

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от 28.08.2020  
Руководитель МО  
 Евсева И.А.

Согласовано  
Методист   
Исаева В.В.  
28.08.2020

Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
Канищева В.И.   
Приказ № 858 от 28.08.2020



**Рабочая программа**  
**учебного курса по обществознанию**  
**для 8б, 8в классов**

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Сольнышкин Дмитрий Владимирович,  
учитель первой категории

Год составления программы - 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. В программе учтено:

1. Реализация ФГОС второго поколения по обществознанию на этапе основного общего образования.
2. Прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих основных целей:**

- воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- развитие личности в ответственный период социального взросления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение методами, необходимыми для социальной адаптации.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

В реализации данной программы используется **следующий УМК:**

- Учебник: Насонова И.П. Обществознание. 8 класс.–М.: «Вентана-граф», 2017.
- Методические пособия: Насонова И.П. Книга для учителя/Поурочные разработки. 8 класс. – М.: «Вентана -граф», 2017.
- Образовательная программа 7 класса общеобразовательных организаций/(авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева).-М.: Вентана-Граф, 2017г.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в процессе развития общества;
- развитие способности понимать предметную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об сферах общества; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами документальных источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование критического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их достоверности и правильности.

**Результаты освоения учебного курса. Формирование УУД.**

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания относятся следующие убеждения и качества:  
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися включают:

овладение целостными представлениями развитии экономики как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;  
умения изучать и систематизировать информацию из документальных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
готовность применять обществоведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных ценностей своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Терминологию, работу с понятиями;
2. Работу с документами: Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно).
3. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание.
4. Работу с версиями, оценками: приводить оценки явлений и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным ситуациям в общественной жизни..
5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять различные знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Уметь**:

1. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
2. Использовать текст документального источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Рассказывать о важнейших общественных событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов;
4. Применять обществоведческие знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего края и других народов, в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

**Аттестация учащихся** проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, проверочные самостоятельные работы.

№	Раздел, название темы урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля измерители	ЭДС	Домашнее задание	УУД: Л – личностные Р- регулятивные П- познавательные К- коммуникативные	Дата проведения : план/ факт
<b>1. Общество. Государство. Право.</b>										
1-2	Введение. Что такое право?	2	Урок-открытие	Как работать с учебником. Основные темы курса. Определение и подходы к праву.	уметь высказывать свое мнение, сравнивать, работать с текстом, дополнительным и источниками информации	Опрос		§1. Основные понятия.	П – сравнение эпох. К – выражение своих мыслей.	2.09 9.09
3	Как устроено право.	1	Урок-построение системы знаний	Традиции и обычаи. Судебные прецеденты. Нормы права. Законы.	уметь высказывать свое мнение, ставить проблему, работать с дополнительным и источниками информации	устный опрос, сообщения.		§ 2 Вопросы 1-3.	П – постановка проблемы; анализ, сравнение К – учет разных мнений.	16.09
4	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми.	1	Урок-открытие	Как устроено право? Система права. Отрасли.	уметь высказывать свое мнение, работать с дополнительным и источниками информации.	С/Р Входной контроль.		§ 3 Вопросы 1-2.	П – постановка проблемы; анализ, сравнение. К – учет разных мнений.	23.09
5	Какое поведение является противоправным .	1	Урок-построение системы знаний	Сущность правоотношений. Субъекты и объекты права.	знать основные понятия, понимать	Письменные задания.		§ 4 – вопросы к параграфу.	П – подведение под понятие. К- учет разных мнений. Р – фиксирование индивидуального затруднения.	30.09
6	За правонарушения надо отвечать.	1	Урок-построение системы знаний	Определение правонарушений. Признаки. Проступок и преступление. Санкции.	уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Устный опрос		§ 5 – вопросы к параграфу.	П – выполнение действий по алгоритму. К – учет разных мнений.	7.10
	Ценность	1	Урок-	Правовое государство.	понимать суть	Письменные		§ 6	П – подведение под	14.10

7	правового государства.		построение системы знаний	Признаки..	основных событий, понятий	задания.		чтение, пересказ.	понятие. К- аргументация своего мнения.	
8	Строим гражданское общество.	1	Урок-открытие	Гражданское общество и правовое государство. Признаки гражданского общества.	Знать события. основные понятия и уметь их применять.	Тестирование.		§7 вопросы 1-4.	П – подведение под понятие. К – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	21.10
9	Повторение. Общество. Государство. Право.	1	Урок-рефлексия	Гражданское общество. Определение и признаки.	уметь анализировать, отвечать на вопросы	Проблемные задания.		§ 1-7 повторение	П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения.	28.10
10	На пути к современной конституции.	1	Урок-открытие	На пути к современной конституции.	понимать суть основных событий, понятий	Устный опрос		§ 8 Вопросы 1-3	П – выполнение действий по алгоритму. К – учет разных мнений.	11.11
<b>2. Конституционное право России.</b>										
11	Основы конституционного строя РФ.	1	Урок-открытие	Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Основные положения.	знать основные понятия, уметь их применять	Письменный опрос		§ 9, чтение, пересказ; задания	П – извлечение необходимой информации из текста Р – пробное действие.	18.11
12	Федеративное устройство России	1	Урок-построение системы знаний	Федеративное устройство России. Субъекты федерации. Их права.	Контроль знаний, выявление проблемных вопросов.	Устный опрос		§ 10. Вопросы 1-3.	П- знать необходимое содержание. Р – работать по алгоритму.	25.11
13-14	Органы государственной власти РФ.	2	Урок-построение системы знаний	Органы государственной власти РФ. Парламент. Правительство РФ. Правоохранительные органы. Прокуратура. МВД. Суды. ФСБ. Таможня.	уметь работать с текстом; знать понятия	Устный опрос		§ 11-13 Вопросы на выбор, чтение, пересказ;	П – определение основной и второстепенной информации. К – аргументация своего мнения.	2.12 9.12
15	Судебная система.	1	Урок-построение системы знаний	Судебная система. Конституционный суд РФ. Федеральные суды. Присяжные.	знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос		§ 14– чтение, пересказ;	П – подведение под понятие. К- учет разных мнений.	16.12
16	Повторение. Конституционное право.	1	Урок-повторение	Государство. Право. Конституционное право России. Основные понятия.	знать основные понятия, уметь их применять	С/Р		Повторение § 9-14	П- определение понятий. Р – работать, используя алгоритм действий.	23.12

<b>3. Правовой статус личности.</b>										
17-18	Права и свободы человека и гражданина в России.	2	Урок-открытие	Права и свободы человека и гражданина в России. Классификация прав.	знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос. Письменные задания.		§15-16 Вопросы 1-4.	П – структурирование знаний. К – выражение своих мыслей.	13.01 20.01
19	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России.	1	Урок-построение системы знаний	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России.	уметь оперировать понятиями, анализировать события.	Устный опрос Письменные задания.		§17 чтение, пересказ.	П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения.	27.01
20	Международная система защиты прав человека.	1	Урок-построение системы знаний	Международные документы. Всеобщая декларация прав человека.	знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос Письменные задания.		§ 18 вопросы 1-3.	П – определение основной и второстепенной информации. К – аргументация своего мнения.	3.02
21	Права ребенка.	1	Урок-построение системы знаний	Права ребенка. Защита детства. Конвенция о правах ребенка.	знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос		§ 19 вопросы, основные понятия.	П – извлечение необходимой информации из текста. Р – пробное действие.	10.02
22	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет.	1	Урок-открытие	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет. Наказания. Воспитательные цели.	знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос Письменные задания.		§ 20 вопросы 1-3.	П – определение основной и второстепенной информации. К – аргументация своего мнения.	17.02
23	Повторение. Правовой статус личности.	1	Урок обобщающего контроля.	Правовой статус личности.	уметь оперировать понятиями, анализировать события.	Тестирование		§ 15-20 повторение, основные понятия.	П – структурирование знаний. К – выражение своих мыслей.	24.02
<b>4. Правовое регулирование в различных отраслях права.</b>										
24	Гражданские правоотношения.	1	Урок-построение системы знаний	Гражданские правоотношения. Имущественные и неимущественные. Гражданский кодекс РФ.	уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Устный опрос Письменные задания		§21 Вопросы 1-3.	П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения.	3.03
25	Право собственности.	1	Урок-построение системы знаний	Право собственности. Владение, использование, распоряжение. Виды собственности.	уметь применять полученные знания	Устный опрос Письменные задания		§ 22 Вопросы на выбор. Основные понятия.	Р- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	10.03
26	Семейные	1	Урок-	Семейные	уметь сравнивать	Устный		§ 23 Чтение,	П – извлечение	17.03

	правоотношения.		построение системы знаний	правоотношения. Родители и дети. Семейный кодекс.	и делать выводы; знать основные понятия темы	опрос		пересказ.	необходимой информации из текста Р – пробное действие.	
27	Жилищные правоотношения.	1	Урок-построение системы знаний	Жилищные правоотношения. Право на жилище.	уметь анализировать и делать выводы; понимать суть определений	Устный опрос Письменные задания.		§ 24 чтение, пересказ; вопросы на выбор.	П – постановка и формирование проблемы. К – аргументация собственного мнения.	31.03
28	Право и образование.	1	Урок-построение системы знаний	Закон об образовании. Право или обязанность.	знать основные понятия, уметь работать с текстом	Устный опрос.		§ 25– чтение, пересказ; творческое задание.	П – подведение под понятие. К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	7.04
29	Административные правоотношения.	1	Урок-построение системы знаний	КоАП. Основные положения.	уметь применять полученные знания.	Письменные задания.		§ 26– чтение, пересказ; воп.1-3.	П- знать необходимое содержание.  Р – работать по алгоритму.	14.04
30	Трудовые правоотношения.	1	Урок-построение системы знаний	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс.	уметь сравнивать, анализировать и делать выводы.	Устный опрос.  Письменные задания.		§ 28– чтение, пересказ; вопросы 1-3.	П – сравнение, анализ. Обобщение. К – сотрудничество.	21.04
31	Уголовные правоотношения.	1	Урок-построение системы знаний	Уголовные правоотношения. Уголовный кодекс РФ.	знать основные понятия и даты темы	Устный опрос.  Письменные задания.		§ 29– чтение, вопросы на выбор.	П- знать необходимое содержание. Р – работать по алгоритму.	28.04
32	Несовершеннолетние и уголовный закон.	1	Урок-открытие	Несовершеннолетние и уголовный закон.	уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Устный опрос.		§ 30– чтение, пересказ.	П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения.	5.05
33-34	Обобщающее повторение. Основные отрасли права. Человек в системе правовых норм. Правовая культура.	2	Урок-обобщение	Повторение. Основные отрасли права. Человек в системе правовых норм. Правовая культура. Проблемные ситуации.	давать определения понятиям, пересказывать текст	С/Р  Беседа.		Стр 184, 188 (пересказ, выделение главного)	П – извлечение необходимой информации из разных источников. К- сотрудничество в классе. Л – обоснование своей точки зрения.	12.05 19.05

