





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от 28. 08.2020 г.  
руководитель МО  
 Евсева И.А.

Согласовано  
Методист  
  
Исаева В.В.  
28.08.2020

Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
 Канищева В.И.  
Приказ № 258 от 28.08.2020



---

**Рабочая программа  
учебного курса обществознанию  
для 9а класса**

**Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Евсева Ирина Александровна,  
учитель высшей категории**

**Год составления программы - 2020**

### *Пояснительная записка*

#### **Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа**

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

**УМК: учебник Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс. – М.: Вентана – Граф, 2016**

**Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».**

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Цель программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

#### **Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

### **Место предмета, курса у в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 174 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе, в IX классах 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Результаты освоения курса**

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам,

подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правил анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание тем учебного курса: см. Примерную программу по обществознанию для ООО 2015г.**

**Аттестация: 1 раз в четверть**

**Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание» для 9 класса**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля и измерители	ЭД С	УУД: Л – личностные К – коммуникативные П – познавательные Р - регулятивные	Домашнее задание: * задания повышенного уровня	Дата проведения: план/ факт
1	Введение	1	Открытие нового знания	Повторение курсов 5, 6, 7,8 классов	Уметь применять полученные знания	Опрос		Л – смыслообразование П – свободная ориентация и восприятие информации К- выражение своих мыслей	С. 3 – 4– чтение, повторение	Сентябрь 02.09
2	<b>Глава 1. Главные вопросы экономики</b>  Предмет экономики	8  1	  И	  Экономика как наука. Экономика как хозяйство. Развитие экономических знаний.	  Знать основные понятия темы. Уметь работать с дополнительными источниками информации	  Устный опрос, сообщения, презентации		  П – постановка проблемы, анализ и сравнение К – учет разных мнений	  П.1 - 2чтение, пересказ; с.12 – задания № 6,7 письменно	  09.09
3	Блага. Свойства товара и услуги.	1	К	Виды благ. Товары и услуги.	Знать основные понятия, понимать суть. Знать виды благ.	Письменная работа, выполнение практических заданий		П – подведение под понятие К – групповая работа Р – фиксированное индивидуальное затруднение	П.3 – чтение, пересказ; *с. 16 – задания № 8,9 (устно)	16.09
4 -5	Факторы производства	2	И,С	1. Переход от натурального хозяйства к производству. Факторы производства. 2.Новые факторы производства.	Уметь сравнивать и делать выводы; знать основные понятия темы	Диктант понятий, беседа		П – выполнение действий по алгоритму К – учет разных мнений	П.4 – 5 чтение, пересказ; С. 24 - № 7, 10 письменно	20, 27.09
6	Экономическая жизнь общества	1	К	Основные вопросы экономики. Принцип рациональности в экономике. Рациональное поведение человека в	Понимать суть основных понятий. Уметь давать определение понятий.	Беседа, индивидуальные выступления		Л – самоопределение П – извлечение необходимой информации из различных источников,	П.6 чтение, пересказ; Составить таблицу «Основные	30.09

				экономике. Альтернативная стоимость.				ее анализ К – аргументация своего мнения	вопросы экономики» ; разбор вопросов	
7 - 8	Типы экономических систем	2	И	1.Что такое экономическая система. Традиционная система. Рыночная экономика. Функции рынка. Виды рынков. 2.Централизованная экономика. Смешанная экономика. Мировая экономика. Современная российская экономика.	Знать основные понятия, уметь их применять. Уметь давать характеристику экономической системы	Устный опрос		П – подведение под понятие К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью	П.7 – чтение, пересказ; зад. № 15, 17(письменно), остальные - разбор	Октябрь 07, 14.10
9	Повторение главы 1	1	И	Материал главы 1	Знать основные понятия, уметь их применять	тестирование		П- извлечение необходимой информации Р – пробное учебное действие	Повторение параграфов 1 - 8	21.10
10	<b>Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования</b> Механизм ценообразования. Законы рынка.	3 1	И	Как складывается цена. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Равновесная цена.	Знать основные понятия, уметь их применять	Решение практических задач		П- структурирование знаний К – выражение своих мыслей Р – оценка и коррекция знаний	П. 9 – чтение, пересказ; С.50 – № 5, 6 письменно	Ноябрь 11.11
11	Конкуренция и ее виды	1	К	Понятие конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Методы конкуренции.	Знать основные понятия, уметь их применять	Устный опрос; решение практических задач		П- извлечение необходимой информации Р – пробное учебное действие	П. 10 – чтение, пересказ; с. 57 - №2 - письменно	18.11

12	Рынок труда	1	И	Особенности рынка труда. Как оплачивается труд. Профсоюзы.	Уметь работать с текстом документа, источника; знать понятия темы	Индивидуальные выступления; конспект		П- определение основной и второстепенной информации, структурирование знания	П. 11 – чтение, пересказ; конспект	25.11
13 - 14	<b>Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи.</b> Роль предприятий в экономической жизни	3 2	К	1.Предприятие. Виды предприятий. 2. Издержки, выручка, прибыль.	Уметь оперировать понятиями; знать содержание текста параграфа	Тест		П- структурирование знаний К – выражение своих мыслей Р – оценка и коррекция знаний	П. 12 – чтение, пересказ; *зад. - 4,5 письменно	Декабрь 02.12
15 - 16	Организационно – правовые формы предприятий	2	И	1. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. 2.Кооператив. Унитарное предприятие	Знать понятия темы, уметь их применять. Уметь работать с правовыми документами	Устный опрос; решение практических задач с. 74		П – подведение под понятие, структурирование знаний К – учет разных мнений	П. 13– чтение, пересказ; с. 77 - №4 письменно	09.12
17	Экономика семьи	1	И, К	Домашние хозяйства. Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.	Уметь анализировать и делать выводы. Понимать суть понятий. Уметь работать с текстом учебника.	Работа с текстом параграфа, составление и заполнение таблицы		Р – целеполагание П- смысловое чтение, структурирование знания К- планирование учебного сотрудничества	П. 14 чтение, пересказ; С.85 - №8 письменно	16.12
18	Повторение	1	П - О	Материал глав 1, 2,3	Применение полученных знаний	Тесты разного уровня сложности		Р – оценка и коррекция знаний	повторение	23.12
	<b>Глава 4. Деньги в рыночной экономике.</b>	6							П.15 –	Январь 13.01

19	Деньги: история и современность	1	И	Как появились деньги? Какими бывают деньги. Функции денег. Сколько денег нужно стране?	Знать понятия и уметь ими оперировать. Уметь работать с документами.	Устный опрос, решение практических задач		П – извлечение необходимой информации К – учебное сотрудничество	чтение, пересказ; * с.93 – задание №7, 8 письменно	
20 - 21	Банки и банковская система	2	И	1. История банковского дела. Банк и его функции. Виды банков. 2. Банковская систем и ее функции	Уметь сравнивать, анализировать и делать выводы. Знать основные понятия темы.	Устный опрос		П – сравнение, анализ, обобщение Л – смыслообразование К - сотрудничество	П.16 чтение, пересказ; * с.99– задание № 5, 6 письменно	20, 27.01
22 - 23	Кредиты и их роль в современном обществе	2	К	1..Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит. 2.Ипотека.	Давать определения понятиям. Уметь оперировать ими	Устный опрос, индивидуальные выступления		П – извлечение необходимой информации К – учебное сотрудничество	П.17- чтение, пересказ; *презентация по новой теме	Февраль 03, 10.02
24	Роль страхования в экономической жизни	1	И	Зачем нужно страхование. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые расходы.	Знать понятия и уметь ими оперировать. Уметь работать с документами.	Устный опрос, презентации		П – структурирование знаний К- владение монологической речью Л- самоопределение	П.18- чтение, пересказ; с.114 - *зад. №9 - письменно	17.02
25	<b>Глава 5. Роль государства в экономике</b> Государственное регулирование экономики	1	И	Мнения о вмешательстве в экономику. Экономическая политика государства. Как государство регулирует экономику	Уметь высказывать свое мнение и делать выводы	Фронтальный опрос		Л – самоопределение П – осознанное речевое высказывание К - сотрудничество	П.19 – чтение, пересказ; *сообщения по теме	24.02
26	Кредитно - денежное и валютное регулирование	1	К	Методы проведения кредитно – денежной политики. Регулирование валютных отношений	Уметь работать с текстом	Устный опрос, индивидуальные		П – постановка и формулирование проблемы К – учет разных мнений	П. 20 – чтение, пересказ; С.124 - №9	Март 03.03



						выступления			письменно	
27 - 28	Экономический смысл налогообложения	2	И	1. История появления налогов. Налоговая система. 2. Функции налогов. Налоговая политика государства.	Знать основные понятия. Уметь применять на практике полученные знания, оперировать ими	Тест с выбором вариантов ответов		Л – самоопределение П- подведение под понятие К – выражение собственного мнения	П. 21 – чтение, пересказ; *индивидуального задания	10, 17.03
29 - 30	Экономический рост. Экономические циклы.	2	И	1. ВВП. Что такое экономический рост. Виды экономического роста. 2. Экономические циклы и их причины. Стадии цикла.	Знать основные понятия. Уметь применять на практике полученные знания, оперировать ими	Письменная работа с текстом учебника		П – постановка и формулирование проблемы К – учебное сотрудничество	П. 22 – чтение, пересказ; *индивидуального задания опережающего характера	Апрель 07, 14.04
31	Бюджет – дело государственной важности	1	И	Бюджет – это закон. Доходы государственного бюджета. Расходы бюджета. Дефицит и профицит бюджета.	Знать основные понятия. Уметь применять на практике полученные знания, оперировать ими	Работа с документами		Л – самоопределение П- подведение под понятие К – выражение собственного мнения	П.23 – чтение, пересказ; *с. 143-№10 письменно	21.04
32	Государственная политика занятости	1	И	Безработица и ее виды. Осуществление политики занятости.	Уметь работать с разными видами информации	Устный опрос		Л – самоопределение П – смысловое чтение текста Р- целеполагание К – планирование сотрудничества с учителем	П.24 – чтение, пересказ; *зад. № 5, 6,8 письменно	28.04
33	Социальная политика государства	1	И	Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Прожиточный минимум. Социальное обеспечение.	Понимать сущность явлений и уметь их характеризовать. Знать основные понятия темы, уметь их применять в жизни.	Устный опрос		П- определение основной и второстепенной информации, структурирование знания	П.25 – чтение, пересказ; *индивидуального задания опережающего характера	05.05

34	Обобщающее повторение курса Резерв	1	О - П	Повторение курса	Применение полученных знаний	Тесты разного уровня сложности		Р – оценка и коррекция знаний	повторение	12.05 19.05
----	---------------------------------------	---	-------	------------------	------------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------	------------	----------------