

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИЛОВЛИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

403071, р.п. Иловли, ул. Спортивная, 5 Иловлинского района Волгоградской области

Рассмотрено : На заседании МО Протокол № 1 от <u>25.08</u> 2020г. Руководитель МО  Евсева И.А.	«Согласовано» Методист МБОУ ИСОШ №2  /Исаева В.В./ « <u>25</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Иловлинская СОШ №2  /Канишева В.И./ Приказ № <u>108</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	---



**Рабочая программа учебного курса по географии
«Физическая география России» для учащихся 8 б классов**

**учителя высшей квалификационной категории
Никуловой Ирины Александровны**

ИЛОВЛЯ 2020

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 классе. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, таким образом реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. **Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.**

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт;

Умение определять:

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
- 3.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерцовский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;

- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;

- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.

определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, каргосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.

определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.**

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,

комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- **Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.**

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- **особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.**

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- **особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.**

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план /факт
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные		
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)									
1	Карта и её математическая основа	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Географическая карта, чертёж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар, сфера, искажения длин, искажения углов, искажения форм, искажения площадей, равноликие проекции, равноугольные проекции, произвольные проекции, цилиндрические проекции, конические проекции, азимутальные проекции.	<i>Давать определение понятиям:</i> карта, математическая основа карты, картографические проекции, <i>объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>определять:</i> вид картографической проекции; <i>Объяснять,</i> почему возникают на карте искажения изображения земной поверхности.	знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	8а-3.09 8б-3.09
2	Топографическая карта	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о топографической карте, проекциях.	Топографическая карта, масштаб, картографическая проекция, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, транспортир, географический полюс, магнитный полюс	<i>Давать определение понятиям:</i> топографическая карта, магнитное склонение. <i>объяснять:</i> особенности топографических карт; <i>определять:</i> особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	8а-6.09 8б-6.09

						<p>профиля местности, смогут ориентироваться по топографической карте.</p>	<p>следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p>			
3	Космические и цифровые источники информации	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг.	<p>Давать определение понятию: космическая картография. Проанализируют использование сканирования в географических исследованиях. Определят что такое мониторинг и каково его назначение. Задумаются о сути космических методов исследования.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и</p>		8а-10.09 8б-10.09	

							представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме			
4	Обобщающее повторение темы	4	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг	<i>объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>определять:</i> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме		8а-13.09. 8б-13.09	
Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)										
5	Географическое положение России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях	Уральские горы, река Эмба, Каспийское море, Кумо-Манычская впадина, предгорья Кавказа, Азовское море, Чёрное море, Средиземное море, Тихий	Дают определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников,	Характеристика географического положения России.	8а-17.09 8б17.09	

				<p>географического положения России</p> <p>океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, крайняя точка, мыс Челюскин, Семён Челюскин, Великая Северная экспедиция, мыс Флигели, остров Рудольфа, архипелаг Земля Франца-Иосифа, Азербайджан, гора Базардюзю, Гданьский залив, Балтийское море, Балтийская коса, город Калининград, полуостров Чукотка, мыс Дежнёва, Семён Дежнёв, остров Ратманова, Берингов пролив, государственная граница, морская граница, страны-соседи, Казахстан, российский сектор Арктики.</p>	<p>соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. Выявят особенность государственной границы России. Определят крайние точки территории страны.</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>			
6	Природные условия и ресурсы	2	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России</p>	<p>Полярный круг, Канада, Норвегия, природные условия, географическое положение, полюс холода, прямое воздействие природных условий, косвенное воздействие природных условий, адаптация, благоприятные (комфортные) природные условия, биологическая адаптация, небиологическая адаптация, природные ресурсы, генетическая классификация природных ресурсов.</p>	<p>Дадут определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы Проанализируют влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Выявят, как человек приспосабливается к природным условиям. Определят, какими ресурсами богата территория России.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	8а-20.09 8б-20.09	

							данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме			
7	Часовые пояса	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о разнице во времени на Земле и России, о местном и поясном времени, умений работать с картой часовых поясов	Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное время, гринвичское время, средневропейское время, московское время, декретное время, летнее время.	Дадут определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время Объяснят, почему в различных точках России разное время. Определят, как исчисляется время. Объяснят отличие местное время от декретного.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме	Определение поясного времени для разных пунктов России	8а-24.09 8б-24.09	

8	Обобщающее повторение темы	4	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,	объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. определять: различия во времени на территории России; страны-соседей.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме	8а-27.09 8б-27.09	
---	----------------------------	---	--------------------------------------	--	--	---	--	----------------------	--

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

9	Русские землепроходцы XI–XVII вв	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях	Великий Новгород, поморы, Кольский полуостров, Новая Земля, Карское море, река Таз, Мангазея, казаки, купцы, струги, кочи, Европейский Север, Уральские горы, Сибирь, Дальний Восток, Тюмень, Енисейск, Якутск, Тобольск, Тихий	объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. определять: следствия географических открытий и путешествий.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	8а-1.10 8б-1.10	
---	----------------------------------	---	--------------------------------	---	---	--	--	--------------------	--

					океан, река Колыма, река Анадырь, пролив, Евразия, Северная Америка, мыс Дежнёва, река Лена, Становой хребет, река Амур, Хабаровск, Хабаровский край, железнодорожный посёлок Ерофей Павлович, полуостров Камчатка, Анадырский острог, Корякское нагорье, Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Эрик Норденшельд, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Атласов.		анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях.	Витус Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семён Челюскин, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Пётр Паллас, Иван Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Озерецковский, Василий и Татьяна Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Ломоносов, Василий Докучаев, полуостров Чукотка, полуостров Камчатка, Камчатская экспедиция, Великая Северная экспедиция, полуостров Аляска, Алеутские острова, остров Беринга, река Печора, река Колыма, Северный морской путь, Академические экспедиции, закон географической зональности.	<i>объяснять</i> : особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять</i> : следствия географических открытий и путешествий, <i>объяснять</i> причины Камчатских экспедиций первой половины XVIII в. Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII–XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и		8а-04.10 · 8б-04.10	

							выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме			
11	Географические исследования в XX в.	3	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях	Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де-Лонг, Фритьоф Нансен, Яков Санников, остров Котельный, архипелаг Новосибирские острова, остров Земля Санникова, Владимир Обручев, «Земля Санникова», Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, Отто Юльевич Шмидт, Верхоянский хребет, Сергей Обручев, Государственная карта миллионного масштаба.	<p><i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий, Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. <i>объяснять</i> практическую значимость изучения нашей страны.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем,</p>	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	8а-8.10 8б-08.10	

							<p>графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p>			
12	Роль географии в современном мире	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о роли географии в современном мире	Научное прогнозирование, географический прогноз, оценка последствий, рациональное природопользование.	<p>Давать определение понятию: географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих</p>	Анализ источников информации об истории освоения территории России	8а-11.10 8б-11.10	

							законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме			
13	Обобщающее повторение темы	5	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз. Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич	<i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-		8а-15.10 8б-15.10	

					<p>Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.</p>		<p>следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6часов)

14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о геологии как науке, умений работать с геологической картой	<p>Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период, земная кора, геологическая карта, геология, геохронология.</p>	<p>Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу Работать с геологической картой</p>	<p>совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p>		8а-18.10 8б-18.10	
----	--	---	--------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	--

15	Тектоническое строение	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о тектоническом строении, умениях работать с тектоническими картами, выявлять на них крупные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса	Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, молодая платформа, древняя платформа, эпоха складчатости, байкальская эпоха складчатости, каледонская эпоха складчатости, герцинская эпоха складчатости, мезозойская эпоха складчатости, кайнозойская эпоха складчатости, складчато-глыбовые горы, Альпийский пояс складчатости, Тихоокеанский пояс складчатости, горы, равнина, кряж, щит.	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строение земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме		8а-22.10 8б-22.10	
16	Общие черты рельефа России	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о закономерностях распределения крупных форм рельефа на	Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы (Кавказ), Уральские горы (Урал), пояс гор Южной Сибири, горы Северо-Востока Сибири, нагорья и горные	Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; – обобщать понятия –	Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	8а-25.10 8б-25.10	

				территории России, умени работать с физическо й картой России	хребты Дальнего Востока, силы выветривания, озёрные котловины, моренные холмы, Валдайская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный комплекс, природный район, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Южная Сибирь, Северо-Восток Сибири, Дальний Восток	формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России	осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме			
17	Литосфера и человек	4	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о закономерностях размещения полезных ископаемых, умений работать с физической и тектонической картами	Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, стихийные природные явления, землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, селевой поток, цунами, снежная лавина.	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	8а-29.10 8б-29.10	

							<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме</p>			
18	Обобщающее повторение темы	5	Уроки проверки, контроля и коррекции	<p>Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы</p>	<p>геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.</p>	<p>объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p>определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>	8а-12.11	8б-12.11	

						размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.	Представлять информацию в оптимальной форме			
Тема 5. Климат России (7 часов)										
19	Факторы, определяющие климат России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о климате, факторах, формирующих климат России. Умение работать с климатической картой России.	Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, прямая радиация, рассеянная радиация, отражённая радиация, суммарная радиация, поглощенная радиация, ветры западного переноса, муссоны, ветры северо-восточного переноса, арктический климатический пояс, субарктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур.	Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; определять: по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картохемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		8а-15.11 8б-15.11	
20	Распределение тепла и влаги по территории России	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о распределении тепла и влаги по территории страны	Изотерма, воздушные массы, континентальность климата, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное увлажнение, достаточное увлажнение, недостаточное увлажнение.	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картохемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте	8а-19.11 8б-19.11	

							представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.			
21	Климаты России	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах климата России, умение работать с климатическими картами, анализировать климатограммы разных территорий России.	Климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренно континентальный климат, континентальный климат, резко континентальный климат, морской климат, муссонный климат.	объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	8а-22.11 8б-22.11	
22	Воздушные массы и атмосферные фронты	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах и свойствах воздушных масс, об образовании атмосферных фронтов; умение работать с климатическими и синоптическими картами.	Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт.	Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов; объяснять: особенности климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы,		8а-26.11 8б-26.11	

							эссе, компьютерные презентации.			
23	Атмосферные вихри	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о циклонах и антициклонах и тапах погод, установив ающихся в результате прохождения вихрей.	Атмосферный вихрь, антициклон, циклон, атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт, погода, прогноз погоды, метеостанция.	Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время.	совершенствование умений работать с различными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	8а-29.11 8б-29.11	
24	Атмосфера и человек	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, смерч, ураган.	объяснять особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.	совершенствование умений работать с различными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.		8а-3.12 8б-3.12	

25	Обобщающее повторение темы	7	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.	<i>объяснять:</i> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.	Прогнозирование тенденций изменения климата.	8а-6.12 8б-6.12	
----	----------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--------------------	--

Тема 6. Гидрография России (8часов)

26	Моря, омывающие территорию России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России, умение	Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, Северный морской путь, биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, окраинные моря, материковая отмель	<i>Давать определение понятиям:</i> море, внутренне и окраинное, <i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	8а-10.12 8б-10.12	
----	-----------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	--

				<p>работать с физическо й картой России</p> <p>(шельф), Восточно-Сибирское море, Карское море, Чукотское море, Баренцево море, Северо-Атлантическое течение, планктон, Берингово море, Охотское море, Японское море, островная дуга, глубоководный жёлоб, землетрясение, извержение вулкана, цунами, тектоническая котловина, прилив, Гижигинская губа, Балтийское море, Чёрное море, Азовское море, внутреннее море, солёность морской воды, сероводород.</p>		<p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p>			
27	Характеристик и реки	2	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений о видах вод суши на территории страны.</p>	<p>Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, смешанное питание, ледниковое питание, снеговое питание, дождевое питание, ледниковое питание, река Катунь, река Терек, река Кубань, подземное питание, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок.</p>	<p>Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.</p>	<p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p>	<p>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</p>	8а-13.12 8б-13.12
28	Реки России	3	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений о распределении рек по бассейнам океанов. О главных речных системах России. О</p>	<p>Амур, Енисей, Лена, Обь, Волга, Северная Двина, Печора, Яна, Индигирка, Кольма, Шилка, Аргунь, Нева, Дон, Кубань, Урал, Терек, бассейн океана, область (бассейн) внутреннего стока, бассейн Северного Ледовитого океана, бассейн Тихого океана, бассейн Атлантического океана.</p>	<p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения круп-</p>	<p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</p>		8а-17.12 8б-17.12

				роли рек в жизни населения и развития хозяйства России		нейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)			
29	Озёра и болота	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Озеро, Байкал, Каспий, «Озёрный край», «страна тысячи озёр», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф, низинное болото, осока, тростник, зелёные мхи, ольха, берёза, верховое болото, клюква, багульник, пушица.	Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения озёр и болот. Рассказывать об озёрах-рекордсменах на территории России. Выявлять закономерности в размещении озёр. Объяснять, почему Каспий не море, а озеро. Анализировать причины образования болот.	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)		8а-20.12 8б-20.12	
30	Природные льды	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, термокарст, зона сплошного распространения многолетней мерзлоты, зона прерывистого распространения многолетней мерзлоты, зона островного распространения многолетней мерзлоты, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля,	Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной		8а-24.12 8б-24.12	

					Кавказ, Алтай.		деятельности (групповая работа по описанию объекта)			
31	Великое оледенение	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Ледниковые периоды, Великое оледенение, эпоха межледниковий, Скандинавские горы, центр оледенения, город Воронеж, город Тверь, Русская платформа, Балтийский щит, «бараньи лбы», морена, моренные холмы, мамонт, шерстистый носорог, большерогий олень, саблезубый ягуар-смилодон, дикая лошадь.	Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса.	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)		8а-27.12 8б-27.12	
32	Гидросфера и человек	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влиянии человека на гидросферу, умений работать с физической картой России	Водные ресурсы, подземные воды, поверхностные воды, водохранилище, наводнение, паводок, половодье.	Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных явлений на территории страны.	8а-14.01 8б-14.01	
33	Обобщающее повторение темы	8	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника,	бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим,	<i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя		8а-17.01 8б-17.01	

				знания и понимания основных терминов темы	половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.	и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России; <i>определять</i> : основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.	существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Тема 7. Почвы России (3 часа)

34	Формирование и свойства почвы	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о почвах и их свойствах	Почвообразование, силы выветривания, почва, плодородие, гумус, минеральные частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвенный горизонт, почвенный профиль, горизонт растительного и животного опада, гумусовый горизонт, горизонт вымывания,	<i>объяснять</i> : условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять</i> : основные свойства почв на территории России;	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте		8а-21.01 8б-21.01	
----	-------------------------------	---	--------------------------------	--	--	---	---	--	----------------------	--

					горизонт вымывания, материнская горная порода, подзолистый горизонт.		особенности размещения основных типов почв			
35	Зональные типы почв	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о зональном распределении почв по территории страны	Зональные типы почв, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, чернозёмные, каштановые и серо-бурые почвы, глеевый горизонт, серые лесные почвы, Палата мер и весов, степи, солончаки, почвенные ресурсы, природные ресурсы, овраг, эрозия (разрушение), мелиорация, водная эрозия, ветровая эрозия, водная мелиорация, орошение, осушение, снежная мелиорация, химическая мелиорация, рассоление почвы, известкование почвы, рекультивация.	Давать определение понятий: почвенные ресурсы Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв.	Составление характеристик зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	8а-24.01 8б-24.01	
36	Обобщающее повторение темы	3	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.	<i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); . Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных		8а-28.01 8б-28.01	

						почв в различных регионах России.	ресурсов.			
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)										
37	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, тундровая растительность, смешанные леса, широколиственные леса, хвойные леса, лиственница, берёза, степная растительность, луговая растительность, лесовосстановление	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	8а-31.01 8б-31.01	
38	Ресурсы растительного и животного мира	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Биологические ресурсы, лесные ресурсы, кормовые ресурсы, промыслово-охотничьи ресурсы, заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесоизбыточные, лесообеспеченные, лесодефицитные территории.	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.		8а-4.02 8б-4.02	
39	Обобщающее повторение	3	Урок провер	Закрепление умений и	<i>объяснять:</i> место и роль растений и животных в	Выявлять факторы, определяющие состав и	выделять существенные признаки разных типов		8а-7.02	

	темы		ки, контро ля и коррек ции	навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования <i>определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий. Предлагать меры по охране растительного и животного мира.	разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и жи- вотного мира территории при заданных условиях изменения других ком- понентов природного комплекса. Определять состав биологических ре- сурсов. Выявлять особенности исполь- зования человеком разных видов био- логических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и жи- вотного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности	природных комплексов. выявлять причинно- следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. Прогнозировать последствия изменения растительного и жи- вотного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.		86- 7.02	
--	------	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	-------------	--

Тема 9. Природные зоны России (7часов)

40	Природные комплексы России	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирова ние представле ний о природном комплексе, о взаимосвяз ях компонент ов природы в	Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, арктические пустыни, тундра, лесотундра,	<i>Давать определение понятиям:</i> природный комплекс, природная зона, <i>объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; определять условия формирования природно- хозяйственных зон; объяснять характер влияния человека на природные условия	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости		8а- 11.02 8б- 11.02	
----	----------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	------------------------------	--

				природном комплексе.	лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни, лесные и безлесные ландшафты.	природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.	компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе арктических пустынь, тундры и лесотундры, умений работать с картами природных зон и физической картой России	Арктические пустыни, «страна белого безмолвия», арктический климат, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, покровное оледенение, Арктика, Северный Ледовитый океан, тюлень, морж, белый медведь, птичьи базары, кайра, белая чайка, глупыш, гага, тундра, полярный круг, Берингово море, Охотское море, континентальность климата, многолетняя мерзлота, тундрово-глеевые почвы, осока, мхи, лишайники, ягель, полярная ива, карликовая берёза, северный олень, мышь, лемминг, полярный волк, песок, полярная сова, лесотундра.	Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		8а-14.02 8б-14.02	
42	Леса умеренного пояса	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о тайге, смешанных широколиственных лесах;	Тайга, тёмнохвойные леса, Енисей, светлохвойная тайга, заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таёжные почвы, соболь, колонок, белка, росомаха, куница, бурундук, дятел, кедровка, поползень, комары, мошка, клещи, энцефалит, медведь,	Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,		8а-18.02 8б-18.02	

				<p>умений работать с картами природных зон и физическо й картой России</p>	<p>волк, кабан, лось, смешанные и широколиственные леса, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые почвы, серые лесные почвы, дерново-подзолистые почвы, заяц-русак, благородный олень, кабан, лиса, волк, зубр, белка, бурый медведь, рысь, тетерев, сова, филин, гадюка, дальневосточная тайга, уссурийская тайга, соболь, бурундук, гималайский медведь, амурский тигр, дальневосточный леопард, енотовидная собака.</p>	<p>физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.</p>	<p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>			
43	Лесостепь, и степь и полупустыни. Высотная поясность	4	Урок формирования умений и навыков ов	<p>Формирование представлений о лесостепи, степи и полупустынях; умения работать с картами природных зон и физическо й картой России</p>	<p>Лесостепная зона, предгорья Алтая, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, степная зона, безлесье, ковыль, типчак, тонконог, мятлик, чернозёмы, суслик, землеройка, полевая мышь, хомяк, хорёк, лисица, ласка, орёл, жаворонок, журавль-красавка, дикая лошадь (тарпан), тур, полупустыни, Прикаспийская низменность, каштановые почвы, бурые почвы, злаки, полынь, тушканчик, суслик, песчанка, заяц-русак, антилопа-сайгак, волк, лисица, барсук, хорёк, ящерица-круглоголовка, змеи (песчаные удавчики, щитомордники), черепахи, Черноморское побережье Кавказа, бук, граб, каштан, тис, пихта,</p>	<p>Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в лесостепи, степи и полупустынях. на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Составление описания одной из природных зон России по плану</p>	<p>8а-21.02 8б-21.02</p>	

					пальма, юкка, акация, магнолия, самшит, высотная поясность, высотные пояса.	проявления высотной поясности различных горных систем России.				
44	Природно-хозяйственные зоны	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природно-хозяйственной зоне; умения работать с картами природных зон и физической картой России	Приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, Арктика, Субарктика, арктическая пустыня, Северный Ледовитый океан, Северный морской путь, остров Врангеля, полуостров Таймыр, заповедник, тундра, ненцы, нганасаны, чукчи, яранга, чум, промысел морского зверя, оленеводство, нарты, месторождения полезных ископаемых, лесные зоны, ресурсы, рыболовство, земледелие, охота, «мягкое золото», животноводство, зона смешанных и широколиственных лесов, безлесные южные зоны, степь, полупустыни, оросительный канал.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявления особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	8а-25.02 8б-25.02	
45	Обобщающее повторение темы	6	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений, полученных в теме «Природные зоны»	природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.	<i>объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <i>определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,		8а-28.02 8б-28.02	

							схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)										
46	Островная Арктика	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природе Островной Арктики; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Островная Арктика, российский сектор Арктики, Россия, США, Канада, Дания, Норвегия, арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, мыс Флигели на острове Рудольфа, полярная станция, остров Новая Земля, Баренцево море, Карское море, ископаемые льды, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природного района по плану	8а-3.03.8б-3.03	
47	Восточно-Европейская равнина	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины;	Восточно-Европейская равнина, Балтийский щит, фундамент древней платформы, Кольский полуостров, Карелия, Хибины, древнее оледенение, моренный холмистый рельеф, Прикаспийская низменность, полезные	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для	Составление описания природного района по плану	8а-6.03.8б-6.03	

				<p>умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.</p>	<p>ископаемые, рудные месторождения, Оленегорск, Мончегорск, Курская магнитная аномалия (КМА), геологоразведка, топливные ископаемые, континентальность климата, бассейн, равнинная река, падение реки, уклон реки, река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Северная Двина, Вышний Волочек, Волго-Балтийский канал, Ладожское озеро, Чудское озеро, Онежское озеро.</p>	<p>территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории.</p>	<p>сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>			
48	Восточно-Европейская равнина	3	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений о природе Восточной Европы; умениями работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.</p>	<p>Европейский Север, Кольско-Хибинская территория, Двинско-Печорская территория, река Северная Двина, река Печора, речной жемчуг, месторождения алмазов, сибирская ель, Центральная Россия, Валдайская возвышенность, Окско-Донская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Среднерусская возвышенность, моренно-холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско-Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклонная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность,</p>	<p>Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: <i>выявлять особенности и показывать на карте</i> природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины, объяснять</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	Составление описания природного района по плану	8а-10.03 8б-10.03	

					озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный заповедник, Каспийское море.					
49	Северный Кавказ	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Северного Кавказа; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Большой Кавказ, ледниковая эпоха, Каспийское море, Чёрное море, Северный Кавказ, Предкавказье, Прикубанская низменность, Терско-Кумская низменность, Ставропольская возвышенность, Кавказские Минеральные Воды, лакколиты, Пятигорье, Пятигорск, целебные источники, Главный Кавказский хребет, ледник, гора Эльбрус, ветры западного переноса, область пониженного давления, средиземноморские циклоны, Черноморское побережье, бора=, центр горного оледенения, река Кубань, река Терек, снежная лавина, Кавказский и Тебердинский заповедники, чернозёмные и бурые почвы, Сочи, зимние Олимпийские игры.	Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природного района по плану	8а-13.03 8б-13.03	
50	Уральские горы	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Уральских гор; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и	Герцинская эпоха складчатости, палеозой, складчатые горы, мезозой, холмистая приподнятая равнины, кайнозой, тектонические движения, складчато-глыбовые горы, Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, гора На=родная, самоцветы, изумруд, топаз, аметист,	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и</i>	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,	Составление описания природного района по плану.	8а-17.03 8б-17.03	

				анализировать схемы, таблицы.	малахит, рубин, алмаз, яшма, малахит, змеевик, драгоценные и поделочные камни, Александр Ферсман, атлантические воздушные массы, Северный Ледовитый океан, Арктика, водораздел, Печора, Кама, Обь, Урал, Чусовая, известняк, доломит, гипс, каменная соль, Кунгурская, Дивья, Медвежья, Сказ, Смоленская, Дружба, пещеры, поваренная соль, высотные пояса, горная тундра, лесостепь, степь, охота, сбор дикого мёда, добыча соли, Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, особо охраняемые природные территории, Ильменский минералогический заповедник, национальные парки «Башкирия», «Таганай», «Югыдва».	<i>показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
51	Западно-Сибирская равнина	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Западно-Сибирской равнины; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Фундамент Западно-Сибирской плиты, палеозойские отложения, мезозойская эра, осадочные отложения, кайнозой, четвертичное оледенение, Новая Земля, Полярный Урал, горы Бырранга, плато Путорана, Сибирские Увалы, Берёзовское месторождение нефти, месторождения газа, Заполярье, умеренные широты, западные воздушные массы, арктический воздух, бассейн Оби, «замор», поваренная соль, кристаллическая	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно	Составление описания природного района по плану	8а-20.03 8б-20.03	

					сода, многолетняя мерзлота, низинные болота, широтная зональность, Карское море, полуострова Ямал и Гыданский, тундровые пространства, северный олень, таёжные равнины, Сибирские Увалы, Урал, Енисей, сибирские полесья, охотничьи угодья, степная зона, суховеи, многолетняя мерзлота.	территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
52	Средняя Сибирь	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Средней Сибири; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Средняя Сибирь, древняя Сибирская платформа, протерозойская эра, палеозойская эра, разлом, трапп, плато Путорана, кимберлитовые трубки (трубы взрыва), Енисейский кряж, Красноярск, заповедник «Столбы», столбы, полуостров Таймыр, горы Бырранга, низменности — Северо-Сибирская и Центрально-Якутская, алмазы, каменный уголь, Тунгусский и Центрально-Якутский угольные бассейны, золото, железные руды, город Норильск, месторождение медно-никелевых руд, резко континентальный климат, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, Енисей, «щёлки», горный характер течения, зимники, тундра, хвойные леса, сибирский кедр (кедровая сосна), осетровые породы рыб (стерлядь, осётр),	Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природного района по плану	8а-31.03 8б-31.03	

					лососевые породы рыб (нельма, муксун, хариус, таймень), гидроэлектростанции.					
53	Северо-Восточная Сибирь	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Мезозойская складчатость, древняя Сибирская платформа, силы выветривания, кайнозой, Тихоокеанский складчатый пояс, складчатоглыбовые горы, среднегорный рельеф, Верхоянский хребет, хребет Черского, гора Победа, реки Яна, Индигирка, Колыма, Яно-Индигирская и Колымская низменности, каменный уголь, месторождения руд, оловоносный район, «оловянный пояс», полуостров Чукотка, резко континентальный климат, циклон, Верхоянск, Оймякон, ископаемый (жильный) лёд, термокарстовые озёра, мамонт, шерстистый носорог, первобытные бизон и лошадь, большерогий олень, дождевое и снеговое питание, наледь, светлохвойная лиственничная тайга, кедровый стланик, тундра, лемминг, песок, северный олень, волк, горностай, заяц-беляк, ондатра, белая, тундровая куропатки, полярная сова, эндемики, розовая чайка, азиатский белый журавль (стерх), белый медведь, лось, россомаха, бурый медведь, пушной промысел, пастбища, промысловые рыбы, муксун,	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природного района по плану	8а-3.04.8б-3.04	

					нельма, омуль, сиг, рыболовство.					
54	Пояс гор Южной Сибири	9	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Байкальская складчатость, каледонская складчатость, Саяны, Алтай, Кузнецкий Алатау, палеозой, Байкальское нагорье, процессы выветривания, неоген, грабен, глыбовые горы, складчато-глыбовые горы, землетрясение, оледенение, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, хребты — Байкальский, Баргузинский, Яблоновый, Борщовочный, Становое нагорье, минеральные ресурсы, месторождения железных и полиметаллических руд, Удоканский хребт, медные руды, Алданское нагорье, месторождения золота, река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Бия, Катунь, Телецкое озеро, Байкал, Ангара, река Сарма, Баргузинская котловина, ветры — «баргузин», «сарма», «ангара», эндемики, байкальский омуль, нерпа, широтная зональность, высотная поясность, степная растительность, хвойные леса, пихта, ель, кедр, сосна, лиственница, медведь, росомаха, соболь, горностай, волк, лисица, белка, Красная книга, ирбис (снежный барс),	Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природного района по плану	8а-7.04 8б-7.04	

					субальпийские и альпийские луга, горная тундра, як, кабарга, природные ресурсы, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, природные заповедники, Алтайский заповедник.					
55	Дальний Восток	10	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Дальнего Востока; уметь работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Кайнозойская эра, литосферные плиты: океаническая и материковая, береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, низкогорья, среднегорья, Срединный хребет, хребет Джугджур, хребет Сихотэ-Алинь, полуостров Камчатка, Курильские острова, вулканизм, сопка, Ключевская Сопка, цунами, коренные месторождения железных, полиметаллических и оловянных руд, каменный уголь, нефть, газ, муссонный климат, Приморье, Приамурье, Берингово море, остров Сахалин, город Южно-Сахалинск, тайфун, наводнение, Амур, кедр, ель, лианы, дикий виноград, бурый медведь, лось, соболь, белка, амурский тигр, дальневосточный леопард, пятнистый олень, чёрный гималайский медведь, японский журавль, лотос, озеро Ханка, Сихотэ-Алинский заповедник.	Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природного района по плану	8а-10.04 8б-10.04	
56	Обобщающее повторение темы	11	Урок проверки, контроля и	Закрепление умений и навыков: работы с картой,	увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра,	объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу		8а-14.04 8б-	

			коррек ции	текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полос холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.	природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		14.04	
--	--	--	---------------	---	--	--	--	--	-------	--

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (10 часов)

57	Особенности физико- географическог о положения. Крайние точки	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирова ние представле ний географиче ском положении родного края; умений работать с тематическ ими и физически ми картами, читать и анализиров ать схемы, таблицы.		Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Описание географического положения родного края	8а- 8б	
----	---	---	---	--	--	---	---	--	-----------	--

58	Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о истории геологического развития родного края и закономерности рельефа; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы	<p>Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу.</p> <p>Работать с Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны.</p> <p>Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картами</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа родного края	8а-17.04 8б-17.04
59	Полезные ископаемые.	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о полезных ископаемых и особенностях их размещения; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы	<p>Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		8а-21.04. 8б-21.04

60	Факторы, определяющие климат родного края.	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата родного края; уметь работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы	Давать определение климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности объяснять: особенности климата родного края; по картам выделять типы климатов родного края	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	8а-24.04 8б-24.04
61	Разнообразие внутренних вод родного края. Реки.	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о реках родного края; уметь работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы	Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать их на физической карте особенности питания и режима крупных рек Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	8а-28.04 8б-28.04
62	Озера, болота, подземные	6	Урок формирования	Формирование	Давать определение понятию: озеро, болото.	ставить учебную задачу под руководством учителя,	8а-28.04

	воды.		рования умений и навыков	представлений о внутренних водах родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер родного края. Определять основные районы распространения озер и болот. Рассказывать об Выявлять закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования болот.	планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		86-28.04
63	Закономерность и распространения почв.	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о закономерностях распространения почв на территории родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		<i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять:</i> основные свойства почв на территории	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		8а-5.05. 86-5.05
64	Растительный и животный мир родного края	8	Урок формирования	Формирование представле		Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность		8а-8.05

			я умень й и навык ов	ний о растительн ом и животном мире родного края; умений работать с тематическ ими и физически ми картами, читать и анализиров ать схемы, таблицы	биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов био- логических ресурсов.	под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		86-8.05	
65	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края	9	Урок форми рования умень й и навык ов	Формирова ние представле ний о природных комплексах и преобразов ании природы родного края; умений работать с тематическ ими и физически ми картами, читать и анализиров ать схемы, таблицы	Определять особенности размещения природно- хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон Родного края, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Составление описания природы своего родного края	8а-15.05 86- 15.05.	
66	Обобщающее повторение	10	Урок провер	Закреплени е умений и	объяснять: специфические черты		Составление прогноза развития	8а-19.05	

	темы		ки, контроль и коррекции	навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы		природы своего региона определять: географические особенности своего региона; характер влияния человека на природу своего региона		экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	86-19.05	
Заключение. Природа и человек (2 часа).										
67	Природа и человек	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о взаимодействии природы и человека	Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.	<i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		8а-19.05 8б-19.05	
68	Обобщающее повторение темы	2	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении темы	ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.	<i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i>	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости		8а-22.05 8б-22.05	

						закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--