

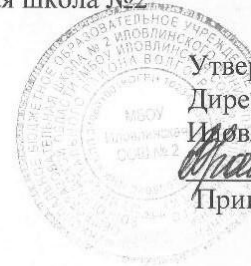
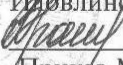


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.2020
руководитель МО
 Евсева И.А.

Согласовано
Методист

Исаева В.В.
28.08.2020



Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
 Канищева В.И.
Приказ № 258 от 28.08.2020

**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 11а класса
(базовый уровень)**

**Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсева Ирина Александровна,
учитель высшей категории**

Год составления программы - 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 11 классе создана на основе нормативно-правовой базы:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
- 5) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов).
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями)
- 10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- 11) Примерная программа среднего общего образования по истории 10-11 классы для образовательных учреждений курс («Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 11 классы. -6-е изд.– М.: Просвещение, 2008») «Всеобщая история» и «История России».
- 12) Учебный план МБОУ Иловлинской СОШ №2

Цели изучения «Истории» с учетом специфики учебного предмета задачи

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух *курсов — «Историю России» и «Всеобщей истории», которые преподаются синхронно.* Изучение истории на базовом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не

с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: **в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Истории

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.

Учебный план МБОУ Иловлинской СОШ №2 разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 11 - х классов составляет 34 учебные недели.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте:

1. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. О.В. Волобуев, В.А. Клоков. – М.: Дрофа, 2019
2. История: Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. О.В. Волобуев, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2019

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в 10 классе на базовом уровне в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Из них 24 часов отводится на изучение курса «Всеобщая история» и 44 часа на изучение курса «История России с древнейших времен до конца XIX века». **Курсы ведутся синхронно.**

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль осуществляется в устных и письменных формах и включает в себя: проведение поурочного опроса, проверочных и иных видов работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Формы контроля ЗУН(ов): фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Соответствие требованиям государственной итоговой аттестации;

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать обществоведческие понятия и термины. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Аттестация: 1 раз в полугодие в форме контрольных работ, тестирования

Календарно – тематическое планирование по курсу «История» для 11 класса

№	Тема раздела, урока	Количество	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля,	ЭД С	Домашнее задание	УУД:	Дата проведен
---	---------------------	------------	-----------	---------------------	---	---------------	---------	------------------	------	---------------

		часов				измерители			Л – личностные Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные	ия (план / факт)
1	Раздел 1. Россия и мир в начале XX века Мир в начале XX века	8 1	Открытие нового знания	Изменения в государственном и общественном строе стран Запада. Новые тенденции экономического развития. Идеиные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Составить тезисы, раскрыть суть социальных процессов		ВС: параграф 1; стр. 13 - задания №3, 5 (по выбору) устно	Л – постижение смысла обучения П – извлечение информации из текста	Сентябрь 01.09
2	Новые тенденции в развитии российского общества	1	Практическое занятие	Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идеиные течения и политические партии.	Умение работать со статистическим материалом	Участие в дискуссии		ИР: параграф 1; стр.13 – вопрос №4 (письм.)	Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументирование своего мнения, позиции П - аналогия	03.09
3	Международные отношения в начале XX века	1	Построение системы знаний	Наращение противоречий между европейскими державами. Колониальные противоречия великих держав. Складывание европейских военно – политических союзов. Рост напряженности на Балканах.	Подбирать факты и их аргументировать	Разработка проекта		ВС: параграф 2; стр. 21 - вопросы №3, 6 (устно)	П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей точно и полно	08.09
4 - 5	Первая российская революция	2	Семинарское занятие	1. Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. 2. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организация правых. Начало российского парламентаризма.	Уметь работать с различными источниками, готовить мультимедийные презентации и их защиту	Подготовка к дискуссии, с. 41		ИР: параграфы 2-3, стр. 23 – задания 1, 4 (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	10, 15.09

6 - 7	Российское общество и реформы	2	Открытие нового знания	1.Программа правительства П. Столыпина. Окончание первой российской революции. 2.Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.	Уметь анализировать ситуацию в стране	Составить таблицу «Решения Государственных дум»		ИР: параграф 4 – 5; стр.31 – задание №2 (письм.)	Р – выполнение пробного учебного действия	17, 22.09
8	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	Семинар	Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Россия военно – политические союзы.	Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийную презентацию	Подготовить материал по теме урока		ИР: параграф 5; стр.39 – вопрос №4 (письм.)	П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	24.09
9	Раздел 2. Мировая война и революционные потрясения Первая мировая война	7 1	 Построение системы знаний	 Цели противника. Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Бора на суше и на море. Военные действия в 1916 – 1917 гг. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание войны.	 Анализировать историческую ситуацию	 Составление хронологической таблицы		 ВС: параграф 3; стр. 32 – задание №3 (групповое)	 П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	 29.09
10 - 11	Россия в Первой мировой войне	2	Семинар	1.Вступление России в войну. Первые месяцы боевых действий. Военные действия в 1915 г. 2.Военные действия в 1916 – 1917 гг. Внутреннее положение воюющей страны.	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее	Исследовать причины основных событий, проанализировать ситуацию		ИР: параграф 6 -7; стр. 53 – задание №2 (устно)	П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками	Октябрь 01,06.10
12 - 13	Великая российская революция 1917 г.	2	Построение системы знаний	1.Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? 2.Большевики приходят к власти. Новый политический	Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и	Хронологическая таблица		ИР: параграф 8 - 9; таблица	П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками	09, 13.10

				режим. Точка зрения на революционные события 1917 г.	формировать свое отношение к позиции автора					
14 - 15	Послевоенное урегулирование и революционное движение в Европе	2	Открытие нового знания	1.Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. 2.Революционный процесс в Европе. Создание национальных государств в Европе.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий	Тестирование		ВС: параграф 4; стр. 40 - вопросы - №3, 4 (устно)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	15, 20.10
16	Раздел 3. Мир между мировыми войнами Страны Запада в 1920 -е гг.: от процветания к кризису	14 1	Лабораторное занятие	От кризиса к «эпохе процветания». Франция и Великобритания в 1920 -е гг. Веймарская республика в Германии. Международные отношения в Европе в 1920 – е гг.	Умение работать с источниками, сопоставлять , анализировать	Исследовать причины основных событий, проанализировать ситуацию		ВС: параграф 5; стр.49 – вопрос №6 (письм.)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	22.10
17 - 18	Гражданская война в России	2	Открытие нового знания	1.Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки Гражданской войны. 2.Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм», его последствия.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	Исследовать причины основных событий, проанализировать ситуацию		ИР: параграф 10 – 11; стр.75 – задание №1, 3 (письм.)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	Ноябрь 03,05.11
19 - 20	От советской Российской республики к СССР	2	Практикум	1.Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. 2. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.	Умение работать в группах. Сформировать свои мировоззренческие взгляды	Подготовка сообщений, презентаций		ИР: параграф 12;стр. 81 – задание №2 (устно)	П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками	10,12.11
21	Модернизация в странах Востока	1	Открытие нового знания	Восток после Первой мировой войны. Революционный события в Турции. Национально –	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и	Исследовать причины основных событий,		ВС: параграф 6; стр.57 – вопрос №1 (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для	17.11

				освободительное движение в Индии. Революция в Китае.	явлениями.	проанализировать ситуацию			обоснования своего суждения	
22	Мировой экономический кризис	1	Открытие нового знания	Великая депрессия. Продолжение кризиса в США. Кризис в Великобритании и Франции.	Систематизировать изученный материал	Фронтальная беседа		ВС: параграф 7; стр. 66 - № 5(письм.)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	19.11
23	Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе	1	Построение системы знаний	Возникновение тоталитарных режимов в западной Европе. Приход к власти в Германии национал – социалистов. Гитлеровский режим. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения и нарастание фашистской агрессии.	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом	Письменный анализ вопросов		ВС: параграф 8; стр.75 – вопрос №1 (устно)	К – использование критериев для обоснования своего суждения	24.11
24 - 25	Советская страна в годы нэпа	2	Урок - удивление	1. « Временное отступление». Результаты и противоречия нэпа. Культурная революция. 2.Наследники Ленина.	Уметь обрабатывать статистический материал, анализировать	Индивидуальные задания		ИР: параграф 17; стр. 124 – задание №3 (письм.)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	26.11 Декабрь 01.12
26 - 27	Пути большевистской модернизации	2	Практическое занятие	1.Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». Советская экономическая модель. 2.Курс И. Сталина. Изменения в общественном сознании.	Уметь работать с документами	Составить опорный конспект		ИР: параграф 18 – 19; стр. 134 – задание №1, 4 (письм.)	П – извлечение их текста необходимой информации	03, 08.12
28 - 29	СССР в системе международных отношений	2	Построение системы знаний	1. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом.	Уметь работать с текстом учебника	Фронтальная беседа		ИР: параграф 20 – 21; стр.145 – задания №1,	П – извлечение их текста необходимой информации	10, 15.12

				Международные связи СССР. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско – Вашингтонской системы. 2. Советская внешняя политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.				2 (устно)		
30	Раздел 4. Вторая мировая война Начало Второй мировой войны	8 1	Открытие нового знания	На пути к новой мировой войне. Агрессия против Польши. «Странная война» и трагедия Франции. «Битва за Британию», позиция США и отношение к войне в Европе. «Балканский прыжок» Гитлера (апрель – май 1941 г.)	Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее информацию	Заполнение хронологической таблицы		ВС: параграф 9; таблица, стр. 83 - №6 (письм.)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	17.12
31	СССР накануне войны	1	Практикум	Подготовка СССР к войне. Советско – финляндская война. Новые республики в составе СССР.	Знать основные понятия темы.	Сообщения по теме		ИР: параграф 23; стр.158 – задание №2 (устно)	П – структурирование знаний	22.12
32	Повторение: «Мир и Россия в 1900 – 1941 гг.»	1	Урок развивающего контроля	Изученный материал курса	Применение полученных знаний	Тестирование		повторение	Р – оценка полученных знаний	24.12
33	Начало Великой Отечественной войны	1	Построение системы знаний	Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной армии летом и осенью 1942г. Складывание антигитлеровской коалиции.	Уметь обрабатывать статистический материал, анализировать	Конспект		ИР: параграф 24; стр. 166 – задание -№1, 3 (устно)	П – извлечение их текста необходимой информации	Январь 12.01
34	Коренной перелом и наступление в ходе Великой Отечественной	1	Построение системы	Победы советских войск под Сталинградом и Курском. Советское общество в годы	Уметь работать с дополнительной литературой,	Хронологическая таблица		ИР: параграф 25, 26 п.1; стр.183 –	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование	14.01

	войны		знаний	войны. Советские люди на оккупированных территориях. Наступление Красной Армии в 1944 г.	извлекать из нее информацию			задание 31 (устно)	критериев для обоснования своего суждения	
35	Военные действия на других театрах мировой войны	1	Открытие нового знания	Оккупационный режим в странах Западной Европы. Япония начинает войну против	Систематизация знаний	Тесты, развернутые ответы		ВС: параграф 10; стр. 91 - №4 (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	19.01
36	Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией	1	Построение системы знаний	Межсоюзнические отношения. Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Тихоокеанский театр военных действий.	Уметь работать с документом, справочной литературой, мемуарной литературой	Работа с документами		ВС: параграф 11; стр.100 – 5 (инд. Задание)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	21.01
37	Завершающий этап Второй мировой войны	1	Построение системы знаний	Крымская конференция союзных держав. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Берлинская конференция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны	Уметь работать в группе	Ответы на вопросы и задания учебника		ВС: параграф 12; стр.107 – 1 (устно)	П – извлечение их текста необходимой информации	26.01
38	Раздел 5. Послевоенный мир Начало противостояния	10 1	Семинар	Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Война в Корее.	Публичные выступления	Презентация рефератов		ИР: параграф 27; стр.191 – задание №1 (письм.)	П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	28.01
39	Социально – экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века	1	Открытие нового знания	Новый облик стран Запада после войны. Идеи демократического социализма. Создание «	Уметь работать с документом, справочной литературой,	Тестирование		ВС: параграф 13; стр.119 - №6 (устно)	П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и	Февраль 02.02

				государств благосостояния». Экономический кризис 1974 – 1975 гг. «неоконсервативная волна». Новый этап НТР и его последствия.	мемуарной литературой				согласование общего действия	
40	Общественно – политическое развитие Запада в 1945 – середине 1980-х гг.	1	Открытие нового знания	США после Второй мировой войны. США в 1960 – 1970-е гг. Политическая жизнь Западной Европы. Социальные движения протеста в странах Запада.	Умение вести исследовательскую работу	Конспект, анализ событий		ВС: параграф 14; стр.128 - №5 (письм.)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	04.02
41 - 42	СССР: от Сталина к началу десталинизации	2	Открытие нового знания	1.Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. 2.Н.С. Хрущев: реформаторство и утопические планы. Конец хрущевского десятилетия.	Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора и выражать собственное мнение в виде высказываний	Ответить письменно на вопросы		ИР: параграф 30; стр.214 – задание №1, 2 (устно)	П – извлечение их текста необходимой информации	09, 11.02
43 - 44	Кризис «развитого социализма»	2	Практику м	1.Власть номенклатуры. Проблемы в экономике и социальной сфере. Кризис догматизированной идеологии. 2.Диссидентство. Углубление кризиса « развитого социализма».	Умение работать с различными информационными источниками	Представлен ие рефератов		ИР: параграф 31; стр. 220 – задание №2 (письм.)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	16, 18.02
45	Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны	1	Построен ие системы знаний	Установление просоветских режимов. Югославия и Алания в первые послевоенные десятилетия. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше, Венгрии. «Пражская весна».	Умение систематизировать информацию	Таблица		ВС: параграф 15; составление и заполнение таблицы	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение	25.02
46	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	1	Построен ие системы знаний	Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые	Умение работать с источниками информации	Фронтальная еседа		ВС: параграф 16; составление и заполнение	П – извлечение их текста необходимой информации	Март 02.03

				индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира». Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в.				таблицы		
47	Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 – начале 1970-х гг.	1	Построение системы знаний	Создание ООН. Начало «холодной войны». Раскол мира. Гонка вооружений. Ядерное соперничество. Участие «сверхдержав» в региональных конфликтах.	Умение систематизировать информацию	Индивидуальные задания		ВС: параграф 17; стр. 156 - №1 (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	04.03
48	Раздел 6. Мир в конце XX - начале XXI века Международные отношения в 1970 – 1980 – х гг. Окончание «холодной войны»	11 1	Открытие нового знания	Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны». Международные отношения во 2 половине 1980 – х гг. Революции конца 1980 – х гг. в Восточной Европе.	Умение систематизировать и анализировать информацию	Индивидуальные задания		ВС: параграф 18; стр. 164 - №4 (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	09.03
49 - 50	СССР в период перестройки	2	Построение системы знаний	1.Необходимость перемен. Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». 2.Кризис власти. Два президента. Август 1991 г.: поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.	Уметь работать с документом, справочной литературой, мемуарной литературой	Групповые задания		ИР: параграф 37 – 38; индив. задания	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	11, 16.03
51	Крах социализма в Восточной Европе	1	Открытие нового знания	Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х гг. Национальные конфликты и экономические	Умение анализировать информацию	Групповые задания		ИР: параграф 39; стр 275 – задания 1 – 3(устно)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и	18.03

				проблемы.				несущественных		
52 - 53	Становление новой России	2	Открытие нового знания	1.Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. 2.Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание.	Уметь работать с документом, справочной литературой, мемуарной литературой	Фронтальная беседа		ИР: параграф 40; стр. 281 – задание №1, 2 (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	30.03 Апрель 01.04
54 - 55	Российская Федерация в 1994 – 1999 гг.	2	Построение системы знаний	1.Новая Конституция РФ. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. 2.Расстановка политических сил в середине 1990-х гг. Второе президентство Б. Ельцина. Новый облик российского общества. Политическая ситуация на рубеже XX - XXI вв.	Умение анализировать историческую ситуацию и делать самостоятельные выводы	Индивидуальные задания		ИР: параграф 41; стр. 289 – задание №1, 2 (устно)	К – использование критериев для обоснования своего суждения	06,08.04
56 - 57	Российская Федерация в начале XXI века	2	Построение системы знаний	1.Политическая жизнь страны. Экономика. Социальная сфера. 2.Внешняя политика	Умение делать самостоятельные выводы	Индивидуальные задания		ИР: параграф 42; стр. 295 – задание №1, 2 (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	13, 15.04
58	Мир на рубеже XX - XXI вв.	1	Открытие нового знания	Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Региональные и общественные конфликты. Международные отношения. Международные организации и движения.	Уметь работать с документом, справочной литературой	Групповые задания		ИР: параграф 43; стр. 304 – задание №1, 2 (письм.)	П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	20, 22.04
	Раздел 7. Духовная жизнь мирового сообщества в XX - начале XXI века	10							П – анализ, синтез,	

59	Развитие научной мысли	1	Урок - удивление	Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Изучение мирового океана. Условия и особенности развития современных наук.	Уметь работать с научной и справочной литературой	Индивидуальные задания		ВС: параграф 21; стр. 188 – задание №5 (письм.)	сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	27.04
60	Научно – технический прогресс	1	Построение системы знаний	Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Развитие медицины	Уметь работать с научной и справочной литературой	Фронтальная беседа		ВС: параграф 22; стр. 196 – задание №4 (устно)	К – использование критериев для обоснования своего суждения	29.04
61	Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей	1	Урок - удивление	Эмансипация женщин. Образование. Уровень жизни и бытовая обустроенность. Физкультура и спорт.	Умение делать самостоятельные выводы	Индивидуальные задания		ВС: параграф 23; стр. 203 – задание №6 (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	Май 04.05
62	Основные тенденции развития мирового искусства	1	Построение системы знаний	Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура. Музыка. Архитектура. Массовая культура.	Умение анализировать историческую ситуацию и делать самостоятельные выводы	Групповые задания		ВС: параграф 24; стр. 204 – задание №6 (устно)	К – использование критериев для обоснования своего суждения	06.05
63	Российская культура Серебряного века	1	Урок - удивление	Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.	Уметь работать с научной литературой	Групповые задания		ИР: параграф 47; стр. 332 – задание №1, 2 (устно)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение К – использование критериев для обоснования своего суждения	11.05
64-65	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	2	Построение системы знаний	1.Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. 2.Художественная культура	Уметь работать с документом, справочной литературой	Групповые задания		ИР: параграф 48 - 49; стр. 343– задание №1 (письм.)	П – анализ, синтез, сравнение, обобщение	13, 18.05

				второй половины XX в. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.						
66	Повторение: «Россия во 2 половине XX – начале XXI вв.»	1	Урок - обобщение	Материал курса «история России»	Уметь применять полученные знания	Тестирование		повторение	Р – оценивание, коррекция знаний	20.05
67 - 68	Обобщающее повторение	2 (1)	Урок - обобщение	Материал курса «история»	Уметь применять полученные знания	Фронтальная беседа		повторение	Р – оценивание, коррекция знаний	25.05