



Рассмотрено  
на заседании МО  
\_Протокол № 1 от 28.08.2020  
Руководитель МО:   
Сосонюк Г.В. \_\_\_\_\_

Согласовано  
Методист  
Глазкова Т.П. 

  
Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
 Канищева В.И.  
Дир. ~ 258 от 28.08.2020

**Рабочая программа учебного курса  
по английскому языку  
для 8а,8б,8в классов  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:  
учитель английского языка  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п.Иловля Волгоградской области  
Дружинина Оксана Александровна

Год составления программы-2020

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Английский в фокусе 8**

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	УУД	Домашнее задание	Дата
<b>МОДУЛЬ 1</b>											
<b>Тема модуля: SOCIALISING (Общение)</b>											
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 Entry Test			Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Просмотреть учебник		
2	1 а	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> у стр. 10–11	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10			оценка -	У.с.10 -11 Т.с.4		
3	1 б	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 12–13	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным			выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и	Т.с.5		

					извлечением заданной информации: упр. 5 Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8 Микромонологи этикетного характера: упр.10	уровня усвоения.		
4	1 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8 Микродиалоги: упр. 6 Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, развитие у ребёнка логического мышления, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.);	Т.с.6 У.с.13 8-139	
5	1 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 16-17	<b>WL 2-3</b> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	Знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы.	Т.с.8 У.с.16 -17 лекси ка	
6	1	<i>Writing</i>	<b>WL 3</b>		Изучающее чтение – поздравительные		Т.с.8	

	e	<i>skills</i> стр.18-19	поздрави- тельные открытки		открытки: упр.3, 5 Поздрави-тельные открытки: упр.1-8		Ус.19	
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	<b>WL 3</b> словообразо- вание: прилагатель- ные от существите- льных ( <i>-ful, - al, -ic, -ish, - less, -ly, - ous</i> ) и глаголов ( <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i> ): упр.1 phrasal verbs ( <i>get</i> ): упр. 2	Предлоги с прилагательным и ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –электронное письмо- благодарность: упр.4a Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог, контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Т.с.9	
8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобр итании) стр.21	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		Т.с.10 У.с.21	

9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России **Текст для журнала: о других правилах этикета		Т.с.11 У.с.3*		
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3- конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков) Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6		У.с.8* ,с.23 Т.с.12 -13		
11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)					Подготавливается к тесту		
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)								

## МОДУЛЬ 2

## Тема модуля: FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)

1 4	2a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 26–27	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 Электрон-ное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  контроль и коррекция при помощи саморегуляции  Логические УУД:  Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	У.с.9* ,с.27 Т.с.14	
1 5	2b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 28–29	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов ; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание картинка: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок	промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  контроль и коррекция при помощи саморегуляции  Логические УУД:  Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	У.с.9*,,с.29 Т.с.15	
1 6	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	<b>WL 5</b> способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 Has gone to/ has been to/ has been	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений –	Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	У.с.14 0-141 Т.с.16	

				in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7	маркеров разных граммати-еских времен: упр.9			
1 7	2d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 32-33	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продукта в питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9		У.с.9* ,с.33 Т.с.17	
1 8	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма Письмо личного характера: упр. 7		У.с.7* ,с.35 Т.с.18	
1 9	2f	<i>English in Use</i> стр.36	<b>WL 7</b> phrasal verbs (go): упр. 1а;	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3а	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а Монолог-повествование (описание	Познавательные универсальные учебные	У.у.4* ,с.36 Т.с.19	

			словообразование: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-, mis-</i> ): упр.2	Времена глаголов (повторение): упр.4а	ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	действия:  поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;		
20	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	<b>WL 7</b> благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		У.с.37 у.4* Т.с.20	
21	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда **Меню из блюд русской кухни	Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	У.с.4* Т.с.21	



2 2	Going Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 Аудиосопровождение текста: упр.3 Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		У.с.8* Г.с.22-23	
2 3	Progress Check 2***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)				Подготавливается к тесту	
2 4 - 2 5	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)						
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>							

2 6	3 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 42–43	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.6 Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	РУД:  Целеполагание , как соотнесение того., что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;  Планирование, контроль, коррекция и оценка ЗУН при помощи саморегуляции	У.с.43 у.7* Т.с.24	
2 7	3 b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 44–45	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/ ре-акция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	ЛУД:  Выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников	Т.с.25	
2 8	3 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9		У.с.47 у.11 Т.с.26 У.с.14 2-143	

29	3d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 48-49	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	ПУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	У.с.49 у.8* Т.с.27	
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2 Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8		Т.с.28 У.с.51 у.7*	
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52	<b>WL 11</b> phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1 словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ): упр.2	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5 Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б	Логические УУД:  Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	Т.с.29	

			<p>Дифференциация лексических значений слов:  <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:</i>  упр.3</p>					
3 2	Culture Corner 3	<p><i>English banknotes</i>  (Английские банкноты)  стр.53</p>	<p><b>WL 11</b>  история денег  Различение значений слов:  <i>name-call-make:</i>  упр.4</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2а  Высказывания на основе прочитанного: упр. 2в  Текст-описание российских банкнот: упр. 5</p>	<p>КУД:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	<p>Т.с.30  У.с.53  у.5*</p>		

3 3	Spotlight on	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		Т.с.31 У.с.4*	
3 4	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	<b>WL 11-12</b> история мореплава-ния		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр.2 Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Т.с.32 -33	
3 5	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)					Подготавливается к тесту	
3 6 - 3 7	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)							
<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>								

3 8	4 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 58–59	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Аудиосопровождение текста: упр. 7 Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	КУД:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Т.с.34 У.с.59 у.8*	
3 9	4 b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 60–61	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	<i>Too-enough</i> : упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку:		Т.с.35 У.с.61 у.11*	

					упр. 9 Письмен-ный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11			
4 0	4 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	<b>WL 13</b> спектакли , представл ения	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 Викторина о знаменитых людях: упр.9		Т.с.36 У.с.63 у.9* С.144-145	
4 1	4 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 64-65	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	РУД:  Планирование, определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции	Т.с.37 У.с.65 у.8*	
4 2	4 e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	<b>WL 13-14</b> проблемы подростко во-го возраста; формы совета, структура письма- совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 Письмо-совет упр. 3, 6, 7	ПУД:  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Т.с.38 У.с.67 у.7б	
4 3	4f	<i>English in Use</i>	<b>WL 14</b> phrasal	Предлоги ( <i>dependent</i>	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об		Т.с.39 У.с.68 у.5*	

		стр.68	<p>verbs (<i>put</i>): упр.1 словообра зование: прилагате ль-ные с отрицател ь-ным значение м (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Диффере нциация лексическ их значений слов:<i>matc h-suit-fit, borrow- lend-rent, priceless- invaluable - worthless, custo- habit- trend, realistic- original- genuine:</i> упр.4</p>	<p><i>prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5</p>	<p>открытии нового магазина: упр.5 Аудиосопровожде-ние текста: упр.2</p>			
--	--	--------	--	---	--	--	--	--



4 4	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	ЛУД:  Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика	Т.с.40У.с.6 9 у.4*
4 5	Spotlight on Russia	<i>National costumes</i> (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6		Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Описание национального костюма своего края		Т.с.41-42 У.с.6*
4 6	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр.4 Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	КУД:  Умение слушать и вступать в мини-диалоги по образцам;  Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Т.с.43 У.с.71 у.6*

4 7	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)					Подготовиться к тесту	
4 8 - 4 9	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)							
<b>МОДУЛЬ 5</b> <b>Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>								
5 0	5 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 74–75	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	<b>РУД:</b>  Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов  <b>КУД:</b>	Т.с.44 У.с.75 у.9*	
5 1	5 b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 76–77	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 Диалог о детском труде как глобальной	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление,	Т.с.45 У.с.77 у.8*	

					проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
5 2	5 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	<b>WL 16</b> life experience	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 Рассказ по опорным словам: упр.6 Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8	ПУД:  Знаково-символическое моделирование (умение школьника поставить цель и определить границы своего знания); (таблицы, Иллюстрации); поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	Т.с.46 У.с.79 у.6*.8* С.146-147	
5 3	5 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 80-81	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 Вступление к «страшному» рассказу: упр.8		Т.с.47 У.с.81 у.8*,10*	
5 4	5 e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением		Т.с.48 У.с.83 у.6*	

					заданной информации: упр. 5 Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7			
5 5	5f	<i>English in Use</i> стр.84	<b>WL 17-18</b> phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2 словообра- зование: существи- те-льные от глаголов (- <i>t</i> ) <i>ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i> ): упр.1 Диффере- нциация лексическ их значений слов: <i>rubbi- sh-litter- waste, inactive- extinct- disappear ed, fog- fumes-</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6	ЛУД:  Формирование речевых умений, используя клише, доказательства правильности и неправильности высказываний	Т.с.49 У.с.84 у.6*	

			<i>smoke</i> <i>lose-miss-</i> <i>waste,</i> <i>team-</i> <i>crew-staff:</i> упр.3					
5 6	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	<b>WL 18</b> порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	<b>КУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Т.с.50 У.с.8 5 у.4*	
5 7	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		Т.с.51 У.с.7*	

5 8	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		Т.с.52-53	
5 9	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)				Подготовиться к тесту		
6 0 - 6 1	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)							
<b>МОДУЛЬ 6</b> <b>Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>								

6 2	6 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 90-91	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы ; путешест вия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 Диалоги на основе прочитанного: упр.5 Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	<b>КУД:</b>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Т.с.54 У.с.91 у.6*	
6 3	6 b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 92–93	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	взаимодействия ; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,	Т.с.55 У.с.93 у.8*	
6 4	6 c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	<b>WL 19</b> путешест вия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	принятие решения и его реализация;	Т.с.56 У.с.148- 149	
6 5	6 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 96-97	<b>WL 19-20</b> виды транспорт а; идиомы с лексикой	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9		Т.с.57	

			по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get-off-give-take</i> : упр.7		Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			
6 6	6 e	<i>Writing skills</i> стр.98-99	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5 Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственно-го характера : упр.4, 7 Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	ПУД: Знаково-символическое моделирование (умение школьника поставить цель и определить границы своего знания); (таблицы, Иллюстрации);	Т.с.58 У.с.99 у.8,9	
6 7	6f	<i>English in Use</i> стр.100	<b>WL 20</b> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр.1 словообразование:	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	поиск и выделение необходимой информации; структурирован	Т.с.59 У.с.100 у.6*	



			существительные (- <i>ness, -ment</i> ): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get- reach, bring- fetch-deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition, tour, place- room-gap, foreign- strange- curious</i> : упр.2			ие знаний		
--	--	--	---	--	--	-----------	--	--

6 8	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	<b>WL 20</b> река и её берега словообразование (практика): упр. 2а	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	ЛУД:  Формирование речевых умений, используя клише, доказательства	Т.с.60 У.с.101 у.5*	
6 9	Spotlight on	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию	правильности и неправильности высказываний	Т.с.61 У.с.8*	
7 0	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	РУД:  Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов	Т.с.62-63 У.с.103 у.6*	

7 1	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)				Подготовиться к тесту	
7 2 - 7 3	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)						
<b>МОДУЛЬ 7</b>							
<b>Тема модуля: EDUCATION (Образование)</b>							
7 4	7 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 106-107	<b>WL 21</b> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	ЛУД:  Формирование речевых умений, используя клише, доказательства правильности и неправильности высказываний	Т.с.64 У.с.107 у.10*
7 5	7 b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 108-109	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Познавательные : поиск и выделение необходимой	Т.с.65

			взаимодейст-вие (совет): упр.7		Описание картинка: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	информации, развитие у ребёнка логического мышления,		
7 6	7 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	<b>WL 21</b> школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.);	Т.с.66 У с.150-151	
7 7	7 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 112-113	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	Знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы.	Т.с.67 У.с.113 у.9*	
7 8	7 e	<i>Writing skills</i> стр.114-115	<b>WL 22</b> современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в текст</i>	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i>	РУД:  Планирование и пошаговый контроль со стороны	Т.с.68 У.с.115 у.8*	

				<i>e</i> ): упр.4	Тематические (ключевые) предложения упр.5 Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7 Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	ученика, коррекция при помощи регуляции; составление диалогов		
7 9	7f	<i>English in Use</i> стр.116	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразо-вание: сущести-тельные, образован-ные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate- teach, temper-mood</i> : упр.3	Предло- ги ( <i>depend- ent preposi- tions</i> ): упр.2 Модал- ьные глагол- ы (закреп- ление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		Т.с.69 У. с.116 у.5*	

80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	<b>WL 22</b> история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	<b>КУД:</b>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия ; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его	Т.С.70 У.С.117 У.6*	
81	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования ) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его	Т.С.71 у.С.9*	

8 2	Across the Curriculum	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	<b>WL 22-23</b> компьютер-ная сеть упр.3а	Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7	реализация;	Т.С.72-73	
8 3	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)				Подготови-ться к тесту.	
8 4 - 8 5	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)						
<b>МОДУЛЬ 8</b> <b>Тема модуля: PASTIMES (На досуге)</b>							
8 6	8 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 122-123	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 Заметка в междунаро-д-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	РУД:  Планирование и пошаговый контроль со стороны ученика, коррекция при помощи регуляции;	Т.с.74 У.с.123 у.7*	
8 7	8 b	<i>Listening &amp; Speaking</i>	<b>WL 23-24</b> виды	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:	составление	Т.с.75 У.с.125 у.11*	

		стр. 124-125	спорта: упр.1, 2, 3		упр. 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	диалогов		
8 8	8 с	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	<b>WL 24</b>	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1; Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр.11		Т.с.76 У.с.с.152-153	
8 9	8 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 128-129	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр.1 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, развитие у ребёнка логического мышления, используя опоры (тексты, грамматически	Т.с.77 У.с.129 у.9*	
9 0	8 е	<i>Writing skills</i> стр.130-131	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	й материал, лингвострановедческий материал и др.);	Т.с.78 У.с.131 у.6*	



					Рольевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b Электрон-ное письмо-запрос: упр. 6	Знаково-символическое моделирование как		
9 1	8f	<i>English in Use</i> стр.132	<b>WL 25</b> phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образование -ные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy,</i> <i>team-group,</i> <i>pitch-court,</i> <i>match-practice,</i> <i>coach-instructor,</i> <i>etc:</i> упр.2	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	подсказка ученикам: таблицы, картинки, схемы.	Т.с.79 У.с.132 у.6*	

9 2	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	<b>WL 25</b>	<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1</p> <p>Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5</p> <p>Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>	<p>ЛУД:</p> <p>Формирование речевых умений, используя клише, доказательства</p>	<p>Т.с.80</p> <p>У.с.133</p> <p>у.6*</p>	
9 3	Spotlight on	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10		<p>Изучающее чтение – статья о Празднике Севера</p> <p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)</p> <p>**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона</p>	<p>правильности и неправильности высказываний</p>	<p>Т.с.81</p> <p>У.с.10*</p>	
9 4	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	<b>WL 25-26</b> экология океана	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p>Диалог на основе прочитанного: упр.4</p> <p>Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p> <p>Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6</p>	<p>КУД:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций</p>	<p>Т.с.82</p> <p>У.с.135</p> <p>у.6*</p>	

9 5	Progress Check 8	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение</p>	<p>участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>Подготовиться к тесту.</p>	
9 6 - 9 7	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)				
9 8	Итоговый тест (Exit Test)				
9 9 - 1 0 2	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ				