

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

Рассмотрено на заседании
методобъединения «Природа»
протокол № 1 от «28» 08 2020
Руководитель МО

 Евсева И.А.



Утверждено
Директор школы
Канищева В.И.

 258 от 28.08.2020

Согласовано
методист
 Исаева В.В.

**Рабочая программа
Абросимовой Ольги Ивановны
учителя географии
по учебному курсу «Физическая география России»
Для 8А, 8В класса**

Иловля 2020г.

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 классе. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, таким образом реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения /факт	Домашнее задание
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные			
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)										
1	Карта и её	1	Урок	Формирова	Географическая карта, чертёж,	<i>Давать</i>	<i>определение</i>	знакомство с новым методом	Определение на	4.09 §

	математическая основа		изучения нового материала	ние представлений о	математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар, сфера, искажения длин, искажения углов, искажения форм, искажения площадей, равновеликие проекции, равноугольные проекции, произвольные проекции, цилиндрические проекции, конические проекции, азимутальные проекции.	<i>понятиям:</i> карта, математическая основа карты, картографические проекции, <i>объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>определять:</i> вид картографической проекции; <i>Объяснять,</i> почему возникают на карте искажения изображения земной поверхности.	изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.	основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.		1
2	Топографическая карта	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о топографической карте, проекциях.	Топографическая карта, масштаб, картографическая проекция, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, транспортир, географический полюс, магнитный полюс	Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение. <i>объяснять:</i> особенности топографических карт; <i>определять:</i> особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности, смогут ориентироваться по топографической карте.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	7.09	§ 2.

							Представлять информацию в оптимальной форме			
3	Космические и цифровые источники информации	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг.	<p>Давать определение понятию: космическая картография.</p> <p>Проанализируют использование сканирования в географических исследованиях.</p> <p>Определят что такое мониторинг и каково его назначение.</p> <p>Задумаются о сути космических методов исследования.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <p>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме</p>		11.09	§ 3.
4	Обобщающее повторение темы	4	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг	<p><i>объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт;</p> <p><i>определять:</i> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <p>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</p> <p>– обобщать понятия – осуществлять логическую</p>		14.09	

						<p>построения профиля местности.</p>	<p>операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

5	Географическое положение России	1	Урок изучения нового материала	<p>Формирование представлений об особенностях географического положения России</p>	<p>Уральские горы, река Эмба, Каспийское море, Кумо-Манычская впадина, предгорья Кавказа, Азовское море, Чёрное море, Средиземное море, Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, крайняя точка, мыс Челюскин, Семён Челюскин, Великая Северная экспедиция, мыс Флигели, остров Рудольфа, архипелаг Земля Франца-Иосифа, Азербайджан, гора Базардюзю, Гданьский залив, Балтийское море, Балтийская коса, город Калининград, полуостров Чукотка, мыс Дежнёва, Семён Дежнёв,</p>	<p>Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия.</p> <p>Выявят особенность государственной границы России.</p> <p>Определят крайние точки территории страны.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Характеристика географического положения России.</p>	18.09	§ 4-
---	---------------------------------	---	--------------------------------	--	--	---	---	---	-------	------

					остров Ратманова, Берингов пролив, государственная граница, морская граница, страны-соседи, Казахстан, российский сектор Арктики.					
6	Природные условия и ресурсы	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России	Полярный круг, Канада, Норвегия, природные условия, географическое положение, полюс холода, прямое воздействие природных условий, косвенное воздействие природных условий, адаптация, благоприятные (комфортные) природные условия, биологическая адаптация, небиологическая адаптация, природные ресурсы, генетическая классификация природных ресурсов.	Дадут определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы Проанализируют влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Выявят, как человек приспосабливается к природным условиям. Определят, какими ресурсами богата территория России.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме		21.09	§ 5.
7	Часовые пояса	3	Урок формирования умений	Формирование представлений о разнице во	Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное время, гринвичское время,	Дадут определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на	Определение поясного времени для разных пунктов	25.09	§ 6.

			й и навык ов	времени на Земле и России, о местном и поясном времени, умений работать с картой часовых поясов	среднеевропейское время, московское время, карта часовых поясов, декретное время, летнее время.	время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время Объяснят, почему в различных точках России разное время. Определят, как исчисляется время. Объяснят отличие местное время от декретного.	различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме	России		
8	Обобщающее повторение темы	4	Уроки провер ки, контро ля и коррек ции	Закреплени е умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	географическое положение, государственная граница, морская граница, страны- соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,	объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. определять: различия во времени на территории России;	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое		28.09	

						<p>страны-соседей.</p> <p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

9	Русские землепроходцы XI–XVII вв	1	Урок изучения нового материала	<p>Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях.</p>	<p>Великий Новгород, поморы, Кольский полуостров, Новая Земля, Карское море, река Таз, Мангазея, казаки, купцы, струги, кочи, Европейский Север, Уральские горы, Сибирь, Дальний Восток, Тюмень, Енисейск, Якутск, Тобольск, Тихий океан, река Колыма, река Анадырь, пролив, Евразия, Северная Америка, мыс Дежнёва, река Лена, Становой хребет, река Амур, Хабаровск, Хабаровский край, железнодорожный посёлок Ерофей Павлович, полуостров Камчатка, Анадырский острог, Корякское нагорье, Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Эрик Норденшельд, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Атласов.</p>	<p>объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p>определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	2.10	§ 7.
---	----------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	---	------	------

10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях	Витус Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семён Челюскин, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Пётр Паллас, Иван Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Озерецковский, Василий и Татьяна Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Ломоносов, Василий Докучаев, полуостров Чукотка, полуостров Камчатка, Камчатская экспедиция, Великая Северная экспедиция, полуостров Аляска, Алеутские острова, остров Беринга, река Печора, река Колыма, Северный морской путь, Академические экспедиции, закон географической зональности.	<i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедиций первой половины XVIII в. Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII–XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме		5.10	§ 8.
11	Географические исследования в XX в.	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях	Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де-Лонг, Фрицьоф Нансен, Яков Санников, остров	<i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	9.10	§ 9.

					<p>Котельный, архипелаг Новосибирские острова, остров Земля Санникова, Владимир Обручев, «Земля Санникова», Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, Отто Юльевич Шмидт, Верхоянский хребет, Сергей Обручев, Государственная карта миллионного масштаба.</p>	<p>географических открытий и путешествий, Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. объяснять практическую значимость изучения нашей страны.</p>	<p>– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p>	<p>Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</p>		
12	Роль географии в современном мире	4	Урок формирования	Формирование представлений о роли	Научное прогнозирование, географический прогноз,	Давать определение понятию: географический	Анализировать, сравнивать, классифицировать и	Анализ источников информации об	12.10	§ 10.

			<p>умени й и навык ов</p>	<p>географии в современн ом мире</p>	<p>оценка последствий, рациональное природопользование.</p>	<p>прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.</p>	<p>обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>	<p>истории освоения территории России</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

							Представлять информацию в оптимальной форме			
13	Обобщающее повторение темы	5	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	<p>Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.</p> <p>Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов,</p>	<p><i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития,</p> <p><i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	16.10		

					Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.		Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме			
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (бчасов)										
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о геологии как науке, умений работать с геологической картой	Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период, земная кора, геологическая карта, геология, геохронология.	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу Работать с геологической картой	совершенствование умений работать с различными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		19.10	§ 11.
15	Тектоническое строение	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о тектоническом строении, умений работать с тектоническими картами, выявлять на них крупные тектонические	Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, молодая платформа, древняя платформа, эпоха складчатости, байкальская эпоха складчатости, каледонская эпоха складчатости, герцинская эпоха складчатости, мезозойская эпоха складчатости, кайнозойская эпоха складчатости,	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строение земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее		23.10	§ 12.

				структуры: платформы и складчатые пояса	складчато-глыбовые горы, Альпийский пояс складчатости, Тихоокеанский пояс складчатости, горы, равнина, кряж, щит.		установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме			
16	Общие черты рельефа России	3	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о закономерностях распределения крупных форм рельефа на территории России, умение работать с физической картой России	Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы (Кавказ), Уральские горы (Урал), пояс гор Южной Сибири, горы Северо-Востока Сибири, нагорья и горные хребты Дальнего Востока, силы выветривания, озёрные котловины, моренные холмы, Валдайская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный комплекс, природный район, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Южная Сибирь, Северо-Восток	Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	26.10	

					Сибири, Дальний Восток		Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме			
17	Литосфера и человек	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о закономерностях размещения полезных ископаемых, умений работать с физической и тектонической картами	Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, стихийные природные явления, землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, селевой поток, цунами, снежная лавина.	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	30.10	§ 13.
18	Обобщающее повторение темы	5	Уроки проверки, контроля	Закрепление умений и навыков: работы с	геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта,	объяснять: особенности геологического летоисчисления;	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям		9.11	§ 14.

			ля и коррекции	картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.	особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.	на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме			
--	--	--	----------------	---	--	--	--	--	--	--

Тема 5. Климат России (7 часов)

19	Факторы, определяющие климат России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о климате, факторах, формирующих климат России. Умение	Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, прямая радиация, рассеянная радиация, отражённая радиация, суммарная радиация, поглощенная радиация, ветры западного переноса, муссоны, ветры северо-восточного переноса, арктический климатический	Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей		13.11	§ 15.
----	-------------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	---	--	-------	-------

				работать с климатической картой России.	пояс, субарктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур.	основных климатических показателей; определять: по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;	рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.			
20	Распределение тепла и влаги по территории России	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о распределении тепла и влаги по территории страны	Изотерма, воздушные массы, континентальность климата, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное увлажнение, достаточное увлажнение, недостаточное увлажнение.	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте	16.11	§ 16.
21	Климаты России	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах климата России, умение работать с климатическими картами, анализировать	Климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренно континентальный климат, континентальный климат, резко континентальный климат, морской климат, муссонный климат.	объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	20.11	§ 17.

				ать климатогра ммы разных территорий России.		размещения климатических поясов на территории России.	существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.			
22	Воздушные массы и атмосферные фронты	4	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирова ние: представле ний о типах и свойствах воздушных масс, об разовании атмосферн ых фронтов; умении работать с климатичес кими и синоптичес кими картами.	Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт.	Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов; объяснять: особенности климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно- следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		23.11	§ 18.
23	Атмосферные вихри	5	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирова ние представле ний о циклонах и антицикло нах и тапах погод, установив ающихся в результате прохожден ия вихрей.	Атмосферный вихрь, антициклон, циклон, атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт, погода, прогноз погоды, метеостанция.	Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять: особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно- следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;	Определение осо бенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	27.11	§ 19.

							умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.			
24	Атмосфера и человек	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, смерч, ураган.	объяснять: особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.	совершенствование умений работать с различными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		30.11	§ 20.
25	Обобщающее повторение темы	7	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления	<i>объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических	совершенствование умений работать с различными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их	Прогнозирование тенденций изменения климата.	4.12	

					погоды.	природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.			
--	--	--	--	--	---------	---	--	--	--	--

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

26	Моря, омывающие территорию России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России, умение работать с физической картой России	Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, Северный морской путь, биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, окраинные моря, материковая отмель (шельф), Восточно-Сибирское море, Карское море, Чукотское море, Баренцево море, Северо-Атлантическое течение, планктон, Берингово море, Охотское море, Японское море, островная дуга, глубоководный жёлоб, землетрясение, извержение вулкана, цунами, тектоническая котловина, прилив, Гижигинская губа, Балтийское море, Чёрное море, Азовское море, внутреннее море, солёность морской воды, сероводород.	<i>Давать определение понятиям:</i> море, внутренне и окраинное, <i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	7.12	§ 21.
----	-----------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	--	--	------	-------

27	Характеристик и реки	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о видах вод суши на территории страны.	Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, смешанное питание, ледниковое питание, снеговое питание, дождевое питание, ледниковое питание, река Катунь, река Терек, река Кубань, подземное питание, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок.	Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	11.12	§ 22.
28	Реки России	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о распределении рек по бассейнам океанов. О главных речных системах России. О роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Амур, Енисей, Лена, Обь, Волга, Северная Двина, Печора, Яна, Индигирка, Колыма, Шилка, Аргунь, Нева, Дон, Кубань, Урал, Терек, бассейн океана, область (бассейн) внутреннего стока, бассейн Северного Ледовитого океана, бассейн Тихого океана, бассейн Атлантического океана.	Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)		14.12	§ 23.
29	Озёра и болота	4	Урок формирования умений	Формирование представлений о	Озеро, Байкал, Каспий, «Озёрный край», «страна тысячи озёр», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф,	Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности,	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и		18.12	§ 24.

			й и навык ов		низинное болото, осока, тростник, зелёные мхи, ольха, берёза, верховое болото, клюква, багульник, пушица.	размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения озёр и болот. Рассказывать об озёрах- рекордсменах на территории России. Выявлять закономерности в размещении озёр. Объяснять, почему Каспий не море, а озеро. Анализировать причины образования болот.	характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)			
30	Природные льды	5	Урок форми рования умени й и навык ов	Формирова ние представле ний о	Многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, термокарст, зона сплошного распространения многолетней мерзлоты, зона прерывистого распространения много летней мерзлоты, зона островного распространения многолетней мерзлоты, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Кавказ, Алтай.	Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	21.12	§ 25.	
31	Великое оледенение	6	Урок форми рования умени й и навык ов	Формирова ние представле ний о	Ледниковые периоды, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковый, Скандинавские горы, центр оледенения, город Воронеж, город Тверь, Русская платформа, Балтийский щит, «бараньи лбы», морена, моренные холмы, мамонт, шерстистый носорог, большерогий олень, саблезубый ягуар-смилодон, дикая лошадь.	Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей Степени, как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса.	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа	25.12	§ 26.	

							по описанию объекта)			
32	Гидросфера и человек	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влиянии человека на гидросферу, умений работать с физической картой России	Водные ресурсы, подземные воды, поверхностные воды, водохранилище, наводнение, паводок, половодье.	<p>Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение.</p> <p>Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга.</p> <p>Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и</p>	<p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</p> <p>Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).</p> <p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p>	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных явлений на территории страны.	11.01	§ 27.
33	Обобщающее повторение темы	8	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.	<p><i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России;</p> <p><i>определять:</i> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности</p>	<p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</p> <p>Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).</p> <p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p>		15.01	

						распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.				
Тема 7. Почвы России (3 часа)										
34	Формирование и свойства почвы	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о почвах и их свойствах	Почвообразование, силы выветривания, почва, плодородие, гумус, минеральные частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвенный горизонт, почвенный профиль, горизонт растительного и животного опада, гумусовый горизонт, горизонт вымывания, горизонт вмывания, материнская горная порода, подзолистый горизонт.	<i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять:</i> основные свойства почв на территории России;	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв		18.01	§ 28.
35	Зональные типы почв	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о зональном распределении почв по территории страны	Зональные типы почв, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, чернозёмные, каштановые и серо-бурые почвы, глеевый горизонт, серые лесные почвы, Палата мер и весов, степи, солончаки, почвенные ресурсы, природные ресурсы, овраг, эрозия (разрушение), мелиорация, водная эрозия, ветровая эрозия, водная мелиорация,	Давать определение понятий: почвенные ресурсы Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения	Составление характеристик зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	22.01	§ 29.

					орошение, осушение, снежная мелиорация, химическая мелиорация, рассоление почвы, известкование почвы, рекультивация.	земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев	основных типов почв.			
36	Обобщающее повторение темы	3	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.	<i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); . Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.		25.01	
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)										
37	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, тундровая растительность, смешанные леса, широколиственные леса, хвойные леса, лиственница, берёза, степная растительность, луговая растительность, лесовосстановление	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	29.01	§ 30.

							выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.			
38	Ресурсы растительного и животного мира	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Биологические ресурсы, лесные ресурсы, кормовые ресурсы, промыслово-охотничьи ресурсы, заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесоизбыточные, лесообеспеченные, лесодефицитные территории.	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.		1.02	§ 31.
39	Обобщающее повторение темы	3	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	<i>объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования <i>определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.		5.02	

					Предлагать меры по охране растительного и животного мира.	неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности				
40	Природные комплексы России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природном комплексе, о взаимосвязях компонентов природы в природном комплексе.	Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, арктические пустыни, тундра, лесотундра, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни, лесные и безлесные ландшафты.	<i>Давать определение понятиям:</i> природный комплекс, природная зона, <i>объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; определять условия формирования природно-хозяйственных зон; <i>объяснять</i> характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		8.02	§ 32.
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе арктических пустынь, тундры и	Арктические пустыни, «страна белого безмолвия», арктический климат, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, покровное оледенение,	<i>Давать определение понятиям:</i> арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,		12.02	§ 33.

				лесотундры, умений работать с картами природных зон и физической картой России	Арктика, Северный Ледовитый океан, тюлень, морж, белый медведь, птичьи базары, кайра, белая чайка, глупыш, гага, тундра, полярный круг, Берингово море, Охотское море, континентальность климата, многолетняя мерзлота, тундрово-глеевые почвы, осока, мхи, лишайники, ягель, полярная ива, карликовая берёза, северный олень, мышь, лемминг, полярный волк, песок, полярная сова, лесотундра.	и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
42	Леса умеренного пояса	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах; умений работать с картами природных зон и физической картой России	Тайга, тёмнохвойные леса, Енисей, светлохвойная тайга, заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таёжные почвы, соболь, колонок, белка, росомаха, куница, бурундук, дятел, кедровка, поползень, комары, мошка, клещи, энцефалит, медведь, волк, кабан, лось, смешанные и широколиственные леса, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые почвы, серые лесные почвы, дерново-подзолистые почвы, заяц-русак, благородный олень, кабан, лиса, волк, зубр, белка, бурый медведь, рысь, тетерев, сова, филин, гадюка, дальневосточная тайга, уссурийская тайга, соболь, бурундук, гималайский медведь, амурский тигр, дальневосточный	Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	15.02	§ 34.	

					леопард, енотовидная собака.					
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о лесостепи, степи и полупустынях; умений работать с картами природных зон и физической картой России	Лесостепная зона, предгорья Алтая, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, степная зона, безлесье, ковыль, типчак, тонконог, мятлик, чернозёмы, суслик, землеройка, полевая мышь, хомяк, хорёк, лисица, ласка, орёл, жаворонок, журавль-красавка, дикая лошадь (тарпан), тур, полупустыни, Прикаспийская низменность, каштановые почвы, бурые почвы, злаки, полынь, тушканчик, суслик, песчанка, заяц-русак, антилопа-сайгак, волк, лисица, барсук, хорёк, ящерица-круглоголовка, змеи (песчаные удавчики, щитомордники), черепахи, Черноморское побережье Кавказа, бук, граб, каштан, тис, пихта, пальма, юкка, акация, магнолия, самшит, высотная поясность, высотные пояса.	Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в лесостепи, степи и полупустынях. на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания одной из природных зон России по плану	19.02	§ 35.
44	Природно-хозяйственные зоны	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природно-хозяйственной зоне; умений работать с картами природных зон и физической картой	Приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, Арктика, Субарктика, арктическая пустыня, Северный Ледовитый океан, Северный морской путь, остров Врангеля, полуостров Таймыр, заповедник, тундра, ненцы, нганасаны, чукчи, яранга, чум, промысел морского зверя, оленеводство, нарты,	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявления особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	22.02	§ 36.

				России	месторождения полезных ископаемых, лесные зоны, ресурсы, рыболовство, земледелие, охота, «мягкое золото», животноводство, зона смешанных и широколиственных лесов, безлесные южные зоны, степь, полупустыни, оросительный канал.	России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
45	Обобщающее повторение темы	6	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений, полученных в теме «Природные зоны»	природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.	<i>объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <i>определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		26.02	
46	Островная Арктика	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природе Островной Арктики; умений работать с тематическ	Островная Арктика, российский сектор Арктики, Россия, США, Канада, Дания, Норвегия, арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, мыс Флигели на острове Рудольфа, полярная станция, остров	Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны</i>	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Составление описания природного района по плану	1.03	§ 37.

				ими и физически ми картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Новая Земля, Баренцево море, Карское море, ископаемые льды, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	<i>характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
47	Восточно-Европейская равнина	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Восточно-Европейская равнина, Балтийский щит, фундамент древней платформы, Кольский полуостров, Карелия, Хибины, древнее оледенение, моренный холмистый рельеф, Прикаспийская низменность, полезные ископаемые, рудные месторождения, Оленегорск, Мончегорск, Курская магнитная аномалия (КМА), геологоразведка, топливные ископаемые, континентальность климата, бассейн, равнинная река, падение реки, уклон реки, река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Северная Двина, Вышний Волочек, Волго-Балтийский канал, Ладожское озеро, Чудское озеро, Онежское озеро.	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природного района по плану	5.03	§ 38.
48	Восточно-Европейская	3	Урок формирования	Формирование	Европейский Север, Кольско-Хибинская территория,	Выявлять особенности природы Восточно-	ставить учебную задачу под руководством учителя,	Составление описания	8.03	§ 39.

	равнина		ровани я умени й и навык ов	представле ний о природе Востоchno- Европейск ой равнины; умений работать с тематическ ими и физически ми картами, читать и анализиров ать схемы, таблицы.	Двинско-Печорская территория, река Северная Двина, река Печора, речной жемчуг, месторождения алмазов, сибирская ель, Центральная Россия, Валдайская возвышенность, Окско-Донская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Среднерусская возвышенность, моренно-холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско-Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный заповедник, Каспийское море.	Европейской равнины: <i>выявлять особенности и показывать на карте</i> природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины, объяснять	планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	природного района по плану		
49	Северный Кавказ	4	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирова ние представле ний о природе Северного Кавказа; умений работать с тематическ ими и физически ми картами,	Большой Кавказ, ледниковая эпоха, Каспийское море, Чёрное море, Северный Кавказ, Предкавказье, Прикубанская низменность, Терско-Кумская низменность, Ставропольская возвышенность, Кавказские Минеральные Воды, лакколиты, Пятигорье, Пятигорск, целебные источники, Главный Кавказский хребет, ледник, гора Эльбрус, ветры	Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять	Составление описания природного района по плану	12.03	§ 40.

				читать и анализировать схемы, таблицы.	западного переноса, область пониженного давления, средиземноморские циклоны, Черноморское побережье, бора=, центр горного оледенения, река Кубань, река Терек, снежная лавина, Кавказский и Тебердинский заповедники, чернозёмные и бурые почвы, Сочи, зимние Олимпийские игры.	факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
50	Уральские горы	5	Урок формирования и навыков	Формирование представлений о природе Уральских гор; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Герцинская эпоха складчатости, палеозой, складчатые горы, мезозой, холмистая приподнятая равнина, кайнозой, тектонические движения, складчато-глыбовые горы, Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, гора На=родная, самоцветы, изумруд, топаз, аметист, малахит, рубин, алмаз, яшма, драгоценные и поделочные камни, Александр Ферсман, атлантические воздушные массы, Северный Ледовитый океан, Арктика, водораздел, Печора, Кама, Обь, Урал, Чусовая, известняк, доломит, гипс, каменная соль, Кунгурская, Дивья, Медвежья, Сказ, Смоленская, Дружба, пещеры, поваренная соль, высотные пояса, горная тундра, лесостепь, степь, охота, сбор дикого мёда, добыча соли, Екатеринбург,	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природного района по плану.	15.03	§ 41.-

					Челябинск, Нижний Тагил, особо охраняемые природные территории, Ильменский минералогический заповедник, национальные парки «Башкирия», «Таганай», «Югыдва».					
51	Западно-Сибирская равнина	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Западно-Сибирской равнины; уметь работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Фундамент Западно-Сибирской плиты, палеозойские отложения, мезозойская эра, осадочные отложения, кайнозой, четвертичное оледенение, Новая Земля, Полярный Урал, горы Бырранга, плато Путорана, Сибирские Увалы, Берёзовское месторождение нефти, месторождения газа, Заполярье, умеренные широты, западные воздушные массы, арктический воздух, бассейн Оби, «замор», поваренная соль, кристаллическая сода, многолетняя мерзлота, низинные болота, широтная зональность, Карское море, полуострова Ямал и Гыданский, тундровые пространства, северный олень, таёжные равнины, Сибирские Увалы, Урал, Енисей, сибирские полесья, охотничьи угодья, степная зона, суховеи, многолетняя мерзлота.	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природного района по плану	19.03	§ 42.
52	Средняя Сибирь	7	Урок формирования умений	Формирование представлений о природе	Средняя Сибирь, древняя Сибирская платформа, протерозойская эра, палеозойская эра, разлом, трапп, плато	Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу	Составление описания природного района по плану	29.03	§ 43.

			й и навык ов	Средней Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Путорана, кимберлитовые трубки (трубы взрыва), Енисейский кряж, Красноярск, заповедник «Столбы», столбы, полуостров Таймыр, горы Бырранга, низменности — Северо-Сибирская и Центрально-Якутская, алмазы, каменный уголь, Тунгусский и Центрально-Якутский угольные бассейны, золото, железные руды, город Норильск, месторождение медно-никелевых руд, резко континентальный климат, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, Енисей, «щёлки», горный характер течения, зимники, тундра, хвойные леса, сибирский кедр (кедровая сосна), осетровые породы рыб (стерлядь, осётр), лососевые породы рыб (нельма, муксун, хариус, таймень), гидроэлектростанции.	освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
53	Северо-Восточная Сибирь	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами,	Мезозойская складчатость, древняя Сибирская платформа, силы выветривания, кайнозой, Тихоокеанский складчатый пояс, складчатоглыбовые горы, среднегорный рельеф, Верхоянский хребет, хребет Черского, гора Победа, реки Яна, Индигирка, Колыма, Яно-Индигирская и Колымская низменности, каменный уголь, месторождения руд,	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,	Составление описания природного района по плану	2.04	§ 44.

				<p>читать и анализировать схемы, таблицы.</p>	<p>оловоносный район, «оловянный пояс», полуостров Чукотка, резко континентальный климат, циклон, Верхоянск, Оймякон, ископаемый (жильный) лёд, термокарстовые озёра, мамонт, шерстистый носорог, первобытные бизон и лошадь, большерогий олень, дождевое и снеговое питание, наледь, светлохвойная лиственничная тайга, кедровый стланик, тундра, лемминг, песок, северный олень, волк, горностай, заяц-беляк, ондатра, белая, тундровая куропатка, полярная сова, эндемики, розовая чайка, азиатский белый журавль (стерх), белый медведь, лось, росомаха, бурый медведь, пушной промысел, пастбища, промысловые рыбы, муксун, нельма, омуль, сиг, рыболовство.</p>	<p>факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>			
54	Пояс гор Южной Сибири	9	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать</p>	<p>Байкальская складчатость, каледонская складчатость, Саяны, Алтай, Кузнецкий Алатау, палеозой, Байкальское нагорье, процессы выветривания, неоген, грабен, глыбовые горы, складчато-глыбовые горы, землетрясение, оледенение, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, хребты — Байкальский, Баргузинский, Яблоновый, Борщовочный, Становое нагорье, минеральные ресурсы, месторождения железных и</p>	<p>Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i></p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные</p>	Составление описания природного района по плану	5.04	

				ать схемы, таблицы.	<p>полиметаллических руд, Удоканский хребт, медные руды, Алданское нагорье, месторождения золота, река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Бия, Катунь, Телецкое озеро, Байкал, Ангара, река Сарма, Баргузинская котловина, ветры — «баргузин», «сарма», «ангара», эндемики, байкальский омуль, нерпа, широтная зональность, высотная поясность, степная растительность, хвойные леса, пихта, ель, кедр, сосна, лиственница, медведь, росомаха, соболь, горностай, волк, лисица, белка, Красная книга, ирбис (снежный барс), субальпийские и альпийские луга, горная тундра, як, кабарга, природные ресурсы, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, природные заповедники, Алтайский заповедник.</p>	<p>основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>			
55	Дальний Восток	10	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений о природе Дальнего Востока; умений работать с тематическими</p>	<p>Кайнозойская эра, литосферные плиты: океаническая и материковая, береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, низкогорья, среднегорья, Срединный хребет, хребет Джугджур, хребет Сихотэ-Алинь, полуостров Камчатка, Курильские острова,</p>	<p>Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России,</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи,</p>	Составление описания природного района по плану	19.04	

				<p>физически ми картами, читать и анализиров ать схемы, таблицы.</p>	<p>вулканизм, сопка, Ключевская Сопка, цунами, коренные месторождения железных, полиметаллических и оловянных руд, каменный уголь, нефть, газ, муссонный климат, Приморье, Приамурье, Берингово море, остров Сахалин, город Южно-Сахалинск, тайфун, наводнение, Амур, кедр, ель, лианы, дикий виноград, бурый медведь, лось, соболь, белка, амурский тигр, дальневосточный леопард, пятнистый олень, чёрный гималайский медведь, японский журавль, лотос, озеро Ханка, Сихотэ- Алинский заповедник.</p>	<p>выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>			
56	Обобщающее повторение темы	11	Урок проверки, контроля и коррекции	<p>Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы</p>	<p>увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка,</p>	<p>объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		12.04	

					цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.					
57	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении родного края; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.		Дают определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Описание географического положения родного края	16.04	
58	Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о истории геологического развития родного края и закономерности рельефа; умения работать с тематическими и физическими		Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. Работать с Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картой	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно	Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа родного края	19.04	

				картами, читать и анализировать схемы, таблицы			оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
59	Полезные ископаемые.	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о полезных ископаемых и их особенностях размещения; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		23.04	
60	Факторы, определяющие климат родного края.	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и		Давать определение климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности объяснять: особенности климата родного края; по картам выделять типы климатов родного края	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно		26.04	

				анализировать схемы, таблицы			оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
61	Разнообразие внутренних вод родного края. Реки.	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о реках родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте особенности питания и режима крупных рек. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		30.04	
62	Озера, болота, подземные воды.	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о внутренних водах родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер родного края. Определять основные районы распространения озер и болот. Рассказывать об озерных котловинах. Выявлять закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования болот.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог,		7.05	

							вырабатывая общее решение.			
63	Закономерность и распространения почв.	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о закономерностях распространения почв на территории родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		<p><i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять:</i> основные свойства почв на территории</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		11.05	
64	Растительный и животный мир родного края	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		<p>Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		14.05	

65	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края	9	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных комплексах и преобразованиях природы родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон Родного края, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природы своего родного края	17.05	
66	Обобщающее повторение темы	10	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы		объяснять: специфические черты природы своего региона определять: географические особенности своего региона; характер влияния человека на природу своего региона		Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	17.05	
67	Природа и человек	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о взаимодействии природы и человека	Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство,	<i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,		21.05	

					выхлопные газы, заповедники.	на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
68	Обобщающее повторение темы	2	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении темы	ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.	<i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		21.05	