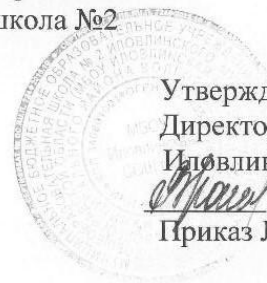


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
От 28.08.20 г.
руководитель МО
И.А. Евсева Евсева И.А.

Согласовано
Методист
В.В. Исаева
Исаева В.В.
28.08.2020

Утверждено
Директор МБОУ
Иловлинской СОШ №2
В.И. Канищева Канищева В.И.
Приказ № *258 от 28.08.2020*



Рабочая программа
учебного курса по истории
для 9а класса

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
МБОУ Иловлинской СОШ №2
р.п. Иловля Волгоградской области
Евсева Ирина Александровна,
учитель высшей категории

Год составления программы - 2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт при переходе на линейную модель изучения истории

Программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Модуль «история» включает разделы: история России и всеобщая история. На весь модуль отводится 68 часов в год, которые распределяются между предметами следующим образом:

история России - 44 часов
всеобщая история – 24 часа

Данная учебная программа рассчитана на 68 часов. При реализации учебной программы используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: 1. История России. 9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018
2. Медяков А.С. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020
- Методическое пособие: 1. А.А.Данилов, О.Н, Журавлева. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6 – 9 классы». – М.: Просвещение, 2020
2. О.Н.Журавлева. История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2020

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- Овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, правам и свободам человека
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды с мировоззренческими системами
- освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Аттестация: 1 раз в четверть

Календарно – тематическое планирование по курсу «История» для 9 класса

| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока: И – изучение нового материала К – комбинированный С – семинар П - повторение | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, измерители | ЭДС | Домашнее задание: *задания повышенной сложности | УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные | Дата проведения: по плану/ по факту |
|---|--|------------------|---|---|---|--|-----|--|---|---|
| 1 | Глава I. Начало индустриальной эпохи Экономика делает решающий рывок | 6 1 | Открытие нового знания | Индустриализация. Транспортная революция. Единый рынок. Век капитала. Новый облик предприятий. Вторая промышленная революция. Подъемы и кризисы. Изменения в деревне. | Называть основные черты экономики XIX в. Высказывать оценочные суждения. | Устный опрос, пересказ, письменные задания | | П. 1, чтение, пересказ. стр. 13 – разбор вопросов | К – планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста | сентябрь 04.09 |
| 2 | Меняющееся общество | 1 | Построение системы знаний | Демографическая революция. «Лишние люди!». Изменения социальной структуры. Деревня и город. Дворяне и крестьяне. Буржуазия. Рабочий класс. | Уметь оперировать полученной информацией, использовать ее для аргументированного ответа | Задания на описание, объяснение причин, исторических событий | | П. 2 чтение, пересказ; стр. 17 – вопросы разобрать; словарная работа | Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументация своего мнения, позиции П – аналогия | 07.09 |
| 3 | Политическое развитие стран Запада в XIX – начале XX в. | 1 | Построение системы знаний | Формы правления. Парламент и партии. Политические права. Задачи государства. | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады | Уметь сравнивать, анализировать и сопоставлять | | П. 3, чтение, пересказ; *стр. 19 - задание №2 (письменно) | П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей с точностью и полнотой | 11.09 |
| 4 | Новое общество - новые идеи | 1 | Открытие нового знания | Либералы. Консерваторы. Социалисты. Марксизм. Национальная идеология. | Называть особенности направлений общественной мысли. Решать познавательные задачи. | Устные ответы, тестирование | | П.4чтение, пересказ;*заполнение таблицы | Л – самоопределение П – подведение под понятие К - учет разных мнений | 14.09 |
| 5 | Культура XIX века | 1 | Открытие нового знания | Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. Основные черты развития культуры. Классицизм. Романтизм. Реализм. Натурализм. На пути к | Знать основные положения и понятия урока. Понимать сущность и причины явления. | Задания на сравнение, анализ и установление причинно – | | П.5, стр.28 – 31 - чтение, пересказ; стр.31 – вопрос №1 (устно) | П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р – выполнение пробного учебного действия | 17.09 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------|---------------------------|---|---|---|--|---|---|---------------|
| | | | | новому искусству. | | следственной связи | | | | |
| 6 | Повседневная жизнь человека XIX в.. | 1 | Открытие нового знания | Питание. Одежда. Техника в доме. Расширение форм досуга. | Выявлять сходства и различия в повседневной жизни людей разных эпох | Задания на работу с текстом, составление описания | | Стр. 32 – 33 - чтение, пересказ | К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью | 21.09 |
| 7 | Глава 2. Страны Европы, США и Россия в I половине XIX в. Консульство и империя | 17 1 | Построение системы знаний | Первый консул. Император французов. Борьба с экономическими проблемами. Победы на полях сражений. Закат империи. Итоги правления Наполеона. | Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям. | Анализ исторических событий. | | П. 6, чтение, пересказ; с. 39-вопрос №2 – устно | К – учет разных мнений, координирование сотрудничества П – подведение под понятие | 25.09 |
| 8 | Венский конгресс и послевоенное устройство Европы | 1 | Построение системы знаний | Венский конгресс. Значение конгресса. Европа после 1815 г. | Знать основные понятия и хронологию событий. Выявлять причинно – следственные связи между различными явлениями международной политики | Фронтальная беседа | | Стр. 40 – 41 - чтение, пересказ; стр. 41 - №2 (письменно) | П - определение основной и второстепенной информации К – использование критериев для обоснования своего суждения Р - оценка событий | 28.09 |
| 9 | Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков | 1 | Построение системы знаний | Начало промышленной революции. перемены в финансовой системе. Перемены в с/х. Изменения в жизни общества. Население России. Развитие экономики страны на рубеже веков. Политический строй . | Уметь работать с исторической картой, сравнивать территорию Российского государства в разные периоды | Устный опрос | | П.1 – чтение, пересказ; задание №2 – письменно | Р – целеполагание, контроль, оценка К – владение монологической речью П – структурирование знания | октябрь 02.10 |
| 10 | Александр I: начало правления | 1 | Открытие нового знания | Начало правления царя. Негласный комитет. Реформы управления и образования. Политика в отношении крестьян. Деятельность М.М. Сперанского | Знать годы царствования Александра I, называть характерные черты внутренней политики | Сообщения, эвристическая беседа, диктант понятий | | П.2-чтение, пересказ;*с. 21 – задание с документом | Р – целеполагание, контроль, оценка К – владение монологической речью П – структурирование знания | 05.10 |
| 11 | Внешняя политика Александра I в | 1 | Открытие нового знания | Политика Росси на восточном направлении. Отношения с Францией в 1801 – 1809 гг.русско – | Называть основные цели, задачи, направления внешней политики, | Групповые задания | | П.3 – чтение, пересказ; стр. 26 – вопрос №5 | П – смысловое чтение, структурирование знания Р – контроль, коррекция, | 09.10 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|--|---|---------------------------|--|---|---|-----------------|
| | 1801 – 1812 гг. | | | шведская война 1808 – 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Накануне войны с Францией | оценивать ее результативность; уметь работать с картой | | | письменно | оценка К – планирование учебного сотрудничества | |
| 12 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Построение системы знаний | Накануне войны. Начало войны, планы сторон. Смоленское сражение. Назначение Кутузова М.И. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона. | Уметь ориентироваться на карте, называть даты сражений, знать их ход | Работа с контурной картой | | П.4 – чтение, пересказ; с. 33 – работа с картой | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей | 12.10 |
| 13 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра в 1813 – 1825 гг. | 1 | Урок - удивление | Начало походов. Смерть Кутузова М.И. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка. | Уметь ориентироваться на карте, называть даты сражений, знать их ход | Работа в группе | | П.5 – чтение, пересказ; с. 39 – работа с картой | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей | 16.10 |
| 14 | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг. | 1 | Урок - удивление | Влияние войны 1812 г. на власть. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н.Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820 – х гг. Итоги внутренней политики Александра I | Анализировать характерные черты внутренней политики страны | Индивидуальные задания | | П.6 чтение, пересказ; С. 43 – вопрос №5 - письменно | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей | 19.10 |
| 15 | Национальная политика Александра I | 1 | Построение системы знаний | Финляндия в составе России. Конституция Царства Польского. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири. | Называть и анализировать характерные черты социального развития страны | Тест | | Стр. 44 – 49 чтение, пересказ; словарная работа | П – смысловое чтение, структурирование знания | 23.10 |
| 16 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века | 1 | Открытие нового знания | Экономический кризис. Развитие с/х. Отмена крепостного права в Прибалтике. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения. | Называть и анализировать характерные черты экономического развития страны | Таблица | | П.7 чтение, пересказ; С. 54 – вопросы - разобрать | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей | ноябрь 02.11 |
| 17 | Общественное движение при Александре I. Декабристы | 1 | Открытие нового знания | Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. «Русская правда» П. Пестеля. «Конституция» Муравьева Н. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря. Суд над декабристами. | Знать содержание программ декабристов, уметь их анализировать | Индивидуальные задания | | П.8 – 9 чтение, пересказ; вопросы разобрать | П – смысловое чтение, структурирование знания | 06.11 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|--|--|--|---|---|-------|
| 18 | Великобритания: экономическое лидерство | 1 | Урок - удивление | «Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие. Рабочее движение. | Знать основные события. Уметь сравнивать | Групповые проекты | | П.7 – чтение, пересказ; стр. 43 – вопрос №1 (устно) | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей | 09.11 |
| 19 | Франция в I половине XIX в.: от реставрации к империи | 1 | Построение системы знаний | Экономическое развитие. Французское общество. О реставрации к революции. Июльская монархия. 1830 – 1848 гг. Февральская революция 1848 г. II империя во Франции | Уметь составлять схемы: социальной иерархии, системы управления. Знать основные достижения страны. | Исторический диктант | | П. 8 – чтение, пересказ; *с.103 – задание №7 письменно | П – обобщение, анализ Р – выполнение пробного учебного задания К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью | 13.11 |
| 20 | Италия на пути к объединению | 1 | Построение системы знаний | Италия в первые десятилетия XIX в. Эпоха Рисорджименто. Революция 1848 г. Объединение Италии. | Знать основные события, уметь работать с историческими документами. Сравнить развитие стран. | Устная речь, работа с картой | | П.9, чтение, пересказ; стр. 49– вопрос №2 разобрать (устно) | П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества со сверстниками | 16.11 |
| 21 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | Открытие нового знания | Политическая карта. Социально – экономическое развитие. Свобода и единство. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Три войны за объединение | Уметь анализировать причины и последствия исторических событий | Устная речь, работа с документами | | П.10 чтение пересказ; стр. 53 – вопрос №3 (письменно) | П – сравнение Р – выполнение пробного учебного задания К – разрешение конфликтов | 20.11 |
| 22 | Австрия и Турция: судьба многонациональных империй | 1 | Открытие нового знания | Роль национального фактора. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально – экономическое развитие Австрии. Политическое развитие Австрии. Революция 1848г. , от Австрии к Австро – Венгрии. Кризис османской империи. Попытки реформ. | Уметь работать с письменными источниками | Самостоятельная работа с историческим документом; тестирование | | П.11, чтение, пересказ; стр. 140 – работа с таблицей | Р – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии П- извлечение необходимой информации из текста источника | 23.11 |
| 23 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | Построение системы знаний | Территория и население. Экономическое развитие. Политическое развитие. Гражданская война 1861 – 1865 гг. | Знать основные события, уметь давать характеристику по оценке исторической личности | Письменный опрос | | П. 12 чтение, пересказ; *стр. 59 – вопрос №2 (письменно) | П – аналогия К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения | 27.11 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|---------------------------|---|--|---|--|--|--|------------------|
| 24 | Международные отношения в I половине XIX в. | 1 | Построение системы знаний | Влияние модернизации. Венская система. Роль национального фактора. Восточный вопрос в I половине XIX в. Крымская война 1853 – 1856 гг. Последствия войны. Рост колониальной активности. Колониальное соперничество. Преобладание Англии. | Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость | тестирование | | П. 12 чтение, пересказ; *стр. 63 – «Мои исторические исследования» - письменно | П – сравнение, обобщение К – учет разных мнений Л - смыслообразование | 30.11 |
| 25 | Глава 3. Российская империя во II четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I | 8 1 | Открытие нового знания | Начало правления Николая I. Укрепление госаппарата. Попытка решения крестьянского вопроса. | Знать годы правления Николая I, называть и анализировать характерные черты его политики | Письменные ответы | | П.10 – чтение, пересказ;*задани е №5 письменно | П – аналогия К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения | Декабрь 04.12 |
| 26 | Социально – экономическое развитие страны во II четверти XIX века | 1 | Урок - открытие | Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е. Канкрин. | Называть существенные черты общества и экономики страны в данный период | Устные выступления, письменные ответы | | П.11 – чтение, пересказ;*задани е №5 письменно- с. 75 | П – аналогия К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения | 07.12 |
| 27 | Общественное движение при Николае I | 1 | Открытие нового знания | Теория официальной народности, П.Я. Чаадаев о судьбе России, славянофилы и западники, А.И. Герцен и В.Г.Белинский в русском общественном движении, петрашевцы | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений, сравнивать позиции западников и славянофилов | Работа в малых группах; работа с документами, сравнительная таблица | | П.12– чтение, пересказ; заполнить таблицу | П – сравнение К – планирование учебного сотрудничества с учителем Р - оценка | 11.12 |
| 28 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война | 1 | Построение системы знаний | Кавказская война 1817 – 1864. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско – иранская война 1826 – 1828гг. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны. Ход Крымской войны. Оборона Севастополя. Окончание и итоги войны. | Знать причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Алгоритм военных действий, контурная карта, хронологическая таблица | | П.13– 14 – чтение, пересказ; таблица | П – смысловое чтение, структурирование знания Р – контроль, коррекция, оценка К – планирование учебного сотрудничества | 14.12 |
| 29 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века | 1 | Урок - удивление | Развитие образования, развитие российской науки и техники, литература и журналистика. Музыка, живопись, скульптура, архитектура | Называть представителей и достижения российского образования и науки, театра, литературы | Устный опрос | | Стр. 97 – 110 – чтение, пересказ | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей | 18.12 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|---|-------|
| 37 | XIX в. – начало XX в. Великобритания до I мировой войны | 1 | Построение системы знаний | Викторианский расцвет. Больше не «мастерская мира». Реформы продолжают. «Народный бюджет» Д. Ллойд – Джорджа. Ирландский вопрос | Уметь находить причинно – следственные связи между событиями | Устный опрос, тестирование | | П.17 - чтение, пересказ; стр. 85 - устный разбор вопросов | П- анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения | 01.02 |
| 38 | Франция: II империя и III республика | 1 | Построение системы знаний | Крушение империи. Парижская коммуна. Борьба за республику. Социально – экономическое развитие. Политическое развитие | Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость | Индивидуальные задания | | П.18 - чтение, пересказ; стр. 87 - вопрос №3 (письменно) | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей | 05.02 |
| 39 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | Построение системы знаний | Внутреннее устройство. Социально – экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. | Уметь находить причинно – следственные связи между событиями | Устные ответы, письменные задания | | П.19 - чтение, пересказ; стр. 89 - вопрос №1 (устный разбор) | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей | 08.02 |
| 40 | Австро – Венгрия и Балканы до I мировой войны | 1 | Построение системы знаний | Система дуализма. Экономическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны. | Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость | Индивидуальные задания | | П.20 - чтение, пересказ; стр. 91 - устный разбор вопросов | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей | 12.02 |
| 41 | Италия: тяжелое наследие раздробленности | 1 | Открытие нового знания | Италия после объединения. Экономическое развитие. Итальянское общество. Внутренняя политика. «Кровавое десятилетие». «Эра Джолитти» | Уметь находить причинно – следственные связи между событиями | Групповые задания | | П.21 - чтение, пересказ; стр. 95 - устный разбор вопросов | П- анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения | 15.02 |
| 42 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | Открытие нового знания | Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX. в. Расовая проблема после гражданской войны | Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость | Фронтальная беседа | | П.22 - чтение, пересказ; стр. 99 - устный разбор вопросов | П – определение основной и второстепенной информации | 19.02 |
| 43 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 1 | Построение системы знаний | Европа к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. «Мировая политика» Англо – германские противоречия. На пороге войны | Уметь находить причинно – следственные связи между событиями | Устные ответы, письменные задания | | П.23 - чтение, пересказ; стр. 103 - устный разбор вопросов; *стр. 104 – вопросы (письменно) | - анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения | 22.02 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---------------------------|--|---|---|--|--|--|---------------|
| 44 | Глава 6. Россия в эпоху Великих реформ Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 6 1 | Построение системы знаний | Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие с/х, торговли. Предпосылки отмены крепостного права. | П – смысловое чтение, структурирование знания Р – контроль, коррекция, оценка | Называть предпосылки отмены крепостного права; анализировать причины отмены крепостного права | Эвристическая беседа с элементами ролевой игры | | П.15 – чтение, пересказ; *задание №4 письменно – с. 114 | 26.02 |
| 45 | Александр II: начало правления. Реформа 1861 г. | 1 | Урок-открытие | Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Суть реформы. Значение реформы. | П- анализ объектов, обобщение и аналогия К – умение выражать свои мысли | Называть основные положения реформ, приводить оценки характера и социального значения реформ | Составление схем, таблиц, логических цепочек | | П. 16 – чтение, пересказ; с. 123 – задания разобрать | Март 01.03 |
| 46 | Реформы 1860 – 1870 – х гг. | 1 | Построение системы знаний | Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования. | П – поиск и выделение необходимой информации | Называть существенные черты реформ | индивидуальное тестирование | | П. 17 – чтение, пересказ; таблица | 05.03 |
| 47 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | Построение системы знаний | Состояние с/х, развитие промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. | П – сравнение, анализ | Называть существенные черты экономики периода | Групповая работа | | П. 18 – чтение, пересказ; с. 136 – вопросы разобрать | 12.03 |
| 48 | Общественное движение при Александре II | 1 | Урок - открытие | 1.Либеральное и консервативное, радикальное направление 2. народничество 1870-х гг., реакция власти, М. Лорис – Меликов и его «конституция» | П – установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений | Называть существенные черты идеологии практики | Беседа по домашнему заданию, индивидуальное тестирование | | П.19 - 29 – чтение, пересказ; с.146– работа с вопросами; Стр. 146 – 151 – самостоятельное изучение | 15.03 |
| 49 | Внешняя политика Александра II. | 1 | Построение системы знаний | Россия и Европа в 60 – 70-х гг. XIX в., русско – турецкая война 1877-1878 гг., внешняя политика России на Дальнем Востоке, политика в Средней Азии, продажа Аляски | П – установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений | Называть основные цели внешней политики | Контурная карта, алгоритм военных действий | | П.21 – чтение, пересказ; таблица | 19.03 |
| 50 | Глава 7. Россия в 1880 – 1890 – е гг. Александр III: особенности внутренней политики | 7 1 | Построение системы знаний | Начало правления Александра III, внутренняя политика, укрепление госвласти, политик в области просвещения и цензуры, | П – сравнение, анализ Р – планирование, коррекция К – учебное | Приводить оценку личности Александра III, анализировать основные черты политики | Беседа по домашнему заданию, индивидуальное тестирование | | П. 22 – чтение, пересказ; с. 10- работа с источником | 29.03 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|--|---|--|--|--|--------------|
| | | | | попечительская политика | сотрудничество | | | | | |
| 51 | Общественное движение в 80 – 90-х гг. XIX века | 1 | Урок - рефлексия | Революционное народничество, русский марксизм, либеральное движение, | П – поиск и выделение необходимой информации | Называть существенные черты идеологии практики | Эвристическая беседа с элементами ролевой игры | | П.24 – чтение, пересказ; с. 24– вопросы разобрать; стр. 25 – 30 – самостоятельное чтение | Апрель 02.04 |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Открытие нового знания | Основные цели политики царя. Н. Бунге. Экономическая политика С.Витте, И. Вышнеградского. С/х. Социальная структура общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат .Интеллигенция. Казачество | П - анализ объектов, обобщения и аналогия К – уметь выражать свои мысли точно и полно | Называть основные черты экономики страны, знать новые термины | Проблемные задания | | П. 23 – чтение, пересказ; заполнить таблицу | 05.04 |
| 53 | Внешняя политика Александра III | 1 | Построение системы знаний | Обострение противоречий с Германией. Русско – французский союз. Присоединение Средней Азии. | Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений | Называть основные цели внешней политики | Работа с картой | | П. 25– чтение, пересказ; с.36 – работа с вопросами | 09.04 |
| 54 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века | 1 | Урок - удивление | Российское образование. Развитие науки и техники, литературы. Музыка. Театральное Русская живопись. Передвижники. Скульптура. Архитектура искусство. | Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов | Называть представителей и достижения российской культуры | Сообщения | | Стр. 36 – 62 – чтение, пересказ; сообщения | 12.04 |
| 55 | История родного края. Экономическое развитие Царицына во II половине XIX века | 1 | Открытие нового знания | Царицын - транспортный узел. Промышленность. Окрестности Царицына. | П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов | Называть особенности экономики страны | Сообщения, конспект, таблица | | Глава 5, параграф 14 –чтение, пбересказ | 16.04 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|--|--------------|
| 56 | Город и горожане | 1 | Открытие нового знания | Администрация и управление. Население и территория Царицына. Благоустройство города. Городской транспорт. | Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов | Называть представителей и достижения российской архитектуры, скульптуры, живописи | Сообщения, таблица | | П.15 – чтение, пересказ; подготовка к тестированию | 19.04 |
| 57 | Глава 8. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика противоречий | 1 | Открытие нового знания | Мир к началу XX в. Территория и население России в начале века. Особенности модернизации России. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. | Р – целеполагание, контроль, оценка П – структурирование знания | Уметь работать с исторической картой, сравнивать территорию Российского государства в разные периоды | Эвристическая беседа | | П.26 – чтение, пересказ; с. 70 – работа с картой | 23.04 |
| 58 | Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | 1 | Построение системы знаний | Экономическая политика. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Монополистический капитализм. С/Х. | П- анализ объектов, обобщение и аналогия К – умение выражать свои мысли точно и полно | Называть характерные черты политической и экономической систем страны | Составление плана – конспекта | | П.27 – чтение, пересказ; *с.75 – задания разобрать | 26.04 |
| 59 | Внешняя политика России Николая II | 1 | Урок - рефлексия | Основные направления внешней политики. Русско – японская война Причины и последствия поражения России в войне. 1904 – 1905 гг. | П – смысловое чтение, структурирование знания К – планирование учебного сотрудничества | Называть основные направления внешней политики; хронологические рамки войны | Таблица | | П.29 – чтение, пересказ; с. 88 задание №3 письменно | 30.04 |
| 60 | Николай II: политическое развитие России в 1894 - 1904 | 1 | Открытие нового знания | Николай – новый император. Социалистические партии. Либеральное движение. Правительственный лагерь. | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей К – владение диалогической формой речи | Называть характерные черты политической системы страны | Схема | | П.28– чтение, пересказ; работа с документами – с. 281 – 82 письменно | Май 03.05 |
| 61 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | 1 | Открытие нового знания | Причины революции. Начало революции. Развитие революции. Высший подъем революции. Становление многопартийности в России. Деятельность I и II Государственной думы. Итоги Первой революции. | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей, структурирование знания | Анализировать причины и последствия революции; уметь систематизировать полученные знания | Схема | | П.30 – чтение, пересказ; вопрос №3 – письменно; с. 97 - письменно | 07.05 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------------|---|--|---|---------------------------|--|--|-------|
| 62 | История родного края. Общественное движение в Царицыне и Иловлинском крае в начале XX века | 1 | Открытие нового знания | Начало революционного движения. Город в годы первой русской революции. Общественное движение в 1908 – 1914 гг. Общественное движение в годы I мировой войны | П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей, структурирование знания | Называть характерные черты общественного движения края | Таблица | | Глава 5, параграф17 – чтение, пересказ | 10.05 |
| 63 | Социально – экономические реформы П.А.Столыпина | 1 | Построение системы знаний | П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа и ее результаты. Программа преобразований Столыпина. | П - анализ объектов, обобщения и аналогия | Уметь работать с документами, их анализировать | Конспект | | П.31 – чтение, пересказ; с. 104 - *задание №4 письменно | 14.05 |
| 64 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | 1 | Открытие нового знания | Новый избирательный закон. Национальная политика. Общество и власть после революции. нарастание революционных настроений. IV Госдума. | П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли | Уметь делать выводы и прогнозы развития страны | Работа с контурной картой | | П.32 чтение, пересказ; подготовка к тестированию | 17.05 |
| 65 - 66 | Культура России в начале XX века. История края. Образование, культура, церковь в Царицыне и Иловлинском крае. | 2 | Построение системы знаний | Наука. Образование и просвещение. Быт и повседневная жизнь. Художественная культура. | Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов | Называть представителей и достижения российской архитектуры, скульптуры, живописи | Конспект, таблица | | С. 111 - 118 – чтение, пересказ; заполнить таблицу Глава 5, параграф16 – чтение, пересказ, конспект | 21.05 |
| 67 | Обобщающее повторение курса «история» | 1 | Урок развивающего контроля | Материал курса | Р – контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | Уметь применять полученные знания | тестирование | | повторение | 24.05 |

