

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 28.08 2020г.
Руководитель МО.....
/Литвинова Е.Е./

Согласовано
методист школы
.....
/Исаева В.В./

Утверждено
директор школы
.....
/Канищева В.И./
Стр. - 158 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку для 8 «А» класса**

**Сизовой Елены Валентиновны,
учителя, соответствующего занимаемой должности.**

2020-2021 учебный год

Иловля 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2010г. №1897»
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию,
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 года № 986).
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва) раздел 10.;
- «Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014г.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

воспитание уважения к родному языку;
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; усвоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на русском языке.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, тестирование.

Назначение программы. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме – **102 часов**.

Количество часов в неделю - 3 час.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися на второй ступени общего образования.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
- 4) конструировании монологического высказывания;
- 5) ведении диалога;
- 6) инсценировании художественного произведения;
- 7) соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями;
- 8) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Метапредметные результаты:

- * владение всеми видами речевой деятельности;
- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- * коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;

* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

- * представление об основных функциях языка;
- * понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- * усвоение основных научных знаний о родном языке;
- * освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- * опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- * проведение различных видов анализа слова;
- * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- * осознание эстетической функции родного языка.
- * нормы построения текста;
- * различные виды анализа слов;
- * приемы работы с книгой;
- * сопоставление описания.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (6 ч. + 1 ч. + 1 ч.)

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи (7 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (3 ч. + 1 ч. + 1ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

Двусоставные предложения (11 ч. + 2 ч. + 2ч.)

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения (7 ч. + 1 ч. + 3ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение (26 ч. + 3ч. + 2ч.)

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч. + 3 ч.)

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (7 ч. + 1 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2 ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Система оценивания.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы:

зачетные уроки – 3 ч.

тестирование – 1ч.

творческие работы- 11 ч.

контрольные работы – 7 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Универсальные учебные действия		Виды учебной деятельности	Дата
				предметные	метапредметные		
1	Русский язык в современном мире.	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> функции рус.языка в современном мире</p> <p><u>Понимать</u> статус рус.яз. как государственного;</p> <p><u>уметь</u> составлять устное высказывание по опорному конспекту</p>	<p>Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> <p>Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; преобразовывать текст, разбивая его на абзацы; составлять опорный конспект для пересказа</p> <p>К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ответ на вопрос: «В каких сферах деятельности функционирует рус.яз. как государственный?»</p> <p>Выделение абзацев текста.</p> <p>Формулировка вопроса к тексту</p>	01.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6 часов+1 час+ 1час)							
2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка;</p> <p><u>уметь</u> опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать расставляя знаки препинания</p>	<p>Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Р. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применять таблицы, схемы для получения информации, классифицировать объекты, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Работа с деформированным текстом (по карточкам)</p>	03.09

3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. & 2	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. <u>Уметь</u> отличать простое предложение от сложного.	Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. П. Применять таблицы, схемы для получения информации; давать определения понятиям. К. характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, приводить доказательства истинности проведённой классификации.	Взаимопроверка по упр. 7 Выборочная проверка по упр. 9 Опрос по вопросам стр. 10	04.09
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные средства связи простых пр-ий в составе сложных. <u>Уметь</u> разделять запятой и выделять запятыми на письме простое пр-ие от сложного.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: красивое и безобразное. Р. Обучение основам саморегуляции эмоциональных состояний. П. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Диктант по упр.20 Фронтальный опрос по упр. 13	08.09
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические нормы. <u>Уметь</u> опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставлять изученные части речи, употреблять	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Выделять общее и частное, существенное и несущественное, общее и различное в изучаемых объектах. К. Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	Фронтальный опрос Формулировка правила Комментирован. письмо по упр.26 Индивидуальный опрос (карточки)	10.09

				их в речи.			
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические нормы рус. языка. <u>Уметь</u> безошибочно писать НЕ с разными частями речи и аргументировать написание.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: честь, офицерское братство. Р. Анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причины. П. Сравнить различные слова: выделять из множества одно или несколько слов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики слов по нескольким признакам, выявляя их сходство и различие. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос (карточки) Осложненное списывание (по упр. 29)	11.09
7	Сочинение по личным впечатлениям (упр.36)	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> принципы эпистолярного жанра. <u>Уметь</u> находить более точные и выразительные средства передачи собственных мыслей.	Л. Соотносить своё поведение с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Р. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Сочинение-письмо	15.09
8	Обобщение и повторение	1	Урок развивающего контроля (тестирование)	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому поня-	Анализ деформированного текста Самостоятельная работа с взаимопроверкой	17.09

					тию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К. Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	1	Урок развивающего контроля	<u>Уметь</u> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в пр-ях.	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль оценку своих действий.	Текущий контроль	18.09
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 часов)							
10	Основные единицы синтаксиса	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные разделы рус.яз.; понятия «словосочетание», «предложение». <u>Уметь</u> определять границы пр-ия, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и пр-ий	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: красота Родины, патриотизм. Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П. Применять таблицы, схемы для получения информации; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. К. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	Фронтальный опрос Работа с деформированным текстом (карточки)	22.09
11	Текст как единица	1	Урок общемето-	<u>Знать</u> основные	Л. Выразить положительное отноше	Фронтальный	24.09

	синтаксиса.		дологической направленности	признаки текста. <u>Уметь</u> определять тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, определять тип и средства грамматической связи пр-ий в тексте; создавать текст с учётом речевой ситуации.	ние к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	опрос Взаимопроверка (работа в парах по упр.42)	
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные признаки пр-ия и его отличие от других языковых единиц. <u>Уметь</u> опознавать и характеризовать пр-ие по его основным признакам; выделять микротемы текста, определять границы пр-ия, представлять знаки препинания внутри пр-ия.	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Конструирование предложений (упр.49) Разбор пр-ий Работа с деформированным текстом (упр.50)	25.09
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса. <u>Уметь</u> вычленять словосочетания из пр-ия, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, классифицировать объекты К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определённому виду.	Составление словосочетаний по схемам Замена словосочетания синонимичным Самостоятельная работа: выписать словосочетания из пр-ий и обозначить в них средства связи	29.09

14	Виды словосочетаний.	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> основные виды словосочетаний, признаки словосочетания.</p> <p><u>Уметь</u> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.</p>	<p>Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.</p> <p>К. Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, приводить доказательства истинности проведённой классификации.</p>	Индивидуальный опрос Тестирование	01.10
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> типы связи слов в словосочетании, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания.</p> <p><u>Уметь</u> моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи</p>	<p>Л. Применять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p> <p>Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины.</p> <p>П. Применять таблицы, схемы для получения информации.</p> <p>К. Работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Фронтальный опрос Выборочная проверка	02.10
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> грамматические нормы при построении словосочетаний разных видов.</p> <p><u>Уметь</u> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.</p>	<p>Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p>Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	Фронтальный опрос по вопросу на стр.44 Взаимопроверка	06.10
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 часа+ 1 час+ 1 час)							

17	Грамматическая основа предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> и понимать структуру простого и сложного пр-ия. <u>Уметь</u> находить грамматическую основу пр-ия, характеризовать пр-ие по составу грамматической основы и по отраженному фрагменту действительности.	Л. . Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Диктант «Проверяю себя» Фронтальный опрос	08.10
18	Порядок слов в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> признаки прямого и обратного порядка слов в пр-ии. <u>Уметь</u> использовать порядок слов в пр-ии как средство выразительности речи.	Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Творческая работа с текстом (взаимопроверка и выборочная проверка)	09.10
19	Интонация. Логическое ударение.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятия «интонация» «логическое ударение». <u>Уметь</u> интонационно правильно произносить пр-ия, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать пр-ие.	Л. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Оценить их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Индивидуальный опрос Фронтальная проверка	13.10
20	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответствен	Текущий контроль	15.10

				<p>нормы рус.языка. <u>Уметь</u> грамотно применять полученные знания на практике</p>	<p>ность, причины неудач. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль коррекцию, оценку своих действий.</p>		
21	Описание памятника культуры. & 16 +упр.102	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> структуру текста-описания,его языковые особенности; <u>уметь</u> делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразит.средства языка,соблюдать нормы рус.литер. языка на письме</p>	<p>Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа,родной страны Р. Самостоятельно ставить учебные цели и задачи, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную лит-ру. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	Индивидуальная проверка текстов сочинения	16.10
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов + 2 часа+ 2 часа)							
22	Главные члены предложения. Подлежащее. & 17	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u>, что такое подлежащее. <u>Уметь</u> определять способы выражения подлежащего, согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным неразложимым словосочетанием.</p>	<p>Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему решению в</p>	Взаимопроверка в группах	20.10

					совместной деятельности		
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> виды сказуемого. <u>Уметь</u> находить и характеризовать сказуемое в пр-ии, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, согласовывать подлежащее и сказуемое.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различие объектов К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Самостоятельная работа по карточкам (индивидуальный контроль)	22.10
24	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структуру составного глагольного сказуемого. <u>Уметь</u> опознавать и характеризовать сказуемое в пр-ии, определять способы выражения составного глагольного сказуемого.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деят-ти.	Фронтальный опрос Работа с таблицей Диктовка с грамматическим заданием.	23.10
25	Составное именное сказуемое.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структуру составного именного сказуемого. <u>Уметь</u> различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения имен-	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. К. . Составлять небольшие устные	Устный связный ответ «Составное глагольное сказуемое»; «Составное именное сказуемое» Комментированное письмо	27.10

				именной части составного именного сказуемого	монологические высказывания; характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведённой классификации.		
26	Тире между Подлежащим и сказуемым	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <u>Уметь</u> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым интонационно правильно произносить пр-ия.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: типы темперамента человека. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Оценивать их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Устный, связный рассказ по таблице Самостоятельная работа по упр.116 (индивидуальный контроль)	29.10
27	Изложение с элементами сочинения- рассуждения	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> типы и стили речи. <u>Уметь</u> применять приёмы сжатия текста;строить рассуждение по определённой теме.	Л. Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать поступки. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств. П. Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную мысль текста, выстраивать последовательность описываемых событий. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Текст изложения (индивидуальный контроль)	30.10
28	Роль второстепенных членов в пр-ии. Дополнение.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> роль второстепенных членов в пр-ии, понятие «дополнение». <u>Уметь</u> опознавать дополнение в тексте;определять способ его выражения;различать прямое и кос-	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Диктант по упр.120 с взаимной проверкой Фронтальный опрос Работа по исправлению ошибок в пр-ях.	10.11

				венное дополнения	функции участников, способы взаимодействия.		
29	Определение	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные признаки и функции определения. <u>Уметь</u> опознавать определения в тексте, различать согласованные и не согласованные определения, использовать определения для характеристики предмета.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: чопорность, хитрость. Р. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Работа по карточкам (индивидуальный контроль) Работа в группах по упр.135 (взаимоконтроль)	12.11
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> основные признаки и функции приложения. <u>Уметь</u> распознавать приложения, использовать приложение как средство выразительности речи	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.	Диктант по Упр.136 (самопроверка и выборочная проверка) Составление опорного конспекта и рассказ по нему	13.11
31 32	Обстоятельство.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> основные признаки и функции обстоятельств <u>Уметь</u> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для выразительности речи.	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. П. Классифицировать объекты по существенному признаку.	Работа с таблицей Конструирование пр-ий Тестирование	17.11 19.11

					К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).		
33	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в пр-ях.	Л. Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Текущий контроль	20.11
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные признаки и функции всех членов пр-ия. <u>Уметь</u> производить полный синтаксический разбор пр-ия.	Л. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Фронтальный опрос по вопр. на стр.97 Самостоятельная работа (разбор пр-ия)	24.11
35	Контрольное Тестирование	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> изученные синтаксические понятия <u>Уметь</u> применять полученные знания на практике.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Тесты (индивидуальный контроль)	26.11

36	Изложение. Характеристика человека.	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> особенности такого вида текста как хар-ка человека <u>Уметь</u> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Л. . Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. К. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.	Текст изложения (индивидуальный контроль)	27.11
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов + 1 час + 3 часа)							
37	Главный член односоставного предложения.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структурные особенности односоставных пр-ий. <u>Уметь</u> различать двусоставные и односоставные пр-ия, опознавать односоставные пр-ия в тексте, в структуре сложного пр-ия.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.	Составление опорного конспекта и рассказ по нему (групповой контроль) Самостоятельная работа по карточкам	01.12
38	Назывные предложения.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> структурные особенности и особенности употребления назывных пр-ий. <u>Уметь</u> опознавать назывные пр-ия в тексте, употреблять их в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Отображать в речи содержание совершаемых действий.	Фронтальный опрос по опорному конспекту Анализ фрагментов из художественных пр-ий Творческая работа	03.12

				фактов окружающей действительности			
39	Определённо-личные предложения.	1	Урок открытия новых знаний	<u>Знать</u> структурно-грамматические особенности определённо-личных пр-ий. <u>Уметь</u> находить опред.-личн. пр-ия в тексте, использовать опр.-личн. пр-ия в разных стилях речи, правильно ставить знаки препинания в сложных пр-ях, в состав которых входят опр.-личные пр-ия.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Диктант по упр.183 Опрос об односоставных пр-ях по опорному концепту	04.12
40	Неопределённо-личные предложения	1	Урокоткрытия нового знания	<u>Знать</u> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных пр-ий, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих пр-ях. <u>Уметь</u> опознавать неопр.-личн пр-ия в тексте и в структуре сложного пр-ия, использовать их в собственной речи, заменять 2-сост.пр-ия синонимичными 1-составн.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Рассказ об односоставных пр-ях Самостоятельная работа по карточкам	08.12
41	Инструкция	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> синтаксические особенности официально-делового стиля. <u>Уметь</u> составлять	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Корректировать деят-ть, вносить	Текст сочинения-инструкции	10.12

				<p>текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.</p>	<p>изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную лит-ру. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p>		
42	Безличные предложения.	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> структурные особенности безличных пр-ий, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. <u>Уметь</u> опознавать безличные пр-ия в тексте и умело употреблять их в собственной речи.</p>	<p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Сравнивать с эталоном результаты своей деятельности. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Отображать в речи содержание совершаемых действий</p>	Взаимодиктант по упр.189 с самопроверкой Рассказ об односоставных пр-ях	11.12
43	Рассуждение.	1	Урок развивающего контроля	<p><u>Знать</u> признаки и строение текста-рассуждения <u>Уметь</u> создавать тексты-рассуждения, соблюдая типологические особенности, отбирая нужные аргументы; соблюдать на письме нормы русского литературного языка.</p>	<p>Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</p>	Текст сочинения-рассуждения	15.12
44	Неполные предложения.	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> структурные особенности и функции неполных пр-ий <u>Уметь</u> употреблять неполные пр-ия для создания экспрессии</p>	<p>Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых</p>	Фронтальный опрос по вопросы на стр.118-119 Диктант по упр.211	17.12

				речи, различать неполные и односоставные пр-ия в тексте.	положений. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).		
45	Синтаксический разбор односоставного пр-ия.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности и функции односоставных пр-ий. <u>Уметь</u> проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных пр-ий.	Л. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Самостоятельная работа: разбор пр-ия (индивидуальный контроль)	18.12
46	Зачёт по теме «Односоставные пр-ия»	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> особенности и функции односоставных пр-ий. <u>Уметь</u> различать виды односоставных пр-ий, определять способы выражения главных членов в них, правильно расставлять знаки препинания.	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать результаты своей деятельности. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую, пересказывать по плану.	Тестирование Работа с текстом Упр.221 (составление плана и рассказ по плану)	22.12
47	Сжатое изложение текста	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста. <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст.	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Текст изложения	24.12
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26 часов+ 3 часа + 2 часа)							
48	Понятие об осложнённом предложении.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие осложнённого пр-ия, его виды.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Работа с деформированным текстом (по кар-	25.12

				<u>Уметь</u> узнавать осложнённые пр-ия; находить в пр-ии смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания обосновывать их выбор.	Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие. К. Характеризовать существенный признак разбиения объекта на группы; приводить доказательства истинности проведённой классификации.	точкам)	
49 50	Понятие об однородных членах.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> особенности и функции однородных членов пр-ия. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в пр-ях с однородными членами, строить пр-ия с несколькими рядами однородных членов.	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания; приводить убедительные доказательства.	Фронтальный опрос по вопросу на стр.224 Рассказ об однородных членах по конспекту Самост. работа по упр.229 (выборочная проверка) Диктовка по упр.234	12.01 14.01
51 52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	2	1.Урок общеметодологической направленности 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. <u>Уметь</u> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в пр-ях с однородными членами, строить пр-ия с несколькими рядами однородных членов.	Л. Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности. Р. . Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	1. Рассказ об однородных членах Конструирование пр-ий с однородными членами 2. Творческая работа: употребление однородных членов в текстах сравнительной характеристики	15.01 19.01
53	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <u>Уметь</u> разли-	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-	Комментированное письмо Работа по карточкам	21.01

				<p>чать однор.и неоднор.определения на основе смыслового, интонационного и грамматич.анализа пр-ий, правильно ставить знаки препинания в пр-ях с однор. и неоднор. определ-ями</p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>		
54 55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	2	Уроки рефлексии	<p><u>Знать</u> условия постановки, знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинит. союзами, составлять схемы пр-ий с однородными членами</p>	<p>Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	<p>Диктант по упр.247 Работа с таблицей (составление ОПК, рассказ по таблице) Конструирование пр-ий Графический диктант</p>	22.01 26.01
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Урок открытия нового знания	<p><u>Знать</u> условия постановки, знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. <u>Уметь</u> использовать пр-ия с однородными членами в устной и письменной речи.</p>	<p>Л. Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать свои и чужие поступки. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.</p>	Сравнительная характеристика	28.01
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки пре	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> понятие обобщающего слова как члена пр-ия.</p>	<p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше</p>	Комментированное письмо Составление плана	29.01

	пинания при них			<u>Уметь</u> находить обобщающее слово при однород.членах, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы пр-ий с обобщающими словами при однор.членах	узнать Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Сравнить различные объекты; выявлять их сходство и различие. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства.	ответа по теме «Обобщающие слова при однородных членах»	
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> план синтаксического разбора пр-ий с однородными членами. <u>Уметь</u> выполнять синтаксический разбор пр-ий, осложнённых однородными членами	Л. Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности. Р. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками.	Диктант по упр.274 с взаимопроверкой	02.02
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> грамматические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> производить пунктуационный разбор пр-ий с однородными членами.	Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять.	Работа с деформированным текстом Пунктуационный разбор	04.02
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> грамматические и пунктуационные нормы, особенности пр-ий с однородными членами. <u>Уметь</u> опознавать, строить и читать пр-ия с однородными членами, правильно	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	Фронтальный опрос по вопросу на стр.155 Работа с текстом: исправление ошибок	05.02

				ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, восстанавливать логику изложения.		
61	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы <u>Уметь</u> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Л. Воспринимать речь учителя непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи	Текст диктанта (индивидуальный контроль)	09.02
62	Понятие об обособлении.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения особую значимость в высказывании <u>Уметь</u> опознавать обособленные члены, характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматич., интонацион. и пунктуационные	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любовь к природе, к родному краю. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Фронтальный опрос Самостоятельная работа по упр.288	11.02
63 64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> условия обособления и функции определений. <u>Уметь</u> находить грамматические условия обособления определений; выделять интонационно и письменно обособленные определения.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение, доверие к соучастнику деятельности. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	Составление опорного конспекта и связный ответ по нему Комментированное письмо Тестирование с взаимопроверкой	12.02 16.02

					К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).		
65	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> строение текста-рассуждения. <u>Уметь</u> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: патриотизм, любовь к земле. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Сочинение-рассуждение	18.02
66 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Уроки рефлексии	<u>Знать</u> основные условия обособления приложений. <u>Уметь</u> опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить при-я с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в речи.	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, приводить убедительные доказательства.	Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленном приложении Объяснительный диктант Работа по карточкам Диктант по Упр.311	19.02 25.02
68 69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Знать</u> условия обособления и функции обстоятельств. <u>Уметь</u> определять условия обособления обстоятельств, правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах, использовать в речи такие при-я, уметь заменять их синонимичными конструк	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. П. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Составление опорного конспекта и рассказ по нему об обособленных обстоятельствах Работа по карточкам Комментированное письмо Самостоятельная работа по упр.318	26.02 02.03

				циями.			
70	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> условия обособления определений, приложений, обстоятельств, основные орфографические нормы. <u>Уметь</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Л. Воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать результаты своей деятельности. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.	Текст диктанта (индивидуальный контроль)	04.03
71 72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	1. Урок открытия знаний 2. Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <u>Уметь</u> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Л. Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Составление опорного конспекта и рассказ по нему. Составление схем предложения Синтаксический разбор Конструирование предложения	05.03 09.03
73	Сжатое изложение	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> основные приёмы сжатия текста <u>Уметь</u> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сжимать текст	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Текст изложения	11.03
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные признаки и функции обособленных членов предложения. <u>Уметь</u> производить синтаксический	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; на	Самостоятельная работа—синтаксический разбор осложнённого предложения	12.03

				разбор пр-ий с обособленными членами	мечать способы их устранения. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки.		
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> основные признаки и функции обособленных членов пр-ия. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор пр-ий с обособленными членами	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки.	Самостоятельная работа—пунктуационный разбор пр-ия (взаимоконтроль)	16.03
76	Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены пр-ия».	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> условия обособления второстепенных членов пр-ия. <u>Уметь</u> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, создавать тексты с включением различных случаев обособления и выразительно читать их	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. При решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Фронтальный опрос по вопросам стр.189 Диктант с самопроверкой.	18.03
77	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> орфографические и пунктуационные нормы. <u>Уметь</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные	Л. Различать основные нравственно-этические понятия Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Текст диктанта	19.03

				нормы			
78	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	<p><u>Знать</u> особенности и функции обособленных членов пр-ия</p> <p><u>Уметь</u> опознавать обособленные члены пр-ия, правильно ставить выделительные знаки препинания.</p>	<p>Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p>Р. Корректировать деять вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>П. Анализировать результаты собственной деятельности</p> <p>К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, изменять.</p>	Диктант «По следам допущенных ошибок» с взаимной проверкой	30.03
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов+ 1 час + 1 час)							
79	Назначение обращения	1	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Знать</u> понятие об обращении.</p> <p><u>Уметь</u> характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности пр-ий с обращениями.</p>	<p>Л. Соотносить поступок с моральной нормой.</p> <p>Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий.</p> <p>П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p>К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).</p>	Работа с текстом Конструирование предложений	01.04

80	Распространённые обращения. Выделили значительные знаки препинания при обращении	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> способы выражения обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи. <u>Уметь</u> интонационно правильно произносить обращения, употреблять формы обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания	Рассказ об обращении Работа с деформированным текстом по карточкам	02.04
81	Употребление обращений	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> особенности употребления обращений в речи. <u>Уметь</u> интонационно правильно произносить обращения, употреблять формы обращения в различных речевых ситуациях	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира с учётом их специфики. К. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Употребление обращений в диалогах Употребление обращений в поздравлениях, в деловой корреспонденции	06.04
82	Вводные конструкции.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие о вводных словах <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки	Тестирование по теме «Обращение» Конструирование предложений с вводными словами	08.04

83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. <u>Уметь</u> употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных слов.	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания	Рассказ о вводных словах Комментированное письмо Конструирование предложений	09.04
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях и вводных пр-ях.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> значения вводных слов, их стилистические функции. <u>Уметь</u> употреблять в речи вводные пр-ия с целью внесения добавочных сведений, правильно строить, выразительно читать пр-ия с вводными конструкциями.	Л. Оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Рассказ о группах вводных слов Конструирование предложений с вводными словами и пр-ями Пересказ текста с использованием вводных слов	13.04
85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. <u>Уметь</u> опознавать вставные конструкции, правильно читать пр-ия с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Л. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду)	Диктант по упр.376 с взаимопроверкой	15.04
86	Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные средства связи предложений в тексте.	Л. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Текст сочинения-рассуждения	16.04

				<u>Уметь</u> использовать вводные слова в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации.	Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. К. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.		
87 88	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	1.Урок развивающего контроля 2.Урок рефлексии	<u>Знать</u> основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. <u>Уметь</u> применять знания на практике, проводить коррекцию знаний, умений, навыков.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия Р. Корректировать текст вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, изменять.	Текст диктанта	20.04 22.04
89	Междометия в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> , что такое междометие. <u>Уметь</u> опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, составлять знаки препинания на письме.	Л. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Р. Оценивать результаты своей и чужой деятельности. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки	Самостоятельная работа по упр.392	23.04
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с союзами, грамматически не связанными с членами предложения	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений с союзами <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия: любовь, красота Родины. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определённому классу (виду)	Самостоятельная работа—синтаксический и пунктуационный разбор предложений	27.04

91	Зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами пр-ия»	1	Урок развивающего контроля	<u>Знать</u> понятия «обращение», «вводные слова», «вставные конструкции» <u>Уметь</u> правильно ставить знаки препинания, различать вводные слова и созвучные члены пр-ия, использовать вводные слова и обращения в речевом этикете	Л. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Р. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Фронтальный опрос по вопросам на стр.221-222 Тестирование	29.04
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6 ч. + 1 ч.)							
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> основные способы передачи чужой речи. <u>Уметь</u> выразительно читать пр-ия с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Л. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. П. Проверять информацию находить дополнительную информацию, используя справочную лит-ру. К. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду).	Составление схем Конструирование пр-ий с прямой речью по схемам	30.04
93	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>Знать</u> понятия «прямая речь», «косвенная речь» <u>Уметь</u> различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Удерживать цель деятельности до получения её результата. П. Классифицировать объекты К. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять.	Работа с деформированным текстом	04.05
94	Прямая речь.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие	Л. Воспринимать речь учителя	Работа над сос-	06.05

				«прямая речь» <u>Уметь</u> различать прямую и косвенную речь, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи	, непосредственно не обращённую к учащемуся. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. К. Составлять небольшие устные монологические высказывания	тавлением ОПК и рассказ по нему. Составление схем предложений	
95	Диалог	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> понятие «диалог» <u>Уметь</u> выразительно читать реплики диалога правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Рассказ о прямой речи по ОПК Самостоятельная работа по карточке	07.05
96	Рассказ	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> типологические особенности текста повествовательного хар-ра <u>Уметь</u> составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге.	Л. Мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения. Р. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. П. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. К. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью, писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Дифференцированное задание: 1) сжатое изложение по упр.418 (уровень А) 2) рассказ по данному началу упр.419 (уровень С) 3) рассказ по картине упр.420 (уровень С)	11.05
97	Цитата	1	Урок открытия нового знания	<u>Знать</u> понятие цитаты как разновидности прямой речи, правила оформления цитат. <u>Уметь</u> вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Л. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству Р. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени. К. Сравнивать разные виды текста, выбирать текст соответствующий	Самостоятельная работа по упр.425	13.05

					поставленной учебной задаче.		
98	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	1	Урок рефлексии	<u>Знать</u> структурные особенности и функции предложений с чужой речью. <u>Уметь</u> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Л. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Р. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки и устанавливать их причины. П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Описывать объект: передавать его внешние признаки	Фронтальный опрос по вопросам на стр.244 Самостоятельная работа—синтаксический разбор предложений с чужой речью	14.05
99 100	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2	Уроки общеметодологической направленности	<u>Понимать</u> смысло-различительную роль знаков препинания <u>Уметь</u> унктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Л. Различать основные нравственно-этические понятия. Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности и послеоперационный контроль. П. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор. К. Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи.	Комментированное письмо Итоговое тестирование	18.05 20.05
101 102	РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ	2					21.05 25.05

