



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от 28. 08.2020 г.  
руководитель МО  
 Евсева И.А.

Согласовано  
Методист  
  
Исаева В.В.  
28.08.2020г



---

**Рабочая программа  
учебного курса обществознанию  
для 11а класса  
(базовый уровень)**

**Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Евсева Ирина Александровна,  
учитель высшей категории**

**Год составления программы - 2020**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса спланирована на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, 2004 г.;
3. Примерной программы среднего полного общего образования по обществознанию (базовый уровень);
4. Требований к результату освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
5. Учебно-методического комплекта издательского центра «Вентана-Граф», включающего учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Г.А.Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2014г. и программы общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболевой О.Б., Баранова В.В., Кошкина С.Г., Малявина С.Н.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса нацелено на освоение основных положений гуманистического мировоззрения, целостных ориентиров демократического общества, на нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Объективность в освещении объективных проблем в основной школе достигается за счет сопоставимости оценок обучающихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями. В средней общей школе предусматривается включение текстов историографического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок, что обеспечивает условия для приобретения обучающимися опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию критического мышления, ценностного отношения к общественным явлениям и процессам.

Главный принцип структурирования программы – изучение учебного материала от частного к общему: отличных проблем ученика через рассмотрение соответствующей ситуации в регионе, стране и мире к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития рассматриваемого явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы.

В средней общей школе на базовом уровне обучения в основу отбора знаний положена актуальность выбираемой проблематики для современного развития РФ мирового сообщества. Краткий исторический анализ, а также общетеоретическая характеристика обществоведческой проблемы являются основным условием для понимания современной ситуации. Такой подход признан помочь старшеклассникам осознать свое место в мире, свои общественные роли и возможности, а также сформировать целостные мировоззрения, основанные на современном уровне знаний о человеке и обществе.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остается традиционным: в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общепсихологического плана; характеристика основных форм общественной жизни (социальной, духовной, экономической, политической и правовой). Введение на всех ступенях обучения знаний культурологического характера позволит ученикам не только получить необходимый объем информации, но и расширить кругозор.

**Цели курса** признаны реализовать три уровня социального заказа:

- на уровне личности – заказ на личную, социальную и профессиональную успешность обучающегося;
- на уровне общества – заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния народа;
- на уровне государства – на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентноспособности в современном мире.

**Задачи курса:**

- научить школьников ориентироваться в актуальных проблемах личности (прежде всего юношеского возраста) и современного общества в вопросах мирового общественного развития;
- искать и находить обоснованные оптимальные варианты их решения;
- способствовать формированию собственного целостного мировоззрения, принципов поведения в обществе.

Для решения этих задач старшеклассники должны уметь находить, оценивать и оптимально использовать нужную им социальную информацию.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане МБОУ Иловлинской СОШ №2**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах в общем объеме 140 часов (2 часа в неделю).

### **Результаты обучения**

Результатом обучения является достижение обучающимися определенного уровня образованности путем овладения различными умениями в ходе изучения обществознания на разных ступенях средней школы.

Система формируемых умений в процессе изучения обществознания

| № п/п | Показатель образованности   | Ступень образования  |
|-------|---|--|
|       |   | Средняя общая школа (базовый уровень)  |
| 1     | <b>Личностный.</b><br>Самоопределение личности  | Личностное самоопределение и самореализация  |
| 2     | <b>Информационный.</b><br>Восприятие социальной информации  | Ориентация в потоке социальной информации  |
| 3     | <b>Общекультурный.</b><br>Развитие познавательного интереса   | Формирование устойчивого познавательного интереса к социально-гуманитарному знанию   |
| 4     | <b>Социальный.</b><br>Отношение к явлениям и событиям социальной действительности                     | Анализ явлений социальной действительности с опорой на полученные знания   |
| 5     | <b>Личностно-социальный.</b><br>Отношение к собственным социальным действиям и действиям других людей | Соотнесение различных оценок собственного и иного поведения, самостоятельное формулирование правил общественного поведения, применение знаний для определения экономически-рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения в конкретной ситуации |
| 6     | <b>Интеллектуальный.</b> Решение проблемно-познавательных задач                                       | Решение познавательных практических задач, отражающих типичные социальные ситуации   |
| 7     | <b>Коммуникативный.</b> Развитие коммуникативных умений   | Аргументация собственной позиции, оппонирование через дискуссии и диспуты  |
| 8     | <b>Креативный.</b> Реализация творческой деятельности   | Написание творческих работ   |

#### Аттестация - 1 раз в год

#### Литература:

1. Учебник: Королева Г.Э., Наумов С.А., Воронцов А.В., Романов К.С., Обществознание 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией Г.А.Бордовского.- М.: Вентана-Граф, 2014г.
2. Программы общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Баранова В.В., Кошкина С.Г., Малявина С.Н.

#### Электронно-образовательные ресурсы:

1. Электронные тесты по философии <http://filosof.historic.ru>
2. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru>
3. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org>
4. Учительский портал <http://www.uchportal>

#### **Учебно-тематическое планирование курса « обществознание» для 11 класса**

| № п/п | Тема урока  | Виды контроля, измерители | Кол-во часов | Тип урока                 | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Э Д С | УУД:<br>Л – личностные<br>К – коммуникативные<br>П – познавательные<br>Р- регулятивные | Домашнее задание *задания повышенного уровня | Дата проведения план/факт |
|-------|---|---------------------------|--------------|---------------------------|---------------------|---|-------|--|--|---------------------------|
| 1     | Введение.<br>Общественные науки, их роль в жизни общества |                           | 1            | Построение системы знаний |                     | Уметь применять ранее полученные знания |       | Л - смыслообразование  |  | Сентябрь 01.09            |

|       |   |                                      |           |                           |  |  |  |  |   |           |
|-------|---|--------------------------------------|-----------|---------------------------|--|--|--|--|---|-----------|
|       | <b>Глава 1. Экономика</b>                         |                                      | <b>21</b> |                           |  |  |  |  |   |           |
| 2     | Что изучает экономика?                            | Работа с заданиями                   | 1         | Открытие нового знания    | Экономика: наук и хозяйство. Проблема выбора и рациональное поведение людей в экономике. Факторы производства. | Знать термины темы. Уметь применять полученные знания              |  | П – структурирование знаний<br>К- владение монологической речью                | Параграф 1 чтение, пересказ; Стр. 14 - №9 (устно)     | 03.09     |
| 3     | Экономические системы                             | Работа с заданиями                   | 1         | Открытие нового знания    | Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие.  | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                |  | П- подведение под понятие<br>К – выражение собственного мнения                 | Параграф 2 чтение, пересказ; Стр. 14 - №9 (устно)     | 08.09     |
| 4     | Спрос, предложение, рыночное равновесие           | Работа с заданиями                   | 1         | Построение системы знаний | Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.                         | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                |  | П- подведение под понятие<br>К – выражение собственного мнения                 | Параграф 3 чтение, пересказ; Стр. 19 - №3 (письменно) | 10.09     |
| 5     | Действие рыночного механизма                      | Семинар                              | 1         | Рефлексия                 | Обобщение знаний о рыночных механизмах   | Уметь работать с разнообразными источниками. Навык работы в группе |  | П – свободная ориентация и восприятие информации<br>К – выражение своих мыслей | Параграф 4 – подготовка по вопросам группы            | 15.09     |
| 6     | Конкуренция и её виды                             | Работа с текстом, заполнение таблицы | 1         | Построение системы знаний | Конкуренция. Виды конкуренции. Типы конкурирующих рынков   | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                |  | П – структурирование знаний  | Параграф 5 чтение, пересказ; Стр. 27 - №4 (письменно) | 17.09     |
| 7 - 8 | Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы     | Работа с заданиями                   | 2         | Открытие нового знания    | Бизнес. Виды предприятий и их характеристика. Выручка, издержки, прибыль. Виды издержек                        | Знать термины темы. Уметь применять полученные знания              |  | П – сравнение, анализ, обобщение<br>Л - смыслообразование                      | Параграф 6-7 чтение, пересказ; *Стр. 34 - №12, 13     | 22, 24.09 |
| 9     | Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг | Работа с текстом, заполнение таблицы | 1         | Построение системы знаний | Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Доходность и надежность ценных бумаг.        | Понимать сущность явлений, уметь их                                |  | П – сравнение, анализ, обобщение<br>Л - смыслообразование                      | Параграф 8 чтение, пересказ; Стр. 37 - №6             | 29.09     |

|         |   |                             |   |                           |   |  |  |  |   |               |
|---------|---|-----------------------------|---|---------------------------|---|--|--|--|---|---------------|
|         |   |                             |   |                           |   | характеризовать  |  | (письменно)  |   |               |
| 10      | Создаем фирму   | Практическое задание        | 1 | Рефлексия                 | Овладение знаниями о предпринимательской деятельности на стадии создания фирмы  | Уметь работать с разнообразными источниками. Навык работы в группе |  | П – свободная ориентация и восприятие информации<br>К – выражение своих мыслей | Параграф 89 – 10 чтение, пересказ;<br>Творческое задание      | Октябрь 01.10 |
| 11      | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости | Работа с таблицами          | 1 | Открытие нового знания    | Особенности рынка труда. Зарплата. Структура занятости населения. Типы безработицы. Государственная политика в области занятости.     | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                |  | П – свободная ориентация и восприятие информации                               | Параграф 11 – чтение, пересказ; подготовка к семинару.        | 06.10         |
| 12.     | Уровень безработицы   | Практическое задание        | 1 | Рефлексия                 | Овладение умениями анализировать причины безработицы, классифицировать основные группы населения, входящие в состав трудовых ресурсов | Уметь работать с разнообразными источниками. Навык работы в группе |  | П – свободная ориентация и восприятие информации<br>К – выражение своих мыслей | Параграф 12 – чтение, пересказ; выполнение заданий            | 08.10         |
| 13      | Семейный бюджет   | Работа с заданиями          | 1 | Построение системы знаний | Понятие «семейный бюджет». Доходы семьи. Расходы семьи.   | Уметь применять ранее полученные знания                            |  | П – свободная ориентация и восприятие информации                               | Параграф 13 – чтение, пересказ;<br>*задание №7 (письмен)      | 13.10         |
| 14 - 15 | Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет  | Работа с текстом, таблицами | 2 | Построение системы знаний | Понятие ВВП. Экономический цикл. Экономические функции государства. Госбюджет. Инструмент государственного регулирования.             | Знать понятия темы, уметь работать со статистическими данными      |  | П – свободная ориентация и восприятие информации<br>К – выражение своих мыслей | Параграф 14 - 15 – чтение, пересказ;<br>*задание №4 (письмен) | 15, 20.10     |
| 16      | Налоги  | Работа с ОЭР                | 1 | Открытие нового знания    | Функции налогов. Вид налогов. Системы налогообложения.  | Уметь применять ранее полученные знания                            |  | П – сравнение, анализ, обобщение<br>Л - смыслообразование                      | Параграф - 16 – чтение, пересказ;<br>задание №2 (устно)       | 22.10         |
| 17      | Экономическая роль государства в современном мире                       | Семинар                     | 1 | Рефлексия                 | Обобщение знаний об экономических функциях государства  | Уметь работать со статистическими данными                          |  | П – свободная ориентация и восприятие информации                               | Параграф - 17 – чтение, пересказ;<br>закончить                | Ноябрь 03.11  |

|    |  |                                     |                |                           |   |   |  |  |  |       |
|----|--|-------------------------------------|----------------|---------------------------|---|---|--|--|--|-------|
|    |  |                                     |                |                           |   |   |  | К – выражение своих мыслей   | работу   |       |
| 18 | Денежное обращение   | Работа с текстом                    | 1              | Открытие нового знания    | Возникновение денег и вид денег. Функции денег. Ликвидность.  | Знать понятия темы, уметь ими пользоваться                          |  | П – сравнение, анализ, обобщение<br>Л - смыслообразование                      | Параграф - 18 – чтение, пересказ; стр.72 - №7 письменно    | 05.11 |
| 19 | Виды, причины и последствия инфляции                           | Работа с ОЭР                        | 1              | Построение системы знаний | Сущность инфляции. Вид и причин инфляции. Социально – экономические последствия инфляции  | Уметь работать с ОЭР  |  | П – свободная ориентация и восприятие информации<br>К – выражение своих мыслей | Параграф 19 – чтение, пересказ; стр.76 - №1,2 письменно    | 10.11 |
| 20 | Банковская система. Финансовые институты                       | Работа с заданиями                  | 1              | Построение системы знаний | Банк России. Коммерческие банки. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.                               | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленные вопросы |  | П – извлечение необходимой информации, подведение под понятие                  | Параграф 20– чтение, пересказ; стр. 62 - №5, 6 (практикум) | 12.11 |
| 21 | Международная торговля   | Работа с текстом, документами       | 1              | Урок - удивление          | Современные тенденции развития мирового хозяйства. Протекционизм. ВТО.  | Уметь работать с ОЭР  |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний                   | Параграф 21– чтение, пересказ; *стр.87 - №7, 8 (устно)     | 17.11 |
| 22 | Обобщающее повторение по теме «Экономика»                      | Тестирование                        | 1              | Рефлексия                 | Применение полученных знаний по теме «Экономика»  | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленные вопросы |  | Р – пробное учебное действие   | Повторение раздела 1                                       | 19.11 |
| 23 | <b>Раздел 2. Политика</b><br>Политика как общественное явление | Работа с текстом, документами       | <b>17</b><br>1 | Открытие нового знания    | Что такое политика? Взаимосвязь политики с другими сферами жизни общества. Политика и мораль. Взаимосвязь политики и экономики. | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленные вопросы |  | П – извлечение необходимой информации, подведение под понятие                  | Параграф 22– чтение, пересказ; *стр.93 - №3, 5 (письменно) | 24.11 |
| 24 | Политическая власть: сущность, способы реализации              | Решение задач, работа с документами | 1              | Построение системы знаний | Понятие власти. Характеристики ,признаки власти. Политическая власть. Способы осуществления                                     | Уметь самостоятельно искать,  |  | П- сравнение, анализ ,обобщение<br>Л -   | Параграф 23– чтение, пересказ;                             | 25.11 |

|    |  |                                     |   |                           |   |  |  |   |   |               |
|----|--|-------------------------------------|---|---------------------------|---|--|--|---|---|---------------|
|    |  |                                     |   |                           | власти. Легитимность политической власти.   | обрабатывать и сравнивать информацию из различных источников                 |  | смыслообразование   | *стр.98 - №1, 2(письменно)                                |               |
| 25 | Политическая власть                                  | Семинар                             | 1 | Контролируемое повторение | Анализ содержания структуры и мотивационных основ политической власти, ее осуществления.  | Характеризовать соотношения эффективности и легитимности политической власти |  | П- сравнение, анализ, обобщение<br>Л - смыслообразование      | Параграф 24 – чтение, пересказ; групповой проект          | Декабрь 01.12 |
| 26 | Политическая система                                 | Решение заданий                     | 1 | Построение системы знаний | Понятие и функции политической системы. Структура политической системы.   | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленные вопросы          |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний  | Параграф 25– чтение, пересказ; *стр. 104 - №5,6 письменно | 03.12         |
| 27 | Государство как политический институт                | Работа с текстом, решение заданий   | 1 | Построение системы знаний | Понятие государства. Признаки и функции государства. Государственный аппарат. Устройство современного государства.                        | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                          |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний  | Параграф 26– чтение, пересказ; *стр. 110 - №4 письменно   | 08.12         |
| 28 | Социальное государство: теория и практика реализации | Семинар                             | 1 | Рефлексия                 | Анализ современных представлений о сущности социального государства. Выявление условий его возникновения, определение этапов его развития | Уметь работать в группе, высказывать аргументированно свою точку зрения.     |  | П – извлечение необходимой информации, подведение под понятие | Параграф 27– чтение, пересказ; *написание эссе            | 10.12         |
| 29 | Политический режим                                   | Решение задач, работа с документами | 1 | Построение системы знаний | Политический режим: понятия и виды. Недемократические режимы. Демократический режим.  | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                          |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний  | Параграф 28– чтение, пересказ; *стр.118 - №5              | 15.12         |
| 30 | Демократия: вчера, сегодня, завтра                   | Практическое задание                | 1 | Контролируемое повторение | Характеристика сущностных черт демократии, знакомство с основными концепциями и моделями демократии.                                      | Уметь работать в группе, высказывать   |  | П – извлечение необходимой информации, подведение под         | Параграф 29– чтение, пересказ; *стр.119 –                 | 17.12         |

|    |  |                                       |   |                           |   |   |  |   |   |              |
|----|--|---------------------------------------|---|---------------------------|---|---|--|---|---|--------------|
|    |  |                                       |   |                           | Характеристика политического режима современной России.   | аргументировано свою точку зрения.                                      |  | понятие   | 121 – выполнить задания письменно                           |              |
| 31 | Гражданское общество: теория и практика                    | Работа с текстом, документами         | 1 | Открытие нового знания    | Что такое гражданское общество? Структура гражданского общества. Складывание гражданского общества.   | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленные вопросы     |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний  | Параграф 30 – чтение, пересказ; стр.125 – №4, 5 (устно)     | 22.12        |
| 32 | Средства массовой информации в политической жизни общества | Работа с документами, решение заданий | 1 | Открытие нового знания    | Понятие, роль, функции СМИ. Основные каналы политического влияния СМИ. Политическое манипулирование.  | Уметь работать с ОЭР  |  | П – извлечение необходимой информации, подведение под понятие | Параграф 31 – чтение, пересказ; стр.132 – №4, 5 (устно)     | 24.12        |
| 33 | Политические партии и партийные системы                    | Работа с таблицами                    | 1 | Построение системы знаний | Возникновение политических партий. Современная типология партий. Политическая идеология. Партийные системы. Становление многопартийной системы в России.          | Уметь работать в группе, высказывать аргументировано свою точку зрения. |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний  | Параграф 32 – чтение, пересказ; стр.140 – №3, 9 (письменно) | Январь 12.01 |
| 34 | Политические элиты и политическое лидерство                | Семинар                               | 1 | Рефлексия                 | Знакомство с основными социальными субъектами политической власти   | Уметь работать в группе   |  | П – извлечение необходимой информации                         | Параграф 33 – чтение, пересказ; стр.143 – задания по выбору | 14.01        |
| 35 | Процесс выборов в органы власти современного государства   | Работа с текстом, заполнение таблицы  | 1 | Открытие нового знания    | Политическое участие. Особенности выборов в современном государстве. Классификация принципов современных выборов. Эффективность современных избирательных систем. | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленные вопросы     |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний  | Параграф 34 – чтение, пересказ; стр.152 – №3 письменно      | 19.01.       |
| 36 | Кто и как принимает решения в политике?                    | Работа с текстом, таблицами           | 1 | Построение системы знаний | Что такое политический процесс? Политические решения. Как принимаются политические решения  | Уметь работать в группе, высказывать аргументировано свою точку зрения. |  | П – извлечение необходимой информации                         | Параграф 35 – чтение, пересказ; стр.157 – №5 письменно      | 21.01        |



|         |  |  |   |                            |   |   |  |  |  |               |
|---------|--|--|---|----------------------------|---|---|--|--|--|---------------|
| 37      | Политическая культура                                    | Работа с текстом, решение заданий        | 1 | Открытие нового знания     | Общее понятие политической культуры. Модели политической культуры. Политическая культура современной демократии.  | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленные вопросы |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний   | Параграф 36 – чтение, пересказ; стр.162 – №4, 7 (устно)                      | 26.01         |
| 38      | Международная политика современного государства          | Работа с текстом                         | 1 | Построение системы знаний  | Внешняя политика, ее функции, цели и средства реализации. Принципы международных отношений. Особенности политики современной России и ее роль в международном сообществе.   | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                 |  | П – извлечение необходимой информации                          | Параграф 37 – чтение, пересказ; стр.170 – №6 (устно)                         | 28.01         |
| 39      | Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты      | Семинар                                  | 1 | Рефлексия                  | Основы глобальной безопасности. Оценка стратегии построения системы безопасности.   | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленные вопросы |  | П- сравнение, анализ, обобщение<br>Л - смыслообразование       | Параграф 38 – чтение, пересказ; стр.171 - 172 – выполнение заданий по выбору | Февраль 02.02 |
| 40      | Обобщение по теме «Политика»                             | Выборочная проверка, работа по карточкам | 1 | Контролирую мое повторение | Уметь применять полученные знания   | Уметь работать с комплексным и тестами                              |  | Р – оценка и коррекция знаний                                  | Повторение раздела 2   | 04.02         |
| 41 - 42 | <b>Глава 3. Право</b><br>Право в системе социальных норм | Работа с текстом, документами            | 2 | Открытие нового знания     | 1.Признаки и функции социальных норм. Значение обычаев и традиций. Необходимость регулирования общественных отношений с помощью морали.2. Понятие права. Признаки и функции права. Роль права в регулировании общественных. Взаимосвязь права и морали взаимоотношений. | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленные вопросы |  | П – извлечение необходимой информации<br>Л - смыслообразование | Параграф 39 – чтение, пересказ; стр. 180 - №8 (устно)                        | 09, 11.02     |
| 43      | Правовая норма. Источники и система права                | Работа с текстом, решение заданий        | 1 | Построение системы знаний  | Что такое правовая норма, ее структура. Вид правовых норм. Система права и ее состав. Источники права. Закон и его виды.  | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на                      |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний   | Параграф 40 – чтение, пересказ; стр. 188 - № 1 – 6 (устно)                   | 16.02         |

|         |   |                                   |   |                           |  |   |  |  |  |            |
|---------|---|-----------------------------------|---|---------------------------|--|---|--|--|--|------------|
|         |   |                                   |   |                           |  | поставленны<br>е вопросы  |  |  |  |            |
| 44      | Правоотношения                                  | Работа с текстом, документами     | 1 | Построение системы знаний | Понятия правоотношений. Роль государства в правоотношениях. Отличительные черты правоотношений. Участники правоотношений. Условия правоспособности. Особенности дееспособности. Юридический факт и его категории.          | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                     |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний   | Параграф 41– чтение, пересказ; стр. 196 - № 4, 5 (письменно) | 18.02      |
| 45      | Правонарушения и юридическая ответственность    | Работа с таблицами, решение задач | 1 | Открытие нового знания    | Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.  | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленны<br>е вопросы |  | П – извлечение необходимой информации<br>Л - смыслообразование | Параграф 42– чтение, пересказ; стр. 204 - № 1 – 6 (устно)    | 25.02      |
| 46      | Правосознание и правовая культура               | Работа с текстом, документами     | 1 | Открытие нового знания    | Роль законности в регулировании общественных отношений. Понятие правопорядка и правосознания. Правовой нигилизм. Вид правосознания. Правовая культура и ее особенности, значение. Пути повышения правовой культуры.        | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленны<br>е вопросы |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний   | Параграф 43 – чтение, пересказ; стр. 211 - № 1 – 5 (устно)   | Март 02.03 |
| 47      | Особенности Конституции Российской Федерации    | Работа с документами              | 1 | Построение системы знаний | Понятие конституции, способы ее принятия. Функции конституции. Особенности принятия Конституции РФ. Структура, главные особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя. Особенности федеративного устройства РФ. | Знать основные понятия темы. Уметь отвечать на поставленны<br>е вопросы |  | П – извлечение необходимой информации                          | Параграф 44 – чтение, пересказ; стр. 219 - № 4 (устно)       | 04.03      |
| 48 - 49 | Государственное устройство Российской Федерации | Работа с текстом, схемами         | 2 | Открытие нового знания    | 1. Федеральные органы РФ. Реализация принципа народного суверенитета РФ Глава государства в РФ, его выборы и вступление в должность. Функции и полномочия Президента.<br>2. Парламент РФ, его структура и                  | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                     |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний   | Параграф 45– чтение, пересказ; стр. 229 - № 4 , 5, 6(устно)  | 09, 11.03  |

|         |  |                                     |   |                        |  |  |  |  |   |                  |
|---------|--|-------------------------------------|---|------------------------|--|--|--|--|---|------------------|
|         |  |                                     |   |                        | функции. Судебная власть: рол, функции. Роль прокуратур в системе судебных органов.  |  |  |  |   |                  |
| 50      | Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности           | Решение задач, работа с таблицами   | 1 | Открытие нового знания | Гражданство. Предоставление гражданства. Права и свободы по Конституции. Личные, политические, социально – экономические, культурные права. Гарантии соблюдения прав. Пределы осуществления прав. Обязанности.   | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать  |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний           | Параграф 46– чтение, пересказ; стр. 237 – разбор вопросов (устно) | 16.03            |
| 51      | Право граждан РФ на образование  | Практическое задание                | 1 | Рефлексия              | Овладение знаниями о регулировании права. Овладение умениями получать и критически оценивать социальную информацию   | Уметь применять полученные знания в групповой работе |  | П – извлечение необходимой информации<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 47– чтение, пересказ; стр. 240 – решение задач           | 18.03            |
| 52      | Семейное право и основные вопросы брака                                      | Работа с текстом, решений заданий   | 1 | Открытие нового знания | Семья и семейное право. Источники семейного права. Условия и порядок заключения брака. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Совместная и личная собственность. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей.   | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать  |  | П – извлечение необходимой информации<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 48– чтение, пересказ; стр. 248 – разбор вопросов (устно) | 30.03            |
| 53 - 54 | Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека | Работа с документами, решение задач | 2 | Открытие нового знания | 1.Источники трудового права. Принципы регулирования трудовых отношений. Стороны трудовых отношений.<br>2.Что изучает трудовое право? Трудовой договор и условия его заключения. Сроки и возраст заключения трудового договора. Испытательный срок. Документ по договору. Прекращение и расторжение договора. | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать  |  | П – извлечение необходимой информации<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 49– чтение, пересказ; стр. 256 – разбор вопросов (устно) | Апрель 01, 06.04 |
| 54      | Коллективный трудовой договор  | Работа с текстом, документами       | 1 | Открытие нового знания | Понятие коллективный договор. Нормы и особенности организации рабочего времени. Сверхурочная работа. Норм и особенности организации отдыха. Поощрения. Дисциплина  | Уметь применять полученные знания                    |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний           | Параграф 50– чтение, пересказ; стр. 265 – разбор вопросов         | 08.04            |

|         |  |                                     |   |                           |   |  |  |  |  |           |
|---------|--|-------------------------------------|---|---------------------------|---|--|--|--|--|-----------|
|         |  |                                     |   |                           | труда. Охрана труда. Требования ОТ. Роль профсоюзов. Трудовые споры.  |  |  |  | (устно)  |           |
| 55 - 56 | Гражданское право: имущественные отношения   | Работа с текстом, таблицами         | 2 | Построение системы знаний | Понятие «гражданское право». Источники ГП. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Понятие «собственность». Принципы отношения государства к собственности. Роль сделки в гражданских правоотношениях. Гражданский договор и его особенность | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                    |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 51 – чтение, пересказ; стр. 272–разбор вопросов (устно)     | 13, 15.04 |
| 57      | Гражданское право: неимущественные отношения | Работа с текстом, заданиями         | 1 | Построение системы знаний | Гражданские неимущественные права. Специальные способы защиты чести, достоинства, деловой репутации. Понятие «интеллектуальная собственность». Особенности права наследования.  | Понимать сущность явлений, уметь их характеризовать                    |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 52–чтение, пересказ; стр. 278–вопросы №5, 6 (устно)         | 20.04     |
| 58      | Административное право                       | Работа с документами, решение задач | 1 | Построение системы знаний | Особенности административного права. Задачи АП. Административное правонарушение и проступок. Административное наказание. Виды административных наказаний.   | Уметь применять полученные знания                                      |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 53–чтение, пересказ; стр. 283–разбор вопросов (устно)       | 22.04     |
| 59      | Уголовное право                              | Работа с текстом, таблицами         | 1 | Построение системы знаний | Особенности и источники уголовного права. Определение классификации преступлений. Объекты преступлений. Виды наказаний по УКРФ.   | Уметь применять полученные знания                                      |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 54–чтение, пересказ; стр. 290–*вопрос №5 (письменно)        | 27.04     |
| 60      | Судебная защита прав граждан                 | Семинар                             | 1 | Контролируемое повторение | Обобщение знаний о судебной защите прав граждан   | Формирование умения познавательной деятельности и социальной аналитики |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 55–чтение, пересказ; стр. 290–выполнение группового задания | 29.04     |
| 61      | Международное право                          | Работа с текстом документов         | 1 | Открытие нового знания    | История международного права. Влияние на развитие МП военных потрясений 20 века. Содержание принципа  | Формирование умения познавательной                                     |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 56–чтение, пересказ; стр. 300 –                             | Май 04.04 |

|         |  |  |       |                           |  |                                     |  |  |   |           |
|---------|--|--|-------|---------------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|-----------|
|         |  |  |       |                           | международной защиты прав человека. Необходимость международной защиты прав меньшинств, женщин, детей          | деятельности и социальной аналитики |  | *вопрос № 7, 8 (письменно)   |   |           |
| 62      | Охрана окружающей среды и экологические правонарушения | Практическое задание                     | 1     | Построение системы знаний | Овладение знаниями об экологической безопасности, благоприятной природной среде экологических правонарушениях. | Уметь работать в группе             |  | П – извлечение необходимой информации<br>Р – оценка и коррекция знаний | Параграф 57– чтение, пересказ; стр. 301– выполнить групповые задания (письменно)  | 06.05     |
| 63      | Право как социальный институт                          | Практикум                                | 1     | Рефлексия                 | Применение знаний, полученных при изучении раздела «Право»   | Уметь применять полученные знания   |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний           | Параграф 58– чтение, пересказ; стр. 307– 308выполнить задания на выбор(письменно) | 11.05     |
| 64      | Обобщение по теме «Право»                              | Выборочная проверка, работа по карточкам | 1     | Контролируемое повторение | Применение знаний, полученных при изучении раздела «Право»   | Уметь применять полученные знания   |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний           | повторение  | 13.05     |
| 65 - 66 | Итоговое обобщение по курсу «Обществознание»           | Тест. Работа с заданиями.                | 2     | Контролируемое повторение | Применение знаний, полученных при изучении курса   | Уметь применять полученные знания   |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний           | повторение  | 18, 20.05 |
| 67-68   | Итоговое повторение                                    |  | 2 (1) | Контролируемое повторение | Применение знаний, полученных при изучении курса   | Уметь применять полученные знания   |  | П – структурирование знаний<br>Р – оценка и коррекция знаний           | повторение  | 25.05     |

