



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.2020
Руководитель МО
 Евсева И.А.

Согласовано
Методист 
Исаева В.В.

Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
Канищева В.И. 
Приказ № 258

от 28.08.2020



**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 9б класса**

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солинышкин Дмитрий Владимирович,
учитель первой категории

Год составления программы - 2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного среднего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт для средней школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. 28 часов – история Нового времени, 40 часов - история России. В программу включен краеведческий компонент. Программный материал дифференцирован.

Программа призвана реализовывать ФГОС второго поколения.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, народов других стран, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных** ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В реализации данной программы используется **учебно-методический комплект:**

- Учебник: История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Под ред. А.В. Торкунова – М.; Просвещение, 2020.
- Учебник: Всеобщая история. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. /Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков – М.; Просвещение, 2020.
- История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие. – А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла – М.: Планета, 2011.

Методические пособия:

1. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2020
2. И.Е. Барыкина. История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2020.

Результаты освоения учебного курса. Формируемые УУД.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Хронологию, работу с хронологией;
2. Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
6. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
7. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
8. применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, контрольная работа.

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД: Л – личностные Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные	Домашнее задание: * - задания творческие, повышенного уровня	Дата проведения: план / факт
1	Введение. Как работать с учебником?	1	Урок-удивление	Введение. Как работать с учебником?	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность эпох	Текущий, беседа		Л – постижение смысла обучения. К - планирование сотрудничества с учителем. П – извлечение информации из текста.	ВИ и ИР С. 5 – 8, работа с терминами	1.09
2	Раздел 1. Начало индустриальной эпохи. Экономика делает решающий рывок.	1	Открытие нового знания	Формы экономических систем. Развитие производства.	Умения сравнения, построения аналогий, обобщений и систематизация исторических данных	Устный опрос, карта.	Основные экономические теории.	Р – выполнение пробного учебного действия. К – аргументирование своего мнения, позиции.	ВИ Параграф 1, Вопросы 1-3, основные понятия.	4.09
3	Меняющееся общество.	1	Урок развивающего контроля	Социальная структура. Меняющееся общество.	Оперировать понятиями, анализировать исторический документ	Фронтальный опрос.		П – сравнение, анализ. К – выражение своих мыслей точно и полно.	ВИ Параграф 2, Вопросы 1-3, *сообщения.	8.09
4	Политическое развитие стран Запада в 19-начале 20 века.	1	Открытие нового знания	Особенности политического развитие стран Запада в 19-начале 20 века. Демократизация.	Умение связно пересказывать текст, отделять главное от второстепенного, определять предпосылки, сущность и последствия явлений	Фронтальный опрос.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий.	ВИ Параграф 3, Вопросы 1-3, Работа по карте.	11.09
5	Новое общество – новые идеи.	1	Рефлексия	Основные идейно-политические течения.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать, установление причинно – следственных связей и закономерностей	Устный опрос		П – подведение под понятие Р – выполнение пробного учебного действия К – выражение своих мыслей	ВИ Параграф 4, чтение, пересказ.	15.09
6	Образование и наука.	1	Построение системы знаний	Образование и наука. Основные достижения.	Уметь выделять главные культурные и научные достижения, их	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение.	ВИ Параграф 5, вопросы на выбор, *сообщения	18.09

					значение для общества.			Р- определять план работы.		
7	Раздел 2. Россия в первой четверти 19 века. Россия и мир на рубеже 18-19 веков.	1	Открытие нового знания	Особенности развития. Россия и мир на рубеже 18-19 веков.	Формирование представлений о средневековом обществе, навык описания исторического персонажа	Текст с ошибками, установление соответствия		П – постановка и формулирование проблемы К – учет разных мнений	ИР Параграф 1, вопросы на выбор, творческие задания	22.09
8	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	Открытие нового знания	Александр I: начало правления. Либеральные веяния. Первые указы. Реформы М.М. Сперанского.	Понимать особенности славянской культуры, сравнивать исторические процессы в ряде государств, знать особенности славянских государств	Фронтальная беседа, карточки, карта		П – анализ, синтез, аналогия К – учет разных мнений, координирование сотрудничества Р – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	ИР Параграф 2 Вопросы 1-3, *сообщения.	25.09
9	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	Урок развивающего контроля	Внешняя политика в 1801-1812 гг. Участие в европейских коалициях. Тильзитский мир. Война с Турцией и Ираном	Повторение и контроль знаний.	Тестирование.		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации	ИР Параграф 3, сообщения, вопросы на выбор, работа по карте.	29.09
10	Отечественная война 1812 г.	1	Построение системы знаний.	Отечественная война 1812 г. Причины, события, итоги. Командующие.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка		П – извлечение их текста необходимой информации К – достижение договоренностей и согласование общего действия	ИР Параграф 4, Составить таблицу, выучить основные даты.	2.10
11	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1815-1825 гг.	1	Открытие нового знания	Продолжение войны. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1815-1825 гг.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Устный опрос, карта, интеллектуальная разминка		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации	ИР Параграф 5, Вопросы на выбор, работа с картой.	6.10

12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике в 1815-1825 гг.	1	Открытие нового знания	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике в 1815-1825 гг.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умением слушать, осмысливать.	Индивидуальный, групповые публичные выступления		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации	ИР Параграф 6, вопросы по теме, *работа с документами.	9.10
13	Наш край в первой четверти 19 века.	1	Построение системы знаний	Наш край в первой четверти 19 века. Основные события. Люди, вошедшие в историю.	Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал.	Устный опрос		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	ИЗВ Параграф 13 Сообщения по теме, видеопрезентации.	13.10
14	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	1	Построение системы знаний	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, причины, сущность исторических явлений	Устный опрос. Работа с картой.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы.	ИР Параграф 7, термины. Работа по эконом. карте, сообщения.	16.10
15	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Открытие нового знания	Общественное движение при Александре I. Программы, требования. Выступление декабристов.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия, вести беседу, поддерживать дискуссию	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	ИР Параграф 8 – 9 основные понятия; программы, требования.	20.10
16	Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир на рубеже веков. Проектная деятельность.	1	Построение системы знаний	Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир на рубеже веков. Проектная деятельность.	Умение сравнивать исторические явления в разных странах, выделять сходства и различия,	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Повторение п.1-9	20.10
17	Раздел 3. Россия и мир в первой половине 19 века.	1	Открытие нового знания	Консульство. Приход к власти Наполеона. Империя. Венский	Уметь систематизировать материал, отделять главное	Экспресс - опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков	ВИ Параграф 6 Вопросы 1-3	23.10

	Консульство и империя. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы.			конгресс и послевоенное устройство Европы.	от второстепенного			существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем.		
18	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	Открытие нового знания	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Уметь систематизировать материал, отделять главное от второстепенного	Фронтальная беседа		П – сравнение и аналогия К – выражение своих мыслей Р – волевая саморегуляция в ситуации затруднения	ВИ Параграф 7, вопросы по теме.	27.10
19	Франция в первой половине 19 века. От реставрации к Империи.	1	Построение системы знаний	Франция в первой половине 19 века. Падение Наполеона. От реставрации к Империи.	Понимать причины сохранения империи и ее расцвета, место императора	Карточки, беседа		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками Р - волевая саморегуляция ситуации	ВИ Параграф 8 вопросы по теме, основные понятия.	30.10
20	Италия на пути к объединению.	1	Открытие нового знания	Причины объединения Италии. Сардинское королевство.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки, сущность и последствия явлений	Индивидуальный, групповые публичные выступления	Составление презентаций, комментарии к ним	П – построение логической цепи рассуждений К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р – волевая саморегуляция ситуации	ВИ Параграф 9, вопросы 1-3.	10.11
21	Германия в первой половине 19 века.	1	Открытие нового знания	Раздробленность в Германии. Предпосылки объединения.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное, определять предпосылки.	Индивидуальный, групповые публичные выступления	Составление презентаций, комментарии к ним.	П – построение логической цепи рассуждений К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью Р – волевая саморегуляция ситуации.	ВИ Параграф 10, научные открытия, сообщения.	13.11
22	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй.	1	Урок развивающего контроля	Австрия и Турция: Политические и национальные проблемы.	Повторение и контроль знаний.	Тестирование.		П – структурирование знаний К – планирование сотрудничества со сверстниками	ВИ Параграф 11. Вопросы 1-3.	17.11

								Р - волевая саморегуляция ситуации		
23	США до середины 19 века.	1	Построение системы знаний	США: политическое и экономическое развитие. Проблема рабства.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран.	Фронтальная беседа, карточки		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	ВИ Параграф 12 вопросы 1-3. *Сообщения.	20.11
24	Международные отношения в первой половине 19 века.	1	Построение системы знаний	Международные отношения в первой половине 19 века: основные направления.	Умение выделять общее и особенности в политическом, экономическом развитии стран	Кроссворды, индивидуальный опрос		П – анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных К – планирование сотрудничества с учителем	ВИ Стр.60-64, основные направления.	24.11
25	Реформаторские и охранительные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Урок-открытие	Реформаторские и охранительные тенденции во внутренней политике Николая I.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	ИР Параграф 10, Вопросы 1-3	27.11
26	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.	1	Урок-открытие	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века. Крепостничество-как тормоз развития.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий.	ИР Параграф 11, Вопросы 1-2, составить рассказ по основным пунктам.	1.12
27	Общественное движение при Николае I.	1	Урок-открытие	Общественное движение при Николае I. Требования реформ. Консерватизм. Общинный социализм.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения.	ИР Параграф 12, Вопросы 1-3	4.12
28	Внешняя политика	1	Урок-	Внешняя политика	Умение	Фронтальный		П – определение	ИР	8.12

	Николая I. Война на Кавказе. Крымская война.		открытие	Николая I. Война на Кавказе. Крымская война. Причины, ход событий, итоги.	анализировать материал, определять главное и второстепенное	опрос.		основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения. Р – работать по схемам.	Параграф 13-14, причины, ход событий, даты, итоги.	
29	Культурное пространство империи.	1	Урок-открытие	«Золотой век» русской Культуры. Культурное пространство империи. Достижения.	Уметь выделять главные культурные и научные достижения, их значение для общества.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы.	ИР Стр.97-105 сообщения.	11.12
30-31	Наш край в первой половине 19 в. Развитие Царицына.	2	Урок-открытие	Наш край в первой половине 19 в. Развитие Царицына.	Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал.	Индивидуальные, групповые выступления.		П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение.	ИЗВ Параграф 13 Вопросы к теме.	15.12 18.12
32	Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 19- начале 20вв. Индия и Центральная Азия.	1	Урок-открытие	Индия и Центральная Азия: политическое и экономическое развитие.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий.	ВИ Параграф 13, Вопросы 1-3, краткий пересказ.	22.12
33	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.	1	Урок-открытие	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. Реставрация Мейдзи.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий.	ВИ Параграф 14, Вопросы 1-3, сообщения.	25.12
34	Африка в 19 веке.	1	Урок-открытие	Африка в 19 веке. Пережитки прошлого. Колониализм.	Умение анализировать материал, определять главное и	Фронтальный опрос.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие	ВИ Параграф 15, вопросы 1-2, работа по карте.	12.01

					второстепенное			К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий.		
35	Латинская Америка: нелегкий путь независимости.	1	Урок-открытие	Латинская Америка: нелегкий путь независимости. Первые самостоятельные государства.	Умение обобщать материал, выполнять задания различной сложности, давать оценку событиям.	Фронтальный опрос.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – уметь работать в группе. Л – личная оценка событий.	ВИ Параграф 16, Вопросы 1-3.	15.01
36	Раздел 4. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Урок-открытие	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение.	ИР Параграф 15, Вопросы 1-3	19.01
37	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Построение системы знаний	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Причины, сущность, итоги.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Индивидуальные, групповые выступления.		П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану.	ИР Параграф 16, Вопросы 1-3, причины, сущность и итоги реформы.	22.01
38	Реформы 1860-1870-х гг.	1	Построение системы знаний	Реформы 1860-1870-х гг. Земское управление, военная и судебная реформы.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану.	ИР Параграф 17, Вопросы 1-3, пересказ по пунктам.	26.01
39	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Урок-открытие	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период: проблемы и достижения.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение.	ИР Параграф 18, Вопросы 1-3.	29.01
40	Общественное движение при Александре II.	1	Построение системы знаний	Общественное движение при Александре II. «Земля и воля». Деятельность	Умение анализировать материал, определять главное и	Индивидуальные, групповые выступления.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение.	ИР Параграф 19-20, творческие задания, *сообщения.	2.02

				революционных организаций.	второстепенное			Р- определять план работы.		
41	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Урок-открытие	Внешняя политика Александра II. Основные направления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины, ход событий, итоги.	Умение обобщать материал, выполнять задания различной сложности, давать оценку событиям.	Фронтальный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации. Л- умение отстаивать свою точку зрения.	ИР Параграф 21, Вопросы 1-3, работа по карте.	5.02
42-43	Наш край в годы Великих реформ.	2	Урок-открытие	Наш край в годы Великих реформ. Изменения. Люди, вошедшие в историю.	Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение.	ИЗВ Параграф 14-15. Сообщения по теме, видеопрезентации.	9.02 12.02
44	Раздел 5. Россия и мир во второй половине 19 – начале 20 вв. Великобритания до Первой мировой войны.	1	Урок-открытие	Великобритания до Первой мировой войны. Сила Британии. «Мастерская мира». Колониальная супердержава.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий.	ВИ Параграф 17, Вопросы 1-3.	16.02
45	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Урок-открытие	Франция: Вторая империя и Третья республика. Особенности политического устройства.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану.	ВИ Параграф 18, Вопросы 1-3.	19.02
46	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Урок-открытие	Объединение Германии. Франко-прусская война. Германия на пути к европейскому лидерству.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий.	ВИ Параграф 19, Вопросы 1-2	26.02
47	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	Урок-открытие	Австро-Венгрия. Этнические и религиозные проблемы. Двухединая монархия. Балканы	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных	ВИ Параграф 20, Вопросы 1-3, работа по карте.	2.03

				до Первой мировой войны.				мнений. Л – личная оценка событий.		
48	Италия: тяжелое наследие раздробленности.	1	Урок-открытие	Италия: экономические и политические проблемы.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану.	ВИ Параграф 3, Вопросы на выбор.	5.03
49	США во второй половине 19 века.	1	Урок-открытие	США во второй половине 19 века. А. Линкольн. Гражданская война. Силы сторон и победа Севера. Развитие государства.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П – работа с основными понятиями и фактами. понятие К – учет разных мнений. Л – личная оценка событий.	ВИ Параграф 21, Вопросы 1-3, *сообщения.	9.03
50	Международные отношения в начале 20 века.	1	Урок-открытие	Международные отношения в начале 20 века: основные направления.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану.	ВИ Стр.100-104, краткий пересказ.	12.03
51	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Урок-открытие	Александр III: особенности внутренней политики. Контрреформы.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- уметь работать по схемам. К – работать по алгоритму. Л – давать оценку процессам.	ИР Параграф 22, Вопросы 1-3.	16.03
52	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Урок-открытие	Перемены в экономике и социальном строе. Формирование классового общества.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану.	ИР Параграф 23, Вопросы 1-4	19.03
53	Общественное движение в конце 19 века.	1	Урок-открытие	Общественное движение в конце 19 века. Консерваторы, либералы, революционеры.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- уметь работать по схемам. К – работать по алгоритму. Л – давать оценку процессам.	ИР Параграф 24, Вопросы 1-4	30.03
54	Внешняя политика Александра III.	1	Урок-открытие	Внешняя политика Александра III. Царь-миротворец.	Умение анализировать материал, определять главное и	Фронтальный опрос.		П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе.	ИР Параграф 25, основные направления, даты.	2.04

					второстепенное			Л- отстаивать свое мнение.		
55	Культурное пространство империи во второй половине 19 века.	1	Урок-открытие	Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Достижения русских деятелей культуры.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы.	ИР Стр.36-54. Составление таблицы. Рассказ о памятниках искусства.	6.04
56-57	Наш край во второй половине 19 века.	2	Урок-открытие	Наш край во второй половине 19 века. События и люди, вошедшие в историю.	Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение.	ИЗВ Параграф 16-17 Сообщения по теме, видеопрезентации.	9.04 13.04
58	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречивость развития.	1	Урок развивающего контроля	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречивость развития. Модернизация и традиционализм. Начало передела мирового влияния.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы.	ИР Параграф 26, Вопросы 1-3.	16.04
59	Социально-экономическое развитие России на рубеже веков.	1	Урок-открытие	Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Основные проблемы. Денежная реформа. Вопрос о земле.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	ИР Параграф 27, Вопросы 1-4	20.04
60	Николай II: начало правления.	1	Урок-открытие	Николай II: начало правления. Первые заявления. Слабые шаги реформ.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение.	ИР Параграф 28, Вопросы на выбор, *сообщения.	23.04
61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.	1	Урок-открытие	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война: причины, ход событий, итоги. Причины неудач.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П – определение основной и второстепенной информации- Л- умение отстаивать свою точку зрения.	ИР Параграф 29, Вопросы 1-3, работа по карте. Составить таблицу.	27.04

62	Первая российская революция и политические реформы 1905 -1907 гг.	1	Урок-открытие	Первая российская революция и политические реформы 1905 -1907 гг. Манифест 17 октября и его положения.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- уметь работать по схемам. К – работать по алгоритму. Л – давать оценку процессам.	ИР Параграф 30, причины, ход революции, итоги, изменения.	30.04
63	Реформы П.А. Столыпина.	1	Урок развивающего контроля	Реформы П.А. Столыпина. Разрушение общины. Хутора и отруба. Переселение в Сибирь.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П- выделять сущность преобразований. Л-давать личную оценку событиям. Р- работать по плану.	ИР Параграф 31, Вопросы 1-3. *Сообщения.	4.05
64	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	Урок-открытие	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Угроза мировой войны. Поиск союзников.	Умение анализировать материал, определять главное и второстепенное	Фронтальный опрос.		П- уметь работать по схемам. К – работать по алгоритму. Л – давать оценку процессам.	ИР Параграф 32, Вопросы 1-3.	7.05
65	Серебряный век русской культуры	1	Урок-творческая мастерская.	Серебряный век русской культуры. Достижения русских деятелей культуры.	Уметь выделять главные культурные и научные достижения, их значение для общества.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П – выделять существенные признаки. Л- высказывать личное мнение. Р- определять план работы.	Стр.111-119. Сообщения.	11.05
66	Наш край в начале 20в. Царицын – промышленный центр.	1	Урок удивление.	Наш край в начале 20в. Царицын – промышленный центр. Развитие города.	Умение работать с местным историческим материалом, использовать источники, систематизировать и представлять материал.	Индивидуальные, групповые публичные выступления.		П- выделять главные признаки и черты событий. К- работать в группе. Л- отстаивать свое мнение.	ИЗВ Параграф 18, пункт 1. Сообщения по теме. Повторение изученных тем.	14.05
67	Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир в 19-начале 20 века	1	Урок-рефлексия.	Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир в 19-начале 20 века. Повторение и контроль знаний.	Умение обобщать материал, выполнять задания различной сложности, давать оценку событиям.	К/Р		Р- определять проблемные вопросы. Л- вести дискуссию. П – выделять главное, анализировать, определять связи причины и следствия.	Повторение стр.121.	18.05
68	Итоговое занятие.	1	Урок обобщающего контроля.	Итоговое занятие. Контроль знаний.	Умение обобщать материал, выполнять задания	беседа		Р- определять проблемные вопросы.	Без д/з	21.05

					различной сложности, давать оценку событиям.			П – выделять главное, анализировать, определять связи причины и следствия.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--