13	Международные отношения в поисках равновесия	1	Открытие нового знания	В поисках равновесия. «Нет больше Пиренеев». Северная война (1700 – 1721). Возвышение Пруссии.	Знать основные понятия и термины	Сообщения по теме (индивидуально)		Параграф 12 – чтение, пересказ; работа с текстом – заполнение таблицы	П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания К – учет разных мнений	14.10
14	Международные отношения: Франция против Англии	1	Построение системы знаний	Борьба за колонии. Семилетняя война (1756 – 1763).	Уметь работать с дополнительной литературой	Уметь заполнить таблицу		Параграф 13 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	П – сравнение Р - оценка	19.10
15	Раздел 4. Век революций Великобритания. Промышленная революция.	6 1	Урок - удивление	Великобритания. Промышленная революция и ее причины. Последствия промышленной революции.	Уметь работать с дополнительной литературой, сравнивать исторические явления. Знать основные понятия.	Подготовить сообщения по теме (индивидуально)		Параграф 14 – чтение, пересказ; стр. 67 – разбор вопросов	П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания К – учет разных мнений Л – самооценка на основе успешности	21.10
16	Образование США	1	Открытие нового знания	В поисках нового света. Освоение новых земель. Противоречия с Англией. Война за независимость (1775 – 1783). Итоги войны за независимость	Уметь работать с дополнительной литературой, сравнивать исторические явления. Знать основные понятия.	Сообщения по теме (групповая работа)		Параграф 15 – чтение, пересказ; стр. 71 – разбор вопросов	П – сравнение К – аргументация своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Р - оценка	Ноябрь 02.11
17	Французская революция: конец старого порядка	1	Открытие нового знания	Недовольство сословий. Причины и начало революции. Победа третьего сословия. Создание нового мира (лето 1789 – лето 1791)	Уметь проводить исторические параллели; давать оценку историческим деятелям	Фронтальная беседа		Параграф 16 – чтение, пересказ; стр. 75 – вопрос №5 (письменно)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	09.11
18	Французская	1	Построение	От монархии к республике(осень 1791 –	Знать хронологию событий, уметь	Индивидуал		Параграф 17 –	П – сравнение	

	революция: рождение республики		системы знаний	лето 1792). Жирондисты у власти (осень 1792 – весна 1793). Диктатура монтаньяров (лето 1793 – лето 1794). Революционный террор.	анализировать их причины и последствия	ьные задания		чтение, пересказ; стр. 79 – вопрос №3 (устно)	К – аргументация своих мыслей с достаточной полнотой	
19	Французская революция: завершение и итоги	1	Построение системы знаний	Термидорианский конвент (лето 1794 – осень 1795). Режим Директории (осень 1795 – осень 1799). Итоги революции.	Знать хронологию событий, уметь анализировать их причины и последствия	Групповые задания		Параграф 18 – чтение, пересказ; стр. 83 – вопрос №3 (письменно)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	16.11
20	Международные отношения в конце XVIII в.	1	Построение системы знаний	Монархи против революции. II антифранцузская коалиция (1798 – 1801)	Знать хронологию событий, уметь анализировать их причины и последствия	Фронтальная беседа		Параграф 19 – чтение, пересказ; стр. 83 – вопрос №1 (устно)	П – сравнение К – аргументация своих мыслей с достаточной полнотой	18.11
21	Раздел 5. Страны Азии и Африки в XVIII в. Османская империя: попытки реформ	6 1	Открытие нового знания	От эпохи тюльпанов к «обновленному порядку». Восточный вопрос.	Знать основные события, уметь их анализировать	Групповая работа		Параграф 20 – чтение, пересказ; стр. 91 – вопрос №3 (устно)	П – сравнение К – аргументация своих мыслей с достаточной полнотой	23.11
22	Иран (Персия)	1	Открытие нового знания	Конец Сефевидов. Надир – шах. Иран во второй половине XVIII в.	Знать основные события, уметь их анализировать	Индивидуальная работа		Параграф 21 – чтение, пересказ; стр. 93 – вопрос №3 (устно)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	25.11
23	Индия	1	Открытие нового знания	Упадок империи Великих Моголов. Установление власти англичан. Лев Майсура.	Знать хронологию событий, уметь анализировать их причины и последствия	Фронтальная беседа		Параграф 22 – чтение, пересказ; стр. 93 – вопросы	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	30.11
24	Китай. Япония.	1	Открытие нового знания	Последний расцвет империи Китая. Христианство в Китае. Закрытие Китая. Сегуны и князья в Японии. Город и деревня Японии. Японское общество	Знать основные события, уметь их анализировать	Коллективная работа		Стр. 96 – 99 – чтение, пересказ; разработать проект	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	декабрь 02.12
25	Африка	1	Открытие нового знания	Магриб. Работоторговля. Эфиопия. Карская колония.	Знать хронологию событий, уметь анализировать их причины и последствия	Проектная работа		Стр. 100 – 101 – чтение, пересказ; подготовка проекта	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества	07.12
26 - 27	Обобщающее повторение	2	Рефлексия	Материал курса	Применение полученных знаний	Контрольный тест		Стр. 103 -105, повторить материал; подготовка к тесту		09.12

2 часть История России.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Основные понятия	Знания, умения	Измерители, формы контроля	Домашнее задание: * задания повышенного уровня	Дата проведения: по плану/ по факту
---	------------	------------------	-----------	---	---	------------------	----------------	----------------------------	---	---

1	Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I Россия и Европа в конце XVII века	14 1	Урок - рефлексия	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	П – сравнение, анализ Р – планирование, коррекция	Османская угроза, балтийский вопрос, Священная лига	Уметь анализировать отношения между странами и их взаимное влияние	Обобщающая беседа в конце урока	Параграф 1 – чтение, пересказ; с. 13 - «Думаем...» - разбор заданий уст	Декабрь 14.12
2	Предпосылки петровских реформ	1	Урок - удивление	Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина – Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Полки «иноземного строя», опала, Славяно – греко – латинская академия	Уметь оценивать результаты деятельности исторических лиц, давать характеристику исторического деятеля	Опрос по домашнему заданию, взаимопроверка	Параграф 2 – чтение, пересказ; стр. 18 – «Изучаем документ» - письменно	16.12
3	Начало правления Петра	1	Открытие нового знания	«Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствование Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Двоецарствие, стрельцы, «потешные полки», волонтеры	Знать причины двоецарствия, уметь анализировать результаты Великого посольства	Проверка д/з по вопросам учебника	Параграф 3 – чтение, пересказ; стр. 24 – «работаем с картой»	21.12
4	Северная война	1	Построение системы знаний	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – учебное сотрудничество	Фрегат, галера, бомбардир, штаб – офицер, фузилер	Знать причины войны, уметь анализировать ее последствия	Промежуточное тестирование	Параграф 4 – чтение, пересказ; хронологическая таблица	23.12
5	Экономические реформы	1	Построение системы знаний	Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Итоги экономического развития	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов Р – целеполагание, планирование, контроль, оценка	Экономика, помещичьи крестьяне, монополия, «кумпанства», меркантилизм, протекционизм, подушная подать	Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории	Дискуссия по теме	Параграф 6 – чтение, пересказ; * стр. 47 – «Думаем...» - вопрос №1 (письменно)	январь 11.01
6	Реформы управления Российским государством при Петре I	1	Открытие нового знания	Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Губерния, провинция, уезд, Сенат, генерал – прокурор, бюрократия, «Табель о рангах»	Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства	Написание сочинения - эссе «Петр – великий тиран или реформатор»	Параграф 5-чтение, пересказ; *сочинение	13.01
7	Российское общество в петровскую эпоху	1	Открытие нового знания	Дворянское сословие, город и горожане. Положение крестьян.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Гильдии, цехи, ревизия, магистрат, прибыльщик	Знать основные сословия общества, уметь анализировать их положение	Письменная работа	Параграф 7 – чтение, пересказ; *стр. 52 – «Изучаем документ» (устный разбор)	18.01

8	Церковная реформа	1	Урок - удивление	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Синод	Уметь оценивать результаты деятельности исторических лиц, давать характеристику исторического деятеля	Устные сообщения	Параграф 8– чтение, пересказ; стр. 57 – «Работаем с картой» - разбор заданий	20.01
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Урок - удивление	Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705 – 1706 гг. Восстание К.Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления рабочих людей. «Дело царевича Алексея».	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Работные люди	Знать основные социальные конфликты, уметь их анализировать	Индивидуальные задания	Параграф 9 - чтение, пересказ; заполнение таблицы	25.01
10	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	Открытие нового знания	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Ассамблея, гравюра, канты, клавикорды, классицизм	Уметь описывать и анализировать культурные достижения	Групповые проекты	Параграф 10 - чтение, пересказ; стр. 69 – «Изучаем документ» - вопросы разобрать устно	27.01
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Построение системы знаний	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Община – «мир», «немецкое платье», «канарский сахар», кофейный дом	Уметь описывать жизнь разных слоев общества	Индивидуальные задания	Параграф 11 - чтение, пересказ	февраль 01.02
12	Значение петровских реформ	1	Построение системы знаний	Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений		Уметь анализировать и делать выводы, высказывать свою точку зрения	Фронтальная беседа	Параграф 12 - чтение, пересказ; стр. 81 – «Мнение историков»- разбор	03.02
13 - 14	Наш край в первой четверти XVIII века.	2	Урок - удивление	Петр Великий и Царицын. Народные движения начала XVIII века в нижнем Поволжье. Административное управление. Царицынская укреплениия и ее значение Иловлинский край в данный период.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Укрепленная линия	Уметь оценивать результаты деятельности исторических лиц, давать характеристику исторического деятеля	Устные сообщения	Глава 4, параграф 11 п.1 – 4 чтение, пересказ	08.02
15 - 16	Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	7 2	Открытие нового знания	1. Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Верховники». 2. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов Р – целеполагание, планирование, контроль, оценка	Дворцовые перевороты, фаворитизм, Верховный тайный совет, «бироновщина», Кабинет министров	Знать особенности внутренней политики российских императоров после Петра, развивать умение работать с текстом учебника	Промежуточные тесты	1.Параграф 14п.1 - 4 – чтение, пересказ; таблица 2. Параграф 14п.5 - 8 – чтение, пересказ; таблица	10.02
17	Внутренняя политика России и экономика в 1725 –	1	Открытие нового знания	Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725 – 1762 гг.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации	Фаворитизм, Канцелярия тайных дел, посессионные крестьяне,	Знать особенности внутренней политики российских императоров	Фронтальный опрос, тесты для	Параграф 15 – чтение, пересказ; *с.. 97 -	15.02

	1762 гг.				К – постановка вопросов	промышленный центр		закрепления	«Думаем...» - №4 письменно	
18	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	Построение системы знаний	В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов	Война за польское наследство, русско – шведская война, русско – турецкая война	Уметь делать выводы, обобщать знания, систематизировать полученные знания	Тест на закрепление	Параграф 16 – чтение, пересказ; *стр.103 – «Работаем с картой» - №2 письменно	17.02
19	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1	Построение системы знаний	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Старшина, гетман, «меновый двор», «священная война», «ламайская вера»	Знать особенности национальной политики российских императоров	Фронтальная беседа	Стр. 105 - 108 – чтение, пересказ; *стр.109 – устный разбор вопросов	22.02
20 - 21	Наш край в период становления Российской империи	2	Открытие нового знания	1.Царицынская крепость и ее население. Город Царицын и его обитатели. 2.Иловлинский край в 1725 – 1762 г.г.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов		Уметь делать выводы, обобщать знания, систематизировать полученные знания	Устные сообщения	1.Глава 4, параграф 11 п. 5,6 чтение, пересказ 2. Инд проекты	24.02
22	Раздел 3. Правление Екатерины II Россия в системе международных отношений	10 1	Построение системы знаний	Изменения международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	«Восточный барьер», «вечный мир»	Работа с картой, развитие умение анализировать ситуацию и делать выводы	Письменная работа	Параграф 17 ч. II – чтение, пересказ; стр. 8 *)«Работаем с картой» - разбор заданий	Март 01.03
23	Внутренняя политика Екатерины II	1	Открытие нового знания	Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.	П – поиск и выделение необходимой информации К – владение диалогической формой речи	Духовное управление мусульман, «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия	Описывать реформы общества, анализировать их причины и последствия	Викторина	Параграф 18 – чтение, пересказ; заполнение таблицы	03.03
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Построение системы знаний	Развитие с/х. развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей, денежной системы	П- поиск и выделение необходимой информации К – планирование учебного сотрудничества	Ассигнация, месячина, секуляризация, феодально – крепостная система	Уметь сравнивать уровень развития экономики разных периодов истории нашей страны, с другими странами	Устный опрос	Параграф 19 – чтение, пересказ; стр.19 – «Думаем...» - №5 (устно)	10.03
25	Социальная структура российского общества II половины XVIII в.	1	Открытие нового знания	«Золотой « век дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего» рода люди.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов Р – целеполагание, планирование,	Крестьяне: государственные, дворцовые, удельные, кабинетские, приписные. Горожане: мещане, купцы, гильдии	Знать основные категории населения, уметь анализировать и сопоставлять факты	Устная беседа, индивидуальные выступления	Параграф 20 – чтение, пересказ; составить схему «Социальная структура российского общества во II	15.03

									половине XVIII в.»	
26	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1	Урок - удивление	Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.	П – анализ событий, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и точно	«Бунташные станицы», «мужицкий царь», самоуправление	Уметь составлять исторический портрет деятеля	Устная беседа, индивидуальные выступления	Параграф 21 – чтение, пересказ; *стр. 31 – «Изучаем документ» - ответить на вопросы	17.03
27	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Построение системы знаний	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов	Унификация, Малороссия	Знать основные термины темы, уметь анализировать и сопоставлять факты	Фронтальная беседа	Стр.32 – 37 – чтение, пересказ; *стр. 37 – «Думаем...» - вопрос №1, 3 (по желанию) письменно	29.03
28	Внешняя политика ЕкатеНачало освоения Малороссии и Крымарины II	1	Построение системы знаний	Основные направления внешней политики. Русско – турецкая война 1768 – 1774 гг. Русско – грузинские отношения и Георгиевский трактат. Русско – турецкая война 1787 – 1791 гг. Греческий прокт Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики	П – анализ событий, обобщение, аналогия	Буферное государство, коалиция, нейтралитет	Уметь делать выводы, обобщать знания, систематизировать полученные знания	Письменные задания	Параграф 23 – чтение, пересказ;стр.49 – «Думаем...» - №1 (письменно)	31.03
29	Начло освоения Новороссии и Крыма	1	Открытие нового знания	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма и основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения территорий	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов		Уметь делать выводы, обобщать знания, систематизировать полученные знания	Индивидуальные задания	Параграф 24 – чтение, пересказ; *стр.55 – «Думаем...» - №3 (письменно)	апрель 05.04
30-31	Царицын и Иловлинский край во второй половине XVIII века.	2	Открытие нового знания	1.Администрация и управление. Царицынская крепость. Народные движения. Окрестности Царицына и Сарепта. 2.Основание станицы Иловлинской. Население и его занятия. Управление.	П – смысловое чтение, извлечение необходимой информации К – постановка вопросов		Знать основные термины темы, уметь анализировать и сопоставлять факты	Устная беседа, индивидуальные выступления	1.Глава 4, параграф 12 чтение, пересказ; сообщения 2. Инд.проекты	07, 12.04
32	Раздел IV. Россия при Павле I Внутренняя политика Павла I	2 1	Открытие нового знания	Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота дворянству.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов		Знать основные изменения внутреннего курса, уметь делать выводы и анализировать исторические события	Устный опрос	Параграф 24 - чтение, пересказ; стр.62 – «Вопросы и задания...» - устный разбор вопросов	14.04

33	Внешняя политика Павла I	1	Открытие нового знания	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов	«Оборонительные войны», Мальтийский орден	Уметь делать выводы и обобщать знания, работать с разными источниками	Таблица, устная беседа	Параграф 25 – чтение, пересказ; стр. 68 – «Повторяем...» - разбор заданий (устно)	19.04
34	Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	9	Открытие нового знания	Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль в России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.	П – анализ объектов культуры, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и точно	Классицизм, сентиментализм	Уметь делать выводы и обобщать знания, работать с разными источниками	Таблица, устная беседа	Параграф 26 – чтение, пересказ; работа с таблицей	21.04
35	Образование, наука и техника в России в XVIII в.	1	Урок - удивление	Век Просвещения и его влияние на российское образование. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки, музеев. Развитие естественных наук, техники.	П – анализ объектов культуры, обобщение, аналогия	Кунсткамера, Эрмитаж	Знать основные изменения в культуре России данного периода	Таблица, устная беседа	Параграф 27, 28 – чтение, пересказ; работа с таблицей	26.04
36	Русское искусство XVIII в.	1	Урок - удивление	Архитекторы: В. Растрелли, В. Баженов, М. Казаков, И. Старов. Зарубежные мастера на русской службе. Особенности развития живописи в XVIII в. художники: А. Антропов, братья Аргуновы, Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Боровиковский, А. Лосенко. Скульптор Ф.Шубин. Коллекционирование живописи и скульптуры	П- поиск и выделение необходимой информации К – планирование учебного сотрудничества	Барокко	Знать основные изменения в культуре России данного периода	Таблица, устная беседа	Параграф 29, 30 – чтение, пересказ; работа с таблицей	28.04
37	Музыкальное и театральное искусство	1	Урок - удивление	Музыка и театр в европейской истории XVIII в. иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы. Крепостной и домашний театр.	П- поиск и выделение необходимой информации К – планирование учебного сотрудничества	Кант	Знать основные изменения в культуре России данного периода	Таблица, устная беседа	Параграф 31 – чтение, пересказ; работа с таблицей	03.05
38	Народы России в XVIII в.	1	Открытие нового знания	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего	П – анализ, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и	Черта оседлости, колонизация, юрта	Знать национальный состав государства в XVIII в.	Фронтальная беседа	Стр. 101 - 104 – чтение, пересказ; стр. 104 – «Работа с картой!»	05.05

				Востока.	точно				– разбор заданий и практикум	
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Открытие нового знания	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение, Путешествия.	П – анализ, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и точно		Уметь анализировать и характеризовать изменения в жизни людей XVIII в.	Групповые задания	Параграф 32 – чтение, пересказ; инд.проекты	10.05
40 - 41	Культура нашего края в XVIII веке	2	Урок - удивление	Градостроительство и архитектура, скульптура, живопись, литература, театр, музыка. Жизнь и быт крестьян, дворян. Императорский двор, городская жизнь.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли полно и точно		Уметь делать выводы и обобщать знания, работать с разными источниками	Конспект, устный опрос	Текст лекции знать	12, 17.05
42	Обобщающее повторение	1	Урок - рефлексия	Материал курса «История России в XVIII в.»	Р – контроль, коррекция, оценка, саморегуляция		Уметь применять полученные знания	Контрольный тест	повторение	24.05