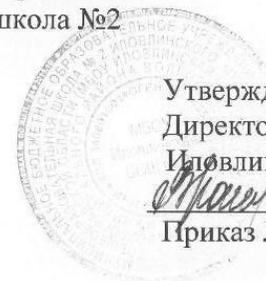


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
на заседании МО  
*протокол №1*  
От 28.08.20 г.  
руководитель МО  
*И.А. Евсева* Евсева И.А.

Согласовано  
Методист  
*В.В. Исаева*  
Исаева В.В.  
*28.08.2020*

Утверждено  
Директор МБОУ  
Иловлинской СОШ №2  
*В.И. Канищева* Канищева В.И.  
Приказ № *258* от *28.08.2020*



---

Рабочая программа  
учебного курса по истории  
для 9а класса

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Иловлинской СОШ №2  
р.п. Иловля Волгоградской области  
Евсева Ирина Александровна,  
учитель высшей категории

Год составления программы - 2020

### ***Пояснительная записка***

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории. В программе учтено:

1. прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.
2. историко – культурный стандарт при переходе на линейную модель изучения истории

Программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Модуль «история» включает разделы: история России и всеобщая история. На весь модуль отводится 68 часов в год, которые распределяются между предметами следующим образом:

история России - 44 часов  
всеобщая история – 24 часа

**Данная учебная программа рассчитана на 68 часов.** При реализации учебной программы используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: 1. История России. 9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018  
2. Медяков А.С. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020
- Методическое пособие: 1. А.А.Данилов, О.Н, Журавлева. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6 – 9 классы». – М.: Просвещение, 2020  
2. О.Н.Журавлева. История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2020

**Основной целью курса** является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- Овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, правам и свободам человека
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды с мировоззренческими системами
- освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

### **Результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:*

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Аттестация: 1 раз в четверть**

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История» для 9 класса**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока: И – изучение нового материала К – комбинированный С – семинар П - повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	ЭДС	Домашнее задание: *задания повышенной сложности	УУД: Л – личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные	Дата проведения: по плану/ по факту
1	<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи</b> Экономика делает решающий рывок	6  1	Открытие нового знания	Индустриализация. Транспортная революция. Единый рынок. Век капитала. Новый облик предприятий. Вторая промышленная революция. Подъемы и кризисы. Изменения в деревне.	Называть основные черты экономики XIX в. Высказывать оценочные суждения.	Устный опрос, пересказ, письменные задания		П. 1, чтение, пересказ. стр. 13 – разбор вопросов	К – планирование сотрудничества с учителем П – извлечение информации из текста	сентябрь  04.09
2	Меняющееся общество	1	Построение системы знаний	Демографическая революция. «Лишние люди!». Изменения социальной структуры. Деревня и город. Дворяне и крестьяне. Буржуазия. Рабочий класс.	Уметь оперировать полученной информацией, использовать ее для аргументированного ответа	Задания на описание, объяснение причин, исторических событий		П. 2 чтение, пересказ; стр. 17 – вопросы разобрать; словарная работа	Р – выполнение пробного учебного действия К – аргументация своего мнения, позиции П – аналогия	07.09
3	Политическое развитие стран Запада в XIX – начале XX в.	1	Построение системы знаний	Формы правления. Парламент и партии. Политические права. Задачи государства.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады	Уметь сравнивать, анализировать и сопоставлять		П. 3, чтение, пересказ; *стр. 19 - задание №2 (письменно)	П – сравнение, анализ К – выражение своих мыслей с точностью и полнотой	11.09
4	Новое общество - новые идеи	1	Открытие нового знания	Либералы. Консерваторы. Социалисты. Марксизм. Национальная идеология.	Называть особенности направлений общественной мысли. Решать познавательные задачи.	Устные ответы, тестирование		П.4чтение, пересказ;*заполнение таблицы	Л – самоопределение П – подведение под понятие К - учет разных мнений	14.09
5	Культура XIX века	1	Открытие нового знания	Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. Основные черты развития культуры. Классицизм. Романтизм. Реализм. Натурализм. На пути к	Знать основные положения и понятия урока. Понимать сущность и причины явления.	Задания на сравнение, анализ и установление причинно –		П.5, стр.28 – 31 - чтение, пересказ; стр.31 – вопрос №1 (устно)	П – осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р – выполнение пробного учебного действия	17.09

				новому искусству.		следственной связи				
6	Повседневная жизнь человека XIX в..	1	Открытие нового знания	Питание. Одежда. Техника в доме. Расширение форм досуга.	Выявлять сходства и различия в повседневной жизни людей разных эпох	Задания на работу с текстом, составление описания		Стр. 32 – 33 - чтение, пересказ	К – выражение своих мыслей с полнотой и точностью	21.09
7	<b>Глава 2. Страны Европы, США и Россия в I половине XIX в.</b> Консульство и империя	17  1	Построение системы знаний	Первый консул. Император французов. Борьба с экономическими проблемами. Победы на полях сражений. Закат империи. .Итоги правления Наполеона.	Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям.	Анализ исторических событий.		П. 6, чтение, пересказ; с. 39-вопрос №2 – устно	К – учет разных мнений, координирование сотрудничества П – подведение под понятие	25.09
8	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	1	Построение системы знаний	Венский конгресс. Значение конгресса. Европа после 1815 г.	Знать основные понятия и хронологию событий. Выявлять причинно – следственные связи между различными явлениями международной политики	Фронтальная беседа		Стр. 40 – 41 - чтение, пересказ; стр. 41 - №2 (письменно)	П - определение основной и второстепенной информации К – использование критериев для обоснования своего суждения Р - оценка событий	28.09
9	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков	1	Построение системы знаний	Начало промышленной революции. перемены в финансовой системе. Перемены в с/х. Изменения в жизни общества. Население России. Развитие экономики страны на рубеже веков. Политический строй .	Уметь работать с исторической картой, сравнивать территорию Российского государства в разные периоды	Устный опрос		П.1 – чтение, пересказ; задание №2 – письменно	Р – целеполагание, контроль, оценка К – владение монологической речью П – структурирование знания	октябрь 02.10
10	Александр I: начало правления	1	Открытие нового знания	Начало правления царя. Негласный комитет. Реформы управления и образования. Политика в отношении крестьян. Деятельность М.М. Сперанского	Знать годы царствования Александра I, называть характерные черты внутренней политики	Сообщения, эвристическая беседа, диктант понятий		П.2-чтение, пересказ;*с. 21 – задание с документом	Р – целеполагание, контроль, оценка К – владение монологической речью П – структурирование знания	05.10
11	Внешняя политика Александра I в	1	Открытие нового знания	Политика Росси на восточном направлении. Отношения с Францией в 1801 – 1809 гг.русско –	Называть основные цели, задачи, направления внешней политики,	Групповые задания		П.3 – чтение, пересказ; стр. 26 – вопрос №5	П – смысловое чтение, структурирование знания Р – контроль, коррекция,	09.10

	1801 – 1812 гг.			шведская война 1808 – 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Накануне войны с Францией	оценивать ее результативность; уметь работать с картой			письменно	оценка К – планирование учебного сотрудничества	
12	Отечественная война 1812 г.	1	Построение системы знаний	Накануне войны. Начало войны, планы сторон. Смоленское сражение. Назначение Кутузова М.И. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона.	Уметь ориентироваться на карте, называть даты сражений, знать их ход	Работа с контурной картой		П.4 – чтение, пересказ; с. 33 – работа с картой	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	12.10
13	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра в 1813 – 1825 гг.	1	Урок - удивление	Начало походов. Смерть Кутузова М.И. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.	Уметь ориентироваться на карте, называть даты сражений, знать их ход	Работа в группе		П.5 – чтение, пересказ; с. 39 – работа с картой	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	16.10
14	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	Урок - удивление	Влияние войны 1812 г. на власть. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н.Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820 – х гг. Итоги внутренней политики Александра I	Анализировать характерные черты внутренней политики страны	Индивидуальные задания		П.6 чтение, пересказ; С. 43 – вопрос №5 - письменно	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	19.10
15	Национальная политика Александра I	1	Построение системы знаний	Финляндия в составе России. Конституция Царства Польского. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.	Называть и анализировать характерные черты социального развития страны	Тест		Стр. 44 – 49 чтение, пересказ; словарная работа	П – смысловое чтение, структурирование знания	23.10
16	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1	Открытие нового знания	Экономический кризис. Развитие с/х. Отмена крепостного права в Прибалтике. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.	Называть и анализировать характерные черты экономического развития страны	Таблица		П.7 чтение, пересказ; С. 54 – вопросы - разобрать	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	ноябрь 02.11
17	Общественное движение при Александре I. Декабристы	1	Открытие нового знания	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. «Русская правда» П. Пестеля. «Конституция» Муравьева Н. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря. Суд над декабристами.	Знать содержание программ декабристов, уметь их анализировать	Индивидуальные задания		П.8 – 9 чтение, пересказ; вопросы разобрать	П – смысловое чтение, структурирование знания	06.11

18	Великобритания: экономическое лидерство	1	Урок - удивление	«Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие. Рабочее движение.	Знать основные события. Уметь сравнивать	Групповые проекты		П.7 – чтение, пересказ; стр. 43 – вопрос №1 (устно)	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	09.11
19	Франция в I половине XIX в.: от реставрации к империи	1	Построение системы знаний	Экономическое развитие. Французское общество. О реставрации к революции. Июльская монархия. 1830 – 1848 гг. Февральская революция 1848 г. II империя во Франции	Уметь составлять схемы: социальной иерархии, системы управления. Знать основные достижения страны.	Исторический диктант		П. 8 – чтение, пересказ; *с.103 – задание №7 письменно	П – обобщение, анализ Р – выполнение пробного учебного задания К – выражение своих мыслей с полнотой и ясностью	13.11
20	Италия на пути к объединению	1	Построение системы знаний	Италия в первые десятилетия XIX в. Эпоха Рисорджименто. Революция 1848 г. Объединение Италии.	Знать основные события, уметь работать с историческими документами. Сравнить развитие стран.	Устная речь, работа с картой		П.9, чтение, пересказ; стр. 49– вопрос №2 разобрать (устно)	П – определение основной и второстепенной информации К – планирование учебного сотрудничества со сверстниками	16.11
21	Германия в первой половине XIX в.	1	Открытие нового знания	Политическая карта. Социально – экономическое развитие. Свобода и единство. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Три войны за объединение	Уметь анализировать причины и последствия исторических событий	Устная речь, работа с документами		П.10 чтение пересказ; стр. 53 – вопрос №3 (письменно)	П – сравнение Р – выполнение пробного учебного задания К – разрешение конфликтов	20.11
22	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	1	Открытие нового знания	Роль национального фактора. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально – экономическое развитие Австрии. Политическое развитие Австрии. Революция 1848г. , от Австрии к Австро – Венгрии. Кризис османской империи. Попытки реформ.	Уметь работать с письменными источниками	Самостоятельная работа с историческим документом; тестирование		П.11, чтение, пересказ; стр. 140 – работа с таблицей	Р – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии П- извлечение необходимой информации из текста источника	23.11
23	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	Построение системы знаний	Территория и население. Экономическое развитие. Политическое развитие. Гражданская война 1861 – 1865 гг.	Знать основные события, уметь давать характеристику по оценке исторической личности	Письменный опрос		П. 12 чтение, пересказ; *стр. 59 – вопрос №2 (письменно)	П – аналогия К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	27.11

24	Международные отношения в I половине XIX в.	1	Построение системы знаний	Влияние модернизации. Венская система. Роль национального фактора. Восточный вопрос в I половине XIX в. Крымская война 1853 – 1856 гг. Последствия войны. Рост колониальной активности. Колониальное соперничество. Преобладание Англии.	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость	тестирование		П. 12 чтение, пересказ; *стр. 63 – «Мои исторические исследования» - письменно	П – сравнение, обобщение К – учет разных мнений Л - смыслообразование	30.11
25	<b>Глава 3. Российская империя во II четверти XIX в.</b> Внутренняя политика Николая I	8 1	Открытие нового знания	Начало правления Николая I. Укрепление госаппарата. Попытка решения крестьянского вопроса.	Знать годы правления Николая I, называть и анализировать характерные черты его политики	Письменные ответы		П.10 – чтение, пересказ;*задани е №5 письменно	П – аналогия К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	Декабрь 04.12
26	Социально – экономическое развитие страны во II четверти XIX века	1	Урок - открытие	Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е. Канкрин.	Называть существенные черты общества и экономики страны в данный период	Устные выступления, письменные ответы		П.11 – чтение, пересказ;*задани е №5 письменно- с. 75	П – аналогия К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	07.12
27	Общественное движение при Николае I	1	Открытие нового знания	Теория официальной народности, П.Я. Чаадаев о судьбе России, славянофилы и западники, А.И. Герцен и В.Г.Белинский в русском общественном движении, петрашевцы	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений, сравнивать позиции западников и славянофилов	Работа в малых группах; работа с документами, сравнительная таблица		П.12– чтение, пересказ; заполнить таблицу	П – сравнение К – планирование учебного сотрудничества с учителем Р - оценка	11.12
28	Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война	1	Построение системы знаний	Кавказская война 1817 – 1864. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско – иранская война 1826 – 1828гг. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны. Ход Крымской войны. Оборона Севастополя. Окончание и итоги войны.	Знать причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Алгоритм военных действий, контурная карта, хронологическая таблица		П.13– 14 – чтение, пересказ; таблица	П – смысловое чтение, структурирование знания Р – контроль, коррекция, оценка К – планирование учебного сотрудничества	14.12
29	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	1	Урок - удивление	Развитие образования, развитие российской науки и техники, литература и журналистика. Музыка, живопись, скульптура, архитектура	Называть представителей и достижения российского образования и науки, театра, литературы	Устный опрос		Стр. 97 – 110 – чтение, пересказ	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	18.12



37	<b>XIX в. – начало XX в.</b> Великобритания до I мировой войны	1	Построение системы знаний	Викторианский расцвет. Больше не «мастерская мира». Реформы продолжают. «Народный бюджет» Д. Ллойд – Джорджа. Ирландский вопрос	Уметь находить причинно – следственные связи между событиями	Устный опрос, тестирование		П.17 - чтение, пересказ; стр. 85 - устный разбор вопросов	П- анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	01.02
38	Франция: II империя и III республика	1	Построение системы знаний	Крушение империи. Парижская коммуна. Борьба за республику. Социально – экономическое развитие. Политическое развитие	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость	Индивидуальные задания		П.18 - чтение, пересказ; стр. 87 - вопрос №3 (письменно)	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	05.02
39	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Построение системы знаний	Внутреннее устройство. Социально – экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II.	Уметь находить причинно – следственные связи между событиями	Устные ответы, письменные задания		П.19 - чтение, пересказ; стр. 89 - вопрос №1 (устный разбор)	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	08.02
40	Австро – Венгрия и Балканы до I мировой войны	1	Построение системы знаний	Система дуализма. Экономическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость	Индивидуальные задания		П.20 - чтение, пересказ; стр. 91 - устный разбор вопросов	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей	12.02
41	Италия: тяжелое наследие раздробленности	1	Открытие нового знания	Италия после объединения. Экономическое развитие. Итальянское общество. Внутренняя политика. «Кровавое десятилетие». «Эра Джолитти»	Уметь находить причинно – следственные связи между событиями	Групповые задания		П.21 - чтение, пересказ; стр. 95 - устный разбор вопросов	П- анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	15.02
42	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Открытие нового знания	Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX. в. Расовая проблема после гражданской войны	Уметь анализировать исторические события, оценивать их значимость	Фронтальная беседа		П.22 - чтение, пересказ; стр. 99 - устный разбор вопросов	П – определение основной и второстепенной информации	19.02
43	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	Построение системы знаний	Европа к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. «Мировая политика» Англо – германские противоречия. На пороге войны	Уметь находить причинно – следственные связи между событиями	Устные ответы, письменные задания		П.23 - чтение, пересказ; стр. 103 - устный разбор вопросов; *стр. 104 – вопросы (письменно)	- анализ К – аргументация своего мнения Р – волевая саморегуляция в случае затруднения	22.02

44	<b>Глава 6. Россия в эпоху Великих реформ</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	6  1	Построение системы знаний	Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие с/х, торговли. Предпосылки отмены крепостного права.	П – смысловое чтение, структурирование знания Р – контроль, коррекция, оценка	Называть предпосылки отмены крепостного права; анализировать причины отмены крепостного права	Эвристическая беседа с элементами ролевой игры		П.15 – чтение, пересказ; *задание №4 письменно – с. 114	26.02
45	Александр II: начало правления. Реформа 1861 г.	1	Урок-открытие	Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Суть реформы. Значение реформы.	П- анализ объектов, обобщение и аналогия К – умение выражать свои мысли	Называть основные положения реформ, приводить оценки характера и социального значения реформ	Составление схем, таблиц, логических цепочек		П. 16 – чтение, пересказ; с. 123 – задания разобрать	Март 01.03
46	Реформы 1860 – 1870 – х гг.	1	Построение системы знаний	Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования.	П – поиск и выделение необходимой информации	Называть существенные черты реформ	индивидуальное тестирование		П. 17 – чтение, пересказ; таблица	05.03
47	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Построение системы знаний	Состояние с/х, развитие промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.	П – сравнение, анализ	Называть существенные черты экономики периода	Групповая работа		П. 18 – чтение, пересказ; с. 136 – вопросы разобрать	12.03
48	Общественное движение при Александре II	1	Урок - открытие	1.Либеральное и консервативное, радикальное направление 2. народничество 1870-х гг., реакция власти, М. Лорис – Меликов и его «конституция»	П – установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Называть существенные черты идеологии практики	Беседа по домашнему заданию, индивидуальное тестирование		П.19 - 29 – чтение, пересказ; с.146– работа с вопросами; Стр. 146 – 151 – самостоятельное изучение	15.03
49	Внешняя политика Александра II.	1	Построение системы знаний	Россия и Европа в 60 – 70-х гг. XIX в., русско – турецкая война 1877-1878 гг., внешняя политика России на Дальнем Востоке, политика в Средней Азии, продажа Аляски	П – установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Называть основные цели внешней политики	Контурная карта, алгоритм военных действий		П.21 – чтение, пересказ; таблица	19.03
50	<b>Глава 7. Россия в 1880 – 1890 – е гг.</b> Александр III: особенности внутренней политики	7  1	Построение системы знаний	Начало правления Александра III, внутренняя политика, укрепление госвласти, политик в области просвещения и цензуры,	П – сравнение, анализ Р – планирование, коррекция К – учебное	Приводить оценку личности Александра III, анализировать основные черты политики	Беседа по домашнему заданию, индивидуальное тестирование		П. 22 – чтение, пересказ; с. 10- работа с источником	29.03

				попечительская политика	сотрудничество					
51	Общественное движение в 80 – 90-х гг. XIX века	1	Урок - рефлексия	Революционное народничество, русский марксизм, либеральное движение,	П – поиск и выделение необходимой информации	Называть существенные черты идеологии практики	Эвристическая беседа с элементами ролевой игры		П.24 – чтение, пересказ; с. 24– вопросы разобрать; стр. 25 – 30 – самостоятельное чтение	Апрель 02.04
52	Перемены в экономике и социальном строе	1	Открытие нового знания	Основные цели политики царя. Н. Бунге. Экономическая политика С.Витте, И. Вышнеградского. С/х. Социальная структура общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат .Интеллигенция. Казачество	П - анализ объектов, обобщения и аналогия К – уметь выражать свои мысли точно и полно	Называть основные черты экономики страны, знать новые термины	Проблемные задания		П. 23 – чтение, пересказ; заполнить таблицу	05.04
53	Внешняя политика Александра III	1	Построение системы знаний	Обострение противоречий с Германией. Русско – французский союз. Присоединение Средней Азии.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений	Называть основные цели внешней политики	Работа с картой		П. 25– чтение, пересказ; с.36 – работа с вопросами	09.04
54	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	1	Урок - удивление	Российское образование. Развитие науки и техники, литературы. Музыка. Театральное Русская живопись. Передвижники. Скульптура. Архитектура искусство.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов	Называть представителей и достижения российской культуры	Сообщения		Стр. 36 – 62 – чтение, пересказ; сообщения	12.04
55	<b>История родного края.</b> Экономическое развитие Царицына во II половине XIX века	1	Открытие нового знания	Царицын - транспортный узел. Промышленность. Окрестности Царицына.	П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов	Называть особенности экономики страны	Сообщения, конспект, таблица		Глава 5, параграф 14 –чтение, пбересказ	16.04

56	Город и горожане	1	Открытие нового знания	Администрация и управление. Население и территория Царицына. Благоустройство города. Городской транспорт.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов	Называть представителей и достижения российской архитектуры, скульптуры, живописи	Сообщения, таблица		П.15 – чтение, пересказ; подготовка к тестированию	19.04
57	<b>Глава 8. Россия в начале XX в.</b> Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика противоречий	1	Открытие нового знания	Мир к началу XX в. Территория и население России в начале века. Особенности модернизации России. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура.	Р – целеполагание, контроль, оценка П – структурирование знания	Уметь работать с исторической картой, сравнивать территорию Российского государства в разные периоды	Эвристическая беседа		П.26 – чтение, пересказ; с. 70 – работа с картой	23.04
58	Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Построение системы знаний	Экономическая политика. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Монополистический капитализм. С/Х.	П- анализ объектов, обобщение и аналогия К – умение выражать свои мысли точно и полно	Называть характерные черты политической и экономической систем страны	Составление плана – конспекта		П.27 – чтение, пересказ; *с.75 – задания разобрать	26.04
59	Внешняя политика России Николая II	1	Урок - рефлексия	Основные направления внешней политики. Русско – японская война Причины и последствия поражения России в войне. 1904 – 1905 гг.	П – смысловое чтение, структурирование знания К – планирование учебного сотрудничества	Называть основные направления внешней политики; хронологические рамки войны	Таблица		П.29 – чтение, пересказ; с. 88 задание №3 письменно	30.04
60	Николай II: политическое развитие России в 1894 - 1904	1	Открытие нового знания	Николай – новый император. Социалистические партии. Либеральное движение. Правительственный лагерь.	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей К – владение диалогической формой речи	Называть характерные черты политической системы страны	Схема		П.28– чтение, пересказ; работа с документами – с. 281 – 82 письменно	Май 03.05
61	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	Открытие нового знания	Причины революции. Начало революции. Развитие революции. Высший подъем революции. Становление многопартийности в России. Деятельность I и II Государственной думы. Итоги Первой революции.	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей, структурирование знания	Анализировать причины и последствия революции; уметь систематизировать полученные знания	Схема		П.30 – чтение, пересказ; вопрос №3 – письменно; с. 97 - письменно	07.05

62	<b>История родного края.</b> Общественное движение в Царицыне и Иловлинском крае в начале XX века	1	Открытие нового знания	Начало революционного движения. Город в годы первой русской революции. Общественное движение в 1908 – 1914 гг. Общественное движение в годы I мировой войны	П – поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей, структурирование знания	Называть характерные черты общественного движения края	Таблица		Глава 5, параграф17 – чтение, пересказ	10.05
63	Социально – экономические реформы П.А.Столыпина	1	Построение системы знаний	П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа и ее результаты. Программа преобразований Столыпина.	П - анализ объектов, обобщения и аналогия	Уметь работать с документами, их анализировать	Конспект		П.31 – чтение, пересказ; с. 104 - *задание №4 письменно	14.05
64	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	Открытие нового знания	Новый избирательный закон. Национальная политика. Общество и власть после революции. нарастание революционных настроений. IV Госдума.	П – анализ объектов, обобщение, аналогия К – умение выражать свои мысли	Уметь делать выводы и прогнозы развития страны	Работа с контурной картой		П.32 чтение, пересказ; подготовка к тестированию	17.05
65 - 66	Культура России в начале XX века. <b>История края.</b> Образование, культура, церковь в Царицыне и Иловлинском крае.	2	Построение системы знаний	Наука. Образование и просвещение. Быт и повседневная жизнь. Художественная культура.	Л – нравственно – этическое оценивание П – обобщение, построение логической цепи рассуждений К – постановка вопросов	Называть представителей и достижения российской архитектуры, скульптуры, живописи	Конспект, таблица		С. 111 - 118 – чтение, пересказ; заполнить таблицу Глава 5, параграф16 – чтение, пересказ, конспект	21.05
67	Обобщающее повторение курса «история»	1	Урок развивающего контроля	Материал курса	Р – контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Уметь применять полученные знания	тестирование		повторение	24.05

