

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от 28.08.2020
Руководитель МО
 Евсева И.А.

Согласовано
Методист 
Исаева В.В.
28.08.2020



Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
Канищева В.И. 
Приказ № 253 от 28.08.2020

Рабочая программа
учебного курса по обществознанию
для 9б класса

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Солнышкин Дмитрий Владимирович,
учитель первой категории

Год составления программы - 2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. В программе учтено:

1. Реализация ФГОС второго поколения по обществознанию на этапе основного общего образования.
2. Прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих основных целей:**

- воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- развитие личности в ответственный период социального взросления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение методами, необходимыми для социальной адаптации.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

В реализации данной программы используется **УМК:**

- Учебник: Насонова И.П. Обществознание. 9 класс.–М.: «Вентана-граф», 2017.
- Методические пособия: Насонова И.П. Книга для учителя/Поурочные разработки. 9 класс. – М.: «Вентана - граф», 2017.

- Образовательная программа 5-9 классов общеобразовательных организаций/(авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева).-М.: Вентана-Граф, 2017г.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать экономическую информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об экономической сфере; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами документальных источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам науки.

Результаты освоения учебного курса

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися включают:

овладение целостными представлениями развития экономики как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

умения изучать и систематизировать информацию из документальных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять обществоведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

1. Терминологию, работу с понятиями;
2. Работу с документами: Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно).
3. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание.
4. Работу с версиями, оценками: приводить оценки явлений и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.
5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять различные знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

1. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

3. Рассказывать о важнейших экономических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов;
4. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
5. Применять обществоведческие знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Аттестация учащихся проводится 1 раз в четверть. Формы аттестации: тестирование, контрольная работа.

| № | Название темы урока | Количество часов | Основные виды деятельности. Тип Урока. | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля измерители | Домашнее задание | УУД: Л – личностные Р- регулятивные П- познавательные К- коммуникативные | Дата проведения: план/ факт |
|--------------------------------------|--|------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Раздел 1 Введение. Экономика. | 1 | <i>Урок-удивление.</i> Работа с текстом. Определение курса в системе общественных наук. | Как работать с учебником. Основные темы курса. Определение и подходы к экономике. | Уметь высказывать свое мнение, сравнивать, работать с текстом, дополнительными источниками информации | Опрос | Стр. 3-6 | П – сравнение терминов. К – выражение своих мыслей. | 4.09 |
| 2. Главные вопросы экономики. | | | | | | | | | |
| 2 | Предмет экономики. | 1 | <i>Урок построение системы знаний.</i> Получение новых знаний. Определение понятий. | Определение и подходы к экономике. Экономика как наука. Экономика как система. | Уметь высказывать свое мнение, ставить проблему, работать с дополнительными источниками информации | Устный опрос, сообщения. | § 1-2 Вопросы. | П – постановка проблемы; анализ, сравнение К – учет разных мнений. | 11.09 |
| 3 | Блага. Свойство товара и услуги. | 1 | <i>Получение новых знаний.</i> Выявление проблемы. Работа с мнениями. Выработка своей точки зрения. Работа с дополнительными источниками информации. | Блага. Свойство товара и услуги. Экономические и неэкономические блага. Товар и услуга. | Уметь высказывать свое мнение, работать с дополнительными источниками информации. | С/Р Входной контроль. | § 3 Вопросы. | П – постановка проблемы; анализ, сравнение К – учет разных мнений. | 18.09 |
| 4-5 | Факторы производства. | 2 | <i>Получение новых знаний.</i> Работа с терминами. Использование схем. Работа с проблемными вопросами. | Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация. | Знать основные понятия, понимать | Письменные задания. | § 4–5 вопросы к парагр. | П – подведение под понятие. К- учет разных мнений. Р – фиксирование индивидуального затруднения. | 25.09 2.10 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---------------------|--------------------------------------|--|--------------------|
| | | | | | | | | | |
| 6 | Экономическая жизнь общества. | 1 | <i>Получение новых знаний.</i> Составление алгоритма действий. Работа по тексту. | Экономическая жизнь общества. Задачи экономики. | Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы | Устный опрос | § 6 – вопросы к парагр. | П – выполнение действий по алгоритму. К – учет разных мнений. | 9.10 |
| 7-8 | Типы экономических систем. | 2 | <i>Получение новых знаний.</i> Работа с понятиями. Аргументация своего мнения. | Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономика. | Понимать суть основных понятий, выделять главные признаки, сравнивать. | Письменные задания. | § 7-8 чтение, пересказ | П – подведение под понятие К- аргументация своего мнения. | 16.10 23.10 |
| 9 | Повторение. Главные вопросы экономики. | 1 | <i>Урок обобщающего контроля.</i> Выполнение задания развивающего контроля. Рефлексия. | Главные вопросы экономики: что, как, для кого производить? | Выполнять задания. Знать события. основные понятия и уметь их применять. | Тестирование. | §1-8 Повторение. | П – подведение под понятие. К – выражение своих мыслей. | 30.10 |
| 3. Рыночные механизмы хозяйствования. | | | | | | | | | |
| 10 | Механизмы ценообразования. Законы спроса и предложения. | 1 | <i>Получение новых знаний.</i> Работа с текстом. Выделение главного. | Механизмы ценообразования. Законы спроса и предложения и признаки. | Уметь анализировать, отвечать на вопросы | Проблемные задания. | § 9 чтение; вопросы.. | П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения. | 13.11 |
| 11 | Конкуренция и ее виды. | 1 | <i>Получение новых знаний.</i> Работа по тексту. Составление таблицы. Решение заданий. | Конкуренция и ее виды: свободная, олигополия, монополия. | Знать основные понятия, уметь их применять | Письменный опрос | §10 чтение, пересказ; задания | П – извлечение необходимой информации из текста. | 20.11 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--------------------|
| | | | | | | | | Р – пробное действие. | |
| 12 | Рынок труда. | 1 | <i>Получение новых знаний.</i> Работа с понятиями. | Рынок труда. Рабочая сила. Труд как товар. | Контроль знаний, выявление проблемных вопросов. | Устный опрос | § 11. Вопросы. | П- знать необходимое содержание. Р – работать по алгоритму. | 27.11 |
| 4. Экономика предприятия. Экономика семьи. | | | | | | | | | |
| 13-14 | Роль предприятий в экономической сфере. | 2 | <i>Получение новых знаний.</i> Роль предприятий. | Роль предприятий в экономической сфере. | Уметь оперировать понятиями, анализировать события. | Устный опрос. Письменные задания. | §12 чтение, пересказ; сообщения | П – структурирование знаний. К – выражение своих мыслей. | 4.12 11.12 |
| 15-16 | Организационно-правовые формы предприятия | 2 | <i>Получение новых знаний.</i> Работа с терминами. Составление таблицы. Моделирование ситуации. | Организационно-правовые формы предприятия: ИП, товарищество, ООО, ЗАО, ОАО. | Знать основные понятия, уметь их применять | Устный опрос | § 13– чтение, пересказ; | П – подведение под понятие. К- учет разных мнений. | 18.12 25.12 |
| 17 | Экономика семьи. | 1 | <i>Получение новых знаний.</i> Работа по алгоритму. Контроль знаний. | Экономика семьи. Расходы и доходы. Источники. Бюджет семьи. | Уметь оперировать понятиями, планировать бюджет | Устный опрос. Письменные задания. | § 14 вопросы. | П- определение понятий. Р – работать, используя алгоритм действий. | 15.01 |
| 18 | Повторение. Экономика предприятия. Экономика семьи. | 1 | <i>Урок -рефлексия.</i> Выполнение заданий различной сложности. | Экономика предприятия. Экономика семьи. | Отвечать на вопросы. Знать основные понятия, уметь их применять | С/Р | §12-14. Повторение. | П - выполнять задания разной сложности. Р -работать над текстом по алгоритму. | 22.01 |
| 5.Деньги в рыночной экономике. | | | | | | | | | |
| 19 | Деньги: история и современность. | 1 | <i>Получение новых знаний.</i> Постановка проблемы. Работа с текстом аргументация своего мнения. | Деньги: история и современность. Бартер. Натуральный обмен. Деньги как товар. | Уметь оперировать понятиями, работать с источником. | Устный опрос Письменные | §15 Вопросы, определения. | П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация | 29.01 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|---------------------------------|--|--------------------|
| | | | | Монеты, банкноты, виртуальные деньги. | | задания. | | своего мнения. | |
| 20-21 | Банки и банковская система. | 2 | <i>Получение новых знаний.</i> Определение основной информации. | Банки и банковская система. ЦБ и коммерческие банки. Пассивные и активные операции. | Знать основные понятия, уметь их применять. Работать с текстом. | Устный опрос Письменные задания. | § 16 вопросы, определения. | П – определение основной и второстепенной информации. К – аргументация своего мнения. | 5.02 12.02 |
| 22-23 | Кредиты и их роль в современном обществе. | 2 | <i>Получение новых знаний.</i> Работа по тексту. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации. | Кредиты и их роль в современном обществе. Потребительский кредит. Ипотека. | Знать основные понятия, уметь их применять. | Устный опрос. | § 17 вопросы, основные понятия. | П – извлечение необходимой информации из текста. Р – пробное действие. | 19.02 26.02 |
| 24 | Роль страхования в экономической жизни. | 1 | <i>Получение новых знаний.</i> Работа по тексту. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации. | Роль страхования в экономической жизни. Страховые кампании. | Знать основные понятия, уметь их применять | Устный опрос С/Р | § 18 вопросы, основные понятия. | П – определение основной и второстепенной информации. К – аргументация своего мнения. | 5.03 |
| 6. Роль государства в экономике. | | | | | | | | | |
| 25 | Государственное регулирование экономики. | 1 | <i>Урок построение системы знаний.</i> Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации. | Государственное регулирование экономики. Механизмы регулирования. Государственный сектор. | Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы | Устный опрос Письменные задания | §19 Вопросы. | П – постановка и формулирование проблемы. К – аргументация своего мнения. | 12.03 |
| 26 | Кредитно-денежное и валютное | 1 | <i>Урок – моделирование.</i> Постановка проблемы. | Кредитно-денежное и валютное регулирование. | Знать понятия, уметь применять | Устный опрос | § 20 Вопросы. Основные | Р- фиксирование индивидуального затруднения в | 19.03 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------|
| | регулирование. | | Работа с текстом. | Механизмы действия. | полученные знания. | Письменные задания | понятия. | пробном действии. П – моделирование ситуации. | |
| 27-28 | Экономический смысл налогообложения. | 2 | <i>Урок построение системы знаний.</i> Работа по тексту. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации. | Налоги. Косвенные и прямые. Экономический смысл налогообложения. | Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы | Устный опрос | § 21 Вопросы, основные понятия. | П – извлечение необходимой информации из текста. Р – пробное действие. | 2.04 9.04 |
| 29-30 | Экономический рост. Экономические циклы. | 2 | <i>Урок построение системы знаний.</i> Постановка проблемы. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации. | Экономический рост. Экономические циклы: рост, падение, рецессия, оживление. | Уметь анализировать и делать выводы; понимать суть определений | Устный опрос Письменные задания. | § 22 вопросы, основные понятия. | П – постановка и формирование проблемы к – аргументация собственного мнения. | 16.04 23.04 |
| 31 | Бюджет. | 1 | <i>Урок построение системы знаний.</i> Работа по тексту. Извлечение информации. Пробное действие. Моделирование ситуации. | Гос. бюджет. Статьи доходов и расходов. Дефицитный и профицитный бюджет. | Знать основные понятия, уметь работать с текстом | Устный опрос. | § 23 вопросы, творческое задание. | П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью. | 30.04 |
| 32. | Государственная политика занятости. | 1 | <i>Урок построение системы знаний.</i> Работа по тексту. Извлечение информации. Работа по алгоритму. | Государственная политика занятости. Служба занятости. Переподготовка. | Уметь применять полученные знания, выделять главное. | Письменные задания. | § 24– Вопросы. | П- знать необходимое содержание. Р – работать по алгоритму. | 7.05 |
| 33 | Социальная политика государства. | 1 | <i>Урок построение системы знаний.</i> Работа по тексту. Сравнение социальных программ. Пробное действие. | Социальная политика государства. Основные направления. Социальные программы. | Уметь сравнивать, анализировать и делать выводы. | Устный опрос. Письменные | § 25– Вопросы. | П – сравнение, анализ. Обобщение. К – сотрудничество. | 14.05 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|-------------------------------|--|---------------|-----------------------|---|-------|
| | | | Моделирование ситуации. | | | задания. | | | |
| 34 | Обобщающее повторение. | 1 | <p><i>Урок обобщающего контроля.</i></p> <p>Работа с понятиями. Выявление затруднений. Алгоритм решения сложных задач.</p> | Роль государства в экономике. | Выполнять задания, работать с документами. | Тестирование. | §19-25 Повторение. | <p>П - выполнять задания разной сложности.</p> <p>Р -работать над текстом по алгоритму.</p> | 21.05 |