

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от 28.08.2020  
руководитель МО  
Г.В. Соснюк

Согласовано  
Методист  
Исаева В.В.

Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
Канищева В.И.  
Приказ № 150 от 28.08.2020

**Рабочая программа  
учебного курса по английскому языку  
для 11 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Составитель программы:  
учитель английского языка  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Соснюк Галина Викторовна**

Год составления программы - 2020

## 11 класс

### Пояснительная записка

Данная программа для **11 класса** составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

#### Рабочая программа составлена на основе:

-Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

-Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

-Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.*

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет **34 учебные недели**, при **3-х часах в неделю, всего 102 часа**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **40 минут**.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

#### Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

## Цели изучения английского языка

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

## Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;

- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Задачи развития коммуникативной компетенции:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
  - способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
  - способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
  - оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
  - способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
  - углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
  - развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
  - создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

### **Воспитательные задачи:**

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

· способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

### **Задача первичного профессионального самоопределения:**

• создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

## **Содержание курса на ступени среднего полного образования**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

## **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Отношения.
2. Там, где есть воля, там и путь.
3. Ответственность.
4. Опасность.
5. Кто ты.
6. Общение.
7. В грядущем.
8. Путешествия.

## **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

## **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

## **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

### **Критерии оценки**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

#### **знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### **в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

**Нормы оценок:**

**Устная речь:** монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

**Монологическое высказывание:**

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

**Диалогическое высказывание:**

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

**Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:**

90%-100% - «5»

70%-89% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## ***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать пере-спрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## ***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## ***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.



№ уро ка	Тема для изу- чения	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострано-ведческий ма- териал	Тип урока	УУД	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика						план	факт
<b>11 класс MODULE 1. RELATIONSHIPS.</b>												
1	<b>Семья. Отношения между родственниками и соседями. Дружба подростков.</b>	<b>1а. Семья.</b> (Reading skills)	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow	Повторение ранее выученных структур	<p><b>Ч</b> – прочитать текст и ответить на вопросы;</p> <p><b>А</b> – прослушать текст и найти слова-синонимы;</p> <p><b>Г</b> – рассказать о своей семье;</p> <p><b>П</b> – написать рассказ о своей семье в молодежный журнал «Teens»</p>	Семья	Комбини- рованный	<b>Регулятив- ные УУД:</b> целесолага- ние как по- становка учебной за- дачи на ос- нове соотне- сения того, что уже из- вестно и ус- воено уча- щимся, и того, что еще неизвестно планирова- ние – опре- деление по- следователь- ности про- межуточных целей с уче- том конечно- го результа- та; действий; Познаватель- ные состав- ление плана и последова- тельности: поиск и вы- деление не-	Стр. 156, упр. 2, 3, (Уч), стр. 4, упр. 1-4 (РТ).			
2		<b>1б. Отноше- ния в семье.</b> (Listening and speaking skills)	Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of smb/ smth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to smb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with smb, put the blame on smb, say hello to smb		<p><b>Г</b> – выражать жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения, описать картинки и выразить своё мнение к увиденному;</p> <p><b>Ч</b> – прочитать и ответить на вопро- сы;</p> <p><b>А</b> – прослушать информацию и заполнить анкету;</p> <p><b>П</b> – кратко изложить своё отноше- ние к проблеме</p>	Отношение в семье.	Комбини- рованный		Стр. 5, упр. 1-4, (РТ)			
3		<b>1с. Времена Present.</b> (Grammar in Use)	Отработка лексики по теме		Слова с пред- логами <i>for, about, to.</i> Фразовый гла- гол <i>come</i>	<p>Формы на- стоящего, будущего, прошедшего времени.</p> <p>Конструкция <i>used to-be/ get used to-would</i></p>	<p><b>А</b> – прослушать текст и вставить подходящие временные формы;</p> <p><b>Г</b> – составить диалог;</p> <p><b>Ч</b> – прочитать текст и вставить предлоги к фразовому глаголу <i>come</i>;</p> <p><b>П</b> – вставить конструкции <i>used to-be/ get used to-would</i> в тексте</p>		Комбини- рованный	Стр. 165, упр. 7, 10, (Уч), стр. 6, упр. 1, 2, 3, стр. 7, упр. 5, 6, 8 (РТ)		

4		<b>1d. Обучение чтению.</b> (Literature)		ЛЕ по теме «Дружба и отношения, ирония»		Г – рассказать о характерах героев в прочитанном отрывке; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать текст и заполнить пропуски; П – написать рассказ о дружбе		Комбинированный	обходимой информации; приме	Стр. 8, упр. 1-3 (РТ)		
5	<b>Отношение в семье и между родственниками. Дружба. Поведение в обществе.</b>	<b>1e. Описание внешности.</b> (Writing Skills)	ЛЕ по теме «Черты характера, внешность». Слова-связки			Г – описать девушку на фотографии; Ч – прочитать текст и разбить на части; П – написания статью о человеке на фотографии		Комбинированный	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Стр. 20, упр. 9b (Уч), стр. 9, упр. 1 (РТ).		
6		<b>Многоязычная Британия</b> (Culture Corner 1)		ЛЕ по теме «Культура, национальности»		Г – составить диалог по прочитанному; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – послушать текст и составить тезисы для пересказа	Викторианские семьи	Комбинированный	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Постер « <b>Multicultural Russia</b> »		
7		<b>Семья прошлых веков.</b> (Across the curriculum 1)	Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени		Г – описать семью на фото; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски (времена); А – прослушать текст с полным пониманием информации П – подготовиться к сочинению	Королева Виктория (1837-1901)	Комбинированный		Сочинение « <b>My family</b> »		
8		<b>Жизнь в России.</b> (Spotlight on Russia 1)	Отработка в речи лексик по различным темам.	ЛЕ по теме «Образ жизни»	Выученные ранее грамматические структуры.	Г – рассказать о месте, где живёшь; Ч – прочитать текст с полным пониманием; П – подготовиться к сочинению	Россия	Комбинированный		Сочинение « <b>Place where I live</b> »		

9		<b>Мир рядом с тобой.</b> (Going Green 1)		ЛЕ по теме «Экология, мусор»		Г – составить диалог об уборке мусора в месте, где проживаешь; Ч – прочитать буклет и рассказать о чём он; А – прослушать информацию с выборочным пониманием; Ч – подготовка к проекту « <i>Clean, green neighbourhood!</i> »	Содержание территорий в чистоте в Великобритании	Комбинированный	<b>Личностные:</b> действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной и ее мотивом деятельности	Проект « <b>Clean, green neighbourhood!</b> », стр. 24 (Уч)		
10		<b>Гамлет.</b> (Home reading 1)		I, II глава произведения		А – прослушать текст с полным понимание прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	Биография У. Шекспира	Домашнее чтение		Прочитать III главу		
11		<b>Экзамен в формате ЕГЭ.</b> (Spotlight on Exams 1)		C. 25, Use of English	C. 25, Use of English	Г – рассказать о членах своей семьи; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию и выбрать правильный ответ; П – написать письмо другу по переписке о своей семье	Алла Пугачёва	Подготовка к к/ работе		Стр. 26, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 1.		
12		<b>Test yourself 1</b> (Module 2 presentation)	Проведение контрольной работы № 1 и презентация Модуля 2.									

**MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL, THERE'S A WAY.**

13	<b>Ситуации. Значение семьи для подростков и</b>	<b>2а. Стрессы в нашей жизни.</b> (Reading Skills)	Cope with, face(v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with smb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in smth, get smth off one's chest, lose control, take smth easy	Глаголы движения	А – прослушать стихотворение с полным пониманием; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; Г – прослушать стихотворение и обсудить прослушанное;	Подростки в современном мире	Комбинированный	<b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его	Стр. 12, упр. 1-3 (РТ), стр. 157, упр. 1, 2 (Уч)		
----	--	--	--	------------------	---	------------------------------	-----------------	---	--	--	--

14		<b>2b. Что влияет на подростков?</b> (Listening and speaking Skills)	Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make smb feel guilty, tell a lie	Идиоматические выражения	Г – составить диалог о лучшем друге; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски (идиоматические выражения); А – прослушать информацию с выборочным пониманием	Подростковая дружба	Комбинированный	временных характеристик	Стр. 13, упр. 1-4 (РТ)		
15		<b>2с. Придаточные предложения.</b> (Grammar in Use)	Фразовый глагол <i>put</i> . Слова с предлогами. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова	Придаточные -цели -результата -причины. Пунктуация в сложных предложениях	Г – составить диалог о достопримечательностях Лондона; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; П – заполнить пропуски в предложениях (придаточные предложения) и расставить знаки препинания	Лондон	Комбинированный	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Коммуникативные У-УД:</b> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью	Стр. 14-15, упр. 2, 4, 5, 7, (РТ)		
16		<b>2d. Обучение чтению.</b> (Literature)	Have affection for, be bewildered by, take one's side against smb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow		Г – рассказать, что знаешь о Шарлоте Бронте; Ч – прочитать текст и найти синонимы; А – прослушать информацию с выборочным пониманием	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	Комбинированный		Стр. 16, упр. 1-5 (РТ)		
17	<b>Стрессовые ситуации. Биография. Значение семьи для подростков и взрослых.</b>	<b>2е. Деловые и полу-деловые письма.</b> (Writing Skills)	Отработка в речи лексики по различным темам.	ЛЕ по теме «Формальный стиль писем»	Г – прочитать рубрики и обсудить их стиль; Ч – прочитать отрывки и соотнести их с описанием; П – подготовить алгоритм написания неформального письма	Деловые и полу-деловые письма.	Комбинированный		Стр. 38, упр. 11 (Уч)		
18		<b>Помощь детям и подросткам.</b> (Culture Corner 2)		Confidential, bully, fund-raise, further, volunteer	Временные формы глагола	Г – пересказать текст; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – кратко изложить отношение к проблеме	Линия доверия	Комбинированный	Доклад-постер « <b>Helpline for kids/teenagers in Russia</b> »		
19		<b>Достопримечательности России.</b> (Spotlight on Russia 2)		ЛЕ по теме «Достопримечательности»	Выученные ранее грамматические структуры.	Г – рассказать об известных достопримечательностях в России; Ч, П – прочитать и написать о Царицыно	Царицыно	Комбинированный	Стр. 18, упр. 1-4 (РТ)		

20		<b>Строение человека.</b> (Across the Curriculum 2)		ЛЕ по теме «Анатомия»		Г – прослушать информацию рассказать, что узнали; Ч – прочитать текст и озаглавить его части; П – используя прочитанный текст, составить анкету и ответить на вопросы	Части тела человека	Комбинированный	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Стр. 19, упр. 1 (РТ)		
21		<b>Нужна ли упаковка для продуктов?</b> (Going Green 2)		ЛЕ по Теме «Экология»		Г – расспроси одноклассника, как выбрать продукт; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать текст с общим пониманием информации П – подготовиться к проекту «Green packaging»	Как выбрать продукт	Комбинированный	Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания,	Постер «Green packaging», стр. 42 (Уч)		
22		<b>Гамлет.</b> (Home reading 2)		III глава произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение	исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Прочитать IV-V главы		
23	<b>Стрессовые ситуации.</b>	<b>Экзамен в формате ЕГЭ.</b> (Spotlight on Exams 2)		C. 43, Use of English	C. 43, Use of English	Г – составить диалог о праздновании дня 8-го Марта; А – прослушать интервью и выбрать правильный ответ; Ч – прочитать отрывки и озаглавить их; П – написать письмо другу по переписке о школьной жизни		Подготовка к к/ работе		Стр. 44, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 2		

24		Test yourself. (Module 3 presentation)	Проведение контрольной работы № 2 и презентация Module 3.							
----	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

**MODULE 3. RESPONSIBILITY.**

25	Криминал и закон. Права и обязанности. Добровольческая работа.	<b>За. Закон и порядок.</b> (Reading Skills)	Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive smb, find smb guilty, take smb to court Идиоматические выражения		Г – закончить рассказ по картинке; Ч – прочитать текст и озаглавить его части; А – прослушать текст с общим пониманием информации		Комбинированный	<b>Регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Стр. 20, упр. 1-5 (РТ)			
		<b>Зб. Права и обязанности.</b> (Listening and speaking Skills)	Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give smb the responsibility of smth, have the responsibility to do smth, take responsibility for		Г – прочитать стих и сказать, что для автора значит обязанность; Ч – прочитать диалог и заполнить пропуски; А – прослушать текст с полным пониманием информации		Комбинированный		Стр. 21, упр. 1-6 с (РТ), стр. 158, упр. 2 (Уч)			
		<b>Зс. Глагольные формы.</b> (Grammar in Use)		Фразовый глагол <i>keep</i> . Слова с предлогами	-Ing форма, инфинитив с/ без частицы to.	Г – составить диалог об ответственности учеников; Ч – прочитать текст и найти глагольные формы			Комбинированный	Стр. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6 (РТ)		
		<b>Зд. Обучение чтению.</b> (Literature)		Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt		Г – описать героев рассказа по картинке, разыграть рассказ по ролям; Ч – прочитать рассказ и заполнить пропуски из текста	Ч. Диккенс		Комбинированный	Стр. 24, упр. 1-4 (РТ)		

29	<b>Криминал и закон. Права и обязанности. Добровольческая работа.</b>	<b>3е. Обучение письменной речи.</b> (Writing Skills)	Отработка в речи лексики по различным темам.	Вводные слова	Выученные ранее грамматические структуры.	Г – прочитать рубрики и подчеркнуть ключевые слова; Ч – прочитать статью и заполнить пропуски, прочитать эссе и ответить на вопросы; П – составить алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему		Комбинированный	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Личностные:</b> уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;	Стр. 56, упр. 9 (Уч)		
30		<b>Главный символ США.</b> (Culture Corner 3)		Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica		Г – рассказать, что ты знаешь о статуе Свободы; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с пониманием основного содержания; П – описать известный памятник	Статуя Свободы в США	Комбинированный		Постер « <b>A famous monument in Russia</b> »		
31		<b>Творческое наследие России.</b> (Spotlight on Russia 3)				Г – расспросить одноклассника, что он знает о Достоевском; Ч – прочитать текст и кратко пересказать; П – составить тезисы к сообщению о биографии любимого писателя и его творчестве	Ф. М. Достоевский	Комбинированный		Сообщение о биографии любимого писателя и его творчестве		
32		<b>Права человека.</b> (Across the curriculum 3)		ЛЕ по теме «Права человека»		Г – расспросить одноклассника о правах человека; Ч – прочитать текст и озаглавить его части; А – прослушать с общим пониманием информации	Декларация о правах человека	Комбинированный		Стр. 26, упр. 1, 2, 3, 4 (РТ)		
33		<b>Охрана природы.</b> (Going Green 3)		ЛЕ по теме «Экология»		Г – расспросить одноклассника, как он относится к мусору; Ч – ответить на вопросы анкеты; П – проверить результаты анкеты и обсудить в парах	Переработка мусора в Великобритании и США	Комбинированный		Р.Т. с. 27, упр. 1		

34	Права и обязанности.	Гамлет. (Home reading 3)		IV-V главы произведения		А – прослушать текст с полным понимание прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение		Прочитать VI главу		
35		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 3)		C. 61, Use of English	C. 61, Use of English	Г – обсудить с одноклассником проведение вечеринки; Ч – прочитать текст и закончить предложения по тексту; А – прослушать разговор и заполнить таблицу по прочитанному; П – написать письмо другу/ подруге	Искусство	Подготовка к к/ работе		Стр. 62, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 3		
36		Test yourself. (Module 4 presentation)	Проведение контрольной работы № 3 и презентация Module 4.									

**MODULE 4. DANGER!**

37	Здоровье. Болезни. Посещение врачей и лечение.	4а. <b>Оправдан ли риск?</b> (Reading skills)	Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape		Г – составить диалог об опасных видах спорта; Ч – прочитать текст заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием необходимой информации; П – написать эссе о прошедших каникулах	Опасные виды спорта	Комбинированный	<b>Регулятивные УУД:</b> регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечно-	Стр. 28, упр. 1-4 (РТ)		
38		4б. <b>Визит к доктору.</b> (Listening and speaking Skills)	Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold. Идиоматические выражения		Г – составить словосочетания из группы слов; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием информации		Комбинированный		Стр. 29, упр. 1-4 (РТ)		
39		4с. <b>Страдательный залог.</b> (Grammar in Use)	Фразовый глагол <i>go</i> . Слова с предлогами. Глаголы <i>Make/ get/ have</i>	Страдательный залог. The Causative	Ч – прочитать текст и найти предложения со страдательным залогом; П – употреблять в речи фразовые глаголы <i>make, get, have</i>	Предсказания природных катастроф	Комбинированный		Стр. 30, упр. 1, 2, 3, стр. 31, упр. 6, 7, 8, 10 (РТ)		

40	Здоровье. Болезни и несчастные случаи. Посещение врачей и лечение.	Практическая работа.		Структуры Страдательного залога	П – умение применения выученных структур в речи.		Грамматический	го результата; составление плана и последовательности действий;	Стр. 170-171, упр. 1, 6, 7 (Уч).			
41		4d. Обучение чтению. (Literature)		Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch. Глаголы движения	Структуры Страдательного залога	Г – задать вопросы однокласснику о М. Твене; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с полным пониманием информации; П – записать в дневнике о событиях в прошлом	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Комбинированный	участников, способов взаимодействия	Стр. 32, упр. 1-5 (РТ)		
42		4e. Опасные путешествия. (Writing Skills)	Прилагательные/ наречия. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Причастия настоящего и прошедшего времени. Гипербола. ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения.			Г – рассказать по картинке, где происходит событие; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – написать эссе об опасных путешествиях, выражать согласия/ несогласия по тексту	Экстремальные путешествия	Комбинированный	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Стр. 76, упр. 16b (Уч), стр. 33, упр. 4 (РТ)		
43		4e (2). Написание рассказов. (Writing Skills)	Прилагательные/ наречия. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Причастия настоящего и прошедшего времени. Гипербола. ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения.			П – написать о своём отношении к экстремальным видам спорта и путешествиям		Комбинированный	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –	Стр. 34, упр. 1-4 (РТ)		
44		Знаменитые люди Англии. (Culture Corner 4)		Volunteer, in the thousands, around the clock, establish		Г – ответить на вопросы по картинке; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; П – подготовить тезисы устного выступления	Флоренс Найтингейл	Комбинированный		Стр. 77, упр. 4 (Уч)		

45	Здоровье. Болезни и несчастные случаи. Посещение врачей и лечение.	Праздники. (Spotlight on Russia 4)		ЛЕ по теме «Праздники»	Структуры Страдательного залога	Г – рассказать о праздниках в России; Ч – прочитайте текст и ответить на вопросы; П – описать, как празднуешь праздник	Старый Новый год	Комбинированный	определение цели, функций	Сочинение о праздновании нового года				
46		История Лондона. (Across the curriculum 4)	Стихотворение о лондонском пожаре.	ЛЕ по теме «Лондон»		Г – описать картинку по вопросам; Ч – прочитайте текст и заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – написать хронологию событий	Пожар в Лондоне 1666 года	Комбинированный			Стр. 78, упр. 5 (Уч)			
47		Загрязнение мирового океана. (Going Green 4)	Отработка в речи лексики по различным темам.	ЛЕ по теме «Экология»		Г – ответить на вопросы по картинке; Ч – прочитайте текст и перевести выделенные слова; А – прослушать с выборочным пониманием информации					Комбинированный	Стр. 80, (Уч)		
48		Гамлет. (Home reading 4)		VI глава произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитайте текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение			Прочитать VII-VIII главы			
49		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 4)		С. 81, Use of English		С. 81, Use of English	Г – рассказать о профессии медика; Ч – прочитайте текст и закончить предложения; А – прослушать информацию и выбрать правильный ответ; П – написать комментарий к утверждению	Бурые медведи			Подготовка к к/ работе	Стр. 82, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 4.		
50	Test yourself. (Module 5 presentation)	Проведение контрольной работы № 4 и презентация Module 5.												

#### MODULE 5. WHO ARE YOU?

51		5а. Жизнь на улице. (Reading Skills)	Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit		Г – рассказать по картинке о жизни бездомных; Ч – прочитайте текст и выберите правильный ответ;		Комбинированный	Регулятивные УУД: коррекция – внесение необходимых	Стр. 36, упр. 1-4 (РТ)		
----	--	--------------------------------------	---	--	--	--	-----------------	--	------------------------	--	--

	<b>Бездомные и их соседи. Виды домов в Великобритании и России.</b>					<p><b>А</b> – прослушать с пониманием основной информации;</p> <p><b>П</b> – составить тезисы по сообщению и написать открытки</p>			дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;			
52		<b>5b. Отношения с соседями.</b> (Listening and Speaking Skills)	Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, road works, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic. Междометия. Идиоматические выражения			<p><b>Г</b> – рассказать о своих отношениях с соседями;</p> <p><b>Ч</b> – прочитать текст и составить диалог;</p> <p><b>А</b> – прослушать с выборочным пониманием информации;</p>		Комбинированный	<b>Познавательные УУД:</b> Проектная работа Коммуникативные УУД:	Стр. 37, упр. 1-3 (РТ)		
53		<b>5c. Модальные глаголы.</b> (Grammar in Use)	Особенности интонации при произношении сложных существительных	Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами	Модальные глаголы	<p><b>Г</b> – рассказать о своих обязанностях;</p> <p><b>Ч</b> – прочитать текст и заменить выделенные слова синонимами;</p> <p><b>П</b> – описать знаки</p>		Комбинированный		отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Стр. 173, упр. 5, 6 (Уч), стр. 38, упр. 2, стр. 39, упр. 4, 6 (РТ)	
54	<b>5d. Обучение чтению.</b> (Literature)	Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in. <i>Виды зданий:</i> mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse		Выученные ранее грамматические структуры.	<p><b>Г</b> – рассказать о Тесс в наше время;</p> <p><b>Ч</b> – прочитать текст и заполнить пропуски;</p> <p><b>А</b> – прослушать с пониманием основного содержания;</p> <p><b>П</b> – написать окончание рассказа (ЯП)</p>	Томас Харди «Тэсс из Деурбервилля»	Комбинированный	Стр. 40, упр. 1-5 (РТ)				

55		<b>5e. Как сохранить Планету.</b> (Writing Skills)		Слова-связки. ЛЕ формального стиля		Г – прочитать рубрики и составить диалог о помощи в уборке парков; Ч – прочитать рубрики и подчеркнуть ключевые слова; П – создать структуру и алгоритмы написания доклада		Комбинированный	Учиться подтверждать аргументы фактами.  <b>Логические УУД:</b>	Стр. 94, упр. 8b (Уч)		
56		<b>Любимый дом.</b> (Culture Corner 5)	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate		Г – рассказать о своём доме; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием информации	Виды зданий	Комбинированный	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр. 95, упр. 4 (Уч), стр. 42, упр. 1-3 (РТ)			
57	<b>Бездомные и их соседи. Виды домов в Великобритании и России. Суеверия.</b>	<b>Суеверия в России.</b> (Spotlight on Russia 5)	Отработка в речи лексики по различным темам.		Отработка в речи ранее выученных структур	Г – рассказать о суевериях в своей семье; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – подготовить доклад « <i>Superstitions all over the world</i> »	Суеверия	Комбинированный	<b>Личностные УУД:</b> Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Постер « <b>Superstitions all over the world</b> »		
58		<b>Трущобы.</b> (Across the Curriculum 5)		ЛЕ по теме «Урбанизация»		Г – составить диалог по картинке; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию с пониманием основного содержания	Урбанизация	Комбинированный		Стр. 42, упр. 4, 5 (РТ)		
59		<b>Что такое «Зелёные пояса»</b> (Going Green 5)		ЛЕ по теме «Экология»		Г – прочитать текст и сказать, чье мнение ближе; Ч – прочитать текст и перевести выделенные слова; А – прослушать информацию с пониманием основного содержания П – изготовить постер « <i>Green belts: pros and cons</i> »	Зелёные пояса	Комбинированный		Стр. 43, упр. 2 (РТ)		
60		<b>Гамлет.</b> (Home reading 5)		VII-VIII главы произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение		Прочитать IX главу		

61		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 5)		C. 99, Use of English	C. 99, Use of English	Г – рассказать го своём регионе; Ч – прочитать параграфы и подобрать к ним заголовки; А – прослушать информацию и выбрать правильный ответ; П – написать и-мейл подруге, другу	Электронная почта	Подготовка к к/ работе		Стр. 100, упр. 1-6, повторить модуль 5 (Уч)		
62		Test yourself. (Module 6 presentation)	Проведение контрольной работы № 5 и презентация Module 6.									

**MODULE 6. COMMUNICATION.**

63		<b>6а. Коммуникации.</b> (Reading Skills)	Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope			Г – составить диалог о современных средствах связи; Ч – прочитать текст и вставить пропуски	Средства связи	Комбинированный	<b>Регулятивные УУД:</b> оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации	Стр. 44, упр. 2, 3, 4 (РТ)		
	<b>Средства коммуникации и космические технологии. Шумовое загрязнение.</b>		Отработка в речи лексики по различным темам.			А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – составить тезисы устного выступления описания событий						
64		<b>6б. Газеты и средства передачи информации.</b> (Listening and Speaking Skills)		Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid. Идиоматические выражения		Г – составить диалог по картинке о типах газет; Ч – прочитать диалог и закончит предложения; А – прослушать с выборочным пониманием информации	Средства массовой информации	Комбинированный		Стр. 45, упр. 1, 2, 3, 4 (РТ)		
65		<b>6с. Косвенная речь.</b> (Grammar in Use)		Фразовый глагол <i>talk</i> . Трудные для различения ЛЕ <i>say/ tell</i> . Слова с предлогами	Косвенная речь. Модальные глаголы		Ч – прочитать текст и выделить предложения с косвенной речью		Грамматический	Стр. 46, упр. 1, 2, 5, стр. 47, упр. 6, 7 (РТ)		

66		<b>6d. Обучение чтению.</b> (Literature)		Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon smb, comfort (v), breed, drag on smth, twitch, decisively. Глаголы звукоподражания		Г – расспросить одноклассника о его домашнем животном; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать информацию с полным пониманием; П – составить тезисы устного выступления	Д. Лондон «Белый клык»	Комбинированный	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Стр. 48, упр. 1-5 (РТ)		
67		<b>6e. Обучение письменной речи.</b> (Writing Skills)		Слова-связки		Безличные предложения	Г – прочитать рубрики и ответить на вопросы; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – написать структуру письма-рассуждения	Эссе об изучении иностранных языков		Комбинированный	Стр. 112, упр. 11 (Уч)	
68	<b>Средства коммуникации и космические технологии. Шумовое загрязнение.</b>	<b>Языки на Британских островах.</b> (Culture Corner 6)	Отработка в речи лексики по различным темам.	Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently	Отработка в речи ранее выученных структур	Г – расспросить одноклассника о языках в мире; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать информацию с пониманием основного содержания; П – подготовить статью « <i>Languages spoken in my country</i> »	Британские острова	Комбинированный	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Статья « <b>Languages spoken in my country</b> » (ЯП)		
69		<b>Космос в России.</b> (Spotlight on Russia 6)		ЛЕ по теме «Космос»		Г – расспросить одноклассника, что он/ она знает о космосе; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – написать тезисы для пересказа	Орбитальный комплекс «Мир»	Комбинированный		Постер « <b>The Mir Orbital Complex</b> »		
70		<b>История почты.</b> (Across the Curriculum 6)		Take one's pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle		Г – составить диалог о видах почты; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать с полным пониманием информации; П – составить презентацию по теме « <i>Древняя почта</i> »	Голубиная почта	Комбинированный		Стр. 50, упр. 1-4 (РТ)		

71		<b>Шумовые загрязнения.</b> (Going Green 6)		ЛЕ по теме «Экология»		Г – расскажи, что бы ты сделал для природы, если бы был экологом; Ч – прочитать текст и озаглавить его части; А – прослушать с выборочным пониманием информации		Комбинированный	<b>Личностные УУД:</b> елание участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Стр. 51, упр. 1 (РТ)		
72		<b>Гамлет.</b> (Home reading 6)		IX глава произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение		Прочитать X главу		
73		<b>Экзамен в формате ЕГЭ.</b> (Spotlight on Exams 6)		C. 117, Use of English	C. 117, Use of English	Г – составить диалог с другом, как учить иностранный язык; Ч – прочитать текст и выбрать правильный ответ; А – прослушать текст и выбрать правильный ответ; П – написать письмо другу		Подготовка к к/ работе		Стр. 118, упр. 1-6 (Уч), повторить модуль 6		
74		<b>Test yourself.</b> (Module 7 presentation)	Проведение контрольной работы № 6 и презентация Module 7.									

**MODULE 7. IN DAYS TO COME.**

75	<b>Надежды и мечты, планы и амбиции. Добрые дела и студенческая жизнь.</b>	<b>7а. Планы на будущее.</b> (Reading Skills)	Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on		Г – расспроси одноклассника о его планах на будущее; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с пониманием основной информации; П – рассказать о себе	Знаменитые люди США	Комбинированный	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных	Стр. 52, упр. 1-4 (РТ)		
76		<b>7б. Образование.</b> (Listening and Speaking Skills)	Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend. Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan.</i> Идиоматические выражения		Г – составить диалог об учёбе после школы; Ч – прочитать диалог и пересказать; А – прослушать с выборочным пониманием информации	ВУЗы, СУЗы	<b>Комбинированный</b>		Стр. 53, упр. 1-3 (РТ)		

77		<b>7с. Условные предложения.</b> (Grammar in Use)		Фразовый глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	Сослагательные предложения. Инверсия	<b>Г, Ч, П</b> – уметь употреблять условные предложения в речи		<b>Грамматический</b>	решений, – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,	Стр. 54, упр. 1, 2, 3, 4, стр. 55, упр. 6-8 (РТ)			
78		<b>7d. Обучение чтению.</b> (Literature)	Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth. ЛЕ по теме «Характер». Глаголы с предлогами. Антонимы			<b>Г</b> – рассказать о Р. Киплинге; <b>Ч</b> – прочитать стих и ответить на вопросы; <b>А</b> – прослушать с общим пониманием информации; <b>П</b> – перевести стихотворение	Р. Киплинг «Если»	<b>Комбинированный</b>		Стр. 56, упр. 1-4 (РТ)			
79		<b>7е. Обучение письменной речи.</b> (Writing Skills)		ЛЕ официального стиля			<b>Г</b> – прочитать рубрики и подчеркнуть ключевые слова; <b>Ч</b> – прочитать и-мэйл и пересказать	Структура Официального письма. Виды официальных писем		Урок письменной речи	<b>Личностные УУД:</b> Создание ученика целостной картины мира и понимания собственной ответственности за будущее планеты и человечества	Стр. 130, упр. 9 (Уч)	
80	<b>Надежды и мечты, планы и амбиции. Добрые дела и студенческая жизнь.</b>	<b>Учёба за границей.</b> (Culture Corner 7)	Отработка в речи лексики по различным темам.	Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on	Отработка в речи ранее выученных структур	<b>Г</b> – рассказать, что знаешь о студенческой жизни за границей; <b>Ч</b> – прочитать текст и найти значение выделенных слов; <b>А</b> – прослушать с выборочным пониманием информации; <b>П</b> – подготовить статью « <i>Tourist attraction in my country</i> »		Комбинированный		Постер « <b>Tourist attraction in my country</b> », стр. 58, упр. 2, 3, 4, 5 (РТ)			
81		<b>Достопримечательности России.</b> (Spotlight on Russia 7)		ЛЕ по теме «Балет»		<b>Г</b> – рассказать о знаменитых местах России; <b>Ч</b> – прочитать текст и ответить на вопросы; <b>П</b> – описать любимого героя	Большой Театр	Комбинированный			Стр. 58, упр. 1-4 (РТ)		
82		<b>Волонтёры – кто они?</b> (Across the Curriculum 7)		Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community		<b>Г</b> – рассказать, в каких акциях хотел бы участвовать; <b>Ч</b> – прочитать текст и ответить на вопросы; <b>П</b> – составить тезисы устного выступления	Общественная, добровольческая работа	Комбинированный			Стр. 132, упр. 5 (Уч)		

83		<b>Дайана Фосси.</b> (Going Green 7)		ЛЕ по теме «Экологии»		Г – расспросить одноклассника, что он знает о Дайане Фосси; Ч – прочитать текст и описать картинку; А – прослушать с общим пониманием информации; П – составить презентацию « <i>Dian Fossey</i> »	Дайана Фосси	Комбинированный		Стр. 133, упр. 5 (Уч)		
84		<b>Гамлет.</b> (Home reading 7)		X глава произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитать текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение		Прочитать XI-XII главы		
85		<b>Экзамен в формате ЕГЭ.</b> (Spotlight on Exams 7)		C. 135, Use of English	C. 135, Use of English	Г – рассказать о любимом герое; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать текст и заполнить пропуски; П – написать письмо другу/ подруге	Виктор Цой	Подготовка к к/ работе		Уч. С. 136, упр. 1-6, повторить модуль 7		
86		<b>Test yourself.</b> (Module 8 presentation)										

**MODULE 8a. Необычные места**

87	<b>Эко-путешествия. Эко-туризм и места обитания</b>	<b>8a. Необычные места.</b> (Reading Skills)	Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood. Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise</i>		Г – рассказать, какое место хотел бы посетить; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с пониманием основной информации	Необычные места	Комбинированный	Регулятивные УУД: В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего успеха и нахо-	Стр. 60, упр. 1-3, стр. 163, упр. 1-3 (РТ)		
----	---	--	---	--	---	-----------------	-----------------	--	--	--	--

88		<b>8b. Виды путешествий.</b> (Listening and Speaking Skills)	Логическое ударение	Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility	Г – составить диалог на тему « <i>В аэропорту</i> »; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – написать электронное письмо		Комбинированный	дить способы выхода из этой ситуации.	Стр. 61, упр. 1-3 (РТ), стр. 163, упр. 4 (Уч)		
89		<b>8с. Повторение.</b> (Grammar in Use)		Фразовый глагол <i>check</i> . Слова с предлогами	Инверсия. Множественное/ единственное число существительных. Quantifiers	Г – рассказать об инверсии; Ч – прочитать текст и вставить различные грамматические структуры по смыслу	Грамматический	<b>Коммуникативные УУД:</b> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Стр. 62, упр. 1, 3, 4, стр. 63, упр. 6, 7 (РТ)		
90		<b>8d. Обучение чтению.</b> (Literature)	Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length. <i>Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty</i> , ЛЕ по теме «Погода». Идиомы		Г – пересказать историю в свете современного мира; Ч – прочитать текст и найти слова-синонимы; А – прослушать с общим пониманием информации; П – написать окончание рассказа	Дж. Свифт «Приключения Гулливера»	Комбинированный	Учиться подтверждать аргументы фактами. Личностные УУД: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	Стр. 64, упр. 1-5 (РТ)		

91	Путешествия. Способы путешествия. Эко-туризм и места обитания.	8е. Любимое место для путешествия. (Writing Skills)	Отработка в речи лексики по различным темам.	Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sandy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise	Порядок слов (прилагательные). Причастие прошедшего времени	Г – рассказать о месте, куда всё время хочется приехать; Ч – прочитать текст и пересказать его; П – описать любимое место		Комбинированный		Стр. 149, упр. 13 (Уч)			
92		Поездка в США. (Culture Corner 8)		ЛЕ американского варианта английского языка		Г – рассказать, о чём говорится в буклете; Ч – прочитать текст и выбрать варианты американского английского языка; А – прослушать с общим пониманием информации; П – составить тезисы устного выступления		Соединённые штаты Америки		Комбинированный			Стр. 66, упр. 1-4 (РТ)
93		Необычные места в России. (Spotlight on Russia 8)		ЛЕ по теме «Путешествие»		Г – рассказать о необычных местах в России; Ч – прочитать текст и ответить на вопросы; П – подготовиться к написанию сочинения « <i>Cities I have visited in Russia</i> »		Транс - Сибирская железная дорога		Комбинированный			Сочинение « <b>Cities I would like to visit</b> »
94		Искусство. (Across the Curriculum 8)		ЛЕ по теме «Искусство»		Г – рассказать об известных художниках; Ч – прочитать текст и заполнить пропуски; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – описать картину		Пол Сезанн		Комбинированный			Стр. 150, упр. 5 (Уч)

95	Путешествия. Способы путешествия. Эко-туризм и места обитания.	Эко-туризм. (Going Green 8)	Отработка в речи лексик по различным темам.	ЛЕ по теме «Экология», «Энергия»		Г – рассказать, что знаешь об эко-туризме; Ч – прочитайте текст и заполните пропуски, ответить на вопросы; А – прослушать с выборочным пониманием информации; П – составить тезисы устного выступления	Зелёные места планеты	Комбинированный		Стр. 67, упр. 1 (РТ)		
96		Экзамен в формате ЕГЭ. (Spotlight on Exams 8)		С. 153, Use of English	С. 153, Use of English	Г – расскажите о своих планах по путешествию; Ч – прочитайте параграфы и озаглавьте их; А – прослушайте информацию и выберите правильные ответы на вопросы; П – напишите комментарий о путешествии самолётом	Египетские пирамиды	Комбинированный		Стр. 154, упр. 1-6 (Уч)		
97		Гамлет. (Home reading 8)		XI-XII главы произведения		А – прослушать текст с полным пониманием прослушанного; Ч – прочитайте текст с полным пониманием прочитанного; Г – пересказать прочитанное и назвать главных героев; П – выполнить упражнения.	У. Шекспир	Домашнее чтение		Подготовка к к/работе		
98		Test yourself.		Проведение контрольной работы № 8.								
99-100	Проведение пробного ЕГЭ	Отработка лексики	Лексические единицы, выученные ранее	Грамматические конструкции, выученные ранее	Г – составить сообщение по теме, данной в КИМе в течение 1,5-2 минуты; Ч – прочитайте текст и выполните задания, прочитайте отрывки и озаглавьте каждый по смыслу; А – прослушать информацию и выполнить задания; П – написать письмо другу, дать ему совет и ответить на три вопроса; написать эссе-размышление на заданную тему							
101-102	Резервные уроки											